

Методическое сопровождение школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся Свердловской области

ЖИЖИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНА

ДИРЕКТОР НТФ ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», КАНД. ПСИХОЛ. НАУК, ДОЦЕНТ

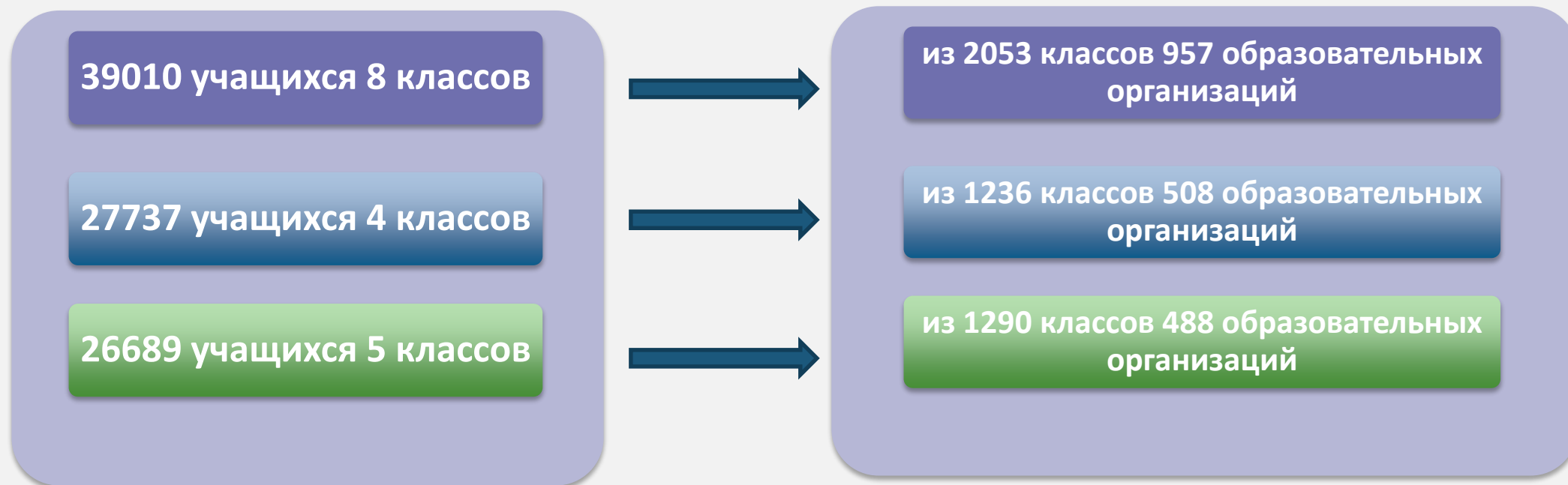
Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты

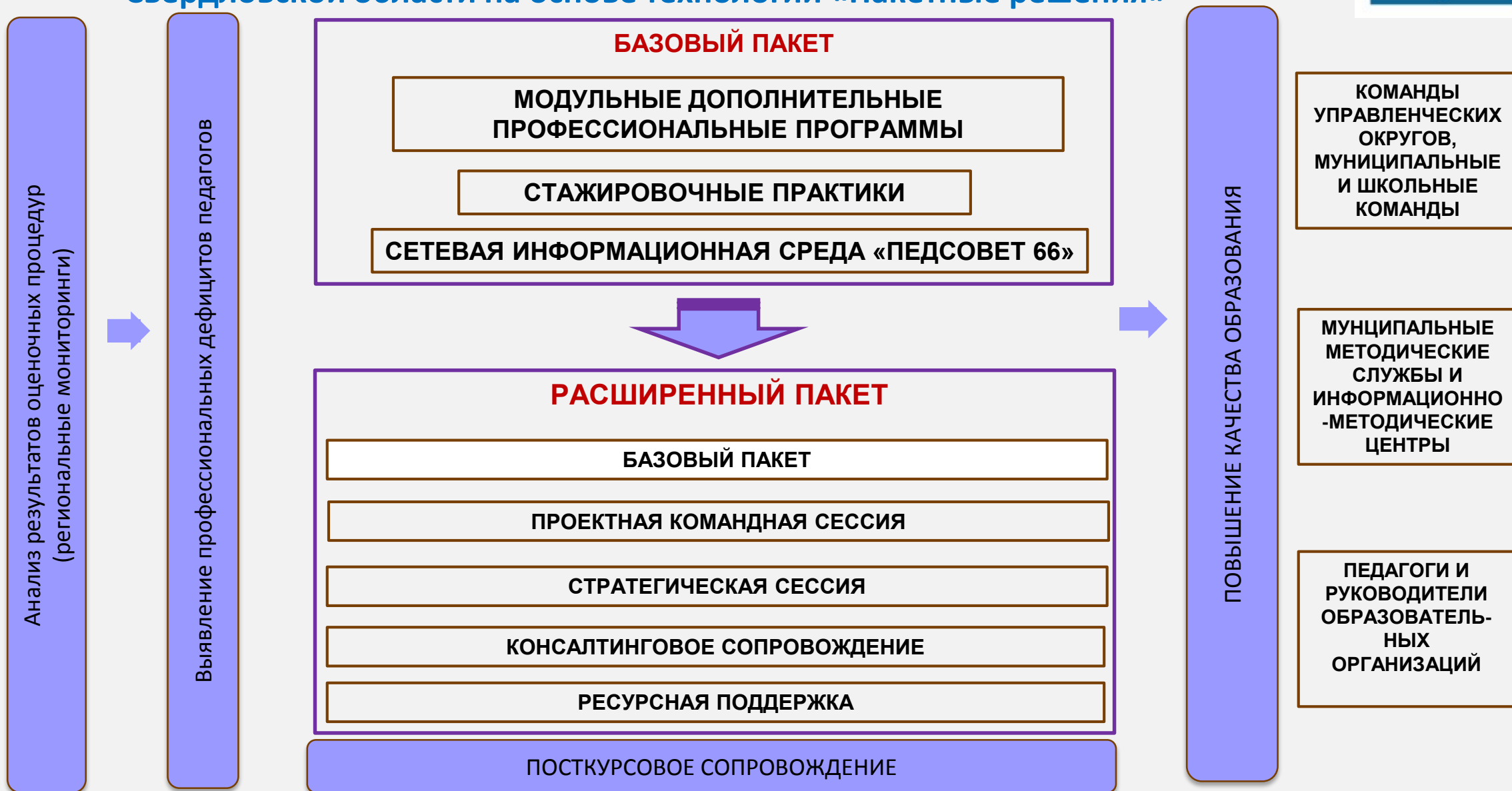
ИРО
ИНСТИТУТ



Мониторинг функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Свердловской области



Модель методического сопровождения школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Свердловской области на основе технологии «Пакетные решения»



Координация работы по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности



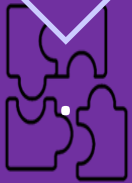
Логистика сопровождения школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся



- внедрение изменений в организационную культуру



- разработка стратегии реализации изменений и ее внедрения по формированию функциональной грамотности обучающихся



- анализ созданных условий для развития функциональной грамотности обучающихся



Программы повышения квалификации, размещенные на едином федеральном портале ДППО



Технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся



SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией



Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции



Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования



Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования



Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования

Реализация в сетевой форме программ повышения квалификации

ИРО
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Стажировочные площадки

Программа «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования»



Политехнический лицей № 21 «Эрудит» г. Полевской

«Формирование образовательного пространства школы через проектирование среды жизнедеятельности школы как пространства развития индивидуальности учащихся»



МБОУ СОШ № 1 г. Верхняя Салда

«Создание мотивирующего образовательного пространства школы для формирования навыков XXI века обучающихся»



МБОУ СОШ № 44 г. Нижний Тагил

«Обновление инфраструктуры школы и интеграция ресурсов образовательной экосистемы города как механизма формирования функциональной грамотности обучающихся»

«Образовательный тур»

Региональный проект управленческих и педагогических стажировок

1-2 дневные стажировочные практики

для организаторов

- возможность представить конкретные управленческие и методические решения на основе инновационных практик

для участников

- выбрать полезный опыт в соответствии с потребностями и профессиональными интересами
- установить сетевое взаимодействие
- отработать практику «горизонтального обучения»

Тематика стажировок:

Технологии разработки и применение практико- ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся

Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС

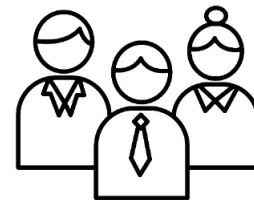
МетаШкола – технология развития и оценки образовательных результатов

«Особенности применения критериального оценивания в работе с различными группами обучающихся»

Проведено
20 стажировок

март-июнь

**сентябрь-
декабрь -**



**более 750
человек**

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**5 стажировок в
онлайн формате**



