

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра проектного управления в системе образования

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

*Методические материалы для руководящих и педагогических работников
общеобразовательных организаций*

Екатеринбург
2020

ББК 74.200.58 я81

О - 64

Рецензенты:

И. Е. Юрлов, директор МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил;

А. В. Уткин, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Автор-составитель:

С. А. Иванов, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

О-64 Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: методические материалы для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра проектного управления в системе образования; авт.-сост.: С. А. Иванов. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 46 с.

В образовательной практике общеобразовательных организаций нередко встречаются проблемы в организации внеурочной деятельности. Как правило, это касается разработки планов и рабочих программ внеурочной деятельности, механизмов ее учета, выявления образовательных потребностей обучающихся.

Предлагаемые методические материалы призваны восполнить эти и другие управленческие дефициты, помочь выстроить внеурочную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами и спецификой образовательной организации.

Методические материалы могут использоваться в работе разными категориями руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – руководителями и их заместителями, учителями-предметниками, классными руководителями.

ББК 74.200.58 я81

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020

Оглавление

Введение	4
1. Правовой статус и содержание внеурочной деятельности	5
2. Планирование и учет внеурочной деятельности	28
3. Примерное положение о внеурочной деятельности.....	39
Библиографический список.....	43
Приложение 1	44
Приложение 2	45
Приложение 3	46

Введение

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования основная образовательная программа должна реализовываться образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

В образовательной практике общеобразовательных организаций нередко встречаются проблемы в организации внеурочной деятельности. Как правило, это касается разработки планов и рабочих программ внеурочной деятельности, механизмов ее учета, выявления образовательных потребностей обучающихся.

Предлагаемые методические материалы призваны восполнить эти и другие управленческие дефициты, помочь выстроить внеурочную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами и спецификой образовательной организации.

1. Правовой статус и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основных образовательных программ на всех уровнях общего образования – начального общего, основного общего и среднего общего. Она реализуется образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Общеобразовательные организации разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 (далее – Методические рекомендации по внеурочной деятельности) под **внеурочной деятельностью** следует понимать *образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.*

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Таким образом, *внеурочная деятельность обязательна в структуре образовательного процесса любой общеобразовательной организации.*

Для обучающихся она организуется с учетом их образовательных потребностей, интересов с правом выбора интересующих курсов, модулей, форм деятельности. В этом заключается добровольность участия детей и подростков во внеурочной деятельности.

Для обеспечения осознанного выбора в начале учебного года участникам образовательных отношений – обучающимся и их родителям (законным представителям) – целесообразно предоставить информацию обо всех предлагаемых образовательной организацией программах внеурочной деятельности, объеме и сроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности.

Сделанный выбор, как правило, фиксируется в заявлениях родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на основании которых формируются группы детей и подростков, которые могут быть разновозрастными, разрабатываются и утверждаются рабочие программы и планы внеурочной деятельности.

В журнале внеурочной деятельности фиксируется наличие обучающегося на внеурочном занятии (или его отсутствие).

Результаты освоения обучающимися внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах,

определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности и локальными актами, регламентирующими промежуточную аттестацию обучающихся. Они становятся основой для рефлексии и, как правило, фиксируются в портфолио обучающегося.

Обучающийся имеет право изменить свой выбор осваиваемых программ курсов внеурочной деятельности в течение учебного года, что регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Основными *документами, регламентирующими внеурочную деятельность*, являются [2–11]:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены соответствующими решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания

- внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Основные позиции из этих документов, требующие учета в практике общеобразовательных организаций, представлены в табл. 3.

Представим **ключевые позиции по организации внеурочной деятельности**, вытекающие из этих документов.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации *рабочих программ внеурочной деятельности*. Уточним, что в федеральных государственных стандартах общего образования устанавливается необходимость наличия в образовательной организации рабочих программ **курсов** внеурочной деятельности. Все остальные формы внеурочной деятельности (например, мероприятия) могут быть отражены в планах различных форматов с планированием объема в часах, поскольку внеурочная деятельность планируется и учитывается в часах. Нормативных документов, требующих включать различные мероприятия в состав рабочих программ внеурочной деятельности, не существует.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Это не исключает наличия в рабочих программах внеурочной деятельности иных (дополнительных) разделов, которые могут устанавливаться локальными нормативными актами образовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГОС общего образования определено *максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:*

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Нормативные документы не содержат требования равномерного распределения внеурочной деятельности по неделям учебного года (например, по 10 часов в неделю, как довольно часто озвучивают завучи школ). Практика показывает, что *объем внеурочной деятельности распределяется неравномерно по годам обучения, месяцам, неделям, дням, он может быть разным у детей одного и того же класса.*

Внеурочная деятельность может быть реализована в каникулярное время (естественно, с учетом принципа добровольности участия, поскольку каникулы являются законным временем отдыха обучающихся).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т. д.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС общего образования часть основной общеобразовательной программы может быть реализована в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Право реализации основных общеобразовательных программ (включая внеурочную деятельность) организациями дополнительного образования федеральным законодательством не предусмотрено. Вместе с тем при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования – помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т. д.).

Тем не менее *результаты участия ребенка в программах дополнительного образования (реализуемых во внешних по отношению к школе организациях или в той же школе) могут быть зачтены общеобразовательной организацией как результаты внеурочной деятельности* (подробности приведены ниже).

