

**«Индивидуальная траектория
профессионального роста учителя
как эффективная форма
профессионального развития педагогов»**





Новые подходы к профессиональному развитию учителей

- актуальный уровень профессиональных компетенций учителя, представленный через совокупность выявленных у него в процессе диагностики профессиональных дефицитов;
- карьерные ориентации и уровень притязаний учителя относительно возможных ступеней профессионального роста, предусматривающих расширение выполняемых трудовых функций



Внутришкольная модель методического сопровождения педагогов

Анализ потребностей. Выявление проблем

Анкетирование
собеседование с
учителем

Определение запроса
школы

Деятельность по развитию учительского потенциала

Педагогическая деятельность

Семинары,
консультации,
совместные проекты

конференции, круглые
столы

Исследовательская
деятельность

Профессиональные
конкурсы,
конференции и
печатные работы

Личность
учителя

Психолого-
педагогическое общение

Тренинги, индивидуальные
консультации



ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

- формирование единой системы повышения квалификации педагогов;
- совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи педагогам в профессиональном становлении;
- развитие творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Краткосрочная перспектива:

- создание педагогами собственной индивидуальной траектории профессионального развития;

2.Среднесрочная перспектива:

- организация собственной методической деятельности педагога;
- увеличение числа участников сетевых сообществ;
- активизация участия в мероприятиях (профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, стажировках, образовательных экспедициях, коучингах и т. д.) на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном, федеральном)

3.Долгосрочная перспектива:

- повышение качества обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- публикация материалов по представлению собственного педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций, пособий;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- обобщение лучших педагогических практик (опыта);
- организация собственной научно-исследовательской и проектной деятельности





СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

«Индивидуальная траектория профессионального развития»

представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития

**два типа
индивидуальной
траектории
профессионального
роста учителя**

1-й тип

соответствует **переходу**
учитель-«стажёр» –
учитель-«практик»

2-й тип

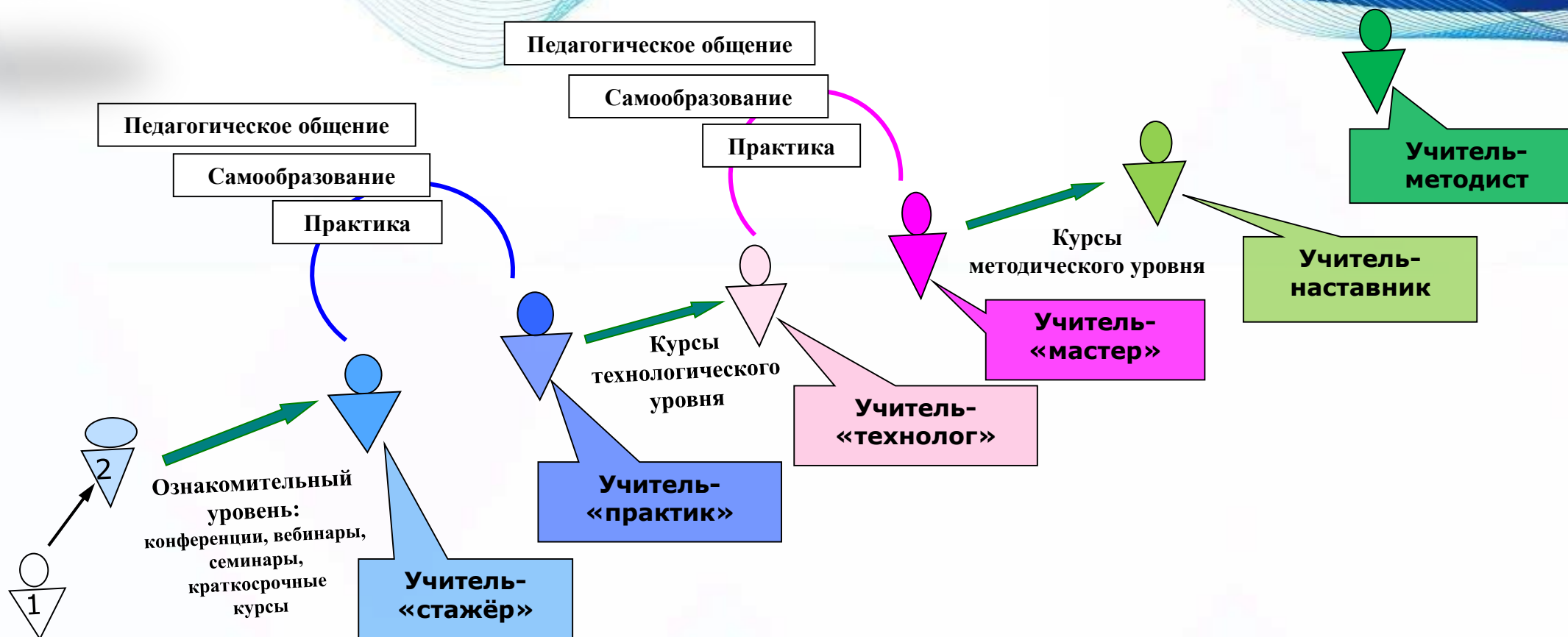
соответствует **переходу**
учитель-«технолог»
– учитель-«мастер»,
учитель – «наставник»,
учитель – «методист».

