

Междисциплинарные проекты на базе центров «Точка роста» – особенности, решения ГК «Просвещение»

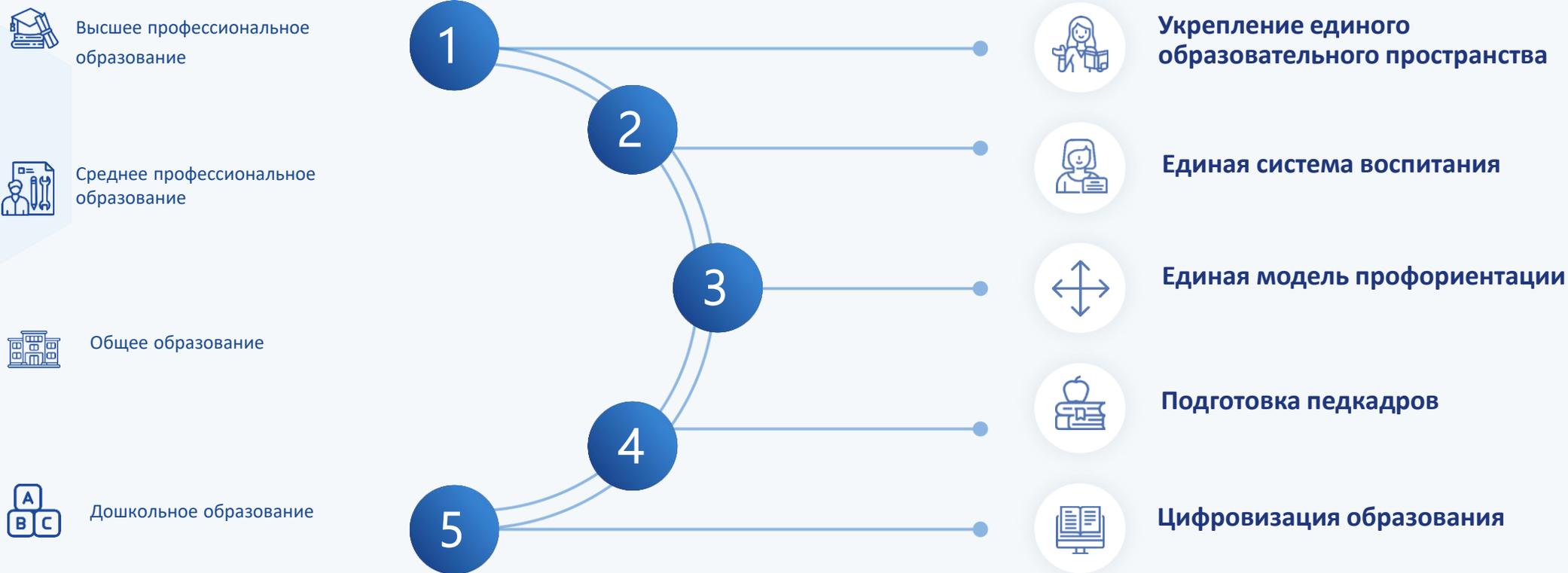
Светлана Валерьевна Сидоренко,
ведущий методист ГК «Просвещение»
SSidorenko@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ¹

Комплексные решения ГК «Просвещение» охватывают все уровни образования и отвечают приоритетам национальной образовательной политики



Подготовлено по материалам Всероссийского совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, 29 – 30 июня 2023 г.
// <https://edu-meeting.apkpro.ru/Prezentatsii/>

Методические рекомендации по профориентационной работе. Единая модель профессиональной ориентации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05

О ВНЕДРЕНИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум).

Для обеспечения готовности образовательных организаций к началу 2024 учебного года с учетом введения профминимума Минпросвещения России направляет рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования (далее - Методические рекомендации).

Минпросвещения России обращает внимание, что Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 г. базовый уровень перестанет быть достаточным.

[Скачать письмо](#)



Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие.

1 Урочная деятельность (от 9 час².)

- уроки общеобразовательного цикла
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

2 Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 час.)

Практико-ориентированный модуль

(от 12 час.)