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Отметим, что проектная деятельность, как правило, является и частью урочной деятельности, предусмотренной учебным планом общеобразовательной организации.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется локальными актами образовательной организации.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, деятельности, качество мыследеятельности обучающегося;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знание одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности *рекомендуется* провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета, как портфолио (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме (цифровое портфолио).

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т. д.

Соотношение внеурочной и иных видов деятельности образовательной организации

В деятельности общеобразовательной организации реализуется несколько направлений, которые различаются по одним аспектам, а по другим пересекаются (совпадают). Это внеурочная деятельность, урочная деятельность, дополнительное образование, воспитание, обучение, образование. Следуя требованиям нормативных документов, их необходимо, с одной стороны, четко различать, а с другой – понимать области пересечения. В первую очередь сопоставим внеурочную деятельность и дополнительное образование (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования

Критерий	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Нормативно-правовое регулирование	Является частью основной образовательной программы образовательной организации, обязательной для реализации, является необходимым условием реализации ФГОС ОО и достижения его результатов	Регламентируется программой (программами) дополнительного образования детей, реализуемыми в ОО при наличии образовательных потребностей обучающихся
Обязательность	Обязательна для реализации в общеобразовательной организации в объеме, определяемом планом внеурочной деятельности, составленном с учетом образовательных потребностей обучающихся	Не обязательна для общеобразовательной организации и обучающихся
Лицензирование	Не лицензируется отдельно, не прописывается отдельно в лицензии	Лицензируется отдельно, прописывается в лицензии
Объем	Предельный объем в часах задается ФГОС на каждом уровне образования. В ОО он может быть ниже, но не выше этих показателей. Нижний порог объема определяется необходимостью достижения результатов по ФГОС соответствующего уровня образования	Объем этой деятельности регламентируется штатным расписанием (количеством ставок педагогов доп. образования)
Направления	Четко регламентированы законодательством – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и т. д. (всего 5 направлений). Все направления должны быть представлены в ОО в соответствии с результатами освоения основных образовательных программ ОО и требованиями ФГОС	Не задаются нормативными документами, определяются образовательными потребностями обучающихся
Мониторинг результатов	Обязателен как составляющая внутренней системы оценки качества образования, позволяет фиксировать достижение	Необходим для обучающихся, родителей, педагогов; позволяет фиксировать

	требований ФГОС, представляется в различных отчетных документах	удовлетворение образовательных потребностей, продвижение ребенка в развитии его качеств, способностей, эмоциональное удовлетворение от занятий, самореализацию
Задачи	Совпадают: творческое, физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное развитие детей, их социализация, самоактуализация. Но во внеурочной деятельности они сформулированы в основной образовательной программе, в дополнительном образовании – в программах дополнительного образования	
Формы, виды деятельности обучающихся	Совпадают и направлены на достижение (главным образом) личностных и метапредметных результатов образования	

Последние изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11] вызывают необходимость сопоставления понятий «воспитание» и «внеурочная деятельность» и их правильного отражения в локальных нормативных актах общеобразовательной организации. Основная причина этого заключена в изменении структуры основных образовательных программ школы, которая с 01.09.2021 должна включать рабочую программу воспитания и соответствующий ей календарный план воспитательной работы. Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения [11] в общеобразовательной организации рекомендуется разработать одну рабочую программу воспитания, охватывающую все существующие в школе уровни образования, и несколько календарных планов воспитательной работы, каждый из которых соответствует определенному уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию). При этом очевидно, что внеурочная деятельность является одним из механизмов воспитания, однако они совпадают не полностью. Например, внеурочная деятельность предусматривает интеллектуальное направление, достижение предметных результатов ФГОС ОО, а это оказывается за рамками воспитательного процесса. Соотношение внеурочной деятельности и воспитания приведено в табл. 2.

Соотношение внеурочной деятельности с воспитанием и урочной деятельностью

Критерий	Внеурочная деятельность	Урочная деятельность	Воспитание
Определение понятия	Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672)	Деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках времени, отведенного учебным планом и выстроенным на его основе расписанием занятий. Структурная единица данной деятельности – урок	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в РФ»)
Место образовательном процессе	За пределами уроков	В рамках уроков	В урочной и внеурочной деятельности
Достижение результатов по ФГОС ОО	Является инструментом достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования		Является инструментом достижения преимущественно личностных результатов образования. «Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся» (Примерная программа воспитания)
Регламентация документами	План внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности. Журналы учета внеурочной деятельности	Учебный план. Расписание уроков. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов. Журналы учета занятий	1. Рабочая программа воспитания, содержащая инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» – и вариативные модули, среди которых могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные

			<p>объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др.</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы. Согласно МР Министерства просвещения РФ «О разработке программы воспитания» «традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации, <i>план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности</i>, требуемым ФГОС ОО. Тем более что, согласно тем же ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности»¹</p> <p>Необходимо отметить, что в определенных ситуациях воспитание как процесс не регламентируется никакими документами. Например, в случае беседы ребенка с педагогом, имеющей воспитательное воздействие</p>
Оценка качества	<p>Основные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг достижений обучающихся (в т. ч. через портфолио); – промежуточная аттестация обучающихся; – внутришкольный контроль 	<p>Основные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль успеваемости обучающихся; – промежуточная аттестация обучающихся; – внутришкольный контроль 	<p>Основные направления самоанализа воспитательного процесса примерной программой воспитания рекомендуется проводить по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых соответственно реализуемым модулям рабочей программы воспитания, включая качество реализуемой внеурочной деятельности

