

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

**Роль детских общественных объединений в образовательных
организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в
области социального взаимодействия**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2022

ББК 74.006

Р 68

Рецензенты:

С. Д. Липатова, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Т. Т. Куприянова, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СШ № 2, г. Красноуфимск

Авторы-составители:

В. А. Загудаева, директор МАУ ДО Центр дополнительного образования, г. Сухой Лог, ревизор местного отделения РДШ ГО Сухой Лог;

Е. А. Чудиновских, заведующий центром воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Р 68 Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования; авт.-сост.: В. А. Загудаева, Е. А. Чудиновских, рец.: С. Д. Липатова, Т. Т. Куприянова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 42 с.

В издании приводятся рекомендации педагогам, руководителям первичных отделений, наставникам по использованию ресурсов детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия. Приводится объяснение необходимости этой деятельности и рекомендации по выбору форм организации деятельности обучающихся.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 29.06.2022 № 8

ББК 74.006

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

Оглавление

Введение	4
Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся	5
Ценностные ориентации обучающихся в области социального взаимодействия..	7
Формы организации деятельности в детских общественных объединениях	10
Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия	24
Заключение.....	41

Введение

На современном этапе процесс социализации личности обучающегося осуществляется в рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса. Несмотря на наличие многообразных, многоаспектных, порой противоречивых исследований, ученые считают, что процесс социализации нельзя рассматривать в отрыве от тех ценностных ориентаций, которые влияют на взаимодействие обучающегося с окружающей средой и помогают в будущем формировать собственную картину мира.

Ценность семьи и семейных традиций, чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения, уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края и ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите родины – вот неполный перечень проявлений, которые можно отнести к ценностным ориентациям социального взаимодействия. Понимая, что образовательная организация, создавая и изменяя воспитывающую среду, включает в нее различные элементы, авторы методических материалов предлагают обратить внимание на возможности деятельности детских общественных объединений в формировании ценностных ориентаций социального взаимодействия.

На 1 января 2022 года численность первичных отделений Свердловского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» составляла 513 человек, общее число участников движения – 38 826 человек, численность местных отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» составляет 49 отделений, общая численность участников-юнармейцев – 12 304 человека. Учитывая, что деятельность отрядов юных инспекторов движения в рамках информационно-пропагандистского проекта по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении носит характер добровольного объединения школьников, мы рассматриваем включенность содержания деятельности общественных объединений РДШ, «Юнармия» и ЮИД в воспитывающую среду образовательной организации.

Значимые характеристики детских общественных объединений, а именно добровольное объединение детей на базе общих интересов, вовлеченность, позволяющая раскрыть их индивидуальные интересы, демократичный характер взаимоотношений и самоорганизация, направленная на проявление инициативы и самостоятельности детей, позволяют выделить важную роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Актуализировав ценностно-целевые основы воспитания обучающихся и составляющие ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, в методических рекомендациях мы выделяем элементы

деятельности обучающихся в рамках проектов, коллективных творческих дел участников детских общественных объединений, способствующие формированию ценностных ориентаций социального взаимодействия.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания неразрывно связан с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.

Ценностно-целевые основы воспитания зафиксированы как в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, так и в Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. В Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года отмечена системность как важный принцип организации воспитательного процесса. Никакие отдельные яркие мероприятия не могут заменить системную, каждодневную педагогическую работу по воспитанию детей. Так называемый «мероприятийный» подход в деле воспитания дает как раз обратный эффект. Современным педагогам важно понимать, что основой эффективной воспитательной деятельности становятся продуманные совместные действия, основанные на совместных программах, проектах, системах мероприятий, в том числе открытых, сетевых.

Воспитательным потенциалом обладают не только специфические воспитательные формы (традиционные формы воспитательной работы), но и все формы взаимодействия педагога с детьми, в том числе взаимодействие, направленное на освоение учебных предметов.

Является необходимым понимание, что в основе системы организации воспитания обучающихся в образовательной организации должно быть создание педагогических условий для успешности обучающегося в различных видах деятельности на основе изучения его запросов. Именно выявление интересов и предпочтений обучающегося, предоставление возможностей для его самореализации позволит определить «траекторию» успешности и становится

инструментом индивидуализации воспитательной работы в образовательной организации.

Организация воспитания обучающихся рассматривается в материалах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года как процесс формирования устойчивой ценностной основы, учитывая, что ценности не передаются человеку на генетическом уровне или как знания, а «осваиваются и присваиваются через механизмы вчувствования, эмпатии, переживания, рефлексии и творчества» [2; с. 123].

Необходимо отметить, что организация деятельности по каждому из направлений Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года содержательно предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок.

Направление «Развитие семейного воспитания» на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок: приоритет семьи как главной сферы жизнедеятельности и основного субъекта социализации детей; приоритет современных представлений родителей о содержании и методах семейного воспитания, обеспечивающего выработку у детей умения проявлять любовь, заботу о родителях; гражданская ответственность каждого члена семьи перед семьей и обществом; уважение к представителям старшего поколения в семье; значимость семейной культуры организации быта, межличностного общения на основе чуткого, тактичного, уважительного отношения между всеми членами малой группы; признание потенциала семьи в патриотическом, трудовом, нравственном, эстетическом воспитании детей; признание образовательной организации как основного партнера семьи при реализации целей и задач современного воспитания; ценность нравственных, бесконфликтных внутрисемейных отношений на основе формирования у членов семьи навыков диалогового общения, доверия и уважения между всеми членами семьи.

Направление «Приобщение детей к культурному наследию» – формирование у детей и подростков чувства сопричастности родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям); формирование бережного отношения к родной природе, стремления бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Направление «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» – восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов; лояльность конституционному строю государства и его политической системе; развитое историко-культурное самосознание; жизненная приоритетность созидательного труда и творчества; приоритет семьи и преданность семейным традициям; восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности.

Направление «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей» направлено на раскрытие тех ценностей, на основе которых возможно вовлечение детей в социальные практики, связанные с заботой о семье, учебной и трудовой общности, жителей того района, города, где проживают дети. Духовно-нравственное воспитание вырабатывает ориентации и установки на приобщение к традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни, введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка.

Направление «Физическое развитие и формирование культуры здоровья» на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок, а именно ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» – формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании; привитие детям и подросткам основ технологической организации труда; формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры; формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей [16].

Ценностные ориентации обучающихся в области социального взаимодействия

Система ценностных ориентаций выстраивается из тех конкретных ценностей, на которые ориентируется личность в своем поведении. Целесообразным является обращение к рассмотрению категории «ценность».

Ценность – это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности.

Определение понятия «ценность», которое часто используется в социологии, философии, педагогике и психологии, выделяет и указывает на факторы человеческого, социального и культурного аспектов действительности. В педагогике рассматриваются в основном духовные и моральные ценности.

Несмотря на существующие различия в трактовках понятия «ценность», можно выделить общее: ценность предстает как некое понятие, свойство, убеждение, обладающее положительной значимостью для индивида.

Ценностные ориентации – одна из важнейших характерных особенностей личности человека, форма осознания личностью особенностей развития общества, своей социальной среды, сущности собственного «я».

