

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр воспитания и дополнительного образования

**Формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с  
жизнью, здоровьем и безопасностью человека**

Методические рекомендации

Екатеринбург  
2022

**ББК 74.005.5**

**Ф 79**

Рецензенты:

Н. П. Овсянникова, заведующий кафедрой естественно-научного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

И. О. Хинчагашвили, директор МАОУ Лицей № 5, г. Камышлов

Автор-составитель:

О. В. Новикова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

**Ф 79            Формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: методические рекомендации /** Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Новикова, рец.: Н. П. Овсянникова, И. О. Хинчагашвили. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 35 с.

Данные методические рекомендации написаны для классных руководителей, педагогов, социальных педагогов и школьных психологов. В рекомендациях мы рассматриваем итоги мониторинга по воспитательной деятельности и раскрываем вопрос совершенствования условий в образовательных организациях Свердловской области для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Акцент сделан на таких формах деятельности, как занятия спортом, туризмом, социальные проекты, волонтерская деятельность, детские объединения.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 29.06.2022 № 8

**ББК 74.005.5**

**© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022**

## Оглавление

Введение.....	4
Ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.....	7
Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся и анализ условий формирования ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.....	12
Рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических и методических условий формирования ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.....	16
Заключение.....	23
Библиографический список.....	24
Приложение.....	26

## Введение

Современное воспитание детей и молодежи требует эффективного взаимодействия всех субъектов образования. Система образования не может полностью взять на себя осуществление воспитательного процесса. Необходимо активно включать в него семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии.

При формировании региональных программ и стратегий воспитания важно учитывать непрерывность и преемственность процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является выражением единодушия общества и государства. Нормативно-правовые документы в системе образования подчеркивают значимость формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает педагогов «формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», статья 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»); федеральный государственный стандарт основного общего образования (раздел 1, п. 6: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)), раздел 2, п. 9: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать...»); профессиональный стандарт педагога в перечень необходимых компетенций включает «формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов

выпускника, а также личностные и метапредметные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования. Именно ценностно ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет сформировать методику оценивания воспитательной работы в системе общего образования.

Акцентом в воспитании подрастающего поколения является формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью человека. Система образования, наравне с другими институтами воспитания, активно изучает формы, методы и приемы, способствующие формированию данных ценностных ориентаций. Их изучение и конструирование носит междисциплинарный характер, в этот процесс включены педагоги из разных предметных сфер, психолого-педагогические специалисты, родители. Образовательная организация оказывает значимое влияние на процесс формирования ценностей подрастающего поколения благодаря особенностям организации учебного процесса, воспитательным практикам, взаимоотношениям учеников с учителями и сверстниками, личности учителя.

Ценностно ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности.

Методологическим обоснованием для методических рекомендаций является концепция аксиологического подхода (И. С. Артюхова, Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. В. Николина, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов) и педагогическая аксиология (В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова). А также теории, изучающие ценностные ориентации (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе, Д. Б. Ольшанский, В. С. Мерлин и др.).

Целью данных рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Разработка и осуществление методической помощи в формировании ценностных ориентаций названного типа в дальнейшем может заметно снизить поведенческие риски, возникающие в ходе социализации каждого ребенка.

Методические рекомендации состоят из трех основных блоков:

1-й блок – кратко раскрыто содержание ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

2-й блок – результаты мониторинга организации воспитания обучающихся и анализ условий формирования ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

3-й блок – рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических и методических условий формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Особое внимание уделено

формированию ценностного отношения к правам человека, к жизни и безопасности.

Структура методических рекомендаций: рекомендации состоят из введения, трех параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

В методических рекомендациях обращается особое внимание на традиционные условия формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Считаем, что в образовательных организациях необходимо уделять внимание спортивным секциям, туризму, общественным молодежным движениям, волонтерской деятельности, конструктивному взаимодействию с родителями, грамотной организации как урочной, так и внеурочной деятельности; знать и уметь применять психолого-педагогические теории, владеть приемами, методами, технологиями современного и традиционного воспитания, отталкиваясь от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **Ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека**

Под ценностными ориентациями чаще всего понимают индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, одним ценностям придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения. Благодаря ценностным ориентациям можно увидеть важнейший элемент сознания личности, который состоит из совокупности знаний, убеждений и представлений (нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие). Как отмечает И. В. Дубровина, «в настоящее время именно ценностные ориентации человека определяют ту высшую цель, к которой он стремится, и те средства, которые он считает допустимыми для достижения того, к чему стремится» [2].

Ценностные ориентации рассматривают через понятия отношения, отражения, установки (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе), описывают как важнейший компонент структуры личности, в котором подводится опыт ее развития (А. А. Ручка, М. Рокич), понимают как цели, стремления и жизненные идеалы, как систему норм, принятых в групповом сознании (Д. Б. Ольшанский). В. С. Мерлин называет ценностные ориентации устойчивыми инвариантными образованиями, «единицами» морального сознания, смысловыми компонентами мировоззрения, а систему ценностных ориентаций – основанием для реализации определенной модели личности [3].

В ценностных ориентациях выделяют 3 компонента: когнитивный – элемент знания; эмотивный – эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки; поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

Ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включают в себя: ориентацию на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, доброжелательное отношение к себе и другим; уважение закона и правопорядка.

Ценностная ориентация, ориентирующая на понятие безопасности, прежде всего связана с соблюдением права человека на жизнь, сохранением личных границ, личных предпочтений и выбором. Подростки, которые ценят личные границы и уважают границы других, не позволяют себе причинить другому физический, психический, моральный вред. Задача взрослых – привить уважение к личным границам другого, формировать необходимость осуществления индивидуального выбора через личный пример.