¹ Интегрирование этих двух планов, по нашему мнению, не означает их обязательного превращения в один документ, в силу некоторых различий между внеурочной и воспитательной деятельностью, обозначенных в данной таблице. Тем более что планирование внеурочной деятельности необходимо осуществлять в часах, в плане же воспитательной работы это не требуется. А потому общеобразовательная организация в рамках такой интеграции может сформировать некое общее ядро деятельности, отразив его как в плане внеурочной деятельности, так и в календарном плане воспитательной работы.

Учет в часах	Требуются в соответствии с планом внеурочной деятельности/учебным планом. ФГОС ОО определяют требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	Календарный план воспитательной работы не предусматривает учет воспитательной работы в часах (см. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания» [1])
--------------	---	--

Модели внеурочной деятельности

В практике общеобразовательных организаций возможна реализация следующих моделей внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель (организация внеурочной деятельности за счет ресурсов образовательной организации)

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие практически все педагогические работники организации.

Модель «школы полного дня»

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Для высокой эффективности данной модели администрации образовательной организации следует создать ряд условий:

- условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных пространств;
- условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- условия, обеспечивающие оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- условия для построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации;
- обеспечить организацию рационального питания детей.

Интеграционная модель внеурочной деятельности (организация внеурочной деятельности за счет ресурсов нескольких образовательных организаций и/или учреждений (организаций) – партнеров по организации внеурочной деятельности обучающихся)

Преимуществами данной модели являются возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в культурно-образовательном пространстве города, вариативность форм и видов деятельности школьников. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Интеграционная модель может быть реализована образовательной организацией в следующих вариантах:

- участие обучающихся в культурных и образовательных событиях (праздниках, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, экскурсиях, концертах, акциях и т. д.), организуемых различными организациями города;
- реализация планов/проектов внеурочной деятельности обучающихся на базе ресурсных центров для организации внеурочной деятельности (в других образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, культуры, молодежной политики и спорта).

Основой для взаимодействия организаций является соглашение о сотрудничестве по реализации плана внеурочной деятельности.

Регламентация внеурочной деятельности в содержании нормативных документов

	Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 (ФГОС НОО)	Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 (ФГОС ООО)	Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 (ФГОС СОО)
1. Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность	п. 16. Учебный план НОО и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО п. 19.10. План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем (до 1350 часов за четыре года обучения)	п. 18.3.1.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1750 часов за пять лет обучения)	п. 18.3.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 700 часов за 2 года обучения)
2. Направления внеурочной деятельности	п. 19.10. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	п. 13, п. 18.3.1.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	п. 13. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
3. Формы организации внеурочной деятельности	п. 19.10. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности... в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. формы, на добровольной основе	п. 13, п. 18.3.1.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности... в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.	п. 13. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности... в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. формы, на добровольной основе

	п. 17. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций	п. 16. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций.	п. 16. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций
4. Требования к структуре программ внеурочной деятельности	п. 19.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование	п. 18.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование	п. 18.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование
	Из Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))	Из Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))	Из Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))
5. Организация внеурочной деятельности в примерной ООП	Формы организации внеурочной деятельности , как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные	План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя: – план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;	План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: – план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

	<p>клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.</p> <p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственно в образовательной организации; 	<p>детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы); – план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); – план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); – план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе 	<p>интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); – план воспитательных мероприятий. <p>Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т. д.).</p> <p>Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; – в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема) 	<p>взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> – план воспитательных мероприятий. <p>Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); 	<p>объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).</p> <p>На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.</p> <p>В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.</p> <p>В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.</p> <p>Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов; – на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа; – на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов; – на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов. <p>В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6-м или 7-м классе, либо в 8-м классе – в связи с организацией профильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.</p> <p>В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной</p>	<p>(организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;</p> <p>– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.</p> <p>Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.</p>
--	--	---	--

		<p>организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся; – модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся; – модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; – модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий; – модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности 																	
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-</p>	<p>Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="409 1018 1469 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 1018 539 1098">Классы</th> <th data-bbox="539 1018 1469 1098">Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 1098 539 1134">1</td> <td data-bbox="539 1098 1469 1134">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1134 539 1171">2–4</td> <td data-bbox="539 1134 1469 1171">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1171 539 1208">5</td> <td data-bbox="539 1171 1469 1208">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1208 539 1244">6</td> <td data-bbox="539 1208 1469 1244">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1244 539 1281">7</td> <td data-bbox="539 1244 1469 1281">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1281 539 1318">8–9</td> <td data-bbox="539 1281 1469 1318">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1318 539 1401">10–11</td> <td data-bbox="539 1318 1469 1401">10</td> </tr> </tbody> </table>		Классы	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**	1	10	2–4	10	5	10	6	10	7	10	8–9	10	10–11	10	<p>Примечание ** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений</p>
Классы	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**																		
1	10																		
2–4	10																		
5	10																		
6	10																		
7	10																		
8–9	10																		
10–11	10																		

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	<p>Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.</p> <p>Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.</p>
--	---

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное** (нацелено на формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся).

