



# Преподавание общественно-научных дисциплин в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП

Токмянина С.В., к.и.н., заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Казанцева Ю.В., учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия № 37, г. Екатеринбург

24.08.2023



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## ФГОС ООО и СОО:

- детализация личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов на уровень образования

## ФОП ООО и СОО:

- конкретизация личностных и метапредметных планируемых результатов на уровень образования в соответствии со спецификой общественно-научных предметов;
- конкретизация предметных результатов (знаний и умений) по годам обучения.



## Требования ФГОС ООО к личностным результатам по направлению духовно-нравственного воспитания включают:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



**ИРО**  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ФОП ООО (в ФРП по истории)  
к важнейшим личностным результатам  
изучения учебного предмета «История» в  
духовно-нравственной сфере отнесены:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков.



## Достижение личностных результатов

Задание.

*В индийских сказках встречается много сюжетов, которые требуют серьезного размышления.*

*Прочитайте отрывок из сказки.*

*А как бы вы ответили на вопрос человека?*

«Один человек спросил мудреца:

-Что надо запоминать и о чем следует забывать?»

Мудрец ответил:

-Если люди сделали тебе добро, запомни это. Если ты сам сделал добро людям, забудь об этом».



## ФГОС ООО

требования к метапредметным результатам  
(базовые логические действия) включают:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.



**ФОП ООО (ФРП по истории) требования к метапредметным результатам:  
у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия:**

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.



## Достижение метапредметных результатов

Мини-проект «Образ рыцаря в Средние века» - создание возможной жизненной истории.



Подтемы: внешний вид рыцаря, краткая биография, герб и девиз, карта странствий.





## ФГОС ООО, требования к предметным результатам (учебный предмет «История»)

- умение читать и анализировать историческую карту/схему;
- характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников.



## ФОП ООО, СОО (ФРП по истории) детализация предметных результатов (знаний и умений по годам обучения)

В 5 классе работа с исторической картой включает следующие умения:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.



**ИРО**

**ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### **В 6 классе:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **В 7 классе:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.



**ИРО**

**ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## В 8 классе:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII века.

## В 9 классе:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).



**ИРО**  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## В 10-11 классах:

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/ схеме по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации.

# Достижение предметных результатов (технология проблемного обучения)

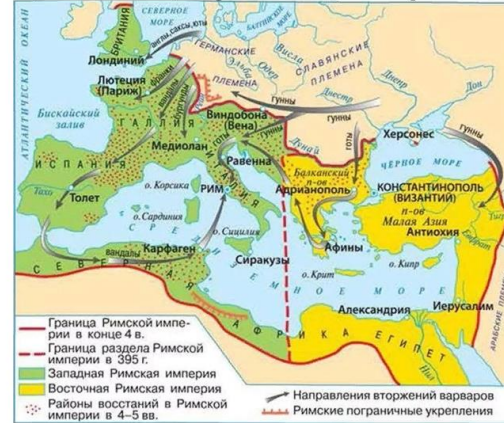
## Задания для 5 класса

- Чем, на ваш взгляд, древнеиндийская цивилизация отличалась от древних цивилизаций Египта и Месопотамии?
- А чем была похожа на них?
- Чем вы можете объяснить сходство и различие цивилизаций в древности?
- Почему все переселенцы и завоеватели приходили в Индию только с северо-запада?
- По территории Индии протекают две великие реки – Инд и Ганг. Как вы думаете, почему страна называется Индией, а не Гангией?
- Как история Древней Индии связана с историей России?



# Достижение предметных результатов (технология развития критического мышления)

Рассмотрите карту и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к событиям, изображённым на данной карте.



- 1) На карте представлена информация о развитии Римской империи в IV - V вв.
- 2) гунны в процессе Великого переселения народов вторгались на территорию Западной Римской империи и Восточной Римской империи
- 3) Франки, вандалы, бургунды успешно воевали со славянскими племенами
- 4) В IV- V вв. восстания происходили в основном на территории Западной Римской империи
- 5) Римская империя разделилась на Западную и Восточную в III веке
- 6) Гунны дошли даже до Британии



## Формирование функциональной грамотности: развитие умений

1. Находить и извлекать информацию из текста повествовательного или описательного характера.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста (устанавливать связи между утверждениями).
3. Соотносить изображение с текстом, анализировать несплошной текст.
4. Осмысливать и оценивать форму и содержание текста.
5. Использовать информацию из текста для самостоятельных умозаключений.





# Формирование функциональной грамотности



**ИРО**  
**ИНСТИТУТ**  
**РАЗВИТИЯ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Фотография Главного проспекта с колокольни Екатеринбургского собора

## П.П.Бажов. Отрывок из книги "Дальнее-близкое"

"Здесь с Уктусской улицы повернули на Главный проспект - лучшую часть города. Окрашенная в голубой цвет церковь, обнесенная довольно тесной оградой с чахлыми деревьями, не привлекла внимания. Церковь как церковь. Не лучше наших заводских. Но вот дом с лепными украшениями - это да! Ничего похожего не видывал. И вывески тут какие-то необыкновенные: "Жорж Блок", "Барон де Суконтен", "Швартэ", а сверху какой-то неведомый "Нотарус". Сама по себе эта главная улица была непохожа на остальные. Посередине обсаженная деревьями дорожка для пешеходов. В начале каждого квартала, у прохода на эту дорожку, с той и с другой стороны небольшие лавочки, около которых толпится народ. Пьют "кислые ши", "баварский квас", ребята отходят с разноцветными трубочками, в которых, как я вскоре узнал, продавался мак с сахаром. Маковушка стоила от одной до трех копеек. Около лавочек прохаживался или стоял городской. Эти постовые набирались из внешне видных людей, и все четверо, которых я видел в тот день, показались огромными и страшными. На этой же части пути увидел вывеску: "Продажа металлов... графини Стенбокк-Фермор". Мудреную фамилию запомнил со всей цепкостью ребячьей памяти..."

Торговля в Екатеринбурге в конце XIX века



Количество промышленных предприятий	Кустарные заведения и мастерские	Стоимость некоторых товаров на Зеленом рынке (ул.Малышева)
49	Более 300	Поросянок - 45 копеек Пуд (16 кг муки) - 1 руб 20 копеек Пуд мяса - 2 руб 20 копеек 100 яиц-1 руб 30 копеек Пуд сливочного масла - 8 руб Минимальная цена обеда на рынке - 2 копейки (щи и хлеб) Заработная плата рабочего от 80 копеек до 1.5 рублей в день в зависимости от квалификации



# Формирование функциональной грамотности

- 1) одной из важнейших улиц Екатеринбурга в XIX веке был Главный проспект;
- 2) на Главном проспекте располагались церкви, торговые лавки, жилые дома, широкий бульвар для пешеходов;
- 3) особенностью Главного проспекта стало наличие церквей, отсутствие торговых лавочек;
- 4) покупки на Зеленом рынке Екатеринбурга позволяли обеспечить существование семьям с невысокими доходами;
- 5) торговля в Екатеринбурге велась прежде всего русскими купцами, крупных предприятий, представителей иностранного капитала практически не было;
- 6) на представленной фотографии Главного проспекта Екатеринбурга изображено активное автомобильное движение.



## Обновление содержания учебного предмета «История»

- Интеграция курсов истории России и всеобщей истории (синхронизация, устранение дублирования).
- Основное внимание уделено истории России, но в тесной связи с историей мира (вклад России в историю мира, оценки ключевых исторических событий российской и мировой наукой).
- Отказ от европоцентризма, внимание к истории Азии, Африки, Латинской Америки в курсе всеобщей истории.



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Спасибо за внимание!