Ценностные ориентации обучающегося возникают и развиваются, безусловно, в процессе социализации. Процесс формирования ценностных ориентаций личности как психолого-педагогический феномен был детально проанализирован учеными, уточнена специфика процесса формирования ценностных ориентаций различных групп: школьников, студентов, педагогов. В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква в своих работах выделяют несколько фаз: «присвоение личностью ценностей; преобразование личности на основе присвоенных ценностей; самопроектирование или самопрогнозирование личности. Первая фаза включает поиск, оценку, выбор ценностей; вторая – уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовность действовать в соответствии с новой иерархией; третья – проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели, определение направленности деятельности и поведения личности» [14; с. 96].

Н. А. Асташова в процессе формирования ценностных ориентаций учащихся выделяет несколько этапов:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностной ориентации;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальных ценностных ориентаций [1; с. 148].

Социальная жизнь возникает и развивается в процессе вступления людей в определенные социальные связи. Социальная связь – это зависимость людей, которая реализуется через социальные действия. Это действие ориентировано на других людей, и ему свойственно ожидание ответного действия партнера. Социальная связь включает:

- а) субъекты связи (их может быть два человека или тысячи людей);
- б) предмет связи (по поводу чего осуществляется связь);
- в) механизм регулирования взаимоотношений. Социальная связь прекращается в том случае, если изменяется или утрачивается предмет связи либо участники связи не выработали соглашения в части принципов ее регулирования.

Социальная связь выступает в двух видах: социальный контакт и социальное взаимодействие. Социальный контакт – это поверхностная, мимолетная связь между людьми, партнер по контакту может быть легко заменен другим человеком. Ситуация контакта двух и более людей принимает формы простого сопереживания, обмена информацией, совместной деятельности, равной обоюдной активности. Активность может быть в виде социального влияния, сотрудничества, соперничества, манипуляции, конфликта. Социальное влияние проявляется в том случае, когда поведение одного человека становится подобно поведению других людей. В связи с социальным влиянием рассматривается

конформность и внушаемость. Конформность – это подверженность человека групповому давлению. Человек изменяет свое поведение под влиянием других людей. Это сознательная уступчивость человека мнению большинства группы, чтобы избежать конфликта с членами этой группы. Внушаемость – это произвольная податливость человека мнению других лиц или группы (человек и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение. Это происходит само собой, искренне). Для практической деятельности педагога важно иметь представление о типах социального взаимодействия, к которым относятся коммуникация (межличностная, внутригрупповая, межгрупповая, массовая), сотрудничество (кооперация, взаимопомощь, переговоры, консенсус), соперничество (конкуренция, спор, конфликт, столкновение).

Рассматривая социальное взаимодействие с позиции выполнения человеком определенных социальных ролей, авторы (Г. В. Осипов, В. Г. Харчева и др.) подчеркивают его ценностный аспект: взаимосвязь с установками и ценностными ориентациями взаимодействующих сторон, которые влияют на выбор способа социального взаимодействия, регламентируют социальное поведение и опосредуют определенные связи и отношения [22].

Определяя социальное взаимодействие как «единство совместной деятельности и общения», И. А. Зимняя связывает проявление его сущности с активностью субъекта в конструировании ситуаций социального взаимодействия, которая реализуется в выборе ролевой позиции в конкретной ситуации взаимодействия, определяется социальной ролью и отношением личности к содержанию социального взаимодействия [11; с. 218].

На современном этапе развития образования взаимодействие в педагогическом процессе всегда рассматривается как субъект-субъектное и характеризуется взаимопониманием, взаимопознанием, взаимоотношениями и взаимными действиями. Субъекты взаимодействия, безусловно, отличаются друг от друга по ряду характеристик: социальному статусу, опыту, отношению к содержанию взаимодействия и т. д., что определяет характер взаимодействия. Это может быть диалог, индифферентность, конфронтация, конфликт, опека, подавление, соглашение и сотрудничество. В педагогическом процессе важно выявлять формы поведения в конфликте («избегание», «приспособление», «соревнование», «компромисс» и «сотрудничество») и выстраивать сотрудничество на основе смыслов совместной деятельности. Именно в совместной деятельности реализуется активность субъектов, формируются ценностные установки, приоритетность социальной направленности.

Совместная деятельность является условием, позволяющим участникам взаимодействия обмениваться идеями, убеждениями, сведениями, мнениями, чувствами, именно в процессе совместной деятельности осваиваются умения воспринимать точку зрения другого без раздражения и злобы, ставить себя на место другого, преодолевать разногласия и приходить к консенсусу.

Интерактивный характер совместной деятельности проявляется в умении организовать, согласовать, скоординировать совместные действия на основе равноправного партнерства, взаимной поддержки и учета опыта и интересов всех участников для реализации общей цели.

Необходимо обратить внимание на то, что определяющей в социальном взаимодействии является совместная деятельность для реализации общей цели. Совместная деятельность обладает такими отличительными характеристиками, как взаимосвязь, взаимозависимость, взаимные установки и ценности, взаимоотношения, организация и регулирование действий, направленных на достижение совместного результата.

В материалах отчета «Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся» на основе разработок и исследования ФГБУ «ФИОКО», проведенного в 2021 году с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников, а также изучения практики школ, направленной на воспитание обучающихся, представлена конкретизация обобщенных групп ценностных ориентаций обучающихся, в том числе обобщенной группы ценностных ориентаций социального взаимодействия [12]. Для формирования этой группы ценностных ориентаций значимы знания, установки и практики. Перечислим некоторые из них:

- ценность семьи и семейных традиций;
- коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности;
- уважение к историческим, культурным и духовно-нравственным достижениям и ценностям многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;
- уважение к конфессиональным традициям, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;
- ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите родины;
- осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [12; с. 4].

Практика работы образовательных организаций позволяет сделать вывод о значительной роли детских общественных объединений в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Формы организации деятельности в детских общественных объединениях

Возрастающее количество объединений обучающихся в образовательных организациях обусловило необходимость обратить внимание на определение понятий «детское объединение» и «детское общественное объединение».

Детское объединение – одна из форм детского движения, которой свойственны его основные черты и характеристики. Это сообщество, содружество детей, базовое, первичное образование. Детское объединение – добровольное объединение детей на базе общих интересов, позволяющее ребенку раскрыть и проявить индивидуальные интересы. Структура детского объединения основана на демократии, без жесткого подчинения по иерархии. В основе детского объединения – инициатива и самостоятельность детей. Детское объединение является общественным, независимым, самостоятельным (в данном случае оно идентично организации) [18].

Детское общественное объединение – объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Общественными детскими объединениями признаются такие, в составе которых не менее 2/3 детей, т. е. граждан до 18 лет. Общественные детские объединения должны учитывать определенные требования: создаваться на добровольных основаниях по инициативе самих детей; не входить в структурные подразделения государственных учреждений; осуществлять социально-творческую деятельность; не ставить уставным требованием получение прибыли и распределение ее между членами. Общественными детскими объединениями могут быть общества, клубы, команды, ассоциации, отряды. Общественные объединения действуют в рамках законодательства, строят свою работу с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и других международных документов, имеют свой устав, регистрируемый в соответствии с правилами и законами. Общественными детскими объединениями являются Союз пионерских организаций (Федерация детских организаций), Морская лига, ассоциация «Русский скаут» и другие. Детские объединения могут представлять собой и объединения при государственных, частных образовательных и иных учреждениях (например, филателистов, любителей хоккея). В данном случае общественное объединение действует при поддержке государственных учреждений, в том числе и материальной, финансовой.

Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет [21]. В статье 19 данного закона зафиксировано, что учредителями общественных объединений (в том числе детских) могут быть граждане, достигшие 18 лет, либо юридическое лицо (органы управления образованием или иные органы исполнительной власти учредителями быть не могут). Информация о молодежных общественных организациях Свердловской области представлена на сайте <http://www.midural.ru/community/100332/100687/>.

В создание и деятельность общественных объединений включены два вида лиц. Это члены и участники объединения. Различие состоит в том, что членство оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, в то время как для участника объединения такие формальности не требуются. Участниками являются лица, выразившие поддержку целям и (или)

отдельным акциям общественного объединения и принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия (при условии, что закон не требует иного). Кроме того, члены общественного объединения имеют право избирать и быть избранными в руководящие и контрольно-ревизионные органы объединения, а также контролировать деятельность руководящих органов в соответствии с уставом, что не характерно для участников объединения [21].

Образовательные организации все более осознают значимость детского движения в системе организации воспитания обучающихся, отмечая его многообразие проявлений, самостоятельность, творчество детей. В настоящее время имеется самый разнообразный опыт создания в образовательных организациях общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, детских парламентов и т. д.), органично включенных как в их воспитательные системы, так и в систему организации воспитания обучающихся муниципального образования. Отметим, что детские общественные объединения могут организовывать акции, социологические исследования, публиковать свои предложения в школьных СМИ, организовывать голосования по предложениям среди обучающихся для привлечения внимания администрации школы и родительской общественности к своим проблемам; создавать условия для развития лидерского и творческого потенциала личности; участвовать в формировании органов школьного самоуправления; участвовать в конкурсах и проектах разного уровня; организовывать работу обучающихся, направленную на оказание помощи сверстникам, другим людям; развивать правовую культуру личности; участвовать в мероприятиях по профилактике асоциального поведения.

На сегодняшний день в образовательных организациях представлены различные варианты детских и молодежных общественных структур:

- как часть ученического самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, школьные парламенты);

- как ученические объединения (внутри класса, факультатива, спортивной команды, команды конкурсантов, участников олимпиад);

- как детские общественные объединения, действующие на базе школы;

- как временные детские объединения – советы, штабы по подготовке и проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных соревнований и т. д.

Важно понимание роли детских общественных объединений в формировании нравственных ориентиров и компетенций участников объединения, ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия. Совместная деятельность является организационным условием, позволяющим содержательно наполнить каждый из этапов, начиная от предъявления ценностей обучающимся до реализации ценностных ориентаций в деятельности, поведении, закреплении ценностной ориентации в направленности личности и перевода в статус качества личности.

Одним из оснований для типологии детских общественных объединений является специфика участия взрослых в их деятельности.

Деятельность детского общественного объединения требует участия в ней взрослых как организаторов, руководителей, координаторов: взрослые и педагоги призваны выполнять курирующую функцию в объединениях, где дети реализуют свои социальные потребности, интересы, выбирают идеологические ориентиры, критерии оценки собственных поступков, прогнозируют свои жизненные перспективы. Необходимость выявления специфики педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений – одна из приоритетных задач, стоящих перед руководством объединений любого уровня. Деятельность детских общественных объединений – это целенаправленный процесс совместной деятельности взрослых и детей, функционирующий на основе добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности.

Позиция педагога в качестве организатора связана с конкретной ситуацией его вхождения в детское объединение. Первый вариант предполагает, что сам взрослый создает детское объединение. При этом варианте деятельность школьного объединения будет подчинена уже существующей программе. Педагог будет планировать деятельность объединения в соответствии с целями и задачами программы. С течением времени, по мере развития, ситуация неизбежно должна измениться. Это может быть связано с формированием ценностно-ориентационного единства объединения в отношении значимых для него объектов оценивания: приоритетных направлений совместной деятельности, формы общения и взаимоотношений, роли и места взрослых в объединении, общественной значимости результатов совместной работы.

Возможна ситуация, когда взрослый приходит в объединение, уже имеющее определенный уровень ценностно-ориентационного единства. В данном случае очень важно проявить незаурядный уровень педагогического мастерства и закрепить свою руководящую и координирующую роль, не разрушая структур взаимодействия, уже сложившихся в коллективе обучающихся. Наилучшим способом для такого вхождения в организационную структуру «со стороны» является искреннее разделение норм, ценностей и нравственных позиций участников объединения. Традиции советской вожатской школы были основаны на таком идеологическом единстве юных и взрослых участников общественного объединения, важным фактором являлось и то, что вожатый «вызревал» внутри той же самой дружины, которую он впоследствии возглавлял. В современных условиях такое идейное единство между взрослым наставником и школьниками возможно на почве совпадения научных, исследовательских или практических интересов. Поэтому для организаторов детских общественных объединений в школе важно учитывать не только программные задачи, которые данное объединение призвано решать, но и внимательный подход к выбору руководителя школьного объединения, учет профессиональных и, что чрезвычайно значимо, личностных качеств будущего наставника.

Позиция организатора детского движения формируется в процессе смены ролей и состояний, присущих его деятельности. Организатор детского движения

может выступить и в роли консультанта, отвечающего на возникающие у детей вопросы. В некоторых ситуациях он выступает инструктором, передавая жизненно важные навыки и правила самореализации (например, при организации туристического похода или экологической экспедиции). При организации какого-либо коллективно-творческого дела организатор детского движения занимает позицию мастера или тренера.

На основании роли педагога в детских общественных объединениях в общеобразовательной организации А. Г. Кирпичник [18; с. 71] выделяет объединения классно-урочные, факультативно-кружковые, клубные, общественно-организационные.

Классно-урочный тип объединения практически полностью контролируется и организуется учителем, так как основной деятельностью такого коллектива является учебная. Особенно сильно такое доминирование учителя заметно в начальной школе, где классный руководитель ведет большинство учебных предметов, формирует внеурочную деятельность и любую внеклассную работу. Возможность обучающихся участвовать в управлении учебно-познавательной деятельностью зависит от степени демократичности образовательного процесса, от наличия единых требований к стандартам выполнения учебных и проектных заданий у всего педагогического коллектива, от активного и опытного учебного сектора класса.

Факультативно-кружковой тип объединения характеризуется прежде всего свободой выбора школьниками руководителя и направленности кружка, а также тем, что в кружке одновременно занимаются ребята из разных классов (если такая возможность предусмотрена школой). Однако, как и в предыдущем случае, задачи и планируемые результаты уже определены педагогом. Следует отметить, что, если кружковая деятельность будет развиваться с соблюдением требований ФГОС и на основе системно-деятельностного подхода, ребята будут получать все больше возможностей самостоятельно планировать свою деятельность, оценка итогов работы со стороны учителя будет уступать место коллективному и самостоятельному оцениванию.

Клубный тип объединения предоставляет обучающимся еще большую свободу в организации своего участия в общей деятельности. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой, как правило, влечет за собой невозможность продолжения участия в объединении. Руководитель клуба (которым может быть старшеклассник) постепенно вовлекает ребят в работу, при этом темп освоения необходимых навыков и степень участия школьников в открытых мероприятиях варьируются индивидуально. В клубе возможно действительное самоуправление или соуправление. В большинстве случаев организаторская активность все же принадлежит взрослому, что, к сожалению, подтверждается примерами, когда с уходом руководителя клуба из школы деятельность этого объединения затухает и прекращается.