2. **Духовно-нравственное**, которое нацелено на:

- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. **Общеинтеллектуальное** – базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Предполагает формирование у учащегося следующих качеств:

- активно и заинтересованно познающий мир;
- осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ответственно относящийся к учению, готовый и способный к саморазвитию и самообразованию;
- умеющий самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеющий самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умеющий определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. **Общекультурное** (нацелено на художественно-эстетическое, музыкальное развитие, освоение ребенком ценностей культуры). Направлено на:

- формирование уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. **Социальное** (в его основе – общественно значимая деятельность). Нацелено на формирование личности:

- осознанно выполняющей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями.

Программы внеурочной деятельности

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, должны быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе доработки примерных учебных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности, должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным санитарным нормативам (СанПиН). Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного образовательного уровня к результатам другого.

Программы рекомендуется рассматривать на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете, обеспечить их внутреннее рецензирование. Программа, как правило, утверждается директором школы. Для авторских программ *желательно* внешнее рецензирование.

При планировании курсов внеурочной деятельности разрабатываются рабочие программы, которые в соответствии с ФГОС общего образования должны содержать (как минимум):

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

При выборе программ внеурочной деятельности целесообразно предпочтение отдавать тем, которые ориентированы на реализацию нескольких направлений внеурочной деятельности, предполагают разновозрастное взаимодействие обучающихся, наличие деятельностных форм реализации программы, привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы.

Продолжительность курсов внеурочной деятельности возможна в виде краткосрочных (4–8 ч.), среднесрочных (10–35 ч.), долгосрочных (от 35 и более часов – на несколько лет). Краткосрочные программы внеурочных курсов могут реализовываться в том числе в каникулярное время и представлять собой образовательные практики (исследовательские практики, социальные практики, профессиональные пробы, социальное, образовательное проектирование и др.). В случае наличия в образовательной организации краткосрочных курсов внеурочной деятельности у обучающихся появляется возможность множественного выбора содержания внеурочной деятельности.

Регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность

В практике общеобразовательных организаций можно выделить регулярную и нерегулярную внеурочную деятельность (табл. 4).

Регулярная внеурочная деятельность планируется заранее, реализуется через определенные промежутки времени (например, еженедельно). К регулярной внеурочной деятельности однозначно можно отнести курсы внеурочной деятельности.

Нерегулярная внеурочная деятельность имеет примерные сроки реализации, а также включает в себя незапланированные мероприятия и деятельность обучающихся (например, мероприятия по требованию органов управления образования и иных ведомств).

Таблица 4

Примеры регулярной и нерегулярной внеурочной деятельности

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Тематические классные часы по плану классного руководителя	Спортивно-оздоровительные мероприятия. Проведение мероприятий по ПДД
<i>Духовно-нравственное</i>	Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Тематические классные часы по плану классного руководителя	Благотворительные акции, социальные проекты и практики. Экскурсии и экспедиции по родному краю
<i>Социальное</i>	Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Тематические классные часы по плану классного руководителя	Благотворительные акции, социальные проекты и практики
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой Тематические классные часы по плану классного руководителя	Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны. Дистанционные олимпиады и конкурсы
<i>Общекультурное</i>	Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Тематические классные часы по плану классного руководителя	Экскурсии в музеи, посещение спектаклей. Семейные творческие гостиные. Конкурсы, фестивали

2. Планирование и учет внеурочной деятельности

Эффективное планирование внеурочной деятельности возможно при соблюдении ряда **принципов**.

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запросов с кадровым ресурсом организации, особенностями программы ее развития.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения.

Планы внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования наряду с учебными планами являются частью основных образовательных программ образовательной организации и обязательны для исполнения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, используя модельные планы из примерных основных общеобразовательных программ.

Примерный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования²

	Жизнь ученических сообществ (час.)	Внеурочная деятельность по предметам школьной про- граммы (час.)	Воспитательные мероприятия (час.)	Всего (час.)
10-й класс				
I полугодие	10	30	10	50
Осенние ка- никулы	20		20	40
II полугодие	10	30	10	50
Летние ка- никулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
I полугодие	10	30	10	50
Осенние ка- никулы	20		10	30
II полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Количество планов внеурочной деятельности должно совпадать с количеством основных образовательных программ общего образования, реализуемых в образовательной организации. Несмотря на четкую направленность обеспечения достижения планируемых результатов НОО, ООО, СОО, каждый план внеурочной деятельности преемственен по отношению к другим (НОО – ООО – СОО).

Внеурочная деятельность может реализовываться и отражаться в плане с учетом реализации курсов внеурочной деятельности, деятельности ученических сообществ, воспитательных мероприятий. Каждая образовательная организация имеет полное право самостоятельно определять соотношение между этими направлениями по объему часов.

План внеурочной деятельности образовательной организации учитывает план воспитательных мероприятий. Ориентиром для включения мероприятий в план являются:

² Приведен в соответствие основной образовательной программе среднего общего образования [9]

- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- традиционные мероприятия образовательной организации.