В социуме достаточно факторов, которые создают опасность для здоровья и жизни ребенка. Среди факторов риска современной образовательной среды исследователи выделяют большие образовательные нагрузки, стрессогенный характер технологий обучения, сенсорно обедненную предметную среду, низкий уровень двигательной активности и мотивации детей к обучению. Перечисленные

факторы истощают функциональные резервы и защитные силы детей. Также негативными явлениями образовательной организации являются буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др. Все это является очевидным проявлением неприятия обучающимися духовно-нравственных норм и требует глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива. Жизнь для многих подростков (будь то своя или чужая) перестала быть ценностью или реальностью. Жизнь рассматривается как «игра», где можно начать с «нового уровня». Кроме суицида, школы столкнулись с террористическими актами, которые связаны с лишением жизни группы обучающихся и учителей. Образовательная среда стала небезопасна. Также крайними факторами риска можно считать поведенческую распущенность, сопровождаемую заболеваниями, распространением алкоголизма, табакокурения, ПАВ, ВИЧ-инфекции.

Исследования, основанные на отборе наиболее значимых для оценки показателей здоровья, фиксируют, что факторы риска, связанные с поведением, имеют значительное разрушающее воздействие на состояние здоровья человека, растущего организма, его формирование. Это обуславливает необходимость формирования ценностных ориентаций и сознательного негативного отношения к факторам риска для здоровья, жизни и безопасности у обучающихся образовательных организаций.

Огромное значение имеет психологическое благополучие и здоровье обучающихся. Переживание человеком процессов и явлений, происходящих в его жизни, являясь психологической основой феномена «благополучие», определяет самочувствие человека. Самочувствие – один из основных синонимов понятия «здоровье» – означает то, как человек себя чувствует в то или иное время, в тех или иных обстоятельствах, по отношению к тем или иным событиям. Это дает основание рассматривать психологическое благополучие/неблагополучие в контексте психологического здоровья человека [2].

Первой составляющей психологического здоровья является здоровье психическое как результат полноценного психического развития человека на всех возрастных этапах, реализации «стремления людей быть всем, чем они могут» и постепенного осознания особенностей своих психических и личностных качеств. Психическое развитие как основа психического здоровья необходимо для того, чтобы человек мог осваивать культуру, постепенно накапливать интеллектуальные, волевые и эмоциональные силы для полноценного включения в жизнь общества своего времени» [2].

Психологическое здоровье – это психологическое свойство развитой личности. Оно представляет собой одно из важнейших состояний личности и связано с нравственным развитием человека, с понятием «духовное становление личности», которое возникает на основе полноценного психического развития, осознания особенностей своего развития (психологическая грамотность), развивающихся духовных потребностей, охватывающих нематериальные



стороны бытия и ведущих к формированию психологической культуры личности. Основу психологической культуры личности составляет отношение к человеку как высшей ценности и комплекс эмоциональных переживаний, основанных на осознании человеком безусловной нравственной ответственности перед людьми, обществом и самим собой за свои отношения, поступки, за свое поведение и жизнь в целом. Это позволяет человеку воспринимать и понимать чувства и переживания других людей, откликаться на них, сочувствовать, содействовать, быть совестливым, испытывать чувство стыда, благодарности и пр. [2]

Ответы на вопросы, связанные с нравственным аспектом формирующегося психологического благополучия растущего человека, следует искать в пространстве проблем взаимодействия обучения и воспитания в процессе его непрерывного образования. Обучение и воспитание – взаимообусловленные процессы, так как имеют одну и ту же цель – помимо формирования необходимых компетенций, раскрыть смысл бытия человека в мире через понимание характера и способов его гуманистического взаимодействия с этим миром, помочь человеку как можно полнее развить и реализовать себя в жизни [2].

Современное воспитание обращено к психологической культуре личности, развитие которой на всех этапах онтогенеза обеспечивает адекватный социальным нормам общества, культуре, гуманистическим ценностям культурно-нравственный характер регуляции поведения, отношений, деятельности, переживаний.

Рассматривая роль педагогов в формировании системы ценностей подрастающего поколения, отмечают определенную конгруэнтность ценностно-ориентационного пространства участников образовательных отношений в современной школе. Выявленная конгруэнтность в ценностно-ориентационных приоритетах участников образовательных отношений дает право на постановку вопроса о необходимости мониторинга степени согласованности ценностно-ориентационного пространства образовательной среды. Определение специфики ценностно-ориентационного поля обучающихся, оценки степени стабильности ценностных выборов педагогов на различных этапах профессионализации, а также в направлении соотнесения выявленных предпочтений с позицией родительского коллектива как совокупного субъекта учебно-воспитательного процесса значимо влияет на формирование системы ценностей школьников. Педагогическая среда является важнейшим источником познания (рационального и эмоционального). С точки зрения Л. С. Выготского, Л. И. Божович [2], можно говорить о важности социальной ситуации развития, основу которой и составляют переживания ребенком среды своего обитания и себя в этой среде.

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволят

избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности. Важно учитывать данные социологических и психолого-педагогических исследований, которые позволяют определить ценностное отношение к достижениям нашей страны, уважение к ее символам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к включению в деятельность органов самоуправления, волонтерской деятельности, принятие свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции и др.

Формируя ценностные ориентации, каждый обучающийся начинает осознавать собственные мысли и чувства. Учащимся предоставляется возможность в процессе анализа своих отношений, позиций, оценок достигать большего соответствия между словом и поступком.

Из этих методологических принципов вытекают следующие методические принципы построения системы формирования ценностных ориентаций и предупреждения рискованного поведения обучающихся.

Первый принцип – профессиональная компетентность и моделирующее поведение педагогов.

Второй принцип – доверительный обмен информацией с соблюдением профессиональной этики (медицинской, педагогической, психологической) и ответственностью за сохранение личной тайны, с уважением к личным границам другого и его правам.

Третий принцип – создание развивающей безопасной среды в образовательных организациях, связанное с принятием как традиционных условий формирования ценностных ориентаций, так и современных воспитательных практик.

Четвертый принцип – включенность родителей (или лиц, их заменяющих) в воспитательные школьные мероприятия, единодушие в формировании нравственных норм в воспитании детей и подростков.

Пятый принцип – ответственность руководителя образовательной организации за безопасную образовательную среду.

Таким образом, ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, становятся одним из приоритетных

направлений в воспитании. Данная система ценностей напрямую влияет на выбор индивидуальной жизненной траектории, связана и с будущим нашего общества, с его здоровьем и процветанием. Поэтому важно подбирать правильные эффективные инструменты, способствующие формированию данных ценностных ориентиров.

