

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра воспитания и дополнительного образования

**Ресурсы общественных объединений  
в воспитательной работе школ, находящихся  
в сложных социальных условиях**

*Методические рекомендации*

Екатеринбург  
2020

**ББК 74.200(235.55) я81**

**Р 43**

**Рецензенты:**

Н. В. Жилина, старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Н. В. Пономарева, заместитель директора МАОУ Лицей № 5, г. Камышлов

**Авторы-составители:**

Л. В. Гаврилова, методист кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Д. Е. Щипанова, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

**Р 43      Ресурсы общественных объединений в воспитательной работе школ, находящихся в сложных социальных условиях** : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования; авт.-сост.: Л. В. Гаврилова, Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 57 с.

В данном издании сформулированы методические рекомендации по использованию ресурсов общественных объединений в общеобразовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях. Методические рекомендации содержат описание опыта детских и молодежных общественных движений Свердловской области.

Издание адресовано директорам, заместителям директоров, педагогам дополнительного образования в общеобразовательных организациях, классным руководителям, педагогам-организаторам общеобразовательных организаций.

**ББК 74.200(235.5) я81**

**© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020**

## Содержание

Введение .....	4
1. Нормативные основания деятельности детских общественных объединений.....	6
2. Общественные объединения в школе.....	11
3. Воспитательный потенциал общественных объединений в школах, функционирующих в сложных социальных условиях .....	21
4. Лучшие практики деятельности общественных объединений в школе .....	26
Библиографический список.....	47
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	55

## Введение

Сегодня в нашей стране воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Детские общественные формирования – объединения, движения, организации – приобретают все большее значение в процессе воспитания и социализации детей и юношества наравне с традиционными субъектами – семьей и системой образования.

Особенно важное значение приобретает деятельность общественных объединений и взаимодействие с ними в общеобразовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях. Социально-педагогический потенциал детских общественных объединений представляет собой объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат, как с государственной точки зрения, так и с позиции личностного роста юного гражданина.

Школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и функционирующие в сложных социальных условиях, объединяет низкий уровень позитивных ценностных ориентаций обучающихся, низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие с их стороны запроса на образование, депривированное окружение, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы в образовательных организациях (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.), низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов у школ, ограниченные возможности для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации, что приводит к низким результатам обучения и девиантному поведению у обучающихся. Необходимо создавать педагогические условия для появления у обучающихся возможности погрузиться в нормативную ценностно-смысловую ситуацию, менять окружающую действительность в лучшую сторону, проявить себя с хорошей стороны, пережить ситуацию успеха и вовлекать в позитивную деятельность своих сверстников.

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Детские, творческие, образовательные и общественные объединения вносят существенный вклад в разностороннее развитие детей и подростков и формирование у них гражданской позиции и правовой ответственности. Многообразие видов и форм общественной практики подрастающего поколения, закрепленное законом Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», создает широкие возможности содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальный шанс каждому

молодому человеку научиться осознанному выбору, сформировать и реализовать свой интерес, быть активным.

В настоящих методических рекомендациях представлены нормативные основания деятельности детских/молодежных общественных объединений, их классификация, представлен воспитательный потенциал и ресурсные возможности для школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, представлен позитивный опыт работы общественных объединений в образовательных организациях Свердловской области.

Методические рекомендации адресованы директорам, заместителям директоров, педагогам дополнительного образования в общеобразовательных организациях, классным руководителям, педагогам-организаторам образовательных организаций.

## **1. Нормативные основания деятельности детских общественных объединений**

Любая организованная деятельность в современном обществе регулируется определенными нормативно-правовыми актами международного, федерального, регионального и локального законодательства. Поэтому действия людей, решивших объединить свои усилия для достижения определенной цели, должны реализовываться в рамках этих регуляторов. Это в равной мере распространяется и на деятельность общественных объединений.

В первую очередь нормативно-правовым основанием деятельности детских и молодежных общественных объединений следует считать Всеобщую декларацию прав человека, которая была принята и провозглашена 10 декабря 1948 г. резолюцией 217 а (III) Генеральной Ассамблеи ООН [3]. Статья 20 данного документа определяет право каждого человека на организацию мирных собраний и ассоциаций. Это основополагающий международный документ, которым должны руководствоваться все государства, входящие в Организацию Объединенных Наций (ООН), где на международном уровне официально декларируется право всех людей в любой стране объединяться в ассоциации, чтобы выражать свои интересы и защищать свои права. В полной мере это право распространяется на детей и молодежь, что создает основу для реализации несовершеннолетними своих законных прав, интересов и их защиты.

Второй нормативный правовой акт международного уровня, который регулирует создание и деятельность общественных объединений, – Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 [7]. Статья 15 Конвенции фиксирует признание государствами, подписавшими Конвенцию, права на создание детьми (несовершеннолетними) ассоциаций с целью защиты своих законных интересов. В международных нормативных правовых актах используется термин «ассоциация» как «общество людей, соединившихся для достижения общей цели». В этом толковании можно обоснованно рассматривать право ребенка по собственной инициативе создавать союзы, группы, команды, лиги, альянсы. Содержание данных ассоциаций составляет объединение детей (несовершеннолетних) на основе общей цели и общей деятельности по достижению этой цели в рамках существующего законодательства.

Применение международных правовых норм для формирования и функционирования молодежных (детских) общественных объединений на территории Российской Федерации регулируется соответствующими правовыми актами, среди которых основным является Конституция Российской Федерации [8]. Статья 30 Конституции РФ провозглашает: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется». Основной закон РФ уточняет нормативные требования международных документов, указанных выше, и закрепляет право граждан России «на объединение для защиты своих интересов». Все граждане Российской Федерации наделяются этим правом независимо от пола, возраста и уровня образования, в том числе дети школьного возраста и молодежь.

Создание, регистрация и организация деятельности объединений граждан регулирует Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 (далее – № 82-ФЗ) [20]. В ст. 3 № 82-ФЗ «Содержание права граждан на объединение» говорится: «Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений». Закон фиксирует добровольность объединения и гарантирует право граждан на объединение с целью реализации общих целей и защиты общих интересов, что распространяется и на молодежные (детские) объединения.

Итак, основными аспектами данной статьи являются добровольность объединения, достижение общих целей и защита общих интересов. Значит, молодежные (детские) объединения создаются и функционируют для защиты именно своих, молодежных (детских) интересов, а не интересов взрослых, включая родителей. Это положение является основополагающим: молодежная (детская) общественная организация – это добровольное объединение молодежи и/или детей для защиты общих интересов и достижения общих целей. Согласно № 82-ФЗ, «граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов». Указанной нормой законодатель определяет самостоятельность общественных организаций, в том числе молодежных (детских) общественных организаций, способность действовать независимо от органов государственной власти и местного самоуправления. Этот факт создает необходимые основы для развития гражданского общества, неотъемлемой частью которого являются молодежные (детские) общественные организации.

Молодежные (детские) общественные организации могут создаваться (по инициативе обучающихся или с помощью педагогов) и вести свою деятельность, связанную с защитой прав своих членов, без регистрации, это во многом облегчает процедуру создания и функционирования именно молодежных (детских) общественных организаций. В свою очередь, законодатель создает условия для развития разнообразных общественных организаций, в том числе молодежных (детских), к которым фактически предъявляется два требования: выражение законных интересов несовершеннолетних и соблюдение российского законодательства. Согласно ст. 5 № 82-ФЗ «Понятие общественного объединения», «под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». Самоуправление выступает в качестве ведущего принципа создания молодежной (детской) общественной организации.

Авторы-составители данных методических рекомендаций обращают особое внимание на разграничение двух форм социальной активности несовершеннолетних и молодежи – участие в деятельности общественной организации и ученическое самоуправление в образовательной организации.

*Ученическое самоуправление* действует под контролем и при участии администрации образовательной организации, на ее территории, в рамках ее локальной нормативной базы, регулируется положением об ученическом самоуправлении, которое разрабатывается на основе типового положения и входит в локальные акты образовательной организации, в структуру которой юридически и включается ученическое самоуправление. Тогда как *молодежная (детская) общественная организация* функционирует самостоятельно и опирается в своей деятельности только на российское законодательство и имеет право на собственный устав, что подчеркивает ее юридическую самостоятельность, независимое положение относительно учреждений государственной власти и управления, а также местного самоуправления, какой-либо образовательной организации или группы образовательных организаций. Ее взаимоотношения с другими социальными институтами строятся на паритетных началах в соответствии с законодательством.

В ст. 5 № 82-ФЗ определяется некоммерческий характер молодежных (детских) общественных организаций, т. е. целью деятельности является не извлечение прибыли, а достижение общественно полезного результата, решение социальных проблем и развитие гражданского общества. Из установленной нормы права следует, что деятельность общественных, в том числе молодежных (детских), организаций регулируется также Федеральным законом РФ «О некоммерческих организациях». В ст. 6 № 82-ФЗ дается объяснение терминов «член общественного объединения», «участник общественного объединения». Юридическим основанием для вступления обучающегося в молодежную (детскую) общественную организацию является его личное заявление, основанное на знании основных положений устава данной общественной организации и готовности лично участвовать в деятельности этой организации. Так, законодательно устанавливается административное требование с целью защиты добровольного участия несовершеннолетних в молодежных (детских) организациях, что, в свою очередь, защищает права несовершеннолетних. Если нет добровольного заявления от молодежи (детей), то объединение, созданное взрослыми, нельзя назвать «молодежной (детской)» общественной организацией. О принципе добровольности совершенно однозначно говорится в п. 2 ст. 30 Конституции РФ: «Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем». «Участниками общественного объединения» признаются «физические лица и юридические лица – общественные объединения, выразившие поддержку целям данного объединения и (или) его конкретным акциям, принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия, если иное не предусмотрено уставом». Соответственно, участвовать в акциях и мероприятиях того или иного общественного объединения можно, не оформляя с ним официальные отношения (путем личного заявления), а достаточно принимать участие в акциях на основе добровольности.



Выделение законодателем статусов «члена общественного объединения» и «участника общественного объединения» в функционировании молодежной (детской) организации создает широкое поле для ее работы, предоставляя несовершеннолетним свободу в выборе формы участия в деятельности общественной организации.

Статья 9 № 82-ФЗ раскрывает также понятие «общественное движение»: «Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения». Опираясь на это определение, можно сделать вывод о том, что в образовательной организации действует именно *общественное объединение*, если обучающиеся просто участвуют в предлагаемых взрослыми или другими активистами акциях или мероприятиях. И чаще всего в образовательных организациях имеет место именно «молодежное (детское) общественное объединение», а не молодежная (детская) общественная организация, т. к. нет членства и учета членов организации.

Безусловно, на определенном этапе детям все равно, как называется объединение, куда их приглашают и где предлагают интересные формы взаимодействия, программы. Но по мере роста ребенка растет его правосознание, у подростка рано или поздно возникают вопросы о правовом статусе объединения, в работе которого он участвует, и возможной степени его влияния.

Разграничение понятий «молодежное (детское) общественное движение» и «молодежная (детская) общественная организация» имеет юридический смысл, т. к. обозначенные понятия указывают на разные правовые статусы, а значит, и разные юридические последствия в процессе их функционирования.

Статья 18 «Создание общественных объединений» № 82-ФЗ закрепляет положение, согласно которому «общественные объединения создаются по инициативе их учредителей – не менее трех физических лиц». Одной из педагогических задач является разъяснение обучающимся их прав, в том числе и права создавать молодежные (детские) общественные объединения с незначительным числом инициативных участников. Согласно федеральному закону общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

- общественная организация;
- общественное движение;
- общественный фонд;
- общественное учреждение;
- орган общественной самодеятельности;
- политическая партия.

Реализация прав молодежной (детской) общественной организацией требует от участников (несовершеннолетних) определенной правовой культуры и правовой грамотности, что прямо указано в № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», в ст. 27 «Права общественного объединения». Данное обстоятельство, несомненно, требует развития правовой грамотности у обучающихся в образовательных организациях среднего образования и в системе дополнительного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [28] (далее – № 273-ФЗ) в ст. 1 «Государственная политика в области образования» отдельным пунктом (п. 5) выделяет и фиксирует следующее нормативное положение: «В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются».