Отбор воспитательных мероприятий необходимо осуществлять, ориентируясь на планируемые результаты основных образовательных программ образовательной организации.

План внеурочной деятельности должен учитывать планы деятельности ученических сообществ. В примерных ООП к ученическим сообществам отнесены официальные или формальные сообщества школьников: ученические классы, разновозрастные объединения по интересам, клубы, юношеские школьные и внешкольные общественные объединения (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»), например:

НОО	ООО	СОО
клуб «Здоровяшки», клуб «Почемучки», клуб юных инспекторов движения, клуб юных исследователей, клуб любителей народной песни	дискуссионный клуб, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, юные казаки, юные спасатели, клуб волонтеров, добровольческий школьный пресс-центр, школьный спортивный клуб, клуб дебатов, театральная студия, вокальная студия, научное общество обучающихся, клуб любителей современного танца, клуб любителей космонавтики	клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб, школьная служба примирения

В план организации деятельности ученических сообществ могут быть включены только те объединения, которые соответствуют следующим условиям:

- наличие локального акта, регулирующего деятельность сообщества (приказ о создании ученического сообщества и назначении ее руководителя, функциональные обязанности руководителя, положение об ученическом сообществе и т. д.);
- наличие программы деятельности ученического сообщества, включающей цель и задачи деятельности, планируемые результаты, календарное планирование деятельности на учебный год;
- наличие в календарном планировании ключевых (единых) для ученического сообщества культурно-образовательных событий;
- относительная стабильность разновозрастного состава;
- педагогическое руководство сочетается с самоуправлением обучающихся.

Содержание деятельности ученического сообщества должно носить общественно полезный характер и быть направлено на реализацию различных направлений воспитательной работы, например: освоение обучающимися социального

опыта и новых социальных ролей; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры; формирование антикоррупционного сознания.

Журналы учета внеурочной деятельности

Учет обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, осуществляется в журналах учета, форма которых определяется образовательной организацией. За основу могут быть взяты журналы факультативных занятий. Журналы заполняются педагогическими работниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Журналы являются финансовыми документами, поэтому при их заполнении необходимо строго соблюдать правила оформления.

В журналах фиксируется как регулярная, так и нерегулярная внеурочная деятельность учащихся, включая объем в часах.

Учет результатов внеурочной деятельности

Индивидуальные достижения обучающихся во внеурочной деятельности могут быть отражены в портфолио, в котором могут быть расположены материалы творческих работ, фотографии, проекты, грамоты и благодарности, отзывы, рекомендации педагогов.

Школа может засчитать результаты освоения учащимися образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Например, если ребенок занимается в спортивном клубе, то школа вправе учесть часы посещения данной организации как реализацию внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Чтобы школа самостоятельно определяла порядок зачета результатов внеурочной деятельности, его нужно утвердить локальным нормативным актом (например, отразить в Положении о внеурочной деятельности). Так, для мониторинга и учета результатов внеурочной деятельности школы могут использовать привычный психолого-педагогический инструментарий:

- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- творческий экзамен.

Один из самых эффективных инструментов учета (и зачета) результатов внеурочной деятельности – дневник личных достижений (портфолио). Единого шаблона портфолио нет, поэтому его составляют самостоятельно либо приобретают готовый шаблон. Например, в виде книг, альбомов или папок с вкладышами.

Если портфолио применяют для конкретных целей и задач, то шаблон разрабатывают самостоятельно. Например, включают в него три части: титульный

лист, основную часть и приложения. Основную часть делят на разделы. Если, скажем, хотят проследить участие школьников в олимпиадах, шаблон должен содержать раздел «Достижения».

Оценка качества внеурочной деятельности

Анализ внеурочной деятельности может производиться на основании анкетирования участников образовательного процесса.

При этом могут использоваться следующие материалы.

Анкета для родителей

Цель: выявить удовлетворенность родителей качеством внеурочной деятельности, выявить предложения по совершенствованию внеурочной деятельности в образовательной организации.

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики) регулярно посещает ваш ребенок в школе в течение учебного года?

2. Какие направления внеурочной деятельности еще были бы важны и полезны для вашего ребенка?

3. Показывает ли вам ребенок свои работы, другие результаты внеурочной деятельности?

4. Отметьте названия программ внеурочной деятельности, организованных, на ваш взгляд, на высоком уровне и продуктивных для развития личности ребенка.

5. Какие предложения у вас имеются по организации внеурочной деятельности в школе?

Определение отношения ребенка к внеурочным занятиям

Цель: выявить удовлетворенность детей качеством внеурочной деятельности.

I вариант – «Цветовой тест отношений»³ (рекомендуется для детей 7–11 лет)

Ребенку предлагаются цветные карточки (желтого, красного, синего, зеленого, фиолетового, коричневого, черного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задается вопрос: «Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты занимаешься в... (указать внеурочную деятельность)? Назови или покажи пальцем».

1. При выборе синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

³ Цветовой тест отношений (ЦТО) – это невербальный тест, который отражает оба уровня эмоциональных отношений человека, сознательный и частично неосознаваемый, к другим людям, объектам, явлениям окружающей действительности. Данный тест, разработанный советскими психиатром Е. Ф. Бажиным и психологом А. М. Эткингом, представляет собой проективную методику, относимую к группе методик экспресс-диагностики.