## **Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся и анализ условий формирования ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека**

В 2022 году специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО» провели мониторинг организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (далее – мониторинг). Мониторинг проводился во всех общеобразовательных организациях Свердловской области.

Одним из направлений мониторинга является анализ условий формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

В табл. 1 представлены результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся.

Результаты позволяют выявить устойчивые связи между воспитательными практиками образовательной организации и уровнем сформированности ценностных ориентаций у детей и подростков.

Таблица 1

### Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области

Критерии	Показатели
Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	1,5
Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	15,9
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.	16,7
Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	18,2
Доля ОО, в которых реализуются программы (педагогические проекты) воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	48,8
Количество выявленных случаев буллинга (травли) в ОО	11,9
Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследования и т. п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	39,5
Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности	34,6
Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	31,1

Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	20,3
Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД)	17,8
Доля обучающихся допризывного возраста (14–18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях	27,8
Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	26,7
Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	24,9

Согласно результатам данного исследования мы можем констатировать следующие факты:

1. Достаточно высокие показатели в ОО Свердловской области были выявлены по следующим направлениям: а) доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследования и т. п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией, – 39,5 %; б) доля ОО, в которых реализуются программы (педагогические проекты) воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, – 48,8 %; в) доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, – 34,6 %; г) доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, – 31 %.

Мы можем констатировать, что воспитательные мероприятия, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, одновременно решают много задач. С одной стороны, образовательные организации таким образом проводят профилактику дезадаптивного поведения, которое может привести к различного рода девиациям, с другой стороны, социализация и адаптация тесно связаны с принятием норм, ценностей, правил как образовательной среды, так и страны в целом. Диагностика, осуществляемая как психологами, так и педагогами, помогает выявить степень сформированности ценностных ориентаций и продумать план мероприятий по воспитательной деятельности. Также помогает выявить детей группы риска, действия которых могут быть связаны с суицидальными или террористическими намерениями. В школах Свердловской области все чаще уделяют внимание безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышению медиаграмотности, проводятся просветительские уроки по этой теме, ведется работа с родителями. Считаем, что в данном направлении важно продолжить активную работу в новом учебном году. Рекомендуемые приемы и формы будут предложены в третьей главе. Все перечисленное, несомненно, связано с ценностными ориентациями, направленными на безопасность человека, на здоровый и активный образ жизни, на доброжелательное отношение к другому.

2. В Свердловской области в образовательных организациях количество выявленных случаев буллинга составило 11,9 %. Данный показатель говорит об

относительно невысоком уровне буллинга в образовательных организациях Свердловской области. Было доказано, что ряд школьных воспитательных практик коррелирует с уровнем буллинга и другими показателями сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью и здоровьем человека. К таким практикам относятся: обсуждение тем безопасности человека на уроках в школе, обсуждение тем, связанных с воспитанием, на классных часах, вовлечение обучающихся в школьное самоуправление. Так, уровень буллинга в школах с широким спектром тем, обсуждаемых на классных часах, в 2 раза ниже, чем в школах, где охват тематического содержания классных часов минимальный.

3. В Свердловской области доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах, составила 18,2 %; доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм, – 20,3 %; доля обучающихся допризывного возраста (14–18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, – 27,8 %. Это говорит о предоставленных возможностях для детей и подростков в этой сфере. Обучающиеся активно вовлекаются в те виды деятельности, которые помогают им проявить силу воли, настойчивость, стремление к достижению результатов. Все это, несомненно, положительно влияет на ценностное отношение к жизни, физической культуре и здоровью. В школах, где мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, проводятся не реже одного раза в четверть, чаще демонстрируется высокий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни (уровни «высокий» и «выше среднего»), и реже низкий. В школах, в которых представлен широкий спектр тем воспитательных мероприятий, посвященных безопасности и здоровому образу жизни человека, более высок уровень представлений о здоровом образе жизни и доброжелательности поведения. Активное обсуждение в школе тем безопасности сопровождается снижением распространенности в школьной среде буллинга и рискованного поведения обучающихся.

4. Также в Свердловской области были выявлены: доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования в Свердловской области (составила 16,7 %); доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций РДШ, Юнармия, ЮИД (17,8 %); доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность (26,7 %); доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений (24,9 %). Дети и подростки, вовлеченные в волонтерскую деятельность, Российское школьное движение, кадетские классы и другие общественные объединения, чаще демонстрируют ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Такие обучающиеся стремятся к здоровому образу жизни, ценят командную деятельность, доброжелательно относятся к окружающим. Важно увеличивать процент детей, включенных в общественные объединения.

5. Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных

ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ, – 15,9 %. Данные показатели подтверждают стремление родителей узнавать современные приемы воспитания детей и подростков. Чем выше уровень педагогических и психологических познаний у родителей, тем чаще они стремятся к конструктивному взаимодействию в семье, с детьми. Принятие детей в семье, совместный досуг приводит к формированию ценности семьи у подрастающего поколения.

6. В образовательных организациях Свердловской области доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), – 1,5 %, что говорит о малой включенности родителей в жизнь образовательных организаций. Нет активного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в вопросах воспитательных практик. Это одно из тех направлений, которое требует дополнительного внимания. Так, было выявлено, что высокий уровень сотрудничества родителей и школы связан с высокой долей обучающихся в школе, не подвергающихся буллингу. Среди школ, где администрация высоко оценивает уровень участия родителей обучающихся в школьных мероприятиях, значительно меньше школ с высоким (более 20 %) уровнем буллинга. В целом, в школах с активным участием родителей в школьных мероприятиях реже встречаются случаи проявления школьного неблагополучия – не только буллинга, но и высокой распространенности деструктивных педагогических практик. Способность ОО обеспечить активное участие родителей в жизни школы можно рассматривать как одну из важных управленческих практик, обеспечивающих школьное благополучие. Напротив, если родители не участвуют в школьных мероприятиях, то в большинстве случаев это может говорить о наличии признаков школьного неблагополучия и фактических дефицитах педагогического коллектива школы в области профессиональных компетенций, психолого-педагогического сопровождения обучения, способности выстраивания коммуникации с внешней средой и доверительных отношений с обучающимися и их родителями. С другой стороны, низкая вовлеченность родителей во взаимодействие со школой может также характеризовать родительский контингент как рискованный, незаинтересованный в обучении детей. Таким образом, низкая родительская вовлеченность может говорить о широком спектре потенциальных рисков низких образовательных и воспитательных результатов.