Статья 32 № 273-ФЗ «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» фиксирует право школы осуществлять только «координацию в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом». Соответственно, образовательная организация не обладает правом внедрять программы какого-либо общественного объединения в свою деятельность, но общественное объединение, созданное вне данной образовательной организации, может привлекаться к реализации воспитательных программ с разрешения администрации школы. При таком сотрудничестве общеобразовательная организация осуществляет функции координации действий с общественным объединением по вопросам содержания предлагаемых к реализации программ, графика проведения мероприятий с привлечением обучающихся образовательной организации и т. д. Таким образом, образовательная организация открывает возможности для деятельности одновременно нескольких общественных молодежных (детских) объединений или организаций – как созданных в данной образовательной организации, так и тех, организация которых прошла вне ее. Образовательная организация вправе приостановить реализацию программы молодежной (детской) общественной организации (объединения), если это противоречит ее программе развития и воспитательной системе.

Итак, в зависимости от формы бытия выделяются различные детские общественные формирования: движения, объединения и организации. Их общим основанием становится *добровольное объединение* детей на основе общности интересов, а сущностным признаком – *совместная социально направленная деятельность*. Детское общественное формирование является более широким по отношению к понятиям «детское общественное движение», «детское общественное объединение» и «детская общественная организация». Фактически понятие «детское общественное формирование» включает в себя остальные. Детское общественное движение состоит из детских общественных объединений и (или) детских общественных организаций. Детское общественное объединение может быть самостоятельным или иметь в своем составе детские общественные организации, причем последние могут также существовать самостоятельно. Детские общественные объединения и детские общественные организации могут самостоятельно входить в детское общественное формирование.

Таким образом, действующее российское законодательство (Конституция РФ и федеральные законы), частью которого являются нормы международного права, создает все необходимые условия для развития молодежных (детских) общественных объединений как неотъемлемой части гражданского общества.

## 2. Общественные объединения в школе

### *Общественные объединения: виды, структура, направления деятельности*

Актуальность развития общественных объединений в системе образования обусловлена направлениями реализации национального проекта «Образование», в частности проекта «Социальная активность».

Направления проекта:

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, что возможно реализовать через развитие социально значимой деятельности в образовательной организации.

Ориентиры государственной политики в сфере воспитания, определенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, также предусматривают поддержку общественных объединений. Данное направление предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Под общественным объединением в Федеральном законе от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об общественных объединениях» понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

*Детское общественное объединение* – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [15].

Детское общественное объединение – это такое общественное формирование, позволяющее добровольно объединяться детям и подросткам самостоятельно или вместе со взрослыми для совместной деятельности, которая способствует удовлетворению их социальных потребностей и интересов. Согласно Т. В. Волоховой, детское общественное объединение строится на основе добровольности, самоуправляемости, включает детей в возрасте до 18 лет и взрослых, действующих вместе. Совместная деятельность детско-взрослого объединения строится с учетом прав, закрепленных Конвенцией о правах ребенка, и достижения цели, поставленной в уставе или ином документе, регулирующем деятельность объединения и деятельность его участников/членов [33].

Детское общественное объединение рассматривается А. В. Волоховым как формирование детей, которые объединяются на основе общности интересов для достижения целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых [3].

Детские общественные объединения являются одной из форм общественной самоорганизации детей. Они позволяют обучающимся формировать собственную активную гражданскую позицию, просоциальную активность, реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Также участие в деятельности детских общественных объединений дает обучающимся возможность приобрести опыт совместной деятельности в разновозрастных и разновозрастных группах, развивает умения командной работы и способствует развитию личности и достижению личностных образовательных результатов.

Авторы данных методических рекомендаций уже акцентировали свое внимание на различиях общественных объединений и другой имеющейся формы самоорганизации обучающихся в школе, такой как ученическое самоуправление. Еще одна форма самоорганизации – образовательное объединение. Оно предполагает организацию прежде всего образовательной деятельности, реализацию содержания образовательной программы в педагогическом процессе (например, объединение дополнительного образования: клуб, студия, ансамбль, секция, кружок, театр).

Целью создания детских общественных движений является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность. Для образовательной организации важным аспектом является возможность создания среды воспитания в рамках общественного объединения, обеспечивающей социализацию школьника через активное, деятельностное включение его в решение реальных проблем окружающего социума. Общественное объединение на базе школы является одним из таких социальных институтов, институтов социализа-

ции, в котором обучающийся может получить реальный опыт социальных отношений и ответственного гражданства в непосредственном общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Детское общественное объединение может рассматриваться как самостоятельный институт воспитания. Особую роль общественные объединения играют в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, выполняя роль субъекта социализации и среды просоциальной активности детей и подростков.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- 1) общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп и др.);
- 2) педагогический и личностный – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализация обучающихся в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, взрослыми.

Детским объединениям присущи три основные функции: развивающая, ориентационная, компенсаторная [36].

Развивающая функция обеспечивает:

- формирование умения взаимодействовать с людьми;
- умение выдвигать и достигать общественно и лично значимые цели;
- гражданское, нравственное становление личности;
- развитие социального творчества.

Ориентационная функция обеспечивает условия для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей.

Компенсаторная функция обеспечивает:

- создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка;
- устранение дефицита общения и соучастия.

При создании общественных объединений в образовательной организации важно учитывать следующее:

- учредителями, членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет, и юридические лица – общественные объединения;
- членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет;
- членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Для образовательной организации значимым фактором является то, что учредителями детских и молодежных общественных объединений могут являться только совершеннолетние граждане. Таким образом, детские и молодежные общественные объединения, создаваемые на базе школы, организуются при участии взрослых, являясь детско-взрослыми общностями.

К полномочиям образовательных организаций относится содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 19).

Для системы образования наиболее актуальными формами, как рассмотрено в Методических рекомендациях Минобрнауки [10], являются: общественное движение, общественное объединение, общественная организация. Общим понятием является понятие «общественное объединение», оно включает в себя понятия «общественное движение» и «общественная организация». Данные формы рассматриваются в порядке увеличения степени формализации объединений: от минимальной (общественное движение) к максимальной (общественная организация).

*Общественное движение* – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения (ст. 9 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

*Общественное объединение* – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения (ст. 5 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

*Общественная организация* – основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан (ст. 8 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»). Общественная организация имеет государственную регистрацию, четкую структуру, программу деятельности, формы отчетности.

Правоспособность общественных объединений как юридических лиц возникает с момента их государственной регистрации.

Таким образом, образовательная организация имеет возможность определиться с формой создания и функционирования общественных объединений на своей базе в зависимости от особенностей их деятельности.

Детское и молодежное общественное объединение может иметь несколько уровней включенности в воспитательную систему школы (табл. 1). Соотношение

и формы взаимодействия в таблице составлены на основе исследований М. Р. Мирошкиной и С. В. Лобынцева [14, с. 3–10, 15; 16, с. 88–97].

Таблица 1

Участие объединения в воспитательной деятельности школы

Форма взаимодействия	Содержание взаимодействия
Делегирование полномочий (максимальная степень участия объединения в воспитательной деятельности школы)	Школа на основе договора о социальном партнерстве передает объединению часть своих функций в организации воспитательных программ; при этом объединение осуществляет реализацию детского (не ученического) самоуправления, независимо в принятии организационных и содержательных решений, при реализации которых единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором.
Партнерство	Совместная реализация воспитательных программ школы и объединения в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие объединения и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ.
Частичное участие	Реальное участие объединения в воспитательной деятельности школы проявляется в том, что полномочия реализуются через возможность участия руководителей и членов объединения в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы; включение учащихся в программы объединения, в обсуждение результатов и эффективности контроля.
Символическое участие	Символическое участие объединения в воспитательной деятельности школы – информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены объединения участвуют в школьных делах, но как независимые субъекты.
Минимальное участие	Объединение действует на базе школы, имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т. д.

Таким образом, школе важно определить, каков уровень участия имеющих общественных объединений в воспитательной деятельности школы и какую степень участия готова школа предоставить уже имеющимся и вновь создаваемым объединениям.

Руководителю общественного объединения также важно прояснить для себя, для членов объединения и для образовательной организации данные аспекты, т. к. от этого зависит выбор форм деятельности объединения, постановка задач и ожидаемые результаты.

Рассматривая детское объединение как одну из институциональных форм общественной самоорганизации, некоторые авторы настаивают на внедрении договорных форм взаимоотношений между ребенком и объединением, объединением и школой [15, с. 88–97].

Хотя договорные формы взаимоотношений как вид организации деятельности детского объединения почти не распространены в сегодняшней практике,

многие авторы предлагают уделить особое внимание этой форме взаимодействия детского объединения и образовательной организации как «закрепляющей и определяющей позиции, обязательства и правила действия всех сторон (детей, родителей, педагогов и администраторов, образовательной организации и детского объединения)» [35, с. 93]. Договор между образовательной организацией и детским объединением является не только механизмом взаимодействия разных социальных институтов, но и актуальной культурной нормой сотрудничества равноправных социальных партнеров в демократическом обществе. Организационно-правовая форма и особая социальная миссия объединения позволяют актуализировать ситуацию, в которой участники объединения осознают смысл договора и его возможности для реализации собственного жизненного проекта, видят и планируют дальнейшее использование техник переговоров и договора. Для этого в деятельности объединения создаются образовательные ситуации, в которых ребенок приобретает опыт договорного взаимодействия через участие в переговорах и реализацию договоренностей внутри самого детского объединения, смену ролей участников объединения в отношении переговоров от наблюдателя до переговорщика. Поэтому договор является предметом целенаправленной педагогической деятельности руководителя детского объединения, для чего необходимо формирование особой профессиональной компетенции руководителя объединения [17, с. 110–113].

При определении организационно-правовых форм и форм взаимодействия общественных объединений со школой важно учитывать специфику, ресурсы и дефициты как внутренней среды школы, так и среды микро- и макросоциума, в которых функционирует образовательная организация.

#### *Классификация общественных объединений*

Существует достаточно много классификаций детских общественных объединений по различным основаниям.

Е. В. Яковлева, Н. В. Гольцова выделяют следующие объединения [36]:

1. Объединения, ставящие своей главной целью удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это – включение их в социальную практику. Эти объединения находятся на грани между обычными кружками и клубами, организациями дополнительного образования детей, школами и общественными объединениями детей;
2. Общественные объединения, предлагающие детям и подросткам различные виды деятельности, включающие ребенка в социальную практику (объединения, имеющие военно-патриотическую, военно-спортивную, туристическую, краеведческую, юнкорскую, экономическую, миротворческую направленность). Большая часть этих объединений функционирует на базе каких-либо взрослых объединений или находится в тесной связи с ними;
3. Организации и объединения, предлагающие детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность и которая является основой для формирования определенных отношений между детьми, между



детьми и взрослыми (религиозные, национальные детские организации, скаутские организации и объединения, коммунарские группы, пионерские организации и объединения).

Классификацию детских объединений по разным основаниям можно представить в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Классификация детских объединений

Основание классификации	Содержание
Территориальная принадлежность	Первичные, районные, окружные, городские, краевые, региональные, межрегиональные, федеральные, международные и т. д.
Численность	Различна.
Целевые ориентиры	Позитивно ориентированные, негативно ориентированные.
Направление деятельности	Экологические, патриотические, скаутские, лидерские и т. д.
Продолжительность деятельности	До 1 года, от года до 3 лет, от 3 до 5 лет и т. д.
Основное место базирования	Место жительства, школа, клуб, учреждение или центр культуры и т. д.
Гендерный признак	Объединение только мальчиков или только девочек.
Форма объединения	Организация, объединение, союз, ассоциация, клуб и т. д.

В Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 объединения классифицируются следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Классификация общественных объединений

Основание классификации	Содержание
Территориальная сфера деятельности	Общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, городские, районные, местные.
Юридический статус	Имеющие государственную регистрацию (юридические лица) и функционирующие в соответствии с законодательством без оформления государственной регистрации.
Организационно-правовая форма	Детские общественные движения, детские общественные организации, детские объединения клубного типа и др.; общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», созданная отдельным указом Президента РФ.
Доминирующий возраст участников	Разновозрастные детские объединения (от 8 до 18 лет и старше) и детские объединения, собравшие детей примерно одного возраста.
Численность	От нескольких десятков до сотен детей в организациях областного, краевого, республиканского уровня и до нескольких тысяч человек в организациях общероссийского и международного уровня.
Профиль (вид) деятельности	Патриотические, поисковые, экологические, информационно-журналистские, творческие и другие, а также многопрофильные детские объединения (клубы, команды, отряды, патрули и др.).

Классификационные параметры детского общественного объединения представляют собой определенным образом избранные и обоснованные признаки, выступающие основой для характеристики объединения с точки зрения его статуса в обществе и государстве, роли и места среди других общественных формирований, популярности среди детей. Данные параметры необходимо использовать для определения типа общности (детское объединение, детское общественное объединение, детская организация), описания модели конкретного детского сообщества, определения проблем и перспектив возможного развития объединения [36] (табл. 4).

Таблица 4

<b>Параметр</b>	<b>Содержание</b>
Название объединения	
Место базирования	1) школа; 2) организация дополнительного образования; 3) иное
Масштаб деятельности	1) школьный; 2) местный – поселок, район, город, областной, региональный, российский, международный
Участники – члены объединения	1) дети; 2) дети и взрослые
Руководитель объединения	1) педагог; 2) не педагог; 3) нет взрослого руководителя
Членство	1) фиксированное; 2) нефиксированное
Коллективное членство	1) внутреннее (включает детские объединения на правах коллективных членов, не включает детские объединения на правах коллективных членов); 2) внешнее (входит в объединение – федерацию, союз, движение на правах коллективного члена)
Срок пребывания в объединении	1) ограничен по возрасту; 2) не ограничен по возрасту
Характер	1) рекрутирование новых членов (обязательный, сочетающий элементы принудительности и добровольности); 2) добровольный
Структура	1) аморфно-диффузная; 2) четкая
Высший орган управления	1) общее собрание; 2) представительный орган; 3) управление руководителя
Права и обязанности членов объединения	1) четко определены; 2) четко не определены
Документы объединения	1) учредительные документы для «внешнего» пользования есть; 2) учредительных документов для «внешнего» пользования нет; 3) для «внутреннего» пользования – для детей – есть; 4) для «внутреннего» пользования – для детей – нет
Цели деятельности	1) эгоцентрические; 2) корпоративные; 3) общественно значимые

Позиция большинства детей в объединении	1) исполнители; 2) исполнители и организаторы; 3) коллективная организаторская деятельность
Участие детей в жизнедеятельности объединения	1) участвуют в выработке стратегии и тактики жизни общности – целеполагании, планировании, осуществлении, анализе деятельности; 2) частично участвуют в выработке стратегии и тактики жизни общности; 3) не участвуют в выработке стратегии и тактики жизни общности
Ответственность детей за принимаемые решения	1) минимальная; 2) средняя – совместно со взрослыми; 3) максимальная – полная
Отношение к религии	1) светская направленность; 2) религиозная направленность
Отношение к политическим силам	1) взаимодействует с политическими агентами и институтами; 2) не взаимодействует с политическими агентами и институтами
Внешние отличия – атрибуты, символы, ритуалы	1) есть; 2) нет

Анализ общественных объединений по данным параметрам позволит школе более эффективно проводить мониторинг и планирование создания и развития данного направления в воспитательной работе школы.

### ***Организация и развитие общественных объединений на разных уровнях образования***

Организация и развитие общественных объединений на разных уровнях образования имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, а также с личностными образовательными результатами, заложенными во ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Детское общественное объединение в начальной школе дает ребенку возможность выдвижения, проработки и реализации идей, общения и сотрудничества не только со сверстниками, но и с учениками других классов, школ, воспитанниками дошкольных организаций, студентами профессиональных образовательных организаций и взрослыми. Большое значение для младших школьников имеют внешние атрибуты объединения, элементы формы и включение в его ритуалы, традиции.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники и т. д. Воспитательный аспект реализуется преимущественно в игровой деятельности.

К окончанию начальной школы ребенку предстоит сделать значимый выбор собственной позиции [15, с. 88–97]:

- вступить или не вступить в детское общественное объединение, действующее на базе школы, или выбрать объединение, с которым он познакомился в организации дополнительного образования, клубе по месту жительства;

- какое место занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто состоять в организации;
- подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Функция взрослого руководителя детского объединения в условиях самоорганизации изменяется: он не возглавляет и не направляет воспитательный процесс, а выступает скорее в роли наставника, тьютора, создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, уважения к личности каждого участника объединения, позитивные отношения и эмоциональный фон; формирует социальный заказ на инициативы и пространства самореализации членов детского объединения; сопровождает реализацию совместных идей и проектов [9].

Реализация воспитательного потенциала общественного объединения в начальной школе проявляется прежде всего в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора. Привлечение детей к участию в общественных объединениях именно в начальной школе создает значительный задел воспитательной работы на будущее, формируя у будущих подростков опыт просоциальной общественной активности, самоорганизации и реально востребованной в социуме деятельности.

На уровне основной школы для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. Для подростка особенно важно иметь возможность самостоятельного выбора объединения или даже создания при участии взрослых собственного объединения.

Реализация воспитательного потенциала общественного объединения в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с другими людьми, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат. Программа общественного объединения для ребят этого возраста помогает молодому человеку выделить себя среди других и соотнести свои решения, поступки и способы взаимодействия с ровесниками и взрослыми с принятыми нормами и традициями объединения. Стилистика образа и деятельности объединения должна быть сообразна запросам и потребностям представителей современного юношества. Основа деятельности объединения – межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми. Формы деятельности общественного объединения: клуб, обучающие занятия, сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно значимые события, экспедиции. Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор [15].

### **3. Воспитательный потенциал общественных объединений в школах, функционирующих в сложных социальных условиях**

Одной из актуальных задач школы и современного детского общественного движения является содействие позитивной социализации детей, подростков и учащейся молодежи, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности и нравственности, развитие созидательной позиции детей и опыта социально активного действия и т. д. Особое значение работа детских и молодежных объединений имеет для общеобразовательных организаций с низким социальным статусом, так как обладает серьезным воспитательным потенциалом.

Понятие «воспитательный потенциал» в педагогику ввел А. В. Волохов, определяя его как интегрированную совокупность социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических факторов, обеспечивающих материализацию воспитательных возможностей детского общественного формирования в процессе жизнедеятельности конкретного ребенка. Воспитательный потенциал детского общественного объединения заключается в создании им реальных структурных условий для: осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализации и развития личных интересов, потребностей, возможностей; обеспечения лично значимой многоролевой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детского объединения [2].

О воспитательном потенциале детских объединений и организаций можно говорить с различных позиций:

- 1) с позиции удовлетворения потребностей и развития интересов самого обучающегося (самореализация);
- 2) с позиции влияния социальной среды на развитие личности обучающегося (создание благоприятной среды, воспитательного пространства);
- 3) с позиции формирования готовности личности обучающегося к практической социальной деятельности в общественном объединении и организации (социальная активность, позитивно направленная деятельность).

По мнению М. Р. Мирошкиной и С. В. Лобынцевой, воспитательный потенциал детского общественного объединения как социального института на базе школы заключается в следующем:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитию навыков командообразования и умения работать в команде;

- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах объединения и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов объединения в органах управления образовательной организации (управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения [15].

Итак, в первую очередь воспитательный потенциал детских (молодежных) общественных объединений заключается в том, что создаются педагогические условия для удовлетворения обучающимися потребности в общении и совместной социально значимой деятельности со сверстниками; удовлетворения потребности в равенстве детей, подростков со взрослыми; устранения дефицита содержательного разновозрастного общения, развития, социального творчества, самовыражения; утверждения среди других своего «я»; освоения и формирования собственного социального опыта; обеспечения самореализации детей, подростков и молодежи; воспитания социальной активности; участия в позитивно направленной деятельности.

Добровольность участия в общественном объединении проявляет и обеспечивает субъективную позицию его участников. Самоопределение и самоуправление позволяют развивать необходимые качества личности: инициативу, самостоятельность, ответственность, творческий подход с опорой на положительную мотивацию самого обучающегося.

Особенно актуальной тема уникальности личности, ее неповторимости, значимости своего мнения, и в то же время чувство сопричастности к группе себе подобных, становится в подростковом возрасте. И здесь есть риск вовлечения подростков и молодежи в неформальные сообщества и объединения. Неформальные сообщества и объединения возникают спонтанно, формируются по личным симпатиям, интересам и увлечениям, но отличаются недостаточной оформленностью межличностных связей, они замкнуты и независимы от каких-либо соци-

альных структур, что несет в себе угрозу асоциальной и антисоциальной деятельности. Поэтому, говоря о воспитательном потенциале общественных объединений, мы можем говорить о *превенции девиантного поведения и вовлечения подростков в деструктивную деятельность*. В условиях общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, вопрос первичной профилактики становится архиважным. Чем раньше ребенок будет вовлечен в созидательную и просоциальную деятельность, тем выше шанс уберечь его от дурного влияния. Участие подростков в общественных объединениях не только дает им опыт планирования и реализации дел, опыт деятельности в разных ролях команды: от лидера до исполнителя, но и организует досуг. При отсутствии широкого выбора участия в общественных объединениях вне общеобразовательной организации школа должна выступить инициатором и площадкой для создания среды позитивной социализации обучающихся через детские общественные объединения. В ситуации, когда в школе базируется несколько детских объединений, педагогам целесообразно совместно с детьми продумать проект создания единого пространства, общепризнанных, принятых и исполняемых правил сотрудничества, реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел разными детскими объединениями и обучающимися, не состоящими в объединениях.

При реализации задач профилактики можно привлекать в образовательные организации различные ассоциации, объединения и некоммерческие организации, напрямую не связанные с системой образования. Например, в Свердловской области со школами и другими образовательными организациями сотрудничает Уральская ассоциация «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма» (далее – Ассоциация) (сайт – <http://ethnoreligia.ru/>). Главная цель создания Ассоциации – содействие органам государственной власти различных уровней в изучении этноконфессиональных процессов в Свердловской области, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, противодействии идеологии экстремизма и терроризма, патриотическом воспитании граждан, содействие укреплению мира и согласия между представителями различных народов и последователями различных конфессий. Одной из форм деятельности данной некоммерческой организации является проведение лекций, встреч, круглых столов и конференций на этноконфессиональную тематику, антиэкстремистской и антитеррористической, патриотической направленности. Члены Ассоциации на безвозмездной основе организуют лектории для подростков, педагогов и родителей. Этот важный ресурс взаимодействия приобретает особый вес, если речь идет о школах с неоднородной этнической средой, где отсутствуют единые культурные нормы, традиции, имеются проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. В таких школах, как правило, остро стоит вопрос с воспитанием толерантности и профилактикой девиантного поведения.

Информацию об общественных объединениях Свердловской области можно получить на официальном сайте Правительства <http://midural.ru/community/100332/100687/>.

При выстраивании отношений в коллективе единомышленников в общественном объединении складываются все необходимые условия для *формирования у школьников компетенций современного человека*, а именно: целеустремленности, самостоятельности, способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию случайных ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общественными интересами, закрепленными в системе социальных норм; работать в командном взаимодействии (уметь выбирать общественно полезные цели и достигать их); умения владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства, руководить собой в конфликтных ситуациях и предотвращать их; способности к самоутверждению. В разновозрастных объединениях ребята учатся взаимодействовать с разными людьми, помогать и передавать опыт младшим, брать пример и учиться у старших. Вывод: детский коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций.