2. При выборе черного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

3. При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности.

4. При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.).

5. При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребенка».

Обработка и оформление результатов. Каждый педагог, ведущий внеурочную деятельность, подсчитывает в своей группе процент детей по каждому из 5 вариантов выбора и выстраивает диаграмму. Рядом с диаграммой указываются дата, Ф. И. О. педагога, название программы внеурочной деятельности.

II вариант (рекомендуется с 3-го класса)

Ребенку предлагается задание: «Оцени, насколько тебе нравятся занятия по... (указать внеурочную деятельность), по 10-балльной шкале».

1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Далее путем вычисления среднего арифметического определяется средний уровень удовлетворенности занятиями определенной группы детей. Если педагог ведет занятия в нескольких группах, можно выстроить диаграмму. Результаты социологического исследования оформляются с указанием даты, Ф. И. О. педагога, названия программы внеурочной деятельности.

III вариант (рекомендуется с 3-го класса)

Детям раздаются листочки, на которых им необходимо закончить предложение «Во время занятий по _____ я _____».

Высказывания детей ранжируются на положительные, отрицательные и нейтральные отзывы о занятиях, делается вывод об их эффективности. Результаты социологического исследования оформляются с указанием даты, Ф. И. О. педагога, названия программы внеурочной деятельности.

Анкета для педагогов

«Оценка ресурсов для реализации внеурочной деятельности»

Цель: оценить достаточность ресурсов педагогов для эффективной организации ими внеурочной деятельности.

Дата _____

Ф. И. О. _____

Название программы внеурочной деятельности _____

Оцените по 10-балльной шкале имеющиеся у вас ресурсы для организации внеурочной деятельности:

- Информационные 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
- Программно-методические 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
- Материально-технические 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
- Финансовые 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

SWOT-анализ организации внеурочной деятельности в ОО

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths – сильные стороны, weaknesses – слабые стороны, opportunities – возможности, threats – угрозы.

SWOT-анализ позволит оценить внешние и внутренние возможности и риски в организации внеурочной деятельности школьников в образовательной организации и выявить управленческие дефициты в организации внеурочной деятельности и возможности их устранения.

По результатам SWOT-анализа проводится обсуждение по вопросам:

- *какие сильные стороны организации внеурочной деятельности в образовательной организации могут быть укреплены?*
- *какие слабые стороны в организации внеурочной деятельности следует преодолеть, с помощью каких компенсирующих, предупреждающих действий?*
- *что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?*
- *как противостоять внешним угрозам?*
- *какие управленческие дефициты в организации внеурочной деятельности выявлены в результате анализа? Каковы возможности их устранения?*

SWOT-анализ качества внеурочной деятельности удобно делать управленческой командой или объединившись в несколько малых групп.

Оценку результативности внеурочной деятельности можно также провести по направлениям, представленным в табл. 5.

Внутренняя среда		<i>Действия, компенсирующие слабые стороны и усиливающие сильные стороны</i>
Сильные стороны	Слабые стороны	
Внешняя среда		<i>Меры, предупреждающие угрозы и усиливающие возможности</i>
Возможности	Угрозы	

**Оценка результативности внеурочной деятельности
в образовательной организации**

№	Направление оценки	Критерии оценки	Не соответствует (0 баллов)	Частично соответствует (1 балл)	Соответствует в полной мере (2 балла)
1	Положение о внеурочной деятельности	Разработано на основе ФГОС общего образования, примерных основных образовательных программ, санитарных нормативов (СанПиН), иных необходимых документов, регламентирующих организацию ВУД			
2	План внеурочной деятельности	Разработан на основе требований ФГОС ОО			
		Под каждое направление плана сформулированы четкие и диагностируемые задачи по формированию результатов образования согласно ФГОС ОО			
		Определены сроки и ответственные исполнители задач разработанного плана			
		Результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются, и при необходимости вносятся коррективы в систему организации проведения мероприятий и в сам план			
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	В ОО разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности			
		Структура рабочих программ ВУД соответствует требованиям ФГОС ОО			
		В планируемых результатах ВУД определены личностные, метапредметные и предметные результаты, показана связь между результатами образования и деятельностью обучающихся			
		В программе формирования универсальных учебных действий ООП описаны ценностные ориентиры, показана связь УУД с содержанием ВУД			
4	Должностные инструкции педагогических работников, осуществляющих ВУД	В должностных инструкциях педагогических работников, осуществляющих ВУД, отражена реализация ВУД			
5	Учет внеурочной деятельности во ВСОКО	План внутришкольного контроля отражает реализацию и оценку результатов ВУД			
		Локальными нормативными актами предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в рамках ВУД			
6	Использование вариативных моделей организации внеурочной деятельности	Действует одна из предлагаемых (или других) моделей организации внеурочной деятельности			
		Обеспечивается расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам организаций дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта			
		ОО участвует в сетевом взаимодействии для организации ВУД			
7	Укомплектованность учреждения кадрами	Классные руководители			
		Воспитатели групп продленного дня			