Уровень активности сотрудничества родителей со школой, фиксируемый по оценкам обучающихся, связан с уровнем сформированности представлений о родном крае, поддержке ценностей труда и образования. Таким образом, повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь школы может сопровождаться усилением различных аспектов школьных воспитательных мероприятий.

Уровень школьного благополучия обучающихся связан с реализуемыми воспитательными практиками, в том числе обеспечивающими профилактику деструктивного поведения и безопасную образовательную среду. Уровень вовлеченности семьи в воспитательный процесс связан с уровнем сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Например, в школах с

высоким уровнем («высокий» и «выше среднего») вовлеченности семей в воспитательный процесс отмечается существенно большая приверженность обучающихся здоровому образу жизни.

Итак, важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Критерием оценки является качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации. Далее, в 3-й главе, мы остановимся на рекомендациях с учетом этих направлений.



## **Рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических и методических условий формирования ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека**

Анализ полученных результатов мониторинга показал, что воспитательная деятельность, направленная на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в образовательных организациях Свердловской области реализуется эффективно. Однако есть зоны роста и необходимы ресурсы для поддержания качества и увеличения некоторых показателей.

Ресурсом может выступить опыт различных образовательных организаций Свердловской области и других регионов России в вопросах воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся, направленных на здоровый образ жизни, безопасность человека и его жизнестойкость. Условно обобщенный опыт можно разделить на ряд психолого-педагогических и методических аспектов, которые носят рекомендательный характер. Каждый аспект важен и может быть учтен при создании условий формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью человека.

Первый аспект – методически грамотно организованная урочная и внеурочная деятельность. Например, прежде всего значимыми для формирования положительного отношения к жизни, здоровью человека являются уроки школьного предмета «основы безопасности жизнедеятельности». В рамках уроков по ОБЖ обязательно должны быть психолого-педагогические приемы и методы, помогающие осознанию ценности жизни, безопасной образовательной среды, безопасного поведения в обществе. Или, например, на уроках литературы при анализе произведений можно акцентировать внимание на ценностных ориентациях, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. При реализации каждой предметной сферы можно включать задания, направленные на формирование ценности жизни, здоровья и безопасности человека. В рамках внеучебных мероприятий, таких как театральная деятельность или олимпиадная подготовка к школьным предметам, также должны быть включены задания для осознания значимости здорового образа жизни, жизнестойкости и безопасности человека.

При анализе результатов мы уже писали о том, что ОО Свердловской области проводят мероприятия, посвященные безопасности в интернет-ресурсах. Но, как мы думаем, безопасность детей и подростков как в медиапространстве, так и в социуме требует равного внимания. Безопасность обучающихся является важной проблемой, требующей особого отношения и корректных форм воспитательных действий. Рекомендуем усилить воспитательные действия, направленные на формирование ценности безопасного поведения детей и подростков в социуме в целом.

Второй аспект – возрастные особенности детей и учет их возрастной чувствительности к тем или иным формам и методам, приемам воспитания.

Например, в научных статьях отмечается [1, 3], что у младшего школьника процесс формирования ценностных ориентаций становится более целенаправленным и организованным, и связано это с сенситивностью данного возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил. Поэтому рекомендуются в этом возрасте внеклассные занятия, связанные с анализом и принятием традиций народа, формированием уважительного отношения к другим, заботой о старых и немощных членах семьи, культурой здоровья и здорового образа жизни, нравственными семейными ценностями: уважение, понимание, поддержка, доброжелательность. Например, метод, с помощью которого мы будем формировать данные ценности у младшего школьника, – этическая беседа. Этот метод помогает привлечь учащихся к выработке правильных оценок и суждений по актуальным вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, учащиеся легче постигают их сущность и значение. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа может включать в себя инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения учителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Также можно использовать рассказ на этическую тему. Данный рассказ – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает учащимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие моменты: рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников, рассказ должен быть краток, эмоционален, доступен, соответствовать переживаниям детей, сопровождаться иллюстрациями (произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев), также для усиления его восприятия можно подбирать музыкальное сопровождение. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше [3].

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Поэтому урочная и внеурочная деятельность подростков должна быть ориентирована на воспитание чувства ответственности за свои поступки. Учить анализировать последствия своих действий и действий другого, уметь говорить «нет», противостоять внешним негативным факторам. К числу наиболее

эффективных форм на этой ступени обучения можно отнести следующие: рассказ, диспут, анализ литературного или жизненного факта, личности, просмотр фильма и его анализ, обсуждение. Главное в этих формах – интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников.

Однако для старшего подростка эти методы не столь актуальны по той причине, что когнитивный компонент убеждений уже практически сформирован, а любое прямое, словесное воздействие на сознание, особенно если оно эмоционально окрашено, сопряжено с психологическим давлением, неизбежно будет встречать сопротивление подростка, который старается утвердить свою свободу.

Для формирования эмоционально-чувственного и мотивационно-побудительного компонентов применима группа методов по организации деятельности и формированию опыта поведения. Положительный опыт поведения здесь создается путем педагогически правильно организованной деятельности подростков. Целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений.

Работа по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, у старших подростков может быть осуществлена через классные часы, психологические практикумы, педагогические мастерские, групповые и индивидуальные беседы, круглый стол и пр.