ИТПР учителя предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования по проблеме инновации.

Главный принцип построения план-программы ИТПР учителя –
активная позиция учителя,
мотивируемая и организуемая методической службой школы.



ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ



С чего следует начинать разработку план-программы ИТПР?

Прежде, чем приступать к разработке программ ИТПРК освоения инновации, **необходимо определить роль каждого участника инновации на различных этапах методического мероприятия (разработка, подготовка, проведение, анализ) согласно их целей деятельности и ролевых позиций.**



Условный статус учителя	Цель деятельности	Ролевая позиция на этапе:		
		подготовки	проведения	анализа
Учитель-«стажёр»	Отработка навыков реализации ООП (технологии)	участник группы	активное участие	самооценка деятельности
Учитель-«технолог»	Отработка навыков реализации ООП (технологии) на технологическом уровне	руководитель группы	помощник руководителя или ведущего	оценка работы группы
Учитель-«мастер»	Отработка навыков реализации ООП (технологии) на системно-технологическом уровне	организатор	руководитель группы или ведущий мероприятия	оценка результативности мероприятия



Условный статус учителя	Цель деятельности	Ролевая позиция на этапе:		
		подготовки	проведения	анализа
Учитель-«наставник»	Отработка навыков реализации ООП (технологии) на уровне организационного сопровождения	организатор	руководитель группы или ведущий мероприятия	оценка результативности мероприятия
Учитель-«методист»	Отработка навыков реализации ООП (технологии) на уровне методического сопровождения	руководитель группы	помощник руководителя или ведущего	оценка работы группы



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МОДУЛЬНЫЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ СЕССИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

КОУЧИНГ

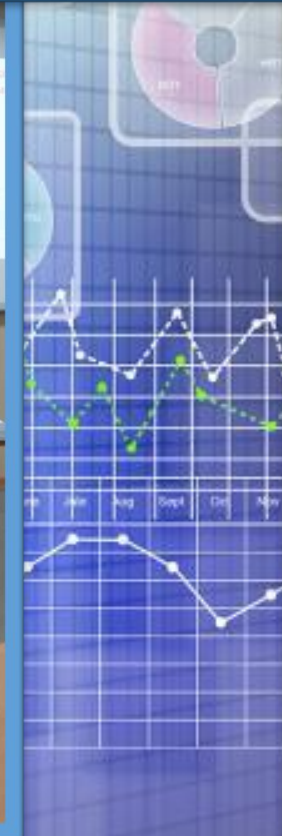
КЕЙС-МЕТОД

В МАОУ «СОШ №10» в 2019 году прошла модульная проектировочная сессия «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: проблема профессионального единства»

СТАНДАРТ
«Образование»
НАША НОВАЯ ШКОЛА
Качество образования

МОДУЛЬНАЯ ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ СЕССИЯ

ТЕМА: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
МОДУЛЬ: проблема профессионального единства



ЦЕЛЬ :

Определение алгоритма персональных действий педагога для приведения в соответствие с требованиями ФГОС рабочих программ в части оценки качества их содержания и реализации текущего контроля достижения образовательных результатов учащимися при их освоении.



ЗАДАЧИ:

1. Актуализировать обязательные требования ФГОС к качеству разработки рабочих программ как структурного элемента ООП на каждом уровне образования.
2. Определить единые концептуальные ориентиры к организации текущего контроля результатов освоения ООП на каждом уровне образования для обеспечения максимальной объективности внутренней оценки.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)



Смысловое чтение как средство достижения метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС

Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних

Организация школьной психологической службы

ЦЕЛЬ: помощь педагогу в достижении заявленной цели

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



Главная идея – учиться вместе!

ОБУЧЕНИЕ КОМАНДОЙ

ВСЯ КОМАНДА ЗНАЕТ, ЧЕГО ДОСТИГ КАЖДЫЙ

КОУЧИНГ



ТРЕНИРОВАТЬ, НАСТАВЛЯТЬ, ВООДУШЕВЛЯТЬ!

РАЗВИВАЮЩЕЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

АКТИВНАЯ ФОРМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

КЕЙС-МЕТОД



ОБСУЖДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ СИТУАЦИЙ И ЗАДАЧ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ



Инструменты выявления профессиональных дефицитов педагогов в МАОУ «СОШ № 10»

Уважаемые коллеги!