	для реализации ВУД	Учителя			
		Педагоги-психологи			
		Педагоги-организаторы			
		Старшие вожатые			
		Тьюторы			
8	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	Изучаются потребности родителей и детей во внеурочной деятельности			
		Проводится мониторинг мнения о качестве реализации внеурочной деятельности среди педагогов, обучающихся и родителей			
9	Реализация ВУД на основе системно-деятельностного подхода	На занятиях ВУД выражен системно-деятельностный подход: спланирована деятельность обучающихся, их активность высокая, педагог является модератором занятий			
		Организация деятельности обучающихся отличается от таковой на уроке			
		Образовательная деятельность учитывает индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся			
		ВУД предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)			
10	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ВУД	Наличие и реализация локальных нормативных актов, регламентирующих учет результатов ВУД, включая результаты деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования, в иных организациях			
		ВУД предполагает формирование и оценку метапредметных, личностных и предметных результатов			
		Использование разнообразных методов и форм оценивания результатов ВУД, взаимно дополняющих друг друга			
		Используются формы фиксации достигнутых результатов освоения программ ВУД			
11	Качество методической работы для реализации ВУД	Осуществляется обмен педагогическим опытом по реализации ВУД			
12	Психолого-педагогическое сопровождение ВУД	Разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ВУД			
		Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
		Включение ВУД в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
13	Финансовое обеспечение	Определены объемы финансирования, в достаточной степени обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся в рамках ООП			
		Система оплаты ВУД четко регламентирована на уровне ОО			

14	Материально-технические условия	Наличие учебных кабинетов и оборудованных помещений для реализации ВУД, соответствующих требованиям СанПиН			
		Учебно-методические, дидактические и раздаточные материалы			
		ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства			
		Учебно-практическое оборудование			
		Размещение продуктов ВУД в информационно-образовательной среде учреждения			
15	Охват детей ВУД	Критерии оценки	Нач. школа	Основная школа	Старшая школа
15.1	Охват детей занятиями ВУД (% от общего количества обучающихся) ⁴	Охват детей ВУД на базе школы			
15.2		Охват детей дополнительным образованием в школе, результаты которого учитываются как результаты ВУД			
15.3		Охват детей занятиями в иных организациях, результаты деятельности в которых учитываются как результаты ВУД			
15.4		Охват детей духовно-нравственным направлением (внутри и вне школы)			
15.5		Охват детей общекультурным направлением (внутри и вне школы)			
15.6		Охват детей общеинтеллектуальным направлением (внутри и вне школы)			
15.7		Охват детей социальным направлением (внутри и вне школы)			
15.8		Охват детей физкультурно-оздоровительным направлением (внутри и вне школы)			

⁴ Для более объективной картины можно посчитать охват детей различными направлениями ВУД *в часах* по классам и по уровням образования.

Обработка результатов

Обратите внимание на показатели, по которым в таблице выставлены баллы 1 и 0. Сделайте выводы о необходимых управленческих решениях для улучшения организации внеурочной деятельности.

По охвату детей ВУД: обратите внимание на направления ВУД, объем которых представлен в наименьшей степени. При этом учитывайте, что каждое направление ВУД является инструментом достижения определенных результатов ФГОС ОО.

3. Примерное положение о внеурочной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной (далее – внеурочная деятельность).

1.3. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем их анкетирования.

1.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № ... (далее – школа) могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.5. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т. д.).

1.6. Результаты внеурочной деятельности служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Школа самостоятельно выбирает направления, определяет временные рамки, формы и способы организации внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности).

2.2. Внеурочная деятельность может быть организована по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное – через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

2.3. Внеурочная деятельность реализуется на основе рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных и утвержденных в школе.

Программы внеурочной деятельности нацелены на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС общего образования.

2.4. Оптимальное количество часов внеурочной деятельности в учебном году по каждой программе каждого курса составляет не более 66 часов в 1-м классе, не более 68 часов в 2–11-х классах. Наполняемость групп обучающихся – от 10–15 до 25 человек.

2.5. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются в сентябре.

2.6. Школа самостоятельно определяет чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы и регулирует это расписаниями занятий, графиками мероприятий.

2.7. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, с учетом образовательных интересов, потребностей своих детей, участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности, подав на имя директора школы заявление (по форме, представленной в приложении 1).

2.8. План внеурочной деятельности для классов и параллелей определяется до начала учебного года.

2.9. Предварительный выбор курсов внеурочной деятельности обучающимися на предстоящий учебный год производится во втором полугодии учебного года на основе анкетирования обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.10. Максимальная продолжительность внеурочной деятельности в 1–2-х классах составляет до 50 минут в день, в 3–11-х классах – до 1,5 часов в день. Продолжительность перерыва между занятиями внеурочной деятельности должна составлять не менее 10 мин.

3. Ответственность участников образовательного процесса

3.1. При организации внеурочной деятельности на базе организаций дополнительного образования, культуры, спорта школа заключает с этими организациями договор о сетевом взаимодействии.

3.2. Администрация школы организует процесс разработки, рецензирования и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности, контроль их выполнения, контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

3.3. Классные руководители:

- составляют индивидуальную карту занятости во внеурочной деятельности каждого ребенка класса, организованной школой и другими организациями (по форме, представленной в приложении 2). При этом учитывается занятость обучающихся в организациях дополнительного образования, досуга, спорта, культуры;
- составляют карту занятости своего класса во внеурочной деятельности, организованной школой и другими организациями (по форме, представленной в приложении 3). При этом учитывается занятость обучающихся в организациях дополнительного образования, досуга, спорта, культуры;
- осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности;
- проводят социологические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) организацией и результатами внеурочной деятельности.