Особая роль в общественном объединении отводится детям, которые могут почувствовать себя лидерами и стать ими. Детское/молодежное общественное объединение является воспитательным пространством *развития лидерских качеств* детей и подростков. Предоставляемая каждому ребенку возможность осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением, наличие субъект-субъектных отношений, наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения, разнообразие реализуемых обучающимися в объединении социальных ролей (позиций) – это факторы, слагающие основу развития лидерского потенциала. В общественных объединениях лидерами становятся ребята инициативные, с позитивным отношением к жизни, готовые взять на себя ответственность, а условия, в которых они оказываются, формируют у них организаторские навыки и способность к рефлексии. Ориентация на положительный пример лидера в школах с социальным неблагополучием имеет особое значение, так как оказывает положительное влияние на ценностно-смысловую сферу развивающейся личности школьников.

Групповая и коллективная творческая деятельность, где действия ее участников подчинены общей цели, формирует у ребят чувство общности, единения, завязываются партнерские и дружеские отношения.

Детские/молодежные движения как социальное явление представляют собой совместные действия ребят, объединяющихся в различного рода формирования для изменения своего положения в обществе, для саморазвития и образования, для участия в изменении самого общества и окружающей их жизни. Возможность менять окружающую действительность и влиять на нее способствует формированию у молодого поколения *гражданской ответственности* и социально ориентированной активности. Успешно реализованные социальные проекты различного масштаба мотивируют школьников на дальнейшую созидательную деятельность.



Детские общественные объединения как составная часть детского общественного движения обладают значительным и уникальным воспитательным потенциалом, который необходимо использовать при организации социально значимой творческой деятельности детей, подростков и молодежи. Вступление в уже существующие детские и молодежные движения и создание на их основе объединений в рамках общеобразовательной организации происходит, как правило, более успешно, так как есть возможность безотлагательно пользоваться ресурсами данных движений. Особую значимость это имеет в школах, где снижен показатель материально-технических и финансовых ресурсов, низкий социально-экономический уровень семей обучающихся. Примером может служить созданная на федеральном уровне и активно развивающаяся общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности Российское движение школьников объединяет и координирует организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (сайт – <https://рдш.рф>).

Детские/молодежные общественные объединения в школах способны создать воспитательное пространство, способствующее повышению уровня образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

## **4. Лучшие практики деятельности общественных объединений в школе**

### *Лучшие практики на уровне России*

Наиболее актуальной, востребованной и результативной практикой организации и развития детских общественных объединений сегодня на уровне России является практика сотрудничества образовательных организаций с Российским движением школьников (РДШ, <https://рдш.рф>). Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 до 17 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ, принимать участие в творческих конкурсах, тематических слетах, форумах, семинарах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Российское движение школьников призвано объединить все лучшие практики в области воспитания подрастающего поколения, которые на сегодняшний день существуют в России, а также обобщить опыт лучших детских общественных организаций. Созданная общероссийская детско-юношеская организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские общественные движения в школе, унифицирует их программы воспитания и позволяет вывести всю работу в целом на новый, общероссийский уровень. Большинство школ Свердловской области имеют положительный опыт сотрудничества с РДШ, на сегодняшний день зарегистрировано 94 первичных отделения, среди которых городские, сельские и деревенские школы и организации дополнительного образования (Свердловское региональное отделение Российского движения школьников: сайт – <https://рдш.рф/about/regions/231>, сеть «ВКонтакте» – [https://vk.com/skm\\_96](https://vk.com/skm_96)).

Активное и продуктивное сотрудничество школ с РДШ обусловлено, с одной стороны, тем, что РДШ – юридически правомочная, зарегистрированная на государственном уровне организация, что делает ячейку РДШ в школе ее подразделением, имеющим такой же статус, а с другой стороны – РДШ предлагает разнонаправленные интересные и востребованные формы активности для детей, подростков и молодежи, вовлечение в которые обеспечивает реализацию воспитательных задач школы.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». РДШ выступает как ресурс для посредничества между ведомствами, которые занимаются различными направлениями воспитательной работы – от районного до федерального. Региональные и федеральные проекты РДШ связаны с социальными партнерами: детскими образовательными центрами, крупными предприятиями, научными обществами и т. д. Для ОО это возможность организовать работу с организациями – партнерами РДШ и вне реализуемых проектов,

в рамках профориентационной работы или работы с одаренными детьми. РДШ дает возможность обучающимся из любых, даже самых отдаленных от центра территорий с ограниченными ресурсами жить интересной жизнью, проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или РФ.

### ***Основные задачи и механизмы поддержки детских общественных объединений [10]***

1. Создание и ведение реестра, формирование банка данных детских общественных объединений региона.

2. Систематизация нормативно-правового сопровождения деятельности детских общественных объединений.

3. Научно-методическое сопровождение развития детского движения региона:

- создание и систематизация научно-методического материала, передовых педагогических методик и технологий по работе детских общественных объединений;
- разработка методических пособий и рекомендаций, оказание консультационных и методических услуг;
- создание единого методического центра поддержки деятельности детского движения региона.

4. Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений:

- развитие системы финансовой поддержки перспективных программ и проектов детских общественных объединений (гранты, конкурсы и т. п.);
- развитие системы передачи услуг социально ориентированных некоммерческих организаций из числа детских общественных объединений;
- предоставление помещений на льготной основе для текущей, проектной деятельности и консолидации детских общественных объединений региона.

5. Развитие межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения региона.

6. Развитие системы информационной поддержки различных форм детских общественных объединений региона:

- проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение состояния и на прогнозирование тенденций развития детского движения;
- создание единого регионального информационного поля для детских общественных объединений;
- проведение специализированных мероприятий для СМИ региона по тематике детских общественных объединений;
- развитие разнообразных форм социальной рекламы деятельности детских общественных объединений.

7. Развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений:

- проведение конкурсов лидеров и активистов детских общественных объединений;
- проведение кадровых школ для руководителей, специалистов, актива и потенциальных участников детских общественных объединений по различным направлениям;
- популяризация достижений детских общественных объединений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- создание и ведение кадрового реестра специалистов детских общественных объединений, развитие системы стажировок.

Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, комитетов здорового образа жизни и спорта, а также объединений по популяризации профессий. Центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети, работу детской редакции, включающей в себя теле-, радио-, видеоконтент.

В Методических рекомендациях Минобрнауки содержатся следующие указания для различных образовательных организаций по сотрудничеству с РДШ [10]:

1. Для образовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы первичного отделения РДШ могут создаваться базовые детские объединения по каждому из четырех направлений деятельности без дробления на конкретный профиль. Возглавляет такую структуру лидер РДШ по каждому направлению. Лидеры направлений являются детским Советом, руководит данной структурой от лица детского коллектива лидер первичной ячейки, а со стороны образовательной организации – старший вожатый или педагог-организатор;

2. Для образовательной организации с численностью обучающихся менее 120 человек допустимо формирование единого актива первичного отделения РДШ, в котором будут определены ответственные по каждому направлению. Возглавляет детский Совет лидер РДШ в школе. Данная модель является упрощенным вариантом первичного отделения. На муниципальном (районном) уровне рекомендуется создавать детские советы по направлениям деятельности, которые объединят лидеров направлений всех школ данного муниципального образования (района). Такую же структуру рекомендуется создать на уровне региона из числа лидеров муниципальных (районных) советов, которые входят в рабочие группы при совете регионального отделения РДШ;

3. Для образовательной организации с численностью обучающихся более 500 человек первичное отделение РДШ может состоять из четырех центров либо клубов по направлениям, которые возглавляет лидер РДШ и заместитель директора по воспитательной работе. В свою очередь центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией центра занимается лидер данного направления. Например, центр по гражданской активности может представлять собой совокупность направлений: музейного, поискового, экологического и волонтерского. Центр военно-патриотического направления может включать в себя шесть клубов: юных армейцев, спасателей, пограничников, казаков, юных друзей полиции и инспекторов движения.

## *Направления деятельности РДШ*

**Военно-патриотическое направление** (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения).

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей обеспечивает:

- организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и героями России;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

**Информационно-медийное направление** (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Реализация данного направления обеспечивает:

- поддержку талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

**Гражданская активность** (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология).

*Добровольчество.* Это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций; это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, обучающийся сможет:

- оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;
- участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т. д.;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;

- стать организатором всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

*Поисковая деятельность.* Это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

*Краеведение, школьные музеи.* Это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре малой родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

У обучающегося появится возможность:

- участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;
- присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

*Экология.* Это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Включение в деятельность позволит обучающемуся:

- создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, экоотряд!»;
- приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах;
- стать участником настоящей экспедиции;
- получить поддержку всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий;
- внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

**Личностное развитие** (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

*Творческое развитие:*

- организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

- реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

*Популяризация ЗОЖ среди школьников:*

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

*Популяризация профессий:*

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Сотрудничество образовательной организации с РДШ позволит организовать детское общественное объединение и обеспечить его активное участие в мероприятиях различной направленности, практически по всем направлениям воспитательной работы. Принимать участие в деятельности РДШ могут не только дети, но и взрослые – учителя, родители, студенты. Для школ, функционирующих в сложных социальных условиях, где крайне ограничены материальные ресурсы у образовательных организаций и семей обучающихся, участие в масштабных проектах и движениях открывает возможность ребятам выигрывать гранты, денежные призы, путевки в лучшие детские оздоровительные лагеря страны и получать новые возможности для развития. Более того, в школах с недостаточной кадровой обеспеченностью и отсутствием поддержки вступление в ряды РДШ позволит пройти онлайн-обучение всем участникам движения (детям, родителям, педагогам, руководителям общеобразовательных организаций) на платформе Корпоративного университета РДШ на безвозмездной основе. Тем самым

движение поддерживает и методически сопровождает всех участников отделений и представителей РДШ.

### *Лучшие практики на примере организаций Свердловской области*

В современных условиях наиболее актуальной и востребованной формой деятельности общественных объединений является проектная деятельность. Особую значимость в аспекте реализации воспитательных ресурсов общественных объединений в школе и для достижения личностных образовательных результатов, заложенных во ФГОС, имеет социальное проектирование. В данном разделе рассмотрена деятельность общественных объединений на примере образовательных организаций Свердловской области.

#### *Практика реализации сотрудничества школы, функционирующей в социально неблагоприятных условиях, с Российским движением школьников*

Практики реализации сотрудничества школы с РДШ представлены в деятельности МКОУ-ООШ № 8 г. Тавды. В 2019 году на базе школы было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Первичное отделение РДШ является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением. Положение и план деятельности представлены на сайте школы по адресу <http://tavda-school8.edusite.ru/rbbaa1.html> и в приложениях.

Деятельность отделения РДШ реализуется по всем 4 направлениям:

1. Гражданская активность.
2. Личностное развитие.
3. Информационно-медийное направление.
4. Военно-патриотическое направление.

Кроме того, каждую четверть проводится работа с руководителями и активными первичных отделений РДШ в форме образовательных семинаров-практикумов.

#### *Опыт реализации социальных проектов Полевским археологическим отрядом (опыт деятельности представил руководитель объединения педагог дополнительного образования А. В. Непомнящий, МБУ ДО ПГО «ЦРТ им. Н. Е. Бобровой», Полевской ГО)*

Объединение «Юный археолог» (Полевской археологический отряд школьников) существует с 1991 года на площадке МБУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. Н. Е. Бобровой». Важно, что в объединении задействованы обучающиеся разных возрастов, как мальчики, так и девочки. В последние годы получила развитие такая форма деятельности, как социальное проектирование.

С самого основания и по сегодняшний день деятельность объединения носит активный, деятельностный характер и предполагает участие в археологических экспедициях научно-исследовательских лабораторий и специализированных организаций. Юными археологами данный вид деятельности воспринимается не только как романтическое приключение, но и как важная, ответственная работа, направленная на изучение древней истории края. Ребята принимали участие в раскопках разных памятников археологии Урала (Иткульское городище,



Каменные Палатки, Горбуновский торфяник, пещера Шульган-Таш и многие другие). Одним из результатов полевых экспедиций становились исследовательские работы школьников, с которыми они выступали на конференциях от городского до всероссийского уровня.

Другим значимым результатом деятельности объединения явилась организация на базе образовательной организации археологического музея. На площадке школьного археологического музея у обучающихся появилась возможность поделиться своими знаниями об истории Полевского края.

