

Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в соответствии с ФГОС (из опыта работы)

Жилина Марина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 54» г. Новоуральска

Истомина Марина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 54» г. Новоуральска

Ключевые слова

действовать

искать

думать

**Системно-
деятельностный
подход**

сотрудничать

исследовать

преобразовывать

Технологии системно-деятельностного подхода

Технология
проблемного
обучения

Технология
развития
критического
мышления

Технология
проектной
деятельности

Методы и приемы

Инсерт, чтение с остановками, синквейн, толстые и тонкие вопросы, эвристическая беседа, графическое изображение информации («Фишбоун», древо предсказаний, концептуальная таблица, денотанный граф, кластер, интеллект-карта, опорные сигналы)

Приём «Фишбоун»



Проблема

**ПРИЧИНЫ
БУНТА
ВЛАДИМИРА
ДУБРОВСКОГО**

причины

- Отняли имение
- Смерть отца
- Невозможность передачи имения дворовых людей Троекурову
- Д. становится разбойником
- Беззаконие по закону
- Торжество Троекурова
- Внутренний конфликт
- Д. сжигает имение

пример, доказательство, факты

ВЫВОД

Суд нарушит закон, функцию судьи на себя берет пострадавший

Кластер

Тексты, насыщенные фактической информацией. Обычно в этих текстах нет информации, дающей возможность неоднозначной трактовки, нет предметов для дискуссии.

Интеллект-карта

Тексты, насыщенные фактической информацией. В текстах может быть информация, дающая возможность неоднозначной трактовки, содержащая материал для дискуссии.

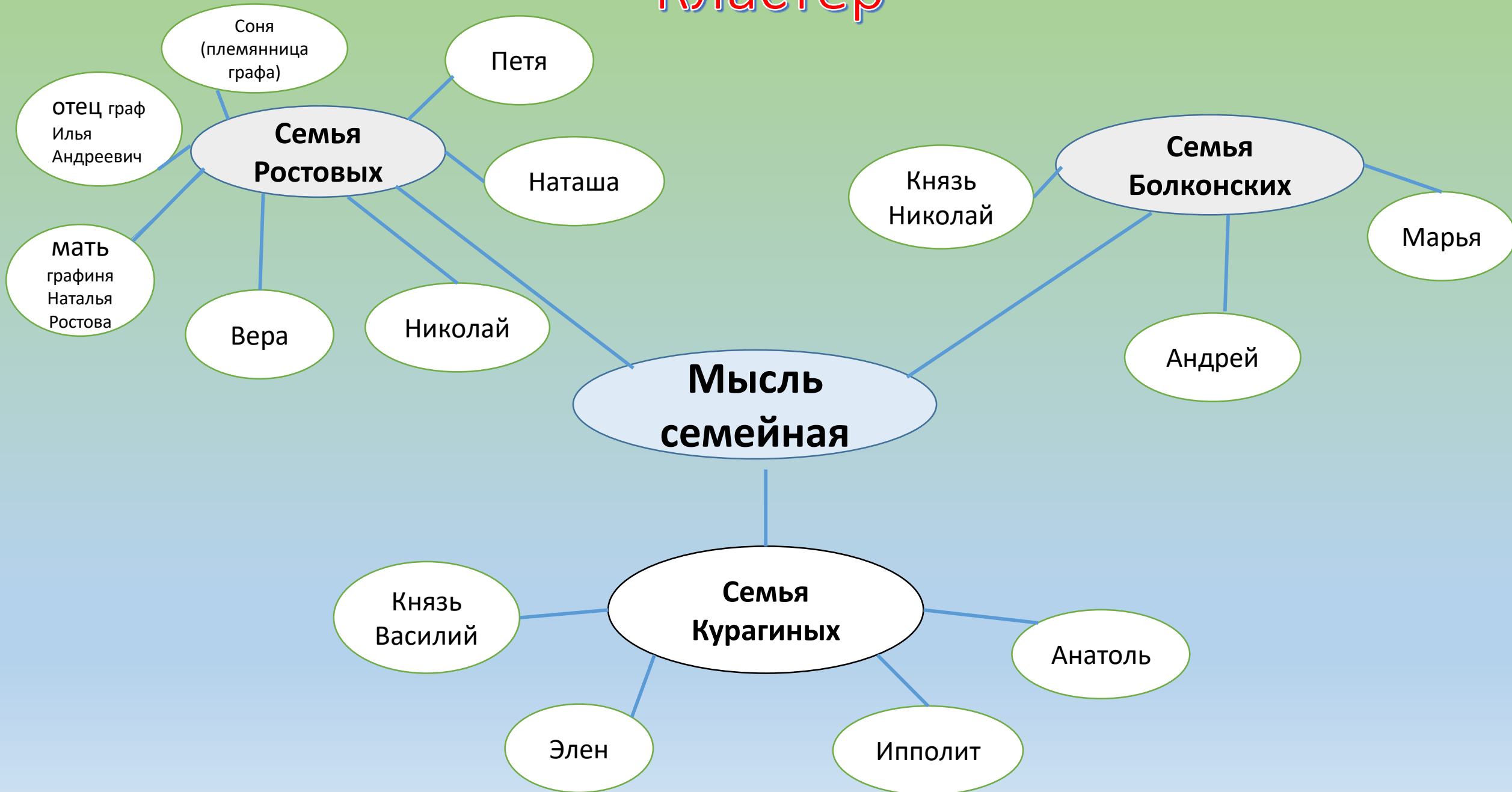
Толстые и тонкие вопросы

Тексты, в которых фактический материал объяснен с помощью логических умозаключений. Содержится информация, дающая возможность неоднозначной трактовки, есть основания для дискуссии, отвлеченных размышлений.