Общественно-организационный тип объединения отличает самоорганизация и самодеятельность детей. Способ обеспечения функционирования – самоуправление. Содержательный источник

самодеятельности и реализации детской активности – социальная реальность. Для развития объединений такого типа очень важна именно самостоятельность участников. Однако достаточно часто руководящей силой таких объединений выступает старшая, «внешняя» для школы организация, которая имеет своих руководителей и транслирует свои цели и задачи школьному подразделению, как это было в годы пионерии и комсомола.

Современным вариантом общественно-организационного типа объединений является, например, Российское движение школьников, объединяющее множество школ по всей стране. Российское движение школьников (далее – РДШ) ставит своей целью совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В числе задач РДШ обозначено создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области (май – июнь 2022 года) позволяют сделать вывод о наличии условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, а именно: 25 % обучающихся вовлечены в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования, доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, составляет 38 %, а 35 % родителей (законных представителей) включены в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация).

Активное и продуктивное включение РДШ в систему организации воспитания обучающихся обусловлено, с одной стороны, тем, что РДШ – юридически правомочная, зарегистрированная на государственном уровне организация, что делает ячейку РДШ в школе ее подразделением, имеющим такой же статус, а с другой стороны, РДШ предлагает разнонаправленные, интересные и востребованные формы активности для детей, подростков и молодежи, вовлечение в которые обеспечивает реализацию воспитательных задач школы.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». РДШ выступает как ресурс для посредничества между ведомствами, которые занимаются различными направлениями воспитательной работы – от районного до федерального. Региональные и федеральные проекты РДШ связаны с социальными партнерами: детскими образовательными центрами, крупными предприятиями, научными обществами и т. д. Для ОО это возможность организовать работу с организациями – партнерами РДШ и вне реализуемых проектов, в рамках профориентационной работы или работы с одаренными детьми. РДШ дает возможность обучающимся из любых, даже самых отдаленных от центра территорий с ограниченными ресурсами жить интересной жизнью,

проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или РФ.

В Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления содержатся следующие указания для различных образовательных организаций по сотрудничеству с РДШ [9].

Для образовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы первичного отделения РДШ могут создаваться базовые детские объединения по каждому из четырех направлений деятельности без дробления на конкретный профиль. Возглавляет такую структуру лидер РДШ по каждому направлению. Лидеры направлений являются детским советом, руководит данной структурой от лица детского коллектива лидер первичной ячейки, а со стороны образовательной организации – старший вожатый или педагог-организатор.

Для образовательной организации с численностью обучающихся менее 120 человек допустимо формирование единого актива первичного отделения РДШ, в котором будут определены ответственные по каждому направлению. Возглавляет детский совет лидер РДШ в школе. Данная модель является упрощенным вариантом первичного отделения. На муниципальном (районном) уровне рекомендуется создавать детские советы по направлениям деятельности, которые объединят лидеров направлений всех школ данного муниципального образования (района). Такую же структуру рекомендуется создать на уровне региона из числа лидеров муниципальных (районных) советов, лидеры которых входят в рабочие группы при совете регионального отделения РДШ.

Для образовательной организации с численностью обучающихся более 500 человек первичное отделение РДШ может состоять из четырех центров либо клубов по направлениям, которые возглавляет лидер РДШ и заместитель директора по воспитательной работе. В свою очередь, центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией центра занимается лидер данного направления. Например, центр по гражданской активности может представлять собой совокупность направлений: музейного, поискового, экологического и волонтерского. Центр военно-патриотического направления может включать в себя шесть клубов: юных армейцев, спасателей, пограничников, казаков, юных друзей полиции и инспекторов движения.

Направления деятельности РДШ

Военно-патриотическое направление

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей обеспечивает:

– организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

– проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и героями России.

– проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Реализация данного направления обеспечивает:

- поддержку талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология.

Добровольчество – реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций. Это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, обучающийся сможет:

- оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;
- участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т. д.;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- стать организатором всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода, а главное – стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность – это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий,

увековечить память об исторических событиях и судьбах героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи – это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре малой родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

У обучающегося появится возможность:

– участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;

– присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экология

Участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Включение в деятельность позволит обучающемуся:

– создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»;

– приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах;

– стать участником настоящей экспедиции;

– получить поддержку всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий;

– внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

– организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

– поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

– реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;

– проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

– проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Сотрудничество образовательной организации с РДШ позволит организовать детское общественное объединение и обеспечить его активное участие в мероприятиях различной направленности, практически по всем направлениям воспитательной работы. Принимать участие в деятельности РДШ могут не только дети, но и взрослые – учителя, родители, студенты.

Значительная роль в системе воспитательной работы образовательной организации отведена «Юнармии», всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению, которое ставит перед собой цели всестороннего развития личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; участия в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; реализации государственной политики в области воспитания (в том числе военно-патриотического) подрастающего поколения; оказания содействия в подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества; осуществления благотворительной, гуманитарной и волонтерской деятельности [19].

Рассмотрим возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия на примере подготовки и реализации социокультурных проектов участниками первичного отделения РДШ МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачёва, г. Серов.

В традициях первичного отделения РДШ следование следующему алгоритму разработки и реализации проектов:

1. Предпроектный период «Выбор направленности будущего проекта»
Выбор направленности будущего проекта возможно осуществлять разными способами:

- На сборах планирования (в сборах принимают участие участники первичного отделения РДШ) предлагаются реальные, невыдуманные проблемы, определяется целевая аудитория проекта. Учащиеся понимают, что их помощь действительно значима и важна.
- Метод погружения в окружающую действительность позволяет каждому обучающемуся не только озвучить свою область интереса и видение проблем, но и выразить свою личную позицию, позволяет быть услышанным. Это этап согласования разных мнений, достижения договоренности, выстраивания приоритетов.
- Результативно письменное рассуждение каждого участника на тему: «Чем я могу быть полезен обществу?», «В чем может проявиться моя гражданская позиция?», «Я не могу пройти мимо...», «Мне трудно будет дальше жить, если...». В данном случае идеи и предложения поступают в «копилку идей», а далее обсуждаются на сборах планирования.

Предпроектный период включает анализ ситуации, описание проблемы, на решение которой направлен проект.

Один из примеров формулировки проблемы: отсутствие в Серове оборудованной площадки для занятий экстремальными видами спорта.

Обоснование актуальности:

- собственный опыт (подтвердить фактами);
- из первых рук (анкеты, опросы, интервью);
- опыт других (другие города, регионы, СМИ, соцсети);
- нормативные документы;
- статистика.

В итоге анализа ситуации, определения и характеристики целевой аудитории (возраст, реальное количество участников, социальный статус и др.) сформулирована идея проекта.

Важно! Предпроектный период является определяющим для осознания обучающимся ценностных ориентаций. В процессе обсуждения на сборах планирования, погружения в окружающую действительность каждый учащийся может озвучить область своих интересов и видение проблем, а далее соотнести их с условиями и обстоятельствами, в которых функционирует конкретная социальная группа.