Музей был создан в 1999 году, реконструирован после переезда в другое помещение в 2011 году на средства благотворительного фонда «Синара-фонд»; юные археологи принимали и принимают активное участие в создании, реконструкции и обновлении экспозиций. В качестве демонстрационных артефактов был использован непаспортизированный материал и реплики.

Важным направлением деятельности объединения стало участие во всероссийской акции «Ночь музеев». Впервые отряд принял участие в данной акции в 2017 году. Мероприятие было разработано обучающимися 7–10-х классов самостоятельно.

В процессе проектирования были разработаны и организованы демонстрационные площадки: экскурсия в музей на тему «Можно ли погладить мамонта?», площадка «Металлургическая», площадка «Плетение поясов», площадка «Изготовление глиняной посуды», площадка «Рисование углём», площадка «Стрельба из лука».

За каждую площадку были назначены ответственные, в обязанности которых входила подготовка инвентаря, декораций, экскурсии. Кроме этого, были выбраны ответственные за разработку и изготовление рекламы, анкетирование среди жителей города, составление сметы расходов.

После разработки программы была подана заявка о включении данного проекта в список областных мероприятий, проходящих в рамках акции «Ночь музеев в Свердловской области – 2017».

#### Составляющие проекта (площадки и активности)

1. Тематическая экскурсия в музей «Можно ли погладить мамонта?». Экспонаты: зубы и обломок бивня мамонта. Экскурсия была разработана учеником 7-го класса. Основная аудитория, на которую рассчитана экскурсия, – детская, поэтому были подготовлены иллюстрации, с помощью которых возможно было понять размеры мамонта; из ниток сделан образец шерсти, позволяющий представить ее длину; наступив на след животного, можно было сопоставить размер своей ноги и мамонта. Во время экскурсии было рассказано, как человек использовал кости, что такое кладбище мамонтов и мог ли древний человек охотиться на него. Продолжительность – 20 минут, проведено 12 экскурсий.

2. Metallургическая площадка – реконструкция выплавки медных изделий по древним технологиям. Metallургический горн был изготовлен во внутреннем дворе образовательного учреждения. В роли metallургов выступали руководитель музея и два семиклассника. За время акции проведено 10 плавов. У посетителей была возможность не только наблюдать за процессом литья, но

и самим поработать на воздуходушных мехах. В результате были отлиты орнито-морфные идола, наконечник стрелы, подвеска, наконечник копья.

3. Ткачество (плетение пояса). Площадка и активности были подготовлены ученицей 9-го класса. На площадке были размещены готовые пояса, плетеные коврики из камыша и травы. У экскурсантов была возможность освоить разные техники плетения с помощью бёрда и втулки, узнать, с какой целью изготавливали пояса, какую смысловую и семантическую нагрузку нес пояс в древности.

4. Лепка глиняной посуды. Площадка и активности были подготовлены ученицей 9-го класса. Во время практического занятия руководитель площадки рассказывала и показывала способы изготовления глиняных сосудов по древним технологиям. У посетителей была возможность изготовить сосуды из глины, нанести орнамент, используя орнаменты.

5. Стрельба из лука. Площадка и активности были подготовлены учеником 8-го класса. Данная площадка была интересна не только детям, но и их родителям, которые старались поразить мишень.

6. Изготовление краски из угля и рисование на каменных плитках. Площадка и активности были подготовлены ученицей 10-го класса. Для воспроизведения рисунков была изготовлена краска из перетертого угля с жиром и рисунки, которые копировались на каменные плитки. Наносить краску можно было пальцами или кистью.

Необходимо отметить, что школьный археологический музей первый из школьных музеев в городе Полевском принял участие в этой акции. Во время акции посетители имели возможность своими руками опробовать технологии древних людей. Члены объединения получили неоценимый опыт в разработке и реализации социального проекта. В дальнейшем участники проекта выступили на 4-й Уральской биеннале, прошедшей в г. Екатеринбурге в октябре 2017 года, и в Большом историческом фестивале.

В 2018 и 2019 годах отряд вновь принял участие в акции «Ночь музеев» с новыми проектами: «Поселение древних металлургов», «"Старые люди" из сказов П. П. Бажова». В 2018 году было представлено поселение металлургов с размещением технологических площадок вокруг чума. Посетители могли наблюдать за жизнью поселения древних металлургов. Дополнительно была организована фотовыставка с археологических раскопок «Волонтеры истории», представлена семейная раскраска «Достопримечательности Полевского» и коллективный проект – пластилиновый мультфильм «Древние металлурги».

2018 год был юбилейным для города Полевского. У юных археологов была возможность оживить древнюю историю края в рамках празднования Дня города не только на площадке Центра развития творчества, но и на территории музейного комплекса «Северская домна» и в городских парках.

Бесценным был опыт участия в съемках фильма «Первый город на Чусовой», первая часть которого посвящена древней истории нашего края. Юные археологи помогали в организации съемок, создании декораций и даже выступали в качестве артистов.

В этом же году по инициативе МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» была организована тактильная археологическая выставка «Глаза закрыть. Руками трогать», специально созданная для незрячих и слабовидящих посетителей. На выставке были представлены реплики, сделанные руками юных археологов; так как выставка проходила в г. Нижнем Тагиле, объединение смогло принять участие только на стадии подготовки. Но после ее закрытия вместе с ребятами была смонтирована выставка «История на кончиках пальцев» из копий археологических артефактов (древних находок) для людей с ограниченными возможностями здоровья в городской библиотеке г. Полевского по адресу ул. Ленина, 9. Все копии можно было взять и почувствовать кончиками пальцев, в том числе и обычным посетителям библиотеки, а юные археологи в роли экскурсоводов поясняли назначение древних артефактов.

Первый опыт участия в грантовом конкурсе состоялся в 2011 году, когда был реализован проект реконструкции археологического музея Полевского края. В 2014 году был реализован второй значительный социальный проект на средства благотворительного фонда «Синара-фонд» – экскурсионный маршрут «Легенды горы Азов». На первом этапе были подготовлены исследовательские и проектные работы: «Н. Н. Бортвин и клад на горе Азов», «Топоним Азов-гора», «Путеводитель по Азов-горе», на втором юные археологи совместно со взрослыми провели субботник по очистке территории экскурсионного маршрута. Третий этап включал в себя обустройство экскурсионных объектов и проработку текста экскурсии. В 2016 году маршрут был признан лучшим на областном конкурсе Центра развития туризма Свердловской области.

Следующий социальный проект (2018 год) – «Автобусный экскурсионно-образовательный маршрут по местам действия сказов П. П. Бажова в Полевском», реализация которого стала возможна с участием обучающихся объединения. Юные археологи принимали участие в субботниках, строительстве балагана деда Коковани, установлении стендов и визуальных объектов.

Последним проектом, разработанным и реализованным активом отряда, стал краеведческий квест для учащихся 5–6-х классов «И край родной откроет тайны». Обучающиеся самостоятельно разработали задания и формы их подачи на этапах квеста. Ими проведено два квеста для 11 команд из школ города Полевского, получены положительные отзывы участников.

Помощь в реализации проектов оказывают родители и социальные партнеры, что положительно влияет на обучающихся, способствует повышению статуса мероприятий и мотивации к дальнейшему участию юных археологов в социально значимых проектах. Общение с учеными, успешными людьми, которые смогли себя реализовать и воплотить свои идеи, решает воспитательные и профориентационные задачи.

В Полевском археологическом отряде созданы условия для развития личности обучающегося – гражданина своей страны. Школьная археология, несомненно, прививает любовь к своей истории, коллективному творческому, созидательному труду. В планах Полевского археологического отряда школьников продолжить участие в социальных и грантовых конкурсах, археологических раскопках, популяризации знаний о древней истории края.

Социальное проектирование положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, общий уровень эрудиции, приобретение критического видения действительности и развитие коммуникативных навыков, дает возможность практиковать личную гражданскую ответственность через сотрудничество с другими людьми, формирует умение работать в команде.

*Социальное проектирование в школе как фактор социализации обучающихся (опыт деятельности представил руководитель объединения педагог МАОУ СОШ № 137 Т. В. Шаймухаметова, Свердловская область, г. Екатеринбург, п. Шабровский)*

Социальное проектирование – это активная форма воспитания, процесс разработки, составления и реализации социально значимого проекта, способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды через постановку конкретных целей, решение задач, выполнение действий по их достижению.

Социальное проектирование способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности. Это один из факторов социализации и самореализации.

Для внедрения технологии социального проектирования в МАОУ СОШ № 137 сложились как объективные, так и субъективные условия:

- навыки исследовательской и проектной работы, приобретенные в школе, помогут выпускнику быть успешным в любых ситуациях;
- профессионализм педагогов как условие для внедрения проектного и исследовательского метода в обучение;
- образовательное учреждение является социокультурным центром поселка Шабровский, и деятельность общественного объединения всегда выходит за рамки школы, вовлекая в проекты и мероприятия практически всех жителей поселка.

Социальный проект является первым знакомством обучающихся начальной школы с элементами гражданского общества. Он позволяет детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умение работать в команде.

Объединение обучающихся – отряд «Эколучики», участниками которого являются ученики 4-го класса. Участие в экологическом проекте по благоустройству заброшенного родника явилось возможностью вовлечь еще больше местных жителей в образовательный и воспитательный процесс. Активное участие приняли родители обучающихся.

Для реализации проекта были выбраны следующие направления:

- участие в практических природоохранных мероприятиях;
- организация доставки родниковой воды ветеранам войны и труженикам тыла;
- участие в экологических проектах и научно-практических конференциях;
- просветительская работа среди населения.

Работа над проектом началась с того, что руководитель объединения с детьми провел классный час про родники, рассказал о значении родников для

экосистемы природы, необходимости сохранения природного источника и бережного отношения к нему. Ребятам была предложена идея участия в городском проекте «Родники-2019».

После бесед со старожилами поселка было уточнено и обнаружено место заброшенного родника.

В начале прошлого века родниковой водой пользовались старатели, промывавшие золото на берегах реки Каменки. А во второй половине XX века на Перескачке (так называлась местность) была летняя молочно-товарная ферма от Бородулинского совхоза, и родниковая вода служила природным холодильником для сохранения свежести молока. Для жителей Перескачки родник был единственным источником питьевой воды. Но, к сожалению, не стало хранителей этого родника. Он обветшал, разрушился сруб.

Следующим этапом работы объединения стало исследование воды. Группа ребят совместно с классным руководителем и родителями участвовали в лабораторном практикуме в МБУ ДО – ГДЭЦ, где изучили качество воды по основным показателям безопасности.

Родители и дети организовали уборку территории в радиусе 100 метров, т. к., к сожалению, в наших лесах часто можно увидеть целые кучи пластиковых бутылок, стекла и другого неразлагающегося мусора.

Следующий этап был посвящен подготовке ребятами групповых проектов по озеленению и благоустройству родника, который будет восстановлен. Дети рисовали плакаты, готовили агитационные листочки с правилами употребления родниковой воды, подбирали пословицы и поговорки про родник.

Самым часто задаваемым вопросом детей был: «А как назовем наш родник? Ведь у заброшенного ключа названия не было». Чтобы решить эту проблему, отряд «Эколучики» в течение нескольких дней проводил опрос среди школьников, сотрудников школы, жителей поселка.

Жители поселка Шабровский принимали активное участие в голосовании. Много было услышано слов благодарности по возрождению родника. Большинство опрошенных отдали свои голоса за название будущего родника «Шабровский ключ».

Родители обучающихся, как и дети, проявили высокую заинтересованность и активность: кто-то привез генератор, чтобы подключить сварочный аппарат, кто-то съездил на своей машине за досками и железными трубами.

В середине июня родители школьников и члены семьи руководителя объединения построили два лестничных пролета, чтобы было удобно спускаться и подниматься к роднику. Семья Гаврилюк предложила помощь в постройке и установке сруба для родника. Семья Бачуриных взяла на себя инициативу установки около родника стола со скамейками и оформление клумбы для цветов. После уроков и в выходные дни ребята со своими родителями спешили оказать посильную помощь.

На торжественное открытие родника были приглашены жители поселка, педагоги, школьный ансамбль «Родные напевы», представители из МБУ ДО – ГДЭЦ и представители СМИ.

