



Вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся в современных условиях

Гусева И.С. старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Актуальность вопроса

В современном обществе активно нарастают тенденции вовлечения обучающихся в деструктивные движения, используются механизмы рассогласования ценностно-смысловой сферы личности с традиционными общественно значимыми нормами поведения, внедряются технологии манипуляции на фоне снижения психологической устойчивости к деструктивному воздействию.

Современные тенденции развития общества, стремительное распространение интернета и его значительное воздействие на сознание и поведение молодежи открывают новые формы деструктивного поведения молодежи.

Основные понятия

- Деструкция в переводе с латинского языка destructio означает «разрушение». Проще говоря, это антоним слова «конструкция».
- Термин «деструктивное поведение» чаще применяется по отношению к детям и подросткам, но оно свойственно всем людям независимо от возраста. Это модель поведения, когда вербальным или невербальным способом нарушаются общепринятые нормы и правила.

- **Деструктивное поведение** проявляется в переломный момент жизни как защита от агрессора, раздражителя, реакция на сложившиеся обстоятельства, открытое проявление своей неприязни. Поступки деструктивного человека приводят окружающих в недоумение, но только мало кто задумывается о том, в чем же истинная причина таких разрушающих действий.
- Под **деструктивным поведением** понимается активное, направленное на разрушение имеющихся структур поведение, которое можно охарактеризовать как осознанное и целенаправленное, т. е. опирающееся на мотивационно-смысловую, регуляторную и характерологическую сферы личности.
- **Деструктивность** - свойство личности, сопровождающееся отрицательным отношением человека к самому себе и другим, а также соответствующим этому разрушительным поведением.

Деструктивное поведение **проявляется в:**

- деструктивном изменении характера и темперамента;
- формировании неправильной самооценки;
- искажении личностных мотивов и потребностей;
- невозможности контролировать свое поведение;
- нарушении отношений с людьми.

В психологии **поведение** рассматривается как взаимосвязь стимула и реакции на него, а сама реакция может быть внешней и внутренней.

Внешняя проявляется в движениях, поступках и словах, т.е., если говорить о деструктивной реакции, это может быть жестокое обращение с животными, вандализм, теракты.

Внутренняя реакция выражается в эмоциональном восприятии, мотивации, когнитивной обработке.

Деструктивное поведение также может быть направлено «внутрь» субъекта. Употребление алкоголя, запрещенных веществ и суицид – это все проявление деструкции. В любом случае внутренняя деструктивная мысль всегда найдет выход и проявится в действиях.

Ю. А. Клейберг выделяет три вида деструктивного поведения.

1. Внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение противоречит нравственным и правовым нормам, нарушает и разрушает их. Это поведение угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей (алкоголизм, проституция, наркомания, аддикции, а также любые действия или бездействия, запрещенные законодательством).
2. Косвенно деструктивное (асоциальное) поведение, нарушающее и разрушающее морально-нравственные нормы и межличностные связи и отношения (агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт, бродяжничество и пр.).
3. Аутодеструктивное (диссоциальное) поведение нарушает и разрушает медицинские и психологические нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицид, злоупотребление психоактивными веществами, пищевые аддикции, буллинг, конформизм, нарциссизм, фанатизм, аутизм).

Причины деструктивного поведения

Биологическая обусловленность:

- повреждение лобной доли коры головного мозга усиливает реакцию человека на воздействие чего-либо извне, т.е. человек может раздражаться даже по самым незначительным поводам. Отсюда неадекватная реакция на провокацию, импульсивное поведение и агрессия.
- существует прямая взаимосвязь между наличием серотонина в мозге человека и деструктивной реакцией.
- наличие определенных гормонов (тестостерона) тоже влияет на деструктивность человека.

Психологическая обусловленность - каждому возрастному периоду свойственны специфические характеристики, которые способствуют возникновению непонимания, деструктивности, конфликтности и отчужденности от окружающего мира.