2. Целеполагание

Цель – ожидаемый главный результат, который будет достигнут путем реализации комплекса мероприятий, запланированных в рамках проекта.

Предполагаемые цели должны соответствовать самому высокому уровню результата, то есть существенно улучшить ситуацию, изложенную в описании проблемы. В то же время цель должна быть реальной. Не нужно формулировать цели, воздействие которых на ситуацию не может быть количественно или качественно измерено.

Задачи вырабатываются на материале сформулированных причин проблемы и ориентированы на устранение условий и факторов, порождающих проблемную ситуацию. Ключевыми при обсуждении являются осмысление социального эффекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации.

3. Планирование

Осуществляется поиск вариантов проектного изменения ситуации. Просчитываются возможные последствия реализации каждого решения и выбирается оптимальное. Определяются наиболее эффективные формы коммуникации.

Определяются средства и методы достижения цели в виде практических мероприятий. Выстроенная последовательность взаимосвязанных действий представляется в виде календарного плана реализации проекта.

Например: «Дерево целей», «Кластер», «Мозговой штурм».

На этапе разработки проекта обязательно проходит обмен предложениями. В ходе обсуждения происходит поиск лучших путей решения проблемных зон.

Важно! Этапы целеполагания и планирования крайне важны для реализации ценностных ориентаций в деятельности, однако необходимо очень внимательно отнестись к созданию ситуации высказывания предложений обучающимися, формулировкам, связанным с готовностью действовать, к уточнению и принятию решений о способах действия для достижения конкретной задачи. Именно эти условия необходимы для принятия ценностной ориентации личностью.

4. Реализация проекта

Реализация проекта включает в себя целый комплекс различных мероприятий. Мероприятия разрабатываются с учетом анализа внутренних и внешних ресурсов образовательной организации.

Важно! Степень включенности каждого из участников проекта, принимаемая им роль демонстрируют закрепление ценностной ориентации и направленности личности и перевод в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние.

Логика формирования ценностных ориентиров такова, что осознание, принятие и реализация ценностных ориентаций личностью связаны с актуализацией ее потенциальных ценностных ориентаций. Подтверждением этому служит инициация участниками первичного отделения РДШ разработки и реализации социокультурных проектов «Сенсорный сад», «Научный кинозал», «Школа встречает друзей!», «Очумелые ручки на радость детям» и др.

Важно! Содержательное наполнение деятельности детских общественных объединений в системе организации воспитательной работы образовательной организации направлено на развитие чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование готовности действовать в интересах различных социальных групп, приумножая благополучие, процветание своей территории.

В рамках направлений деятельности РДШ и «Юнармии» реализуются разнообразные организационные формы: волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, туристические походы и экспедиции, конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, творческие проекты, концерты, фестивали, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, пресс-центр, издание газет и журналов и др. Многие из приведенных выше организационных форм используют и руководители отрядов юных инспекторов движения.

Отметим, что технология коллективного творческого дела является ведущей в педагогическом инструментарии руководителей и наставников детских общественных объединений. Рассмотрим возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия на примере этой технологии.

Обратимся к описанию структуры КТД, представленному в сборнике «Педагогические труды академика А. П. Иванова» [13].

Технология коллективного творческого дела предполагает наличие последовательных стадий (этапов) в процессе организации деятельности обучающихся.

Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель коллектива и его сотрудники определяют конкретные воспитательные задачи КТД, намечают свои исходные действия, необходимые для выполнения этих задач, прежде всего для составления оптимального проекта коллективного творческого дела общими усилиями всех воспитанников и воспитателей, и приступают к этим действиям: проводят «нацеливающие» воспитательные занятия с воспитанниками (беседы, экскурсии и т. п.), готовят их к коллективному планированию, рассказывая, какие дела можно провести, для кого и с кем. Наиболее результативна на этом этапе вводная беседа, во время которой руководитель коллектива мотивирует воспитанников перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском оптимального решения нескольких важных жизненно-практических задач-вопросов: что лучше сделать? для кого? когда? где? кто будет участвовать? с кем вместе? кому быть организатором? Уместно использование метода убеждения: рассказ-размышление, разъяснение, беседа-размышление.

Важно! Предварительная работа коллектива является определяющей для осознания обучающимся ценностных ориентаций. Беседа-размышление, рассказ-размышление, в ходе которых каждый обучающийся может озвучить область своих интересов, возможность быть полезным различным группам населения крайне важны для принятия ценностной ориентации личностью.

Вторая стадия – коллективное планирование. Оно начинается с работы в микроколлективах – звездочках, звеньях, отрядах, временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение по решаемым вопросам, они обсуждаются, в результате вырабатывается единое мнение микроколлектива. Затем планирование переносится на общий сбор-старт. На нем выступают представители микроколлективов – вожатые, командиры звездочек, звеньевые

(или любой другой член микроколлектива). Педагог, ведущий общий сбор-старт, сопоставляет выдвинутые представителями микроколлективов варианты, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать предложения или их критику, ставит дополнительные «задачи на размышление», которые решаются сначала по микроколлективам, а потом сообща. Убеждение воспитанников (и их взаимное убеждение) играет на данной стадии, в данной воспитательной ситуации определяющую роль. Побуждая (одобрением, похвалой, помощью, советом, доверием) и организуя ситуацию (традиция коллективного планирования) к творческому поиску вместе с товарищами решений всех вопросов, связанных с проектом КТД.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного коллективного творческого дела на общем сборе-старте создается или сводный отряд добровольцев, или специальный орган – совет дела, в который входят представители от каждого микроколлектива. На своих заседаниях сводный отряд добровольцев выбирает командира отряда, а совет дела – своего представителя. Оба этих объединения являются временными, действуют только во время подготовки и проведения данного КТД. Для стадии подготовки КТД характерно сочетание самых разнообразных средств товарищеской, воспитательной заботы – побуждения, убеждения и приучения, причем на данной стадии важнейшую роль играет приучение, а побуждение и убеждение лишь служат ему. Возможно использование разнообразных приемов, побуждающих воспитанников к целенаправленному, добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. Среди них отметим следующие: увлечение добрым сюрпризом – подготовка микроколлективами отдельных частей общего проекта по секрету от других участников; помощь товарищеским советом – предложение нескольких вариантов, способов выполнения задания на выбор; увлечение «трудного» воспитанника «секретным договором» с ним («Давай вместе подготовим это по секрету от всех»); доверие ответственного поручения («Только ты это можешь сделать»); обращение к воспитанникам за помощью, с просьбой научить («Покажи мне, пожалуйста, как это лучше сделать»); товарищеское требование от имени коллектива («Раз решили все вместе, то надо...»); товарищеский контроль и товарищеское напоминание («Ты ведь помнишь, как мы договорились...»); товарищеское осуждение порицанием (в случае необходимости – критикой); и наконец, товарищеское поощрение всеми формами одобрения, а также похвалой (развернутым одобрением) и наградой, поощрением от имени коллектива – за преодоление трудностей, за самоотверженную заботу о деле и товарищах в период подготовки КТД.

Важно! Коллективное планирование и коллективная подготовка КТД важны для реализации ценностных ориентаций в деятельности, однако необходимо очень внимательно отнестись к созданию ситуации высказывания предложений обучающимися, формулировкам, связанным с готовностью действовать, к уточнению и принятию решений о способах действия для достижения конкретной задачи. Именно эти условия необходимы для принятия ценностной ориентации личностью.