3.4. Педагогические работники школы осуществляют сопровождение обучающихся до места проведения занятий внеурочной деятельности (организованных школой) и несут ответственность за их жизнь и здоровье во время сопровождения и проведения занятий.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за подготовку обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, включая приобретение необходимых учебных принадлежностей, спортивной формы и другого оборудования.

3.6. В случае занятости детей во внеурочной деятельности (или деятельности в организациях дополнительного образования, досуга, спорта, культуры), организованной другими организациями, родители должны представить классному руководителю документ, подтверждающий эту занятость.

3.7. В случае отказа родителей обеспечить участие своего ребенка во внеурочной деятельности, организованной школой, родители (законные представители) должны мотивировать свой отказ в заявлении на имя директора школы. В этом случае классный руководитель должен представить родителям информацию о необходимости достижения ребенком результатов образования в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой школы.

4. Оценка качества и контроль внеурочной деятельности

4.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

4.2. Использование рабочих программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение и экспертизу рабочих программ внеурочной деятельности на заседаниях методических объединений школы;
- согласование рабочих программ внеурочной деятельности с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и их утверждение директором школы.

4.3. В ходе внутреннего рецензирования рабочих программ внеурочной деятельности оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, структура программы.

4.4. Внутреннее рецензирование проводят педагогические работники высшей квалификационной категории и (или) руководители соответствующего методического объединения школы.

4.5. Оценка качества организации и результатов внеурочной деятельности проводится на основании социологических исследований среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, организуемых администрацией школы; неперсонифицированных мониторинговых исследований среди обучающихся, анализа их портфолио; посещений занятий внеурочной деятельности педагогами и представителями администрации школы.

4.6. Формами оценки достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- рейтинговая шкала (10-балльная или другая, по усмотрению педагога);
- портфолио обучающихся.

Оценка достижений ребенка во внеурочной деятельности должна быть направлена на поддержку его достижений и развитие познавательного интереса.

Оценка достижений ребенка может производиться по усмотрению педагога, ведущего занятия внеурочной деятельности, в течение учебной четверти, за учебную четверть, полугодие, учебный год.

4.7. Школа осуществляет зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, культуры, досуга, спорта. Формой зачета является анализ портфолио обучающихся.

5. Делопроизводство

5.1. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с рабочими программами и планами внеурочной деятельности, утвержденными школой.

5.2. Программа курса внеурочной деятельности включает:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики данной внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) планируемые результаты курса внеурочной деятельности, соответствующие ФГОС и основной образовательной программе школы;
- 4) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности обучающихся;
- 5) тематическое планирование;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

5.3. Фиксирование проведенных занятий (видов деятельности) внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в журнале внеурочной деятельности.

5.4. Индивидуальные карты внеурочной деятельности и карты занятости обучающихся классов во внеурочной деятельности, заявления родителей на предоставление внеурочной деятельности, результаты социологических исследований удовлетворенности внеурочной деятельностью хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе школы.

Копии индивидуальных карт внеурочной деятельности и карт занятости обучающихся классов во внеурочной деятельности хранятся также у классных руководителей.

Библиографический список

1. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / URL: https://akt.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf (дата обращения: 01.12.2020).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности») [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346> (дата обращения: 01.12.2020).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/> (дата обращения: 01.12.2020).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 01.12.2020).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 01.12.2020).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 01.12.2020).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 01.12.2020).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.12.2020).
9. Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены соответствующими решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] / URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 01.12.2020).
10. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [Электронный ресурс] / URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 01.12.2020).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.12.2020).

Приложение 1

Директору МАОУ СОШ № _____

Ф. И. О. директора

Ф. И. О. родителя (законного представителя)

заявление.

Прошу организовать для моего ребенка,

Ф. И. О. ребенка (полностью)

_____ года рождения, учащегося _____ класса МАОУ СОШ № _____, внеурочную деятельность в количестве _____ часов в неделю по следующим направлениям:

№	Название программы	Форма деятельности	Направление деятельности	Кол-во часов в неделю

Сообщаю о занятости моего ребенка программами внеурочной деятельности (досуга, дополнительного образования) в других организациях (либо указать «не занят»): _____:

№	День и время занятий	Название программы (студии, секции и т. п.)	Форма деятельности	Направление деятельности	Название организации	Кол-во часов в неделю

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
подпись

Приложение 2

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности

фамилия, имя обучающегося, класс
в 20__/20__ учебном году

День недели	Время занятий	Название программы	Форма деятельности	Направление деятельности	Место проведения	Кол-во часов
Итого (общая недельная нагрузка)						
В том числе:		организованная МАОУ СОШ №_____				
		организованная другими организациями				

Приложение 3

Общая карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности

_____ класса
в 20___/20___ учебном году

№	Фамилия, имя обучающегося	Занятость в направлениях внеурочной деятельности (час.)					Общий объем часов в нед.	В том числе:	
		спорт.-оздор.	дух.-нрав.	общееин-теллект.	обще-культ.	соци-альное		организов. шко-лой	организов. др. органи-зациями
1									
2									
3									
...									