После благоустройства родника члены объединения организовали шефскую работу по доставке родниковой воды ветеранам войны и труженикам тыла как знак уважения к старшему поколению. Воодушевленные ребята также проявили себя в творческой деятельности: изготовлении листовок с правилами употребления и хранения ключевой воды, сочинении стихотворений.

Достижениями проектной деятельности объединения стали призовые места в разных номинациях. Проект стал финалистом областного этапа конкурса «Родники-2019».

Результаты реализации проекта «Шабровский ключ» объединением учеников начальной школы «Эколучики» в рамках участия в экологическом проекте «Родники-2019»:

- 1-е место в номинации «Лучшие видеоролики социальной рекламы «Всем нам нужна чистая питьевая вода»;
- 1-е место в номинации «Лучшие иллюстрированные отчеты»;
- 1-е место в конкурсе семей в рамках проекта;
- 2-е место в номинации «Общий зачет»;
- 2-е место в номинации «Шефская работа по доставке ветеранам питьевой воды»;
- 2-е место в номинации «Экспедиция по поиску и благоустройству новых родников»;
- финалисты областного этапа конкурса «Родники-2019».

Выводы:

- вовлечение учащихся в социальное проектирование дает положительные результаты и развивает социальные, организаторские и коммуникативные компетенции;
- участие в социальном проекте воспитывает гражданственность, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, поселка, города.

Члены объединения гордятся не столько полученными наградами, сколько тем, что проект является вкладом в реальные дела родного поселка. И самое главное – ребята стали принимать активное участие в общественной жизни, почувствовали себя подлинными гражданами, способными самостоятельно решать реальные проблемы. Это замечательный пример сотрудничества учителей и родителей и прекрасный опыт постижения жизни.

*Развитие системы патриотического воспитания в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга посредством реализации открытого районного проекта «Время, вперед!» (опыт деятельности представили авторы и организаторы проекта: Ю. А. Леманова, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов; О. В. Черкасская, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов)*

Рассмотрим пример организации на базе школы проекта районного уровня. Проект ориентирован на вовлечение в участие в конкурсах не только отдельных

объединений обучающихся, но и целых классов и всех учеников. Данная практика может быть актуальна для образовательных организаций, находящихся на стадии начального формирования общественных объединений.

МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, старейшая школа микрорайона Эльмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, имеет многолетние традиции патриотического воспитания. Несколько лет школа реализует открытый районный проект патриотической направленности «Время, вперед!», который ежегодно пользуется популярностью у обучающихся школ Орджоникидзевского района Екатеринбурга.

Проекту «Время, вперед!» – 7 лет.

Районный проект «Время, вперед!» – это система мероприятий, проходящих в течение всего учебного года. Это несколько (как правило, их девять) конкурсных программ и соревнований патриотической направленности, в которых в течение учебного года принимают участие классные коллективы школ Орджоникидзевского района Екатеринбурга. Конкурсы заочные и очные.

Конкурсы проводятся по следующим маршрутам (направлениям):

- «Уголок России» – изучение истории, культуры и традиций родного края;
- «Дорогой героев» – знакомство с героями наших дней и прошлого;
- «Путешествие в страну знаний» – интеллектуальные конкурсы;
- «Как прекрасен этот мир!» – литература, изобразительное искусство, музыка;
- «О спорт, ты – мир!» – спортивные мероприятия.

Класс участвует в проекте целиком, на каждый конкурс выставляется команда по способностям, интересам и возможностям. В таком случае каждый ребенок класса имеет возможность принять участие в районном конкурсе, пережить ситуацию своего успеха. А классный руководитель получает практически готовый план патриотической работы в своем классе.

Целью проекта «Открытый районный конкурс «Время, вперед!» является создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в Орджоникидзевском районе.

Задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю, приобщение к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- создание благоприятных условий, позволяющих учащимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности;
- воспитание самостоятельности и инициативности учащихся, формирование активной жизненной позиции школьников;
- изучение и пропаганда национальных традиций и культуры, развитие творческих способностей учащихся;
- развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Решая поставленные задачи, проект дает возможность школам района, а в частности классным руководителям, участвующим в проекте, выстроить индивидуальные траектории гражданско-патриотического воспитания учащихся класса, а детям создает условия для самореализации.

Проект позволил:

- объединить школы района в организации гражданско-патриотической работы;
- создать возможность общения педагогов для обмена опытом, найти новые формы работы с детьми и подростками;
- привлечь родителей к участию в работе с детьми по подготовке команд к выступлению, тем самым повысив роль и авторитет семьи в воспитании подрастающего поколения.

Проект дает огромные возможности для участников. Это участие в интересных программах и конкурсах, развитие творческих способностей, возможность самореализации каждого ребенка, совместная активность детей, родителей, учителей, расширение кругозора, новые друзья, неформальное общение. Для Орджоникидзевского района важна систематизация конкурсного движения патриотической направленности, общение педагогов и передача опыта.

Проект реализуется седьмой год, в статусе районного – шестой год.

В первый год участвовали 32 команды, сегодня – 67 команд из школ района с 1-го по 10-й класс.

За все время существования количество школ – участников проекта в районе не снижается. Причины этому следующие.

Во-первых, патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании, оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Именно на уровне школы решаются такие задачи, как формирование знаний о своей Родине, об истории своего Отечества, воспитание у подрастающего поколения интереса к окружающему миру, воспитание таких качеств, как любовь к Родине, гордость за свою страну, активная гражданская позиция и т. д.

Совместный труд, творческая работа, анализ мероприятий, изучение родной литературы, родной музыки, родной истории приобщают школьников к социально-патриотической жизни страны. Все эти возможности предоставляет участникам проект «Время, вперед!».

Во-вторых, в настоящее время одним из инновационных факторов развития образования является конкурсное движение. В сфере образования проходит большое количество конкурсов для учащихся, родителей и педагогов, призванных выявлять талантливых учащихся и учителей, знакомить с различными видами творческой деятельности.

Участие в конкурсном движении не только позволяет проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа школы в районе и городе. Участие в конкурсах и даже процент победителей с недавнего времени включены в муниципальное задание. Результативность участия в конкурсном движении уже давно является одним из показателей качества работы учителя.



Нужно понимать, что, организуя участие детей в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, руководитель не просто ставит галочку «поучаствовал», но и работает на определенный результат.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны для общего развития ребенка, играя активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самореализуется, учится обдуманно рисковать, приобретает уверенность в своих силах, опыт публичных выступлений.

Участие в конкурсе – это способ самореализации. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими, получать от них моральную поддержку. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы адекватно оценить свои силы и способности. В данном проекте это система конкурсных мероприятий, которые определенно решают задачи патриотического воспитания.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Всем учителям очень нравится, когда на уроке дети активны, хотят много знать, не сидят молча, а готовы вступать в дискуссии, отвечать на вопросы, заниматься проектной деятельностью. Такие обучающиеся обычно у тех классных руководителей, которые сами занимают активную позицию, организуют участие детей в конкурсах и соревнованиях с начальной школы, не пуская подготовку на самотек и не отстраняясь от того, что готовят дети. В таких классах, как правило, доброжелательная обстановка, дети умеют работать в коллективе, договариваться, решать поставленные задачи.

Все эти задачи решаются в течение учебного года классными руководителями, которые принимают участие в данном проекте.

Как возникла идея такого проекта?

О большом районном проекте сначала не было даже мысли. Как классному руководителю, Черкасской О. В. нужно было сделать план воспитательной работы на учебный год. Чтобы каждый ребенок в классе чувствовал себя комфортно, необходимо было найти те виды деятельности, которые бы заинтересовали всех. Любой человек с удовольствием и желанием занимается той деятельностью, которая ему нравится. Дети всех возрастов любят играть. Значит, с помощью игры взрослые могут и должны научить детей принципам нравственности и морали, толерантности и ответственности, гражданственности и патриотизма. Вот тут у педагога и возникла идея создания игрового проекта протяженностью в учебный год, поучаствовать в котором смогли бы все ученики класса. В него должны были войти яркие, нестандартные конкурсы и соревнования.

Но игра как действие интересна, когда в ней участвует не один, а несколько партнеров. Идеей педагоги поделились с коллегами. И тогда Центр детского творчества «Галактика» предложил подумать о новом проекте не только для детей одного класса или одной школы, а для нескольких команд из разных школ района. В сентябре – октябре 2013 года были составлены программа и положение конкурса, разработанные с учетом возрастных особенностей, интересов, увлечений и потребностей юных граждан, а в конце октября эти разработки были представлены для обсуждения на встрече с педагогами школ Орджоникидзевского района города Екатеринбургa.

Получилось, что в рамках конкурса в течение учебного года проводятся очные и заочные конкурсы по пяти направлениям (маршрутам).

В 2013/2014 учебном году соревновались 32 команды из 6 школ района.

Первый конкурс проекта назывался «Будем знакомы». Команды получили задание представить свои варианты названия и эмблемы проекта. Все работы участников были выставлены на сайте ЦДТ «Галактика» для просмотра и голосования. Именно после этого конкурса появилось название проекта «Время, вперед!» и его эмблема. Причем элементы эмблемы были взяты из трех представленных на первый тур работ.

В 2014/2015 учебном году проект «Время, вперед!» был выставлен на городской конкурс проектов на присвоение статуса базового учреждения городской сетевой инновационной площадки, и этот конкурс был выигран.

В сезоне 2014/2015 учебного года в проекте приняли участие уже 48 команд из 13 школ района (примерно 1200 человек, если брать количество учащихся в классе по 25 человек), причем с предыдущего сезона остались 20 команд.

С каждым годом количество участников возрастает. В 2020 году участвует 67 команд из 16 школ Орджоникидзевского района.

Особое внимание хочется обратить на то, что все пять маршрутов из года в год остаются неизменными, но ни один конкурс не повторился. Наверное, это и является одной из главных особенностей данного проекта.

Каждый год в сентябре школам рассылаются приглашения для участия в проекте и положение на новый учебный год, где по четвертям прописываются все конкурсы нового сезона. После этого открывается регистрация для всех желающих. Согласно положению за 10 дней до проведения каждого этапа руководителям команд на электронную почту высылается задание. Поскольку участников много, каждый конкурс проводится в течение двух дней по заранее составленному расписанию с учетом смены и возрастной категории участников. Одновременно встречаются от пяти до восьми команд. Продолжительность каждого очного конкурса – примерно час. Оба дня работает один состав жюри.

Конкурсы проходят в очной и заочной форме. На очных этапах команду представляют от трех до пяти человек. В заочных конкурсах, как правило, принимают участие практически все участники команды (то есть класс целиком).

Каждый этап проекта не просто ряд заданий, которые команда сообща выполняет, а целый комплекс развивающих компонентов, включающих разные виды деятельности детей. Например, для проведения познавательно-игровой или

познавательно-творческой программы подбирается интересный информационный материал, который до начала выполнения заданий подается участникам в форме рассказа, видеофрагментов, презентаций, аудиозаписей. Некоторые программы предусматривают обсуждение, диспут, представление своей точки зрения. Только после этого команды приступают к выполнению заданий. И конечно, каждая команда заранее готовится к встрече, подыскивая нужную информацию.

Еще одна особенность данного проекта – дети и педагоги на программах встречаются не только для соревнования, но и для общения и обмена опытом. Ведь гражданско-патриотическое воспитание включает в себя не только изучение страниц военной истории, но и уважительное отношение к другим народам, к культурному наследию, понимание и сохранение традиций, любовь к Родине, семье, своему дому, ко всему, чем живет человек.

Каждый сезон начинается с заочного конкурса-викторины, посвященного истории города Екатеринбурга. За прошедшие семь лет конкурс помог детям узнать историю появления районов; архитектурные стили зданий и комплексов, а также имена архитекторов, застраивавших город; историю главной площади уральской столицы, названия и количество площадей и протяженность самых длинных и коротких улиц города. По фотографиям находили людей, чья биография связана со Свердловском и Екатеринбургом, находили на современных цветных фотографиях уголки старого Екатеринбурга, запечатленного на черно-белых снимках. В этом году говорили об удивительных фактах и незнакомых страницах творчества и биографии Павла Петровича Бажова.