Третьим аспектом может выступить своевременная психолого-педагогическая диагностика. При обсуждении различных воспитательных практик важно обратить внимание на роль диагностики и ее эффективность. Результаты диагностики помогут обучающимся задуматься о жизненных приоритетах, об особенностях взаимоотношений с друзьями, родными, учителями. Диагностика поможет нам ответить на такие вопросы, как:

- наличие детей группы риска, у которых действия могут быть направлены на лишение себя жизни и жизни других;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношения к себе, семье, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях, безопасного поведения как в медиапространстве, так и в обществе;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений;
- познавательная активность, интерес к изучаемым темам.

Диагностический инструментарий можно использовать следующий:

- 1) Диагностика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
- 2) Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н. Е. Щуркова):
  - методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»;

- методика «О тебе и обо мне».
- 3) Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой).
- 4) Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С. Г. Макеевой).
- 5) Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана).
- 6) Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков из художественных произведений, сказок).
- 7) Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной).
- 8) Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша).
- 9) Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н. С. Гаркуша).
- 10) Мониторинг на определение сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни («Школы здоровья в России», В. Р. Кучма).

Четвертым аспектом выступают мероприятия, связанные с различными акциями и социальными проектами. Волонтерская деятельность или деятельность в Российском движении школьников помогает обучающимся почувствовать ответственность за поведение, поступки, действия. Включенность в спортивные мероприятия, образовательный и культурный туризм помогает ощутить разнообразие жизни, получить удовольствие от взаимодействия в кругу сверстников, научиться получать радость от маленьких достижений. Конечно, данное направление нужно продолжить активно развивать. Современные дети и подростки нуждаются в конструктивных референтных группах, где преобладают здоровые ценности, доверие между субъектами и безопасная среда. Данные объединения помогают почувствовать полезность и собственный вклад в развитие общества. Одновременно может быть решено множество воспитательных задач, начиная от общения со сверстниками и заканчивая общественно полезной деятельностью. Например, популярность набирают экологические волонтерские проекты, в которые одновременно могут быть включены дети разного возраста и родители.

Пятым аспектом выступает педагогическая компетентность в понимании роли воспитательной деятельности в системе образования. Важную роль в формировании у школьников индивидуальной системы ценностей играют представления педагога о правилах и способах воспитательной деятельности, формах и приемах работы с детьми. Определяемая ими система ценностей будет составлять для детей основу их индивидуально-личностной культуры.

Шестым аспектом, на который мы обращаем особое внимание, является целенаправленная работа образовательной организации по формированию безопасной среды. Главным условием по формированию безопасной среды выступает работа со всеми факторами риска, которые мы обозначали в первом параграфе. Мы считаем, что в безопасной образовательной среде у всех субъектов образовательного процесса формируется понимание ценности человеческой

жизни, прав и свобод человека. Обращаем внимание, что в плане воспитательных мероприятий должны быть события, которые целенаправленно создают условия для формирования данной системы ценностей. Это классные часы, посвященные героям (в том числе исторические факты), которые, рискуя своей жизнью, спасают другого человека или группу людей. Например, тема: «Трагедия Беслана. Помним и скорбим». Мероприятия, направленные на безопасное поведение в Интернете и медиапространстве. Мероприятия, направленные на уважительное отношение к своей жизни и жизни других людей. Мероприятия, направленные на эффективное общение и полезное взаимодействие взрослых и детей, общение со сверстниками.

Таким образом, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни определяют следующие педагогические условия:

- готовность педагога к осуществлению соответствующей деятельности в системе образования, осознание им социальной и личностной значимости работы по сохранению и укреплению здоровья, интерес к ней, желание и потребность воспринять и использовать необходимые для этого знания. Чтобы добиться успеха, педагог должен прежде всего приобрести авторитет у учащихся, понимать их, жить их интересами;
- следование технологическому циклу организации воспитательного взаимодействия в ходе освоения ценности здорового образа жизни;
- использование воспитательного потенциала элективных курсов, вариативных форм внеучебной работы на основе системного и деятельностного подходов;
- создание ситуаций нравственного выбора (ведущий фактор в процессе воспитательного взаимодействия);
- применение системы отслеживания интересов, установок, ценностных ориентаций школьников на каждом этапе формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности человека.

Выстроенная определенным образом система формирования ценностного отношения к здоровью, жизни и безопасности человека обладает явным преимуществом перед воспитательной работой, осуществляемой стихийно или в виде набора мероприятий, поскольку последовательно, неуклонно приобщает учащегося к определенным жизненным ценностям.

Важным направлением в рекомендациях педагогам является подчеркивание форм взаимодействия с родителями обучающихся. Одной из форм взаимодействия выступает родительское собрание.

Родительское собрание включает шесть неотъемлемых элементов:

- 1) Анализ работы школы с семьей.
- 2) Советы учителей.
- 3) Ознакомление родителей с психологическим климатом в классе (взаимоотношения, внешний вид и пр.).
- 4) Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках конкретной темы.
- 5) Организационные вопросы (экскурсии, классные мероприятия, покупка учебных материалов и т. д.).
- 6) Рефлексия (оценка значимости, актуальности и полезности).

Существует много вариантов тем проведения родительских собраний. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- 1) Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- 2) Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- 3) Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- 4) Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика родительских собраний в условиях реализации ФГОС:

- для родителей обучающихся 1-х классов: «Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО», «Образовательная программа школы: реализуем вместе», «Что такое УУД?», «Как правильно дружить», «Родителям о безопасном образе жизни детей», «Что такое оценка и самооценка?», «Внеурочные занятия: как выбрать и развивать?» и др.;
- для родителей обучающихся 2-х классов: «Как помочь второкласснику развивать УУД?», «Что такое деятельность?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» и др.;
- для родителей обучающихся 3-х классов: «Как научить работать с информацией?», «Портфель достижений младшего школьника», «Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС НОО», «Проекты: взаимодействие детей и родителей» и др.;
- для родителей обучающихся 4-х классов: «Аттестация образовательных достижений за начальную школу», «Готовимся к “взрослой” школе», «Одаренный ребенок», «Воспитание ценностей» и др.;
- для родителей обучающихся 5-х классов: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «О детском одиночестве», «Как сохранить здоровье ребенка?», «Первые проблемы подросткового возраста» и др.;
- для родителей обучающихся 6-х классов: «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Физическое развитие школьников», «За страницами твоего учебника», «Мы говорим о нашей Родине», «Как стать хорошими родителями», «Безопасное поведение в медиaprостранстве», «Как защитить себя от кибербуллинга» и др.;
- для родителей обучающихся 7-х классов: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Вредным привычкам скажем “нет”», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Воля и пути ее формирования у учащихся», «Деньги как средство поощрения и наказания», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» и др. [9]

Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, важно ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Индивидуальные: беседа, переписка, посещение на дому, индивидуальная консультация, телефонный разговор. Групповые: взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами, тематические консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, родительский клуб, университет педагогических компетенций, родительский лекторий. Коллективные: родительская конференция, практикум, диспут-размышление по вопросам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, дни открытых дверей, родительские чтения, дискуссия, родительский ринг, открытый урок, родительское собрание [9].