Четвертая стадия – проведение коллективного творческого дела. Действия обучающихся в ситуации проведения коллективного творческого дела являются определяющими, так как в них проявляется опыт, примененный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного КТД, подготовки добрых сюрпризов. Действия обучающихся на данной стадии являются по преимуществу характерными, в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников, и их слабости.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе-огоньке, а также с помощью специальных анкет, содержащих вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? что не удалось осуществить и почему? что предлагаем на будущее? Постановка этих вопросов является определяющим действием воспитателей, а выдвигаемые по этим вопросам мнения и предложения воспитанников – исходными действиями самих воспитанников.

Шестая стадия – стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии руководитель организует совместное обсуждение выводов и предложений, которые были выдвинуты при подведении итогов проделанной работы.

Важно! Технология коллективного творческого дела, являющаяся определяющей в деятельности общественных объединений в системе организации воспитательной работы образовательной организации, имеет огромные возможности в формировании ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия. Движение в логике от коллективного планирования к коллективной подготовке проведения, а далее к коллективному подведению итогов – таков путь, позволяющий воспитывать коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия

Система работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в образовательных организациях предполагает необходимость изучения как качества организации воспитательной работы, так и результатов воспитательной работы, которые отражаются в поведении обучающихся. Деятельность школьника в повседневной жизни и в процессе обучения позволяет ему получать опыт социально значимого поступка. При этом процесс личностного развития включает такие этапы, как приобретение знаний, важных для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов, демонстрация ценностных предпочтений и получение опыта практического ценностного выбора.

Обратимся к результатам изучения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, представленным в материалах отчета «Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности

ценностных ориентаций обучающихся» на основе разработок и исследования ФГБУ «ФИОКО» [12].

Ответы обучающихся на вопросы, касающиеся семьи, ценности семейных отношений и семейного образа жизни, в материалах отчета представлены в виде следующего вывода. Среди ОО, расположенных в сельской местности, в среднем заметно выше доля ОО с высоким уровнем поддержки семейных ценностей среди обучающихся. Более чем в половине (52 %) городских школ индекс поддержки семейных ценностей оказался на уровнях «низкий» или «ниже среднего». Среди сельских школ достаточно высока доля школ с высоким или выше среднего значениями индекса (64 %).

Ответы обучающихся на вопросы, касающиеся представления о волонтерской деятельности, в материалах отчета представлены в виде следующего вывода. В каждой пятой (20 %) школе обучающиеся 8-х классов не имеют четких представлений о волонтерстве. Доля школ, в которых восьмиклассники хорошо осведомлены о добровольческой деятельности, составила 21 %. Среди ОО, расположенных в сельской местности, в среднем заметно выше доля школ, в которых у восьмиклассников сформированы представления о волонтерстве.

Ответы обучающихся на вопросы, касающиеся представления о родном крае, в материалах отчета представлены в виде следующего вывода. Среди сельских школ доля школ с высоким индексом сопричастности к родному краю вдвое выше, чем среди городских. В целом можно отметить достаточно большую долю школ с низкими и ниже среднего значениями индекса: 48 % среди городских школ и 39 % среди сельских.

Уровень результатов ОО в ВПР по обществознанию среди 8-х классов выше в школах, в которых лучше сформированы представления обучающихся о родном крае (выше значение индекса представлений о родном крае).

Ответы обучающихся на вопросы, касающиеся ориентации на благополучие страны, в материалах отчета представлены в виде следующего вывода. В целом более чем в половине школ индекс ориентации на благополучие страны имеет высокие значения или значения выше среднего. Школы с высоким уровнем образовательных результатов (интегральная оценка, сформированная на основе данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2021 год) демонстрируют более высокие значения данного индекса. Школы с более высоким значением индекса представлений о благополучии страны демонстрируют заметно лучшие результаты ВПР по обществознанию среди 8-х классов.

Приведенные результаты исследования в материалах отчета «Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся» на основе разработок и исследования ФГБУ «ФИОКО» могут быть учтены в практике работы образовательной организации, муниципалитета при анализе результатов воспитательной работы.

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области (май – июнь 2022 года) позволяют сделать вывод: 34 % общеобразовательных организаций осуществляют диагностику уровня

сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия. Чаще всего для этих целей прибегают к возможностям метода педагогического наблюдения и тестирования. Однако, учитывая тот факт, что предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся может быть уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций, уровень принятия ценностных приоритетов, уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений, необходимо актуализировать использование анкетирования как инструмента.

Анкета для обучающихся может содержать вопросы, описывающие ценностные ориентации в области социального взаимодействия.

Индекс поддержки семейных ценностей

Насколько Вы согласны со следующими утверждениями о семье?

Согласие с утверждениями:

- Семья – это в первую очередь ответственность за другого человека.
- Основа крепкой семьи – взаимная любовь и уважение между мужем и женой, родителями и детьми, хорошие отношения с сестрами, братьями, бабушками и дедушками.
- Когда мне будет 30 лет, я, скорее всего, буду состоять в браке.

Несогласие с утверждением:

- Современный человек вполне может обойтись без семьи и детей.

Индекс представлений о волонтерстве

Насколько Вы согласны со следующими утверждениями о волонтерстве?

Согласие с утверждениями:

- Я знаю, что такое волонтерская деятельность и зачем она нужна.
- Волонтерская деятельность – это способ узнавать новое и путешествовать, помогая людям, безнадзорным животным.
- Я знаю общественную организацию, которая занимается волонтерской деятельностью в моем городе, населенном пункте.
- Мне приятно бескорыстно помогать людям, безнадзорным животным.
- У меня есть опыт работы волонтером.
- Я участвовал в школьных добровольческих проектах: субботниках, сборе макулатуры, благотворительных акциях и т. д.

Индекс сопричастности к родному краю

Насколько Вы согласны со следующими утверждениями об истории и культуре родного края?

- Я неплохо знаю историю и традиции народа (народов) края (города, региона), где я живу.
- Я хотел (-а) бы больше знать о традициях и культуре народа (народов) моего края (города, региона).
- Я могу назвать несколько исторических личностей, внесших весомый вклад в развитие моего края (города, региона).
- Я могу назвать несколько исторических личностей, внесших весомый вклад в развитие России.

- Я могу назвать несколько важных событий из истории России из разных эпох.

- Мне известны достижения современных российских ученых и инженеров, ставшие значительным вкладом в мировую науку и технику.

- Мне интересно узнавать о своих современниках-россиянах, которые внесли важный вклад в мировую историю, науку, культуру.

Индекс ориентации на благополучие страны

Что, по Вашему мнению, характеризует человека, который любит свою страну?

Выбор характеристик (+1 балл в индекс):

- Стремление хорошо выполнять свое дело: учиться, работать.

- Готовность действовать во благо страны.

- Готовность действовать во благо родного края (города, села, поселка и т.

п.).

Выбор характеристик (-1 балл в индекс):

- Уверенность, что твоя страна – лучше, чем другие страны.

- Уверенность в том, что у твоей страны нет недостатков.

Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?

Согласие с утверждениями:

- Я человек, которого можно назвать патриотом своей страны.