Личностные особенности подросткового возраста:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Переживание собственной неуспешности;
- Трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Предрасположенность к психическим заболеваниям;
- Склонность к депрессиям;
- Склонность к девиантному поведению;
- Акцентуированные и психопатические черты личности.

Деструктивное поведение подростков часто связано с **эмансипацией и имитацией**. Дети стремятся поскорее стать взрослыми, освободиться от родительского контроля – это и есть эмансипация. Они начинают делать все наперекор, выражая таким образом свой протест, и ведут себя так, как это делает их кумир, – это имитация. Авторитетом может быть тот, кто склоняет детей к плохим поступкам. Подростки легко поддаются воздействию, поэтому, попадая в неблагополучную компанию, они быстро перенимают соответствующую модель поведения.

Основные личностные характеристики молодости

- ***социальное самоопределение;***
- ***социальное положение молодежи в обществе;***
- ***отчужденность*** - проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты деятельности данного субъекта, он сам, а также другие индивиды и социальные группы осознаются как противоположные ему самому. Отчужденность как свойство личности способствует развитию деструктивного поведения среди молодежи.
- ***развитие и распространение молодежного экстремизма.*** Термин «молодежный экстремизм» - социально обусловленные формы отклонения от развития экстремального типа сознания молодежи и нарушения меры в выборе адекватных моделей поведения, что выражается в приверженности к крайним взглядам и действиям в процессе ее самореализации.

Социальная обусловленность:

- Влияние СМИ;
 - Семья и семейное окружение. Причины появления деструктивного поведения, **связанные с семьей:**
 - проявление физического или психологического насилия.
 - детская психологическая травма: развод родителей, смерть.
 - чрезмерный или недостаточный родительский контроль.
 - отсутствие одного из родителей.
 - частая смена родителей.
 - чрезмерная привязанность к ребенку.
 - конфликты между родителями по поводу вопросов воспитания ребенка.
 - подавление самостоятельности и инициативы детей.
 - монополизация детей школой.
 - По мнению Зигмунда Фрейда, плохое отношение к собственному «Я» является причиной развития разрушающего поведения.
- Альфред Адлер считал, что деструктивность появляется тогда, когда человек чувствует себя беспомощным, неудовлетворенным и несостоятельным.
- Эрих Фромм утверждал, что нереализованная плодотворная энергия и препятствия на пути реализации своих целей толкают людей на деструктивные поступки. Деструктивное поведение он рассматривал как реакцию человека на разрушение нормальных условий жизни.

Факторы, оказывающие влияние на развитие девиантности их условно можно поделить на несколько групп:

- **Биологические факторы:** люди по своей природе могут быть склонны к деструкции. Эти факторы контролируют следующие характеристики: половая принадлежность, возраст, здоровье и выносливость, физическое строение, свойства нервной системы и т.д.
- **Психологические факторы:** деструктивное поведение формируется за счет влияния внешних раздражителей и психологических особенностей, которые определяют характер человека. Например, жара, сильный шум, геомагнитные колебания – это все внешние факторы, которые могут вызывать агрессию и другую негативную реакцию. А вот благоприятные климатические условия, наоборот, способны снизить вероятность проявления деструктивных поступков.
- **Социальные факторы:** к ним относятся влияние политики, СМИ, общественных традиций, характеристика групп, в которых находится человек (социальный статус, классовая принадлежность и т.д.), и близкое окружение, например, семья.

Формы деструктивного поведения, направленные на разрушение межличностных отношений, окружения и даже самого себя.

