



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области


## **Особенности преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС (на примере французского языка)**

**Мысик Мария Сергеевна**


Доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО ИРО

# Нормативные документы

**ФГОС ООО.** Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 287**



**Изменения** внесены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 июля 2022 г. № 568** (зарегистрирован 17.08.2022)



Минпросвещения утвердило приказ, который вносит изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, и образования обучающихся с ОВЗ и у/о.  
Документ действует с **17.02.2023.**



образовательные результаты

Определяются ФГОС

Конкретизируются ФОП

# Метапредметные результаты. Познавательные УУД (пример)

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Индуктивный метод обучения грамматике.

ФГОС ООО

ФОП ООО

Методы и приемы

## Задача. Задание. Действие.

- **Многоцелевой характер:**
  - формируют УУД
  - развивают личностные качества ученика
  - материализуются в речевом действии

## Регулятивные УУД (одна из целей)

### 6. Ils ont mis en œuvre leurs idées.

Je lis ce que Pierre raconte. Je retrouve la liste des résolutions.

**Pierre:** Nous avons fait tout nous-mêmes. D'abord, Sabine et moi, nous avons appelé les copains de classe. Nous avons demandé la permission du professeur d'embellir la salle. On a choisi de belles décorations: des dessins, des photos. On a mis des plantes. Maintenant la salle nous plaît.



5



Trouvez l'infinif des verbes: ...



Je retrouve la liste des résolutions.

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи ...

Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм ...

## Базовые логические действия (одна из целей)

### 6. Ils ont mis en œuvre leurs idées.

Je lis ce que Pierre raconte. Je retrouve la liste des résolutions.

**Pierre:** Nous avons fait tout nous-mêmes. D'abord, Sabine et moi, nous avons appelé les copains de classe. Nous avons demandé la permission du professeur d'embellir la salle. On a choisi de belles décorations: des dessins, des photos. On a mis des plantes. Maintenant la salle nous plaît.

à faire:

appeler les  
copains

Continue!

5

- ✓ Сопоставить исходный текст и пример выполнения задания.
- ✓ Проанализировать структуру предложений в тексте.
- ✓ Распознать глаголы.

# ФОП ООО

## Работа с информацией

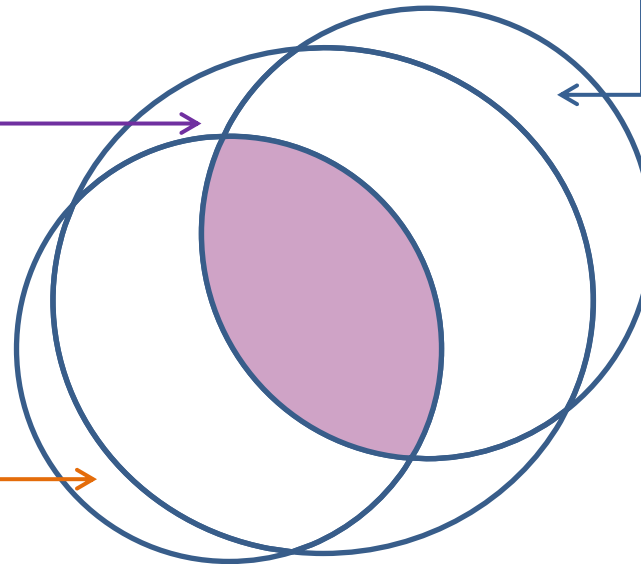
- Стратегии чтения
- Прогнозирование
- Восстановление текста
- Анализ частей текста (структурно-смысловой)
- Понимание содержания через понимание внешних элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски и т.д.)
- Фиксация информации
- Оценка достоверности информации
- Нахождение аргументов в разных источниках

## Коммуникативные УУД

- Стратегии чтения
- Анализ и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами

## Базовые логические УУД

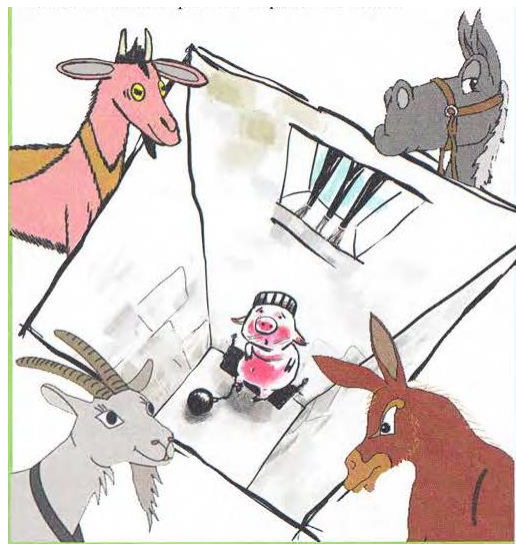
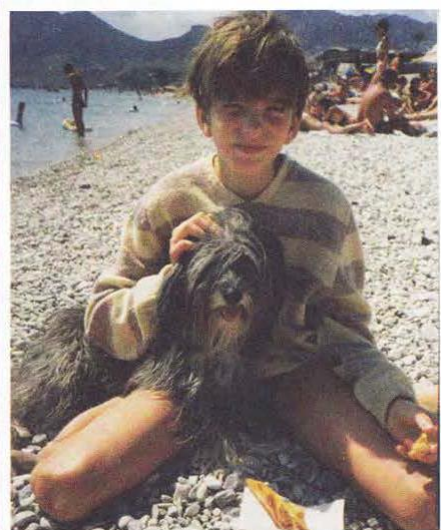
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов, в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы; обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).





## «Понимание содержания через понимание внешних элементов текста». Предтекстовый этап.

### SON RÊVE: AVOIR UN CHIEN À LA MAISON



- Comment s'appelle le narrateur?
- Quel est son animal préféré?
- A-t-il un chien? (Le chien sur la photo, est-ce son chien?)
- Qu'est-ce que la photo et l'image ont en commun?
- Qui voyez-vous sur l'image de droite?
- Où est le cochon ? Pourquoi (à votre avis) ?

Вопросы параллельно с описанием визуальной составляющей  
Актуализация знаний + работа со спонтанным языковым материалом

## «Понимание содержания через понимание внешних элементов текста».

### Текстовый этап.

SON RÊVE: AVOIR UN CHIEN  
À LA MAISON



Визуальные элементы	Информация в тексте
Мальчик с собакой на фото	«Dès mon enfance, je veux avoir un chien à la maison» «Ce sont les chiens qui m'intéressent le plus»
Домашние животные на картинке	«Au futur, j'aimerais être vétérinaire»
Изображение – иллюстрация к книге, статье и т.п.	«Dans l'article <i>Quand les animaux étaient jugés</i> j'ai découvert une chose bien curieuse...»
Животные вокруг тюрьмы, поросенок за решеткой	«Les animaux qui volaient un bout de viande... ont été jugés comme des hommes.... Parmi eux figuraient les ânes, les chevaux, les brebis, les chèvres et surtout les porcs».

## «Интерпретация текста». Послетекстовый этап. Воспитательный аспект.

Установить смысл речевых и неречевых действий (автора).

SON RÊVE: AVOIR UN CHIEN  
À LA MAISON



Создать связь между информацией текста и своим личным опытом.

- *\*Lorsque tu lis, fais-tu des liens entre le texte et ce que tu vis ou as vécu?*
- *Est-ce qu'il y a des ressemblances entre le narrateur et toi? entre le narrateur et quelqu'un que tu connais?*
- *\*De quelle façon peux-tu utiliser ce que tu sais pour mieux comprendre le texte?*
- *Selon toi, qui est responsable de la faute de l'animal domestique?*

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Мысик Мария Сергеевна

к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО ИРО



+7(912)668-25-92



[iro-kfo@mail.ru](mailto:iro-kfo@mail.ru)

[ms.msk@mail.ru](mailto:ms.msk@mail.ru)