- Если я буду работать хорошо, улучшится не только мое благосостояние, но и благополучие моей страны.

Приведенные выше примеры вопросов и предлагаемых ответов, включенных в инструментарий мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся ФГБУ «ФИОКО», авторы данного материала рекомендуют как ориентир для педагогических работников при составлении или корректировке содержания анкет для обучающихся.

Для изучения сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия возможно использование различных методик. Приведем примеры наиболее адаптированных к условиям образовательной организации.

Методика «Ценностные ориентации» (О. И. Мотков, Т. А. Огнева)

Необходимый материал: ручки, листы, бланки с характеристиками.

Цель методики: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления. Понятия «ценностная ориентация» и «ценность» используются как синонимы.

Ход исследования

Инструкция 1. Оцените, пожалуйста, значимость и степень осуществления возможных ценностей Вашей жизни по следующей 5-балльной шкале:

1 – Очень низкая степень

2 – Низкая

- 3 – Средняя
 4 – Высокая
 5 – Очень высокая

Задание № 1

№	Характеристика	Шкала «Значимость»					Шкала «Осуществление»				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Хорошее материальное благополучие	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	Саморазвитие личности	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Известность, популярность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	Физическая привлекательность, внешность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Высокое социальное положение	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	Творчество	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	Роскошная жизнь	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		<i>А</i>					В				
		<i>Б</i>					Г				

Сначала Вы оцениваете значимость характеристики (ценности), зачеркивая одну из пяти цифр, соответствующую степени ее значимости, в шкале «Значимость». Затем оцениваете степень ее осуществления, зачеркивая соответствующую вашему выбору цифру в шкале «Осуществление». И так каждую характеристику. Пожалуйста, оцените все характеристики, не делая пропусков. Сохранение тайны Ваших ответов гарантируется.

Инструкция 2. Оцените, пожалуйста, по той же 5-балльной шкале степень влияния различных причин на осуществление ваших возможных ценностей:

- 1 – Очень низкая степень
 2 – Низкая
 3 – Средняя
 4 – Высокая
 5 – Очень высокая

Задание № 2

№	Ценность	Причины реализации ценностей		
		Внешние обстоятельства	Мои природные данные	Собственные усилия
1	Хорошее материальное благополучие	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Саморазвитие личности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Известность, популярность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Физическая привлекательность, внешность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Высокое социальное положение	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Творчество	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Роскошная жизнь	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	А			
	Б			

Сначала оцените степень влияния «внешних обстоятельств» на реализацию вашей возможной ценности № 1 «Материальное благополучие», зачеркнув в соответствующем столбце одну из пяти цифр, связанную с вашим выбором. Затем оцените таким же способом влияние причины «Мои природные данные» на осуществление данной ценности, и далее – влияние «собственных усилий». Так вы оцениваете и все последующие ценности.

Будьте внимательны, не пропускайте ни одной причины и ни одной ценности! Сохранение тайны ваших ответов – долг проводящего исследование.

Методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)

Диагностические категории – показатели теста (качественный анализ).

В данной методике определены основные диагностические шкалы.

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержательному блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебной работой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов – 0 %). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «я». Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

Средний (2) уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

Шкала «Другой-ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент

учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени старшеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержательным блоком V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный

(внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Бланк анкеты исследования

Уважаемый старшеклассник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами А и Б, выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I

1. А. Я думаю, что выражение «Век живи – век учись» неверно.

Б. Выражение «Век живи – век учись» я считаю правильным.

2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.

Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.

3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.

Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.

4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.

Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.

5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.

Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.

Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.

7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.

Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.

8. А. Я очень увлечен учебой в школе.

Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.

9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.

Б. Мне не нравится учиться в школе.

10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.

Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

II

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.

Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

Б. Я определенно себе нравлюсь.

3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.

Б. Я верю в себя даже тогда, когда не способен справиться со своими проблемами.

4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.

5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.

6. А. Я всегда уверен в себе.

Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.

7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.

Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.

Б. Мне всегда удается быть искренним.

10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.

Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2. А. Люди редко раздражают меня.
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремятся выбрать легкий путь.
Б. Думаю, что большинство людей не склонны искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.
9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. А. Главное в жизни – нравиться людям.
Б. Главное в жизни – приносить пользу людям.
2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.

Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.

6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,

Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.

7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.

Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.

8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

Б. Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.

9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.

Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.

Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по независящим от меня причинам.

6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.

Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.

7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.

Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

Б. Не могу сказать, что я строго слеую принципам, основанным на чувстве долга.

10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!

Анализ и интерпретация полученных данных

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), каждый из которых содержит 10 вопросов. Максимальная оценка каждого из показателей – 10 баллов, так как за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Необходимо подсчитать сумму баллов, набранных старшеклассником по каждому содержательному блоку, то есть определяется присутствие каждой названной ценности. Это позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Для изучения наличия ценностных ориентаций как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня проявления названных ценностей: 1 – высокий; 2 – средний; 3 – низкий (табл. 1).

Таблица 1

Определение уровней ценностных ориентаций

Показатели ценностных ориентаций	Уровни ценностных ориентаций		
	1-й, в баллах	2-й, в баллах	3-й, в баллах
I. Познание	8–10	5–7	0–4
II. Я-ценность	8–10	4–7	0–3
III. Другой-ценность	8–10	4–7	0–3
IV. Общественно полезная деятельность	9–10	4–8	0–3
V. Ответственность	9–10	6–8	0–5

По итогам диагностики ценностных ориентаций у старшеклассников можно получить информацию о качестве образовательного процесса и его эффективности в деятельности школы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентаций (табл. 2).

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1–2-м уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентаций.

Предлагается определенный алгоритм обработки и интерпретации результатов:

1. Необходимо сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих высокий уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.
2. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников, имеющих нормальный уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.
3. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников с низким уровнем развития ценностных ориентаций на каждом этапе диагностики.

Таблица 2

Примерные результаты диагностики ценностных ориентаций

Номер вопроса	Показатели ценностных ориентаций				
	I. Познание	II. Я-ценность	III. Другой-ценность	IV. Общественно полезная деятельность	V. Ответственность
1	Б	Б	А	Б	А
2	А	Б	А	А	А
3	Б	Б	Б	А	А
4	А	Б	А	А	А
5	Б	Б	А	А	Б
6	А	А	Б	А	Б
7	Б	А	А	Б	Б
8	А	А	А	Б	А
9	А	Б	А	А	А
10	Б	А	А	А	А

Для сравнения может быть применен t-критерий Стьюдента (критерий значимости различий), позволяющий определить статистическую значимость степени приращения в росте конкретного показателя.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му классу происходят существенные изменения процентных показателей – рост количества учащихся, достигающих 1-го (высокого) и 2-го (среднего) уровней развития ценностных ориентаций, а именно:

а) наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся на высокий уровень с низкого и среднего;

б) наблюдается тенденция значительного уменьшения количества учащихся с низким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся с низкого уровня на средний и высокий.

Проблемы в деятельности образовательного учреждения можно четко обозначить тогда, когда от класса к классу наблюдается обратная тенденция (количество учащихся с высоким уровнем ценностных ориентаций сокращается, а количество учащихся с низким уровнем увеличивается) или ситуация остается неизменной (нет значимых различий по уровням от класса к классу, отсутствует положительная динамика в развитии базовых ценностей личности).