По отношению к социальным объектам, деструктивное поведение можно разделить на несколько видов:

- **Интраперсональное:** человек проявляет пренебрежительное отношение к себе, употребляет алкоголь или запрещенные вещества, не следит за внешним видом, не соблюдает безопасность при использовании технических средств или во время вождения автомобиля. Часто изолируется от всех, предпочитает не общаться с окружающими людьми и склонен к излишней публичной самокритике. Свои переживания и психологическую нестабильность выражает во внешнем виде: делает татуировки, шрамы и т.д.
- **Интерперсональное:** деструктивное поведение проявляется по отношению к другим людям. Человек выражает всяческое неуважение к собеседнику, старается понизить его значимость, за счет этого он повышает свою самооценку. Сюда относятся оскорбления, угрозы, клевета и т.д.
- **Метаперсональное:** деструктивная личность отказывается выполнять свою роль, например, трудовую или семейную. Это проявляется в форме моббинга, буллинга по отношению к участникам группы, в которой состоит человек, межгрупповых конфликтах, массовых беспорядков, невыполнения своих прямых обязанностей. Сюда можно отнести и протестные действия отбывающих наказание. Так заключенные проявляют свое несогласие с правилами и хотят изменить положение дел силой.

Цезарь Петрович Короленко, советский и российский психиатр, разделил расстройства поведения личности на два основных вида: нестандартное и деструктивное. Последнее, в свою очередь, делится на внешнедеструктивное и внутридеструктивное.

Внешнедеструктивное может быть аддиктивным – ситуация, когда человек пытается уйти от реальности с помощью применения запрещенных препаратов или каких-либо активных действий, и антисоциальным – в этом случае нарушаются законы и права других людей в форме аморального, безнравственного поведения.

Внутридеструктивное поведение делится на следующие типы:

- 1.Суицидальный: человек решает свести счеты с жизнью или близок к этому шагу.
 - 2.Конформистский: деструктивная личность берет пример с авторитета, действует под влиянием кого-либо.
 - 3.Нарциссический: человек не обладает эмпатией, обесценивает отношения, уверен в собственном совершенстве и своим поведением всячески старается повысить свою самооценку, унизив при этом других.
 - 4.Фанатический: здесь речь идет о слепом следовании идеям, взглядам.
 - 5.Аутистический: человек изолируется от общества, живет в мире собственных иллюзий.
- Кроме того, к формам деструктивного поведения относят **экстремизм, терроризм, радикализм.**

Профилактика деструктивного поведения

- Создание активной гражданской позиции молодежи является также профилактикой нарастающей социальной напряженности в России, деструктивного и экстремистского поведения.
- Сущность психологической профилактики деструктивного поведения учащихся должна заключаться в создании определенными психологическими, педагогическими, социальными и др. методами условий для эффективного процесса адаптации личности, прогнозировании, предупреждении и предотвращении развития отклоняющегося и деструктивного поведения, повышении психологической невосприимчивости к травмирующим факторам и стрессовым ситуациям, улучшении социально-психологического климата в образовательной организации и семье учащихся.

Система психологической профилактики деструктивного поведения должна включать в себя не только общие меры совершенствования учебного процесса, но и конкретные целенаправленные методы психолого-педагогической, организационной и специально-криминологической направленности.

Общие меры направлены на улучшение качества учебного процесса и его организации, методического уровня, в том числе четкое выполнение учебного плана, предупреждение пропусков занятий учащимися без уважительных причин, организация свободного времени и досуга учащихся, развитие школьного самоуправления и пр.

Психологическая профилактика деструктивного поведения включает в себя следующие задачи.

- 1. *Диагностика учащихся*** с использованием комплекса психодиагностических методик, направленных на оценку сформированности правового самосознания и готовности субъекта придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, определение типа и характеристик морального со-знания, определение модели профессионально правомерной направленности личности, определение видов и уровня толерантности, исследование самооценки, диагностика социально-психологической адаптации и идентичности (в особенности цифровой) и пр.
- 2. *Реализация мероприятий, направленных на работу со всеми участниками образовательного пространства:*** учащиеся, педагоги, родители.
- 3. *Мониторинг эффективности с использованием диагностического пакета, реализованного на первом этапе, с целью контроля и корректировка программы.*** Психологическая профилактика деструктивного поведения предусматривает объединение усилий всех субъектов образовательного процесса (педагоги, администрация, психологи), а также родителей, ровесников и внешних структур.