Второй тур – всегда творческий. Например, был проведен чемпионат по современным технологиям, куда вошли: рисунок пластилином, ниткография, плетение из газетных трубочек, вытынанки. Научились делать невероятные украшения из овощей и фруктов, шить своими руками игрушки, освоили бисероплетение. Кроме того, что само по себе совместное творчество у детей вызывает интерес, на этих встречах прививается любовь и уважение к народной культуре, народным обычаям и традициям, развиваются творческие способности. И это делается с первого сезона проекта «Время, вперед!». Возродить и поддержать старые ремесла и промыслы, сохранить лучшие образцы фольклора – принципиальная политика государства, не случайно 2020 год объявлен президентом Годом народного творчества.

Третий тур в декабре всегда посвящается Дню Героев Отечества. Это не только ветераны войн и выдающиеся полководцы, но и все, кто трудился и творил во славу своей страны. Познавательные программы были посвящены Крузенштерну, Ломоносову, Жукову, Суворову, Калашникову и даже Александре Пахмутовой. После таких встреч дети уходят одухотворенные, испытывая чувство гордости за наших соотечественников.

Еще один плюс программ проекта – познавательная деятельность. Иногда дети, получив задание, не знают, кто эти люди – герои нашей будущей встречи, и они вынуждены начать поиск. Многие делают для себя важные открытия, приобретая новые знания.

Интересной находкой проекта стало живое общение с представителями городской и районной администрации, когда команды старшей возрастной категории получили задание взять у них интервью по вопросам развития нашего города. Детские корреспонденты добились встречи даже с мэром Екатеринбурга Евгением Ройzmanом. И он очень серьезно и обстоятельно обсуждал с ребятами волнующие их вопросы. Интервью брали у ветеранов Великой Отечественной войны. Ребята очень волновались: не каждый день удается поговорить по душам с людьми, которые ценой своей жизни отстояли мир на планете. В год чемпионата мира по футболу с вопросами о развитии детского спорта в городе ребята обратились к тренерам ДЮСШ и секций. Интервью – очень сложный вид конкурса, но, когда подводили итоги, большинство команд назвали его одним из самых интересных.

Среди находок проекта можно назвать конкурс спортивных комментаторов, когда командам было выслано видео мультфильма о спортивных играх без звука и предложено сделать свой спортивный репортаж. Кто-то подошел к выполнению задания с юмором, кто-то серьезно, по-взрослому, а одна из команд сделала репортаж в стихах. Спорт и патриотическая работа – казалось бы, что тут может быть общего? Но накануне чемпионата мира ребятам было предложено написать письмо сборной России по футболу. Письма были пронизаны гордостью за нашу страну, верой в победу. Прозвучали искренние слова поддержки отечественному футболу.

В рамках проекта проводятся как заочные викторины, так и настоящие спортивные сражения. Например, шахматно-шашечный турнир, Малые олимпийские игры или «Зарничка».

Еще одна особенность проекта состоит в том, что во время конкурсов педагоги делятся своими наработками. Например, участвуя в конкурсе «Бабушкины игры», участники команд не только показали игры, которые они «раскопали в старинных сундуках», но и научили всех присутствующих играть в эти игры. А те, в свою очередь, принесли эти игры к себе в школы и сейчас на переменах активно ими пользуются.

Идея поговорить о детских хобби выросла в защиту проектов «Мой маленький музей». Детскими словами было рассказано много интересных, совершенно взрослых и серьезных историй. В них – призыв к уважению и бережному отношению к истории. Многие экспонаты этих маленьких музеев – не просто старые вещи, а судьбы людей, родственников, бабушек и дедушек.

Наши дети каждый день задают взрослым сотни не детских вопросов. Почему заводы загрязняют воздух? Почему в океане существует целый остров из мусора? Зачем взрывают ядерные бомбы? Иногда у взрослых нет ответов. И тогда дети отвечают сами. Из таких ответов получилась познавательная программа «Солнечному миру – да, да, да!». Каждая команда пришла на конкурс с новой кормушкой для птиц. Все кормушки после конкурса были развешаны в парках и скверах Орджоникидзевского района.

Все дети – фантазеры и мечтатели. Они умеют придумывать удивительно добрые, яркие и нестандартные решения стандартных заданий. А еще они умеют зажечь своей мечтой взрослых, чтобы те помогли фантастическую идею

воплотить в жизнь. И тогда рождаются необыкновенные изобретения. Так и получилось с созданием Памятника Детству и Памятника Миру.

А на следующий год у малышей «расцвели» замечательные лего-парки и целые лего-города, а ребята старшей возрастной категории с помощью конструкторов лего представили изобретения, которые смогли бы улучшить нашу жизнь. И очень хочется верить, что некоторые из них действительно когда-нибудь, благодаря повзрослевшим участникам проекта, станут реальностью.

Как привлечь внимание окружающих к актуальной проблеме? Участники проекта знают ответ и на этот вопрос: надо нарисовать плакат. Каждая команда самостоятельно выбирала тему. И от этого конкурс только выиграл! Свобода творчества помогла раскрыть злободневные проблемы общества. Прозвучали темы войны и мира, охраны природы, соблюдения правил дорожного движения и правил поведения.

Активная жизненная позиция – замечательное качество, приобрести которое помогает проект «Время, вперед!».

Конечно, в проект гражданско-патриотической направленности обязательно включены конкурсы, посвященные истории Великой Отечественной войны, участникам военных действий в Афганистане, Чечне, на Северном Кавказе. Программы с просмотром исторических документальных кадров, рассказами о своих воевавших родственниках, с чтением стихов и прозы о войне. Это и викторины, и поэтические марафоны, инсценировки литературных произведений, конкурсы рисунков и традиционный майский фестиваль патриотической песни.

В год 75-летия Победы командам с первого по пятый класс предложили написать письмо прадедушке в 1945 год и нарисовать его портрет, а старшеклассникам – придумать новую социальную акцию, посвященную юбилею Победы. То, что задумали, получилось. Работы пронизаны гордостью, уважением к подвигу советского солдата, пониманием важности сохранения мира в наше неспокойное время, готовностью защищать свою Родину.

Программы задуманы так, что они охватывают очень разные сферы деятельности школьников: учебу, досуг, творчество, спорт, общение, развитие современных технологий. Например, «Школа. Театр. Перезагрузка» (конкурс инсценировок произведений современных писателей о школе), музыкальная программа, посвященная творчеству Владимира Шаинского, или познавательно-творческая программа, посвященная Году российского кино. Детям кажется, что это игра. Но, играя, они учатся ценить лучшие образцы российского искусства, учатся читать хорошие книги, слушать музыку, учатся думать, мыслить, гордиться достижениями своей страны, школы, семьи. Через игру они понимают, что такое хорошо и что плохо, через игру происходит взросление и становление личности и гражданина.

Несколько слов надо сказать о системе оценивания, ведь проект – это конкурсы и соревнования, в которых есть жюри, судьи и призовые места. Система оценивания сложилась с первого сезона и существует до сегодняшнего дня. Понятно, что «цена» каждого конкурса различна. Разбег баллов зависит от его слож-

ности и количества туров или видов работ. Команда-участник, выигравшая сложный конкурс, может на несколько десятков баллов опередить соперников. Поскольку итоги подводятся не только за каждую игру, но и за весь сезон, в данном случае проигравшим командам не останется шанса на призовое итоговое место. Поэтому решили все результаты переводить в 15-балльную систему: 15 баллов – 1-е место, 14 – 2-е место, 13 – 3-е место, 12 – участники без места. Такая система позволяет поддержать конкуренцию, сохранить напряженность борьбы в течение всего сезона и дает шанс каждой команде выйти в лидеры.

Кроме того, хочется отметить, что количество призовых мест неограниченно. И это еще одна особенность проекта. По итогам каждой игры может быть несколько первых, вторых и третьих мест. А были случаи, когда за игру всем командам присуждали призовые места и просто «участников» не было. Этот факт говорит о востребованности данного проекта. Если уровень подготовки команд к каждому этапу проекта настолько высок, значит, проект движется в правильном направлении.

Практика показывает, что уровень мотивации к учению у детей поддерживается в основном настойчивым желанием их родителей, а собственная осознанная мотивация часто отсутствует. Одним из способов ее повышения может стать участие в конкурсах.

Подготовка к конкурсу требует работы с дополнительной литературой и информацией, умения отсортировать нужный материал, отстоять свою точку зрения. Наиболее трудные задания требуют работы большой команды, совместных усилий, обсуждений, умения находить единственное правильное решение.

Желание победить в конкурсе становится мотивацией к получению знаний, а победа формирует в классном коллективе одобрение стремления к получению знаний.

Некоторые конкурсные проекты не заканчиваются выступлением на конкурсе, они интересуют настолько, что становятся объектом дальнейших исследований, и это стимулирует учащихся продолжать исследовательскую деятельность.

За каждый этап игры все команды награждаются дипломами победителей или грамотами участников. А по итогам сезона награждаются не только команды, но и руководители объединений, классов.

Подводя итоги, хочется сказать следующее. Если внимательно прочитать положение конкурса «Время, вперед!», в нем можно разглядеть готовый план внеклассной воспитательной работы на год, в котором учтена возможность участия в коллективных творческих делах практически всех детей класса.

Заинтересованность ученика – вот главное условие добровольного и массового участия в работе. Если каждый ученик найдет себе занятие по душе, то учителю не придется призывать его к активности и сознательности.

Несомненно, конкурсное движение требует от классного руководителя постоянной вовлеченности в процесс, много сил и терпения, но азарт и заинтересованность участников перекрывают эти затраты. Вот почему участие в конкурсах при грамотном педагогическом сопровождении может стать ступенькой во взрослении учеников и сослужить им хорошую службу в их дальнейшей жизни.

## Библиографический список

1. **Алиева Л. В.** Детское движение – субъект воспитания : монография / Л. В. Алиева. – Москва: Макс-Пресс, 2002. – 224 с.
2. **Волохов А. В.** Детские организации и объединения в третьем тысячелетии / А. В. Волохов // Воспитание как социокультурный феномен : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 24 апреля 2003 г. – Москва: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – Ч. II. – С. 23.
3. **Волохов А. В.** Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики) : монография / А. В. Волохов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 270 с.
4. Всеобщая декларация прав человека : [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948]. – URL: <https://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/index.html> (дата обращения: 05.05.2020).
5. Информационный вестник «Педагогическое обозрение» Муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования». – URL: [http://gcro.nios.ru/system/files/po-161\\_0.pdf](http://gcro.nios.ru/system/files/po-161_0.pdf) (дата обращения: 26.05.2020).
6. **Касицина Н. В.** Четыре техники педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика / Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – Санкт-Петербург: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; Москва: Сфера, 2010. – 160 с.
7. Конвенция о правах ребенка : [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 30.04.2020).
8. Конституция РФ : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 27.04.2020).
9. **Лобынцева С. В.** Индивидуализация воспитания в условиях детского оздоровительно-образовательного центра / В. С. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – № 2. – С. 37–41.
10. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления : письмо Минобрнауки Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС512/09 [от 2 августа 2017 г.]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644>.
11. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е. А. Леванова, С. Ю. Попова (Смолик), М. И. Прокохина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов. – Москва: МПГУ, 2016. – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf> (дата обращения: 05.05.2020).
12. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – Москва: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДШ», МПГУ, 2016. – 53 с.
13. Модель социально-педагогического сопровождения развития детского общественного движения в региональной системе образования и научно-методических рекомендаций по ее внедрению : методические материалы / Яковлева Е. В., Гольцова Н. В. – Череповец: ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2019. – 189 с. – URL: <http://viro.edu.ru/vmk/science/article/book2.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).
14. **Мирошкина М. Р.** Детское и молодежное движение в России: история и перспективы / М. Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

15. **Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В.** О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – № 1.
16. **Мирошкина М. Р.** Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации : научно-методические рекомендации / М. Р. Мирошкина. – Москва: Изд-во ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 16 с.
17. **Михайлова Н. Н.** Диагностика способности договариваться / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // На путях к новой школе. – 2015. – № 2. – С. 110–113.
18. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска» : сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева и др.; под общ. ред. Е. Н. Панченко. – Москва – Майкоп, 2006. – 180 с.
19. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 03.06.2019).
20. Об общественных объединениях : Федеральный закон № 82-ФЗ [от 19.05.1995 (ред. от 02.12.2019)]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10164186/paragraph/58173/highlight/%D1%84%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85:2> (дата обращения: 10.06.2020).
21. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [от 29.12.2012]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.05.2020).
22. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года : постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП [от 07.12.2017]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.05.2020).
23. Организация наставничества в школе. – URL: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749> (дата обращения: 25.05.2020).
24. Программа по обучению ученического актива (учащихся, входящих в состав ученического самоуправления и детских общественных объединений). – URL: [https://mosmethod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/1286.pdf](https://mosmethod.ru/files/detskoe_dvizhenie/1286.pdf) (дата обращения: 10.05.2020).
25. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года : постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП [от 07.12.2017]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.05.2020).
26. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : Указ Президента Российской Федерации № 536 [от 29.10.2015]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 06.05.2020).
27. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон № 98-ФЗ [от 28.06.1995]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/) (дата обращения: 25.04.2020).
28. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [от 29.12.2012]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.05.2020).
29. Об общественных объединениях : Федеральный закон № 82-ФЗ [от 19.05.1995]. – URL: <http://base.garant.ru/10164186/95ef042b11da42ac166e eedeb998f688/#ixzz5nVVKxTlk> (дата обращения: 26.04.2020).
30. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М. В. Добрынина, Д. Г. Коваленко, А. В. Кранин ; Национальный исследовательский университет «МИЭТ» // ЭСГИ, 2017. – № 3 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossijskoe-dvizhenie->



shkolnikov-kak-novaya-forma-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-i-sotsialno-orientirovannyh-nekommercheskih (дата обращения: 10.05.2020).