Таким образом, при формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, важно уделять внимание как психолого-педагогическим условиям, так и методическим. Психологический аспект поможет найти верный и эффективный подход к детям, родителям. Педагогический и методический аспекты – это грамотно отобранный учебный материал, методы и формы классных и внеклассных мероприятий, которые помогут сформировать жизнестойкость обучающегося, ценностное отношение к здоровью, уважительное отношение к другим.

## Заключение

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, являются одним из главных направлений воспитательного процесса. Необходимость формирования данных ценностей утверждают ряд нормативно-регулирующих документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития. Общество и государство единодушно в приоритетности исследования, мониторинга и методической поддержки (помощи) в изучении и поиске эффективных практик по формированию данных ценностных ориентаций.

В образовательных организациях Свердловской области был осуществлен мониторинг по организации воспитательной деятельности. По результатам мониторинга и анализа условий формирования ценностных ориентаций были выявлены как положительные результаты, так и зона роста. Одним из проблемных направлений является малая включенность родителей в жизнедеятельность образовательной организации, общества.

Обобщив опыт исследователей и практиков по методам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, были выделены ряд психолого-педагогических и методических аспектов, которые носят рекомендательный характер, в том числе направленных на решение проблемы включенности родителей во взаимодействие с ОО.

В приложении предложены: вариант родительского собрания, методы диагностики.



## Библиографический список

### *Нормативные документы*

#### *Международные нормативно-правовые документы*

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. – 10 декабря 1998 г. – Текст: непосредственный.
2. Конвенция ООН о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.

#### *Нормативно-правовые, методические документы Российской Федерации*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 [принят Государственной думой и одобрен Советом Федерации] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ в российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями от 17.02.2021 [принят Государственной думой и одобрен Советом Федерации] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей» от 29.06.2013 № 135-ФЗ в Российской Федерации [принят Государственной думой и одобрен Советом Федерации] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» от 29.02.2012 № 14-ФЗ в Российской Федерации [принят Государственной думой и одобрен Советом Федерации] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации) от 31 мая 2021 г. № 286 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

- общего образования (Минпросвещения Российской Федерации) от 31 мая 2021 г. № 287 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.
  9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Текст: электронный.

### *Учебно-методическая литература*

1. Аксютин, З. А. Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у старших подростков, обучающихся в национальной школе / З. А. Аксютин, Л. И. Величко // Психолого-педагогические исследования в Сибири. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2018. – С. 45–51. – Текст: электронный.
2. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова: Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия «Основы наук». – Текст: непосредственный.
3. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О. В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с. – Текст: электронный.
4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие личности как феномен // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 166–175. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-20 – Текст: электронный.
5. Журавлёва, И. В., Иванова, Л. Ю., Ивахненко, Г. А. Студенты: поведенческие риски и ценностные ориентации в отношении здоровья // Вестник Института социологии. 2013. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-povedencheskie-riski-i-tsennostnye-orientatsii-v-otnoshenii-zdorovya> (дата обращения: 13.06.2022). – Текст: электронный.
6. Кожевникова, О. А. Формирование ценностей здорового образа жизни обучающихся / О. А. Кожевникова, А. В. Аржанова // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 1–5(59). – С. 356–358. – EDN KARTHR. – Текст: электронный.
7. Просвирнина, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций как условие психологической безопасности подростка // Концепт. 2015. № S1. – Текст: электронный.
8. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО: Методическое пособие. – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития

- образования», 2020. – 101 с. – Текст: электронный.
9. Серафимович, И. В., Беляева, О. А. Ценностные ориентации участников образовательных отношений: социально-групповой аспект // ИТС. 2019. № 2 (95). – Текст: электронный
  10. Третьякова, Н. В. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций и сознательного негативного отношения к факторам риска для здоровья / Н. В. Третьякова // Научный поиск. – 2015. – № 2.1. – С. 29–33. – Текст: электронный.

### **Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»**

*(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии)*

*Процедура проведения:* респондентам предъявляется список ценностей (14) – либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима – она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет соответственно последнее место. Таким образом, испытуемый ранжирует следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

*Интерпретация результатов:* доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

### **Методики определения уровня воспитанности учащихся**

**«Недописанный тезис»** *(автор Н. Е. Щуркова)*

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

*Хорошая жизнь – это...*

*Быть человеком – значит...*

*Самое главное в жизни...*

*Нельзя прожить без...*

*Чтобы иметь друзей, надо...*

*Когда никого нет вокруг, я...*

*Когда есть свободное время...*

*Чтобы стать настоящей личностью, надо...*

*Если видишь недостатки человека, надо...*

*Я лучше чувствую себя, когда...*

*Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...*

*Бессовестному человеку на свете живется...*

*Встретив вежливого человека, я всегда...*

*Мне кажется, что взрослые...*

*Пожилые люди обычно...*

*Лучшее хобби – это...*

*Я думаю, что мои родители...  
Я не всегда добросовестно...  
Через пять лет я...  
Через двадцать лет я...  
Я благодарен...*

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т. д.