Опорные сигналы

Тексты, насыщенные специальной терминологией, содержащие понятия, у которых есть общепринятые графические изображения, включая буквенные изображения научных формул.

Кластер



Приём «Синквейн»

Прием ориентирован на понимание текста, развитие умения выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

Существительное,
Два прилагательных,
Три глагола,
Фраза из четырех слов (тезис),

Существительное (перефразировка темы, идея).

Очень важно научить точно подбирать ключевые слова. В них должна отражаться суть информации. При работе с учебным текстом можно акцент сделать на глаголы, так как они держат новую информацию текста. Важно не сохранение структуры синквейна, а сохранение идеи.

Мы предлагаем

Существительное (тема текста)

Два-три глагола (рема, то главное, что по теме наиболее значимо)

Два-три прилагательных (авторская оценка происходящего - определение или обстоятельство)

Фраза из четырех слов (тезис, основная идея)

Существительное (идея, выраженная одним словом)

Учащимся предлагается четыре существительных, обозначающих разные темы произведения И. С. Тургенева «Отцы и дети» (семья, дружба, любовь, нигилизм). Они выбирают то, которое отражает, по их мнению, ведущую тему текста и составляют синквейн по этой теме, доказывающий ее наличие в произведении.

Прием «Ассоциации»

Тема: И. А. Гончаров. Роман «Обломов»
В черном ящике находятся предметы. Их назвать вы сможете, проанализировав ассоциации, которые возникли у меня в связи с этими предметами.

Диван (спокойствие, отдых, сон, чтение, покой, мечта)

Халат (дом, отдых, семья, вечер)

Тапочки (уют, комфорт, удобство)

Эти предметы имеют отношение к литературному герою XIX века. Этот герой желает жизненного и любовного спокойствия, размеренности в жизни, её плавности, как в роде занятий, так и в отношениях. Назовите имя этого героя.

(Илья Обломов)

Приём «Инсёрт»

Анализ письма Андрея Гринева к сыну Петру Гриневу.

Вопрос: Как вы воспринимаете письмо Андрея Гринева сыну?

Ученики маркируют текст письма с позиции:

+ Я согласен с героем. Это соотносится с моими нравственными убеждениями. Отец намерен наказать сына за дуэль со Швабриным и перевести на службу в ещё более отдаленную часть страны.

- Я не согласен с героем. Это противоречит моим убеждениям. Письмо у Петра Гринева вызвало широкий спектр эмоций: он и разозлён, и напуган, и расстроен.

? Мне трудно определиться в этом вопросе.

Андрей Петрович вызывает у меня двойственные чувства. Мне нравится его откровенность, честность перед сыном, но мне трудно понять, почему отец не поддерживает своего сына.

Проблемные вопросы, задания, ситуации

Проблемные вопросы

Почему Мцыри просит похоронить его в монастырском саду, в том месте, «откуда виден и Кавказ»?

Какую роль, по-вашему, в раскрытии замысла писателя играет слово «после» в заглавии рассказа Л. Н. Толстого «После бала»?

Проблемные задания

Найдите ошибки в названиях реально существующих рассказов для детей «Песня из двух букв», «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», «Трудные буквы» (рассказ о ребятах, не умеющих выговаривать некоторые звуки).

Используя прием мозговой атаки, найдите ответ на вопрос: «Почему имя существительное – удивительная часть речи?»

Деятельность учителя и формируемые УУД обучающихся

Деятельность учителя (умения)

- Понимает специфику используемого приема.
- Создает проблемную ситуацию (формулирует проблемный вопрос), используя различные приемы.
- Организовывает индивидуальную или групповую работу обучающихся на всех этапах деятельности.
- Обеспечивает осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены знания.
- Организовывает выступление учащихся, обсуждение и оценивание этих выступлений.

УУД обучающихся (критерии оценивания)

- Умение осмысливать вопрос, задание, формулировать гипотезу, находить пути решения проблемы.
- Умение актуализировать имеющиеся знания, выделять недостающую информацию.
- Находить, анализировать и систематизировать информацию, позволяющую доказать выдвинутую гипотезу.
- Осуществлять познавательную рефлексия, корректировать деятельность.
- Уметь оформлять собранный материал
- Оценивать результативность выполненной работы.
- Вступать в коммуникацию.