31. **Солкин М. С.** Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема / М. С. Солкин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570013.htm> (дата обращения: 05.05.2020).
32. Социальное проектирование: реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / сост.: О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. – Нижний Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.: ил. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление).
33. **Трухачева Т. В.** Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Москва: Издательство Комитета общественных связей г. Москвы, 2004. – 464 с.
34. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/d6/2ab33743a3e59aee774f89470b18d5.pdf> (дата обращения: 01.05.2020).
35. **Юсфин С. М.** Договор как результат переговоров: шаг за шагом / С. М. Юсфин, Н. В. Касицина // На путях к новой школе. – 2011. – № 1. – С. 92–98.
36. **Яковлева Е. В.** Модель социально-педагогического сопровождения развития детского общественного движения в региональной системе образования и научно-методических рекомендаций по ее внедрению : методические материалы / Е. В. Яковлева, Н. В. Гольцова. – Череповец: Изд-во ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2019. – 189 с.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Первичном отделении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа № 8

#### 1. Общие положения

**1.1.** Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников.

**1.2.** Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности.

**1.3.** Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. **Первичное отделение РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.**

#### 2. Цели и задачи первичного отделения РДШ

##### 2.1. Цель:

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

##### 2.2. Задачи:

- 1) Предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.
- 2) Воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- 3) Формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества.
- 4) Формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ.
- 5) Формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющуюся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
- 6) Содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.
- 7) Пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

8) Повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

### **3. Структура первичного отделения РДШ**

**3.1.** Первичная организация состоит из проектных команд всех учащихся, от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в РДШ.

**3.2.** Члены первичной организации объединяются в проектные разновозрастные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание учащегося.

**3.3.** По направлению деятельности формируется как минимум одна команда. Максимальное количество проектных команд по направлению не ограничено. Член организации может состоять в нескольких проектных командах. Количество участников проектной команды – от 5 человек, ответственных педагогов от школы, и представитель от организации – социального партнера.

**3.4.** Из числа учащихся – членов первичной организации избираются руководители проектных команд по направлениям. Количество проектов, реализуемых одной проектной командой по направлению, не ограничено.

**3.5.** Первичное отделение РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера – председателя – и Совет РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

### **4. Порядок формирования, права и обязанности участников первичного отделения РДШ**

**4.1.** Участником Организации может быть любой учащийся школы в возрасте от 8 лет до 18 лет.

**4.2.** Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

**4.3.** Участие в РДШ осуществляется на основании письменного заявления учащегося или его законных представителей (для несовершеннолетних членов).

**4.4.** Участники первичного отделения РДШ обязаны:

- соблюдать Устав РДШ;
- выполнять решения руководящих органов Организации и Первичного отделения, принятые в соответствии с целями и задачами Устава РДШ;
- участвовать во всех проводимых Организацией мероприятиях;
- оказывать содействие Организации в достижении ее целей и задач;
- не совершать действий, дискредитирующих Организацию и наносящих ущерб ее деятельности;
- не совершать действий (бездействия), которые существенно затрудняют или делают невозможным достижение целей, ради которых создана Организация.

**4.5.** Участники первичного отделения РДШ имеют право:

- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы Организации;
- свободно излагать свои взгляды и вносить предложения;

- обращаться с запросами и заявлениями и получать ответ по существу своего обращения;
- получать информацию о деятельности Организации, о ее руководящих, исполнительных, контрольно-ревизионных органах и структурных подразделениях;
- осуществлять деятельность, способствующую улучшению воспитания подрастающего поколения и формирования личности на основе присутствующей российской системе ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- организовывать и проводить собрания, акции, шествия и иные публичные мероприятия;
- осуществлять деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, лекции, практикумы, мастер-классы и т. п.;
- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий.

**4.6.** За несоблюдение Устава, невыполнение своих обязанностей, а также за совершение действий, дискредитирующих Организацию, участник может быть исключен из Организации. Решения об исключении из Организации принимаются теми же руководящими органами Организации и ее отделений, которые принимали решение об участии в Организации. Решение об исключении может быть обжаловано в вышестоящие органы Организации, вплоть до общего собрания Организации.

**4.7.** Участник первичного отделения может быть членом других детских общественных объединений и организаций, если их цели не противоречат Уставу Российского движения школьников и настоящему Положению.

## **5. Содержание деятельности первичного отделения РДШ**

Содержание деятельности первичного отделения РДШ определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом первичного отделения РДШ по направлениям деятельности Российского движения школьников:

### **5.1. Личностное развитие**

**Цель:** развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и осознанного выбора им профессии. Личностное развитие включает три направления:

*1) Творческое развитие:*

- организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

*2) Популяризация ЗОЖ среди школьников:*

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.

*3) Популяризация профессий:*

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

**5.2. Гражданская активность:**

- занятия добровольческой деятельностью;
- изучение и охрана природы и животных;
- знакомство с родным краем;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- встречи с ветеранами и Героями РФ;
- культура безопасности.

**5.3. Военно-патриотическое направление:**

- работа отрядов ЮИД, ЮДП и вовлечение в них детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и др.

#### **5.4. Информационно-медийное направление:**

- работа школьного пресс-центра и освещение деятельности РДШ в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- выпуск школьной газеты, подготовка материалов для СМИ, взаимодействие с разными СМИ, государственными и общественными институтами.

#### **6. Руководство первичного отделения РДШ**

**6.1.** Ответственный за внедрение и развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – старшая вожатая.

#### **6.2. Формы документации:**

1. Устав РДШ.
2. Положение о первичной организации РДШ.
3. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.
4. План работы регионального отделения РДШ.
5. Календарный план работы первичного отделения РДШ.
6. Анализ деятельности первичного отделения РДШ за год.
7. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

**План работы  
Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной  
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»  
в МКОУ-ООШ № 8 на 2019/2020 уч. год**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные исполнители
<b>1. Направление «Гражданская активность»</b>			
1.1	Организация уборки захоронений и памятников воинам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	в течение года	Социальный педагог Горячевских В. В.
1.2	Участие в социально-патриотическом проекте «Ветеранам – заботу и внимание»	в течение года	Социальный педагог Горячевских В. В.
1.3	Проведение тематических акций «Зажгите свечи», «Дерево мира», «Марш солидарности», «Журавль памяти», посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Социальный педагог Горячевских В. В.
1.4	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	сентябрь	Педагог-организатор Бушуева О. А.
1.5	Участие в социальной акции «Молоды душой»: посещение ветеранов педагогического труда, организация тематических встреч	сентябрь – октябрь	Социальный педагог Горячевских В. В.
1.6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека	сентябрь – октябрь	Педагог-организатор Бушуева О. А.
1.7	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1–4 ноября	Педагог-организатор Бушуева О. А.
1.8	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	16 ноября	Педагог-организатор Бушуева О. А.
1.9	Организация профилактических мероприятий в рамках Дня единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»	1 декабря	Социальный педагог Горячевских В. В.
1.10	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции России	12 декабря	Учитель истории Андреев А. А.
1.11	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (встречи, беседы, просветительские мероприятия, флешмобы, викторины)	апрель	Педагог-организатор Бушуева О. А.
1.12	Участие в празднике благотворительности «Белый цветок»	май	Педагог-организатор Бушуева О. А.
1.13	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Празднику Весны и Труда	1 мая	Педагог-организатор Бушуева О. А.
<b>2. Направление «Личностное развитие»</b>			
2.1	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню знаний	1 сентября	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.2	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Всероссийскому дню трезвости	11 сентября	Социальный педагог Горячевских В. В.

2.3	Акция «В новый учебный год под флагом РДШ» (ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ)	сентябрь	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.4	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню учителя	5 октября	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.5	«С днем рождения, РДШ»: праздничные мероприятия, концерты, флешмобы и др.	29 октября	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню матери	25 ноября	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.7	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню родного языка	21 февраля	Учитель русского языка и литературы Дроздова Л. М.
2.8	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	8 марта	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	март	ИАЦ, МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»
2.10	Проведение тематических мероприятий в рамках акции «Общероссийские дни защиты от экологической опасности»	март – июнь	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.11	Проведение тематических мероприятий в рамках месячника профориентации	февраль – март	Социальный педагог Горячевских В. В.
2.12	Мероприятия в рамках Всемирного дня театра	27 марта	Учитель русского языка и литературы Дроздова Л. М.
2.13	Фестиваль детского творчества	апрель	МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»
2.14	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню без табака	31 мая	Социальный педагог Горячевских В. В.
2.15	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	1 июня	Педагог-организатор Бушуева О. А.
2.16	Акция «Читай, страна!»: литературные встречи, вечера, флешмобы по массовому привлечению к чтению литературы вслух, литературные квесты, игры	27 мая	Педагог-библиотекарь Балдина Л. Я.
2.17	Муниципальный слет активистов РДШ	октябрь	МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», МАОУ СОШ № 18
<b>3. Информационно-медийное направление</b>			
3.1	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телевидения и радиовещания	первое воскресенье марта	Педагог-организатор Бушуева О. А.
3.2	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Единому дню безопасного интернета	29 октября	Учитель информатики Тренина И. Н.
3.3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню информации	26 ноября	Учитель информатики Тренина И. Н.
3.4	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню детского кино	январь	Педагог-организатор Бушуева О. А.



3.5	Организация и работа пресс-центров	в течение года	Заместитель директора по ВР Максимова Н. М.
<b>4. Военно-патриотическое направление</b>			
4.1	Подготовка и проведение тематических мероприятий в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	в течение года	Педагог-организатор Бушуева О. А.
4.2	Проведение мероприятий по популяризации движения «Юнармия»	в течение года	Учитель ОБЖ Гурина А. Е.
4.3	Участие во Всероссийском проекте «Диалоги с Героями»	в течение года	Учитель истории Андреев А. А.
4.4	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	3–9 декабря	Учитель истории Андреев А. А.
4.5	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества	23 февраля	Педагог-организатор Бушуева О. А.
4.6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	9 мая	Педагог-организатор Бушуева О. А.
4.7	День памяти и скорби «Алое небо 41 года»	22 июня	Учитель истории Андреев А. А.
<b>5. Работа с руководителями и активами первичных отделений РДШ</b>			
5.1	Образовательные семинары-практикумы для руководителей и активов первичных отделений РДШ	1 раз в четверть	МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», МАОУ СОШ № 18