### **«Альтернативный тезис»** (автор Н. Е. Щуркова)

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например:

*Дисциплина – это свобода.*

*Дисциплина – это неволя.*

*Счастье – это много творчества и борьбы.*

*Счастье – это много всего, чего хочется.*

*Учит жизни не книга, а опыт.*

*Учит жизни не опыт, а книга.*

*Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».*

*Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».*

### **«Недописанный рассказ»** (автор Н. Е. Щуркова)

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

*Примеры рассказов*

*«...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно. Серега сказал: “Посмотрим, что там под шапкой!” – схватил ее и бросил вверх. Я...»*

*«Дверь открылась, кто-то крикнул: “Уроков не будет – водопровод прорвало!” Мы...»*

*«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень...»*

*«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...»*

### **«О тебе и обо мне»** (автор Н. Е. Щуркова)

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили, какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот что из этого получилось...» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают

качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

### **«Сочинение»** (автор Н. Е. Щуркова)

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

- «Самое радостное событие в моей жизни»
- «Моя будущая семья»
- «Интересный человек»
- «Мой лучший друг»
- «Чтобы я сделал, если бы мог всё»
- «Бедность не порок?»
- «Оправдывает ли цель любые средства?»
- «Любовь – это...»
- «Моя вера»
- «Взрослые моими глазами»

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, присутствует стремление к положительному или отрицательному образу.

### **Анкета «Познавательная потребность»**

(автор-составитель Е. В. Нартикоева)

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?  
а) часто (5 баллов);  
б) иногда (3);  
в) редко (1).
2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?  
а) потрудиться, но самому найти ответ (5);  
б) когда как (3);  
в) получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?  
а) много, постоянно (5);  
б) иногда много, иногда совсем не читаю (3);  
в) мало или совсем не читаю (1).
4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?  
а) часто (5);  
б) иногда (3);  
в) редко (1).
5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?  
а) очень эмоционально (5);  
б) когда как (3);  
в) эмоции неярко выражены (1).

*Обработка результатов*

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Приложение 2

## **Родительское собрание «Трудности подросткового возраста»**

*Педагог-психолог*

*МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 2»*

*Савичева Лариса Михайловна*

Помните ли Вы себя в возрасте 11–15 лет? Каким одновременно прекрасным и сложным казался тогда окружающий мир! Помните слезы без причин и приступы любви ко всему вокруг, потрясающее чувство осознания собственных сил и ощущение вселенской несправедливости? Припомните мучительные ночи без сна с необъяснимой тревогой. Вспомните, как много делали «назло», в отместку постоянным наставлениям родителям и придирам учителей. Как часто приходили в отчаяние от того, что никто-никто не понимает... Но, забывая о том, какими были мы сами, мы не сможем понять собственных детей. А для них, в трудном подростковом возрасте, наше понимание нужно как никогда...

Подростковый возраст – это переходный период, в течение которого происходит переход от детства к взрослости, а это значит, что коренным образом меняются интересы подростка, у него возникают новые потребности, происходит отказ от увлечений и стремлений детства. Среди подростков усиливается нигилизм (отрицание всего того, что накоплено предшествующими поколениями), демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Что же происходит с детьми в этот период? Оказывается, подростки живут сами с собой не в ладу. А происходит это потому, что:

1. Подростковый возраст характеризуется интенсивным ростом, причем мышцы растут медленнее, чем скелет, поэтому у подростка вид «гадкого утенка»: он нескладный, угловатый, какой-то весь вытянутый. А требования к своей внешности у него гораздо выше, чем у ребенка. Очень много внимания подростки уделяют своей внешности. Им важно, как они выглядят в глазах окружающих. Они становятся особенно чувствительными даже к добродушным и невнимательным замечаниям о своей внешности. Если постоянно посмеиваться над угловатостью, неуклюжестью подростка, то он может сильно страдать от этого, может стать излишне застенчивым, придавать большее, чем необходимо, значение своей внешности. Лучше будет, если вы выступите в роли доброго советчика, а не иронизирующего назидателя.

2. В организме детей в этот период происходит настоящая «гормональная буря», т. е. идет интенсивное половое созревание. А это связано с тем, что

повышается интерес к противоположному полу. Девочки с мальчиками стараются привлечь внимание друг друга. И делают это зачастую неумело. Поэтому у девочек это выглядит вульгарно: они ярко себя раскрашивают, подражают известным актрисам, пытаются ярко одеваться, не заботясь об эстетическом содержании одежды. Мальчики тоже по-своему привлекают внимание девочек: то подножку подставят, то толкнут, то ущипнут. Им, мальчикам, еще сложнее: ведь девочки развиваются быстрее, поэтому их интересуют более старшие мальчишки, на одноклассников они не обращают внимания, так как те выглядят по сравнению с ними детьми.

3. У подростков появляется критическое отношение к прежним авторитетам, к самым близким людям – родителям. Если дети помладше преклоняются перед родителями только за то, что они папа и мама, считают их самыми сильными, умными, красивыми, то подросток начинает замечать, что родители не так уж и хороши, чтобы восхищаться ими, и даже может удариться в другую крайность, т. е. осуждение родителей и презрение к родителям. Вы должны быть готовы, воспринимать такое изменившееся отношение подростка к себе надо спокойно, с пониманием дела. Наступит момент, когда ваш ребенок сумеет оценить все ваши достоинства и недостатки с точки зрения взрослого человека. Надо только набраться терпения и не требовать сиюминутного преклонения перед вами.

4. В подростковом возрасте может произойти снижение успеваемости, что тоже может послужить причиной конфликта между ребенком и взрослыми: родителями и учителями. С точки зрения психологии и физиологии это вполне закономерно и не должно вызывать паники у родителей: «Ах, ребенок испортился! Что с ним случилось, не пойму». А случилось следующее: ребенок усиленно растет и развивается в этот период, а это требует повышенной затраты сил и энергии от организма ребенка, что ведет к повышенной утомляемости да плюс еще смена интересов (раньше был интерес к учебе, а теперь появился интерес к противоположному полу, интерес к внешнему виду, к современной музыке). Если игнорировать все эти обстоятельства, усилить воспитательный нажим ребенка, то можем получить обратный результат: ребенок вообще забросит учебу, да еще и поведение ухудшится. Не надо давить на ребенка, лучше разрешить ему сходить к приятелю, послушать музыку, просто побродить по улице. Надо показать, что вы понимаете, что ребенок устал, что вы доверяете ему, так как он уже вполне взрослый, чтобы решить, нужно ему учиться или нет. Но самим ненавязчиво все время подталкивать ребенка к принятию нужного решения. В этом и заключается мудрость родителей.