Положительная динамика этого показателя по годам будет свидетельствовать о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Рекомендации по организации изучения ценностных ориентаций школьников

Анкетирование старшеклассников проводится по единой инструкции и по одинаковым анкетам, независимо от возраста. Но из опыта проведения анкетирования было установлено, что учащиеся разных возрастных категорий затрачивают на него неодинаковое время. Так, в 9-х классах учащиеся справляются с заполнением анкеты за 15–30 минут, а в 11-х классах учащиеся заполняют анкету 10–20 минут. При организации и планировании анкетирования следует придерживаться установленных временных рамок.

Учащимся может быть предложено и частичное заполнение анкет, если возникла необходимость диагностики конкретных ценностных ориентаций. Выделение конкретных, отдельно взятых ценностей для диагностики зависит от цели исследования, научно-методических задач образовательного учреждения или социального заказа на изучение проблемы.

Диагностику ценностных ориентаций у школьников рекомендуется проводить лишь у старших подростков и юношества, то есть у учащихся 9–11-х классов. Попытка проведения диагностики базовых ценностей у учащихся предыдущих классов представляется нецелесообразной. Анкетирование учащихся младших и средних классов следует признать неправомерным, поскольку характеристики возрастного развития говорят о неразвитости

произвольной сферы, «я-концепции», механизмов самореализации, о незавершенности процесса формирования личности в целом и ее самосознания.

Для того чтобы базовые ценности у школьников рассматривать как показатель результативности образовательного процесса и иметь возможность делать адекватные выводы об успехе или неуспехе в деятельности педагогического коллектива, необходимо ежегодно (в конце учебного года) проводить диагностический анализ в 9–11-х классах школы и фиксировать полученные результаты по трем важным позициям:

1) констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у учащихся 9-х классов. Сравнение этого результата с аналогичным результатом девятиклассников в каждом последующем году позволит образовательному учреждению создать банк данных о том, каким «ценностным багажом» обладают учащиеся по окончании неполной средней школы;

2) констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у выпускников (учащихся 11-х классов). Таким образом будут получены данные о «ценностном багаже» учащихся, оканчивающих полную (общую) среднюю школу. Образовательное учреждение получает возможность судить о качестве воспитания своих учеников с точки зрения наличия у них базовых ценностей;

3) сравнение общих результатов учащихся по одному году (либо по всем 9, 10, 11-м классам, либо по параллелям) с их же результатами в последующие два года – динамика от 9-го до 11-го класса. Подобный способ фиксации результатов диагностики удобен и необходим для организации коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с учащимися, поскольку позволяет наблюдать изменение ценностной картины в конкретных ученических коллективах и адресно направлять педагогические усилия.

Интерпретация полученных данных требует осторожности и корректности. На наш взгляд, неверно на основе данной методики делать выводы о преобладании каких-либо из названных ценностей в сознании учащихся или об их важности для исследуемых школьников. Предлагаемая методика лишь в определенной степени (условно) позволяет определить уровень базовых ценностей личности в конкретный период ее развития.

Заключение

Сегодня воспитывающая среда образовательной организации наполнена различными составляющими, и детские общественные объединения играют значительную роль в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия. Содержательное наполнение деятельности первичных организаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» несколько различается, однако способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности обучающегося, его социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Библиографический список

1. Асташова Н. А. Учитель. Проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2000. – 272 с.
2. Вяземский Е. Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования [Текст]: монография / Е. Е. Вяземский. – М.: Учитель, 2010. – 112 с.
3. Грибанова Н. Е. Исследование ценностных ориентаций девятиклассников // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2016. – № 3. – С. 193–197.
4. Григорова В. К., Копейкина Т. М. Лидер и лидерство в российском движении школьников // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 12. – С. 63–65.
5. Далгатов М. М., Джамалудинова А. Г. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М. М. Далгатов, А. Г. Джамалудинова // Известия ДГПУ. – 2013. – № 3. – С. 18–22.
6. Закревская О. В. Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
7. Кокоева Р. Т. Характеристика ценностных ориентаций подростков как фактор их социализации / Р. Т. Кокоева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 4. – С. 94–96.
8. Крапивка И. А. Содержание, структура ценностных ориентаций и их формирование у подростков // Общество и право. – 2011. – № 2 (34). – С. 299–302.
9. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления: письмо Минобрнауки Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС512/09. – Текст : электронный // <http://www.consultant.ru> [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/> (дата обращения: 04.06.2022).
10. Мотков О. И. Методика «Ценностные ориентации» / О. И. Мотков, Т. А. Огнева. – М.: 2008. – Текст : электронный // websetnet.net [сайт]. – URL: <https://psychology.rsuh.ru/motkov.htm>; <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html>; www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html (дата обращения: 04.06.2022).
11. Осваиваем социальные компетентности : учебное пособие / Российская акад. образования, Московский психол.-социал. ин-т ; под ред. И. А. Зимней. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 591 с.
12. Отчет «Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся» на основе разработок и исследования ФГБУ «ФИОКО». – Текст : электронный // fioso.ru/ [сайт]. – URL: <https://websetnet.net/ru/what-is-advertising->

id-on-android-how-to-reset-it-to-limit-ads-on-your-phone/ (дата обращения: 21.03.2022).

13. Педагогические труды академика А.П. Иванова в 2 т. Т. 2. / сост. : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 310 с. – Текст : электронный // elib.spbstu.ru [сайт]. – URL: [https:// elib.spbstu.ru/dl/2/s16-266.pdf/download/s16-266.pdf](https://elib.spbstu.ru/dl/2/s16-266.pdf/download/s16-266.pdf) (дата обращения: 04.06.2022).

14. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

15. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие. – Самара: Изд-во СамИКП – СНЦ РАН, 2002. – 49 с.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-п). – Текст : электронный // consultant.ru [сайт]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 04.06.2022).

17. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года: Постановление Правительства Свердловской области от 8 декабря 2017 г. № 900 ПП. – Текст : электронный // minobraz.egov66.ru/ [сайт]. – URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=1311> (дата обращения: 04.06.2022).

18. Теория. История. Методика детского движения. Выпуск VIII. К 85-летию Всесоюзной пионерской организации / Сост.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2007. – 204 с.

19. Терминологический ювенологический словарь / Под науч. ред. д-ра экон. наук, акад. РАЕН, проф. Е.Г. Слущкого. – М., 2005. – Текст : электронный // gendocs.ru/ [сайт]. – URL: <https://yjuvenologichesky.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

20. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». – Текст : электронный // yunarmy.ru / [сайт]. – URL: https://yunarmy.ru/upload/iblock/24a/Ustav-na-02.03.22-novyi_dok.pdf. (дата обращения: 04.06.2022).

21. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». – Текст : электронный // base.garant.ru [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/10164186/95ef042b11da42ac166eeedeb998f688/#ixzz5nVVKxTlk> (дата обращения: 26.05.2022).

22. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». – Текст : электронный // base.garant.ru [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/10164186/95ef042b11da42ac166eeedeb998f688/#ixzz5nVVKxTlk> (дата обращения: 26.05.2022).

23. Харчева В. Г. Основы социологии. – Москва, 2000. – Текст : электронный // docs.yandex.ru [сайт]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1653478642&tld> (дата обращения: 04.06.2022).