**15
муниципальных
образований**

Современные форматы обучения

ИРО

Т
Я
И
Я
С
Т
И

Стратегические сессии

Командные сессии

Форсайт-сессии

**ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ**



**УЛУЧШЕНИЕ
ОТНОШЕНИЙ
В КОМАНДЕ**



**ОПТИМИЗАЦИЯ
ПРОЦЕССОВ
КОММУНИКАЦИИ**



Хакатон «Функциональная грамотность: через настоящее в будущее»



ИРО

Управленческая команда школы № 95 из Нижнего Тагила

проект, реализация которого позволит создать среду, мотивирующую к активной деятельности в обучении младших школьников

Школьная команда политехнического лицея № 21 «Эрудит» из Полевского

проект, направленный на развитие универсальных компетентностей педагогов в процессе корпоративного обучения

Команды школы № 44 из Нижнего Тагила

проект который предполагает создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей, в том числе и для обучающихся с ОВЗ

Начальный этап:

Представление команды и суть идеи проекта (сбор первых результатов работы: описание идеи решения, план работы, распределение ролей)



Промежуточный этап:

Сбор промежуточных результатов работы, исследование целевой аудитории (фиксация прогресса решения кейса)



Финальный этап:

Описание результатов работы, план и намерения реализации проекта командой в будущем.

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью

Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)

Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности

Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ

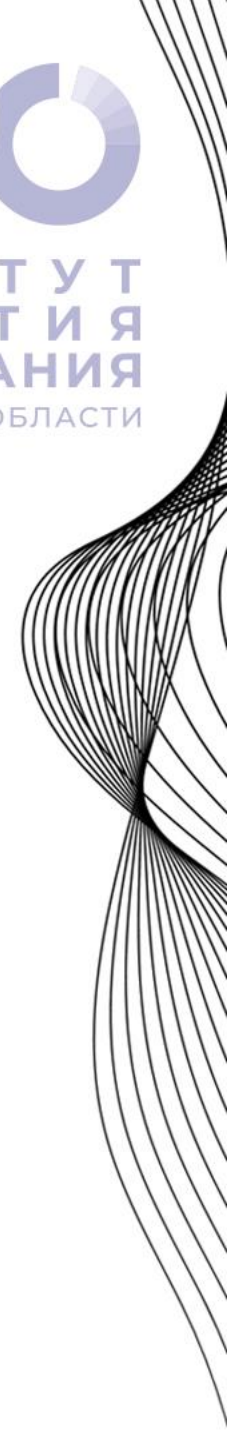
Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)

Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода

Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Результаты самодиагностики управленческих команд школ Свердловской области по основным направлениям функциональной грамотности (в рамках «Марафона функциональной грамотности»)

Самодиагностика состояла из 22 заданий, максимальный балл - 22

Читательская грамотность:

6 заданий – поиск и формулирование выводов на основе явно заданной информации;
2 задания – обобщение, интерпретация информации

Естественнонаучная грамотность:

6 заданий – объяснение явлений;
3 задания – особенности естественно-научного исследования;
1 задание – интерпретация данных

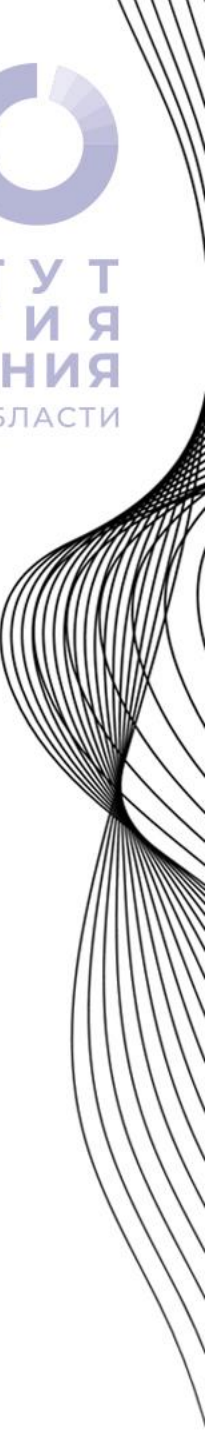
Математическая грамотность:

2 задания - интерпретация данных (диаграммы);
2 задания – применение математики

Субъект РФ	Средний балл по субъекту	Количество участников самодиагностики
Свердловская область	18,85	804

Задачи образовательным организациям по развитию функциональной грамотности учащихся

1. Разработать программу по развитию функциональной грамотности.
2. Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.
3. Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности.
4. Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения.
6. Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ



г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16
Телефон: (343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50 Факс: (343) 369-29-86
E-mail: irro@irro.ru