В целях развития механизмов методического сопровождения педагогов школы, составления индивидуальной траектории развития педагога, просим заполнить форму и сдать руководителям ОЦ до _____

- опишите кратко профессиональную проблему, которую планируете решить в 2020-2021 уч. году (их может быть несколько)

- сформулируйте, исходя из существующей проблемы, тему Вашей методической работы на год

Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

ФИО _____

Образовательная организация _____

имеющаяся квалификационная категория _____

Дата установления квалификационной категории _____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1). Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

№	Компетенции	Баллы (0 – 2)	Комментарий
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное осуществление наставнической деятельности	1	Достижения: умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого. Дефициты: описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов.
2.		

2). По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.



Основа для аналитической и проектировочной деятельности учителя – мониторинг профессионального развития (по 17 разделам)

МОНИТОРИНГ

профессиональной педагогической деятельности за 2019-2020 уч.го^ду /чителя МАОУ «СОШ №10»

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ГОДА УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА

Ф.И.О. учителя: _____ Дружинина Анна Ивановна
 Стаж работы (общий) – 34 года, в данной ОО - 17 лет
 Квалификация (когда присвоена) – 1 категория, 2016 год
 Учебная нагрузка:
 количество учебных часов – 35
 количество часов внеурочной деятельности – 4 часа
 количество часов доп. образования - _____

I. Сводная ведомость предметных результатов (достижений обучающихся, % успеваемости и качества)

Предмет	Класс	% качества (считается отношение положительных отметок к неудовлетворительным)	Предметные результаты с учетом уровня подхода (в %)	
			Высокий уровень (5)	Повышенный уровень (4)
биология	11-а	100%	Базовый уровень (3)	23%
			Повышенный уровень (4)	61,5%
			Низкий уровень (2)	-

II. Методическая тема

	Результат работы над методической темой
Внедрение в ОП современных педагогических технологий, способствующих формированию у обучающихся УУД на уроках биологии, во внеурочной деятельности, при подготовке к ГИА	1) Создание тематических тестов и заданий для уроков в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2) Подготовка к ГИА по биологии 3) победитель и призеры на муниципальном этапе по биологии ВОШ

III. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

№	Название используемой технологии, или элементов технологии	Классы, в которых используется технология	Предъявление
	Проблемное обучение (элементы)	5,6,7,8,9,10,11	использую систематически на уроках





Направления, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием:

- профессиональное (*теория преподавания предмета*);
- психолого-педагогическое (*индивидуальные особенности ученика*);
- методическое (*педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения*);
- информационное (*компьютерные технологии, интернет-ресурсы*);
- коммуникативное (*взаимодействие между субъектами образовательного процесса*);
- личные компетентности (*имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт*)





Алгоритм разработки индивидуальной траектории развития педагога

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Преимущественно для этого требуется посещение мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участия в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Практические решения	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекают коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.



Образец карты индивидуальной траектории профессионального развития

Индивидуальная траектория развития педагога МАОУ «СОШ № 10»

ФИО учителя _____

Период, на который разрабатывается ИТРП _____

Цель разработки ИТРП: формирование и развитие профессиональной компетентности педагога

		<i>Профессиональные дефициты, затруднения, выявленные при самоанализе профессиональной деятельности (за предыдущий период)</i>	<i>Профессиональные дефициты, затруднения, выявленные при анализе администрацией, руководителем ОЦ</i>	<i>Рекомендации по результатам <u>межаттестационного периода</u></i>
		Использование в работе гугл-форм	Организация образовательного процесса с использованием образовательных платформ	Обобщить и представить опыт использования технологии формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы
1	Самообразование педагога	Оценить результаты своей деятельности до и после работы над проблемой (недостаточный-допустимый-высокий) Использовать ресурс коллег (практикумы)	Оценить результаты своей деятельности до и после работы над проблемой (недостаточный-допустимый-высокий)	Изучить более подробно опыт по теме «Технология формирующего оценивания».
2	Участие педагога в методической работе образовательной организации	Оценить результаты своей деятельности до и после работы над проблемой (недостаточный-допустимый-высокий)	Работа в профессиональной паре <u>Наймушина</u> К.Ю. – Каримова Л.А. Участие в практикумах «Цифра в школу»	Представить на заседании педагогического совета в 2020 году
3	Деятельность педагога в профессиональном сообществе	Оценить результаты своей деятельности до и после работы над проблемой (недостаточный-допустимый-высокий) Использовать полученные навыки в профессиональной деятельности	Обсудить проблемный вопрос на заседании городской ассоциации, использовать в работе опыт коллег	Разместить тезисы на педагогических сайтах Принять участие в городских <u>педчтениях</u> в 2021 году



Мы открыты для сотрудничества!

Imc_revda@mail.ru

