



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС

Долинина Тамара Альбертовна,
зав. кафедрой филологического образования
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,
Отличник народного просвещения,
почетный работник воспитания и просвещения РФ

2023

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала

Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение приемов системно-деятельностного подхода

Фрагмент 1. Деятельность учителя

Организовываю

исследовательскую деятельность обучающихся по составлению плана работы или вопросов, составлению критериев оценивания результативности, по проведению лингвистического исследования.

Организовываю деятельность учащихся по представлению и оцениванию полученных результатов.

Фрагмент 2. Деятельность учителя

Прошу учащихся прочитать текст и ответить на вопросы.

-Понравился ли вам текст?

-Чем отличается стиль изложения в этом фрагменте?

- Какие разряды причастий использует автор?

-Как вы думаете, почему в тексте больше всего действительных причастий настоящего времени?

- Какова роль действительных причастий настоящего времени в тексте?

Связь деятельности учителя и деятельности учащихся на уроке. УУД учащихся и критерии оценивания

Фрагмент 1. Деятельность учителя

Организовываю исследовательскую деятельность по составлению плана работы или вопросов, выбору способов решения задачи, составлению критериев оценивания результативности работы.

Организовываю деятельность по лингвистическому исследованию: сбору информации, ее систематизации и интерпретации, формулировке тезиса, подбору доводов, примеров.

Организовываю деятельность учащихся по представлению и оцениванию полученных результатов.

Фрагмент 3. Деятельность учащихся

Самостоятельно составляют план работы, выбирают способы решения учебной задачи, формулируют критерии.

Подбирают информацию, систематизируют и интерпретируют ее, формулируют тезис, определяют доводы, доказывающие сформулированный тезис, подтверждают их примерами.

Представляют результаты работы группы. Оценивают по критериям результативность работы.

Личностные (ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы ценности и МОТИВОВ

«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Метапредметные результаты «soft skills»

Познавательные	Базовые логические действия Базовые исследовательские действия Работа с текстом
Коммуникативные	Общение Совместная деятельность
Регулятивные	Самоорганизация Самоконтроль Эмоциональный интеллект Принятие себя и других

«находить», «выявлять»,
«устанавливать»,
«выбирать»

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация предметных результатов

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Значимость использования системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы

Русский язык

Требуется понимание системных связей языковых фактов, осмысление типологических особенностей заданий по русскому языку, умение работать с информацией текста.

Метапредметный характер предмета: использование сформированных УУД на других предметах.

Литература

Умение выполнять аналитические, интерпретационные, а также позиционные задачи (позиция автора, собственная позиция, позиции читателей и критиков).

Умение работать с контекстной и интертекстуальной информацией, понимание роли формальных элементов текста в осмыслении художественных образов и авторской концепции.

Метапредметный характер предметных результатов.

Ориентация на достижение личностных результатов.

Технология проектного обучения

Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по выбору темы, подбору и осмыслению информации, получению конкретного продукта, по определению критериев оценивания. Организовывать рефлексивную деятельность и демонстрацию итогов работы над проектом.

Технология проблемного обучения

Создание проблемной ситуации, организация деятельности учеников по формулированию выявленной проблемы, по актуализации знаний, выявлению дефицитов имеющихся знаний. Организовывать поиск решения проблемы, а также ситуации, способствующие развитию умений описывать полученные результаты.

Технология развития критического мышления

Создание ситуаций актуализации знаний, организация деятельности по постановке целей обучения. Создание ситуаций, активизирующих деятельность по получению, усвоению и осмыслению новых знаний, а также ситуаций по соотнесению целей и результатов, по постановке новых целей.

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной

Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.

Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому

Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно.

Ошибочные ответы выпускника опровергаются контрольными вопросами, вскрывающими ошибку ученика

Интерпретационные, уточняющие, творческие, практические вопросы

Вопросы для эвристической беседы

-Слышали вы когда-нибудь, как скрипят двери в доме? Какое впечатление производит этот звук? Можно ли любить скрип дверей?

- А какие чувства вызывает у рассказчика скрип дверей в повести Н. В. Гоголя «Старосветские помещики»? Почему?

- Что сделал Н. В. Гоголь, чтобы мы поняли чувства рассказчика?

Чтобы ответить на этот вопрос, проведем небольшое лингвистическое исследование.

-Исследователи отмечают расхождение в этом фрагменте стиля и предмета описания. Согласны ли с их мнением?

- Зачем автор использовал такой стилистический прием? Какой эффект достигается?

-Какие языковые средства позволяют создать возвышенный стиль?

Выпишите причастия из текста в таблицу.

-Как вы думаете, почему в тексте больше всего действительных причастий настоящего времени?

- Как использование действительных причастий настоящего времени создает необходимую автору атмосферу и передает его позицию? Сделайте вывод о роли действительных причастий настоящего времени в произведении Н. В. Гоголя

Левушкина, О. Н. Урок характеристики текста. Роль причастий в художественном тексте / О. Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 2016. – № 9. – С. 30-32. – Текст : электронный. – <https://www.riash.ru/jour/article/view/430/430>

Действительные причастия настоящего времени	Действительные причастия прошедшего времени	Страдательные причастия настоящего времени	Страдательные причастия прошедшего времени
поющие (двери) ведущая (дверь) дребезжащий (звук) стонущий (звук) стоящий (ужин) глядящая (ночь) обдающий (соловей)	перержавевшие (петли) делавший (механик)		озаренная (комната) растворенное окно) уставленный (стол)

Умения учителя, востребованные методологией системно-деятельностного подхода

- Уметь планировать и осуществлять учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП к предметным, метапредметным и личностным результатам и с методологией системно-деятельностного подхода.
- Уметь организовывать деятельность учащихся, создавать эвристические ситуации, использовать приемы системно-деятельностного подхода, приемы эвристической беседы.
- Использовать при оценивании результативности деятельности учащихся требования ФГОС и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся, формулировать критерии оценивания.

Изучение учебных предметов «русский родной язык», «литературное чтение на родном (русском) языке», «родная литература (русская)» (72 час.)

Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (72 час.)

Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе (72 час.)

Системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС (72 час.)

Особенности организации учебной деятельности на уроках русского языка с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (40 час.)

Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении написанию сочинения на литературную тему

Формирование навыков сопоставительного анализа при подготовке к ОГЭ по литературе

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Специфика обучения детей с трудностями усвоения чтения и письма

Формирование навыка сопоставительного анализа при подготовке к ЕГЭ по литературе