5. В подростковом возрасте усиливается тяга к общению со сверстниками. И противиться этому не надо: бесполезно, только восстановите ребенка против себя. Подростку трудно быть откровенным с родителями, легче приоткрыть душу сверстнику или даже чужому человеку. Если вы будете настойчиво вызывать подростка на откровенность, то можете встретить враждебность и замкнутость. Поэтому очень часто в этом возрасте подростки доверяют свои мысли и чувства дневнику (это в лучшем случае, а в худшем – уходят в подвалы, где встречают понимание и где нет надоевших родительских нравоучений). Родители должны



помнить, что отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны поведения и деятельности. Причем для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них положение, которое удовлетворяло бы его: или положение лидера, или положение всеобщего любимца, или положение непреклонного авторитета в каком-то деле. Когда дома происходит ссора с родителями, ребенок идет к друзьям. И те «по доброте душевной» уговаривают его бежать из дома, предлагая порой небезопасные ночлежки. А если бы у него был старший друг, он помог бы советом и помог разобраться в проблемах.

Друзья могут оказаться разными: они могут помочь в беде, а могут либо по неведению, либо специально вовлечь ваше чадо в преступную среду. Ребенок ворует или принимает участие в групповом изнасиловании, чтобы быть как все и не отличаться от своих товарищей. И если ваш ребенок вдруг принес чужие вещи домой, поинтересуйтесь, откуда они, не верьте ему на слово, позвоните тому человеку, о котором он вам рассказал, и выясните, действительно ли он отдал на сохранение свое добро. Начиная воровать, ребенок делает это не ради наживы, а для самоутверждения. Но как раз это не всегда удается подростку, что и является причиной его неудовлетворенности собой, нервозности, недисциплинированности и даже правонарушений. Здесь задача родителей – помочь ребенку найти себя, утвердиться в жизни: необходимо поднимать ребенка в его собственных глазах.

6. Подростки очень чувствительны, у них часто и резко сменяется настроение. Временами они чувствуют себя столь несчастными, что безутешно плачут, готовы бросить все и всех, даже подумывают: а стоит ли жить? Родители должны подчеркивать всем укладом жизни семьи, как дорог ребенок, как он им нужен, как прекрасна жизнь, несмотря ни на какие трудности. Поэтому необходимо со всей серьезностью относиться к любой проблеме ребенка, какой бы незначительной с точки зрения взрослых она им ни казалась. Будьте внимательны к своим детям, проявляйте больше такта и сдержанности и старайтесь быть в курсе всех событий, происходящих в жизни ребенка, аккуратно направляя его действия, не выбирая, но помогая выбирать друзей. Не навязывайте свою точку зрения детям, а если вы высказываетесь негативно о его товарищах, обязательно объясните свое отношение к ним.

7. Старайтесь быть другом для своего ребенка. Попросите ребенка приглашать к себе друзей, чтобы вы были в курсе, с кем он дружит и какие интересы у его товарищей.

8. Главным содержанием подростковых переживаний является поиск нравственных ценностей, смысла жизни. Нелегко им на нравственном распутье найти правильную, самую нужную дорогу. Особенно в современной жизни, когда главными ценностями для многих стали сила, деньги и на этой основе безграничная власть и вседозволенность. Ваша задача – помочь ребенку решить, что действительно хорошо, а что плохо, не пускать решение этой проблемы на самотек. Подросток нуждается в нравственном авторитете, за которым он мог бы уверенно следовать. В силу психологических особенностей подросткового возраста возникают трудности во взаимоотношениях детей и взрослых (родителей

и детей), а в результате подросток испытывает дискомфорт как дома, так и в школе. Взрослые должны быть терпеливыми, сочувственно относиться к проблемам ребенка – ведь ему и самому трудно. Стараться понять, что происходит с ребенком, и тогда конфликты не возникнут вовсе или не будут острыми. Основная проблема детей в этом возрасте – непонимание их со стороны взрослых. Ведь не зря герой художественного фильма «Доживем до понедельника» пишет в классном сочинении: «Счастье – это когда тебя понимают». Сделайте своих детей счастливыми, постарайтесь понять их и помочь перейти от детства к взрослости с наименьшими потерями.

Подросток взрослеет очень быстро, поэтому не надо стараться сохранить детские формы контроля, общаться с ним как с ребенком, с ним необходимо общаться как с взрослыми, на равных. Если эта потребность не удовлетворяется, то подросток начинает противопоставлять себя взрослым.

Подросток должен чувствовать, что ему доверяют, видеть, что с ним советуются, ему поручают серьезные дела. Ведь многие подростки в результате того, что с ними обращаются как с детьми, страдают комплексом неполноценности. Задача родителей: помочь освободиться от этого комплекса, давая возможность проявить инициативу и самостоятельность.

В заключение мне хочется рассказать вам одну китайскую притчу:

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете? Но дело в том, что семья была особая: мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добивались такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень был силен в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: «сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ». Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И всё?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: – И мира тоже».

Поэтому я хочу посоветовать вам следующее: надо научиться любить своих детей такими, какие они есть. Только любовь поможет добиться успехов в воспитании собственного ребенка, только любящее сердце подскажет, как лучше и правильнее найти общий язык с ним, как облегчить вашему сыну или дочери вхождение во взрослую жизнь. Старайтесь увидеть в вашем ребенке не только плохое, но и хорошее, и вы откроете для себя массу привлекательного в нем. Главное: вести себя так, чтобы быть примером не на словах, а на деле, избегать негативных образцов поведения, лучше контролировать свои чувства и эмоции,

улучшать, а не ухудшать свои отношения в семье и всячески способствовать сохранению и повышению ее надежности. Пусть это будут песчинки, а вы, умудренные опытом и окрыленные любовью к своему ребенку, должны сделать все для того, чтобы песчинок этих стало целые горы.