



КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ МУСОРА

**ОВСЯННИКОВА Н.П.
К.ПЕД.Н., ЗАВ. КАФЕДРОЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2021Г.**

Сортировка мусора – зачем следует разделять отходы



Человек производит до 2 кг мусора в день, до 400 кг – в год, а в общей сложности население планеты способствует появлению намного большего количества отходов.

Практика сортировки мусора за границей

Чтобы ускорить развитие сферы переработки ТКО, нужно информировать население о проблемах с утилем сегодня. Дети и взрослые должны знать, зачем сортировать мусор, каковы последствия развивающихся в нынешнее время процессов.

Для сравнения, примеры других стран:

- в Голландии весь мусор сортируется для дальнейшей переработки, почти не осталось свалок;
- на территории Швейцарии давно не существует полигонов, введена система крупных штрафов на нарушение закона о выбросе и утилизации мусора;
- в Японии активно развивается сфера переработки утиля, уже выделено около 30 видов материалов, подлежащих восстановлению;
- в Германии действует система штрафов, переработка ведется в промышленных масштабах.

Ролик на Ютубе: Как правильно сортировать мусор? Как организовать отдельный сбор и куда его нести?

Методы и приемы работы с учащимися



- Беседа, сообщения детей о технологиях утилизации ТКО с использованием мультимедиа презентаций, круглый стол.
- Составление анкет и анкетирование учащихся школы по использованию различных технологий утилизации ТКО в быту.
- Игра с обсуждением (с применением заранее подготовленных плакатов, карточек с образцами ТКО).
- Игра по классификации отходов для последующей сортировки.
- Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора». Учебно-исследовательская работа «Мусор превращается...»
- Ревизия ТКО, образующихся в классе.
- Практическая работа по изготовлению вещей из вторичного сырья. Выставка-конкурс поделок из бросового материала. Индивидуальные и групповые проекты «Вторая жизнь вещей». Игра «Из какого вторсырья сделана эта вещь?»
- Исследование: какой процент ТКО в классе произведен из возобновимых и не возобновимых ресурсов (за 1 день).

Дидактическая игра «Сортируем правильно»

Игра представлена шестью контейнерами из картона с маркировкой для раздельно утилизации ТБО:

- **красный – металл,**
- **коричневый – опасные отходы,**
- **желтый – бумага,**
- **черный – пищевые отходы,**
- **зеленый – стекло,**
- **синий – пластик.**

Игровой процесс осуществляется с помощью 80 карточек, на которых изображены различные образцы ТБО:

- четырнадцать карточек – **стекло;**
- двенадцать – **пищевые отходы;**
- восемнадцать – **бумага;**
- одиннадцать – **пластик;**
- семнадцать – **металл;**
- восемь – **опасные отходы.**

Игровая ситуация: дети попадают на туристическую поляну, которая загрязнена мусором, задача детей собрать мусор и рассортировать его по контейнерам.

Правила игры:

1. Участники по очереди выбирают карточки и должны правильно утилизировать «мусор». За каждый правильный ход насчитывается один балл.
2. Если участник не может правильно определить тип ТБО, право передается другому.
3. Победителем считается участник, набравший большее количество баллов.

Задание

- Определите возраст обучающихся, для которых Вы будут конструировать мероприятие, направленное на развитие у них культуры обращения с ТКО и навыков отдельного сбора отходов.
- Из предложенных кейсов отберите нужные материалы, опишите их в табличной форме (не менее 2х мероприятий).

Класс	Форма работы школьников	Форма участия родителей	Планируемые образовательные результаты
5 кл.	Классный час. Тема «Вторая жизнь отходов»	тематика бесед раздается обучающимся заранее для предварительной подготовки. Родителям предлагается принять участие в подборе материала для беседы.	- формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре; - побуждать обучающихся к участию в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, повышению экологической сознательности; - развить навыки отдельного сбора отходов.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ЕСТЬ ЛИ ВОПРОСЫ?