- профессиональные пробы (онлайн и очно)
- проектная деятельность
- экскурсии на мастер-классы в организации СПО, ВО, предприятия
- конкурсы и др.



4 Работа с родителями (от 2 час.)

- проведение 2 родительских собраний: сентябрь, февраль

5 Дополнительное образование (от 3 час.)

- посещение кружков и секций дополнительного образования

6 Профобучение (от 10 час.)

- выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки

7 Профильные предпрофессиональные классы

- комплекс всех форматов профориентационной работы
- инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические и др. классы.

² Объем часов, формы и содержание работы зависят от уровня (базовый, основной, продвинутый)

- Развивают и воспитывают
- Связывают образование с жизнью
- Интегрируют различные предметные области – межпредметные связи,
- Помогают осмыслить связанность содержания школьного образования, подчиненность его единой логике
- Чаще реализуются во внеурочной деятельности
- Открывают в предметных сферах необычный, неочевидный для них потенциал

Междисциплинарный проект – это образовательный проект, для осуществления которого нужна интеграция содержания образования различных школьных предметов и образовательных областей.



Учебно-исследовательская работа учащихся по двум или более предметам или предметным областям, по содержанию выходящая за рамки школьной программы, направленная на формирование исследовательской культуры, на профессиональную ориентацию учащихся, а также на решение частной научной или научно-практической задачи, посильной для учеников.



Любое исследование может иметь предполагаемый ответ (или варианты ответов) на поставленный вопрос, т. е. **гипотезу** – она либо подтверждается, либо опровергается



Прослеживается **четкая структура**, обязательны выводы по каждому пункту и требуются специфические **продукты**: опросы, интервью, наблюдения, эксперименты, опыты, беседы, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, широкая выборка испытуемых

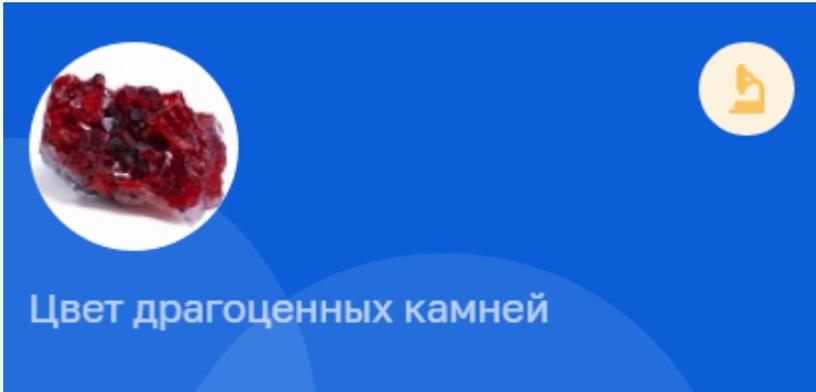


Последовательность действий:

- Формулировка проблемы или проблемной ситуации.
- Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования.
- **Формулировка гипотезы, анализ существующего опыта и подходов к решению проблемы.**
- Выбор/поиск средств решения задач, т. е. выбор метода исследования, адекватного задачам.
- Планирование и проведение исследования с учётом тех способов действия, приёмов и понятий, которыми оперирует данная наука.
- Анализ результатов и формулировка выводов.
- Представление результата и описание возможных следующих шагов исследования, интерпретация результатов и возможности их применения в проектах.

Междисциплинарный исследовательский проект

7



Межпредметный, индивидуальный, среднесрочный исследовательский проект.

Понадобятся знания по физике, химии, технологии

Проблема

Драгоценные камни имеют самый разный цвет: красный, зелёный, белый, синий, фиолетовый. От чего он зависит? Если только от химического состава, то почему алмазы бывают прозрачные, жёлтые, голубые, розовые? Сказывается ли цвет на других физических свойствах драгоценных камней? На эти вопросы мы постарались ответить в нашем проекте.

Гипотеза

Цвет драгоценных камней зависит не только от их химического состава, он также связан с их физическими свойствами.

Результат

1. Цвет камней может существенно изменяться из-за небольших примесей или нарушений структуры (радиационные дефекты, дефекты при деформации кристалла) (рис. 5). Одновременно могут изменяться другие их физические свойства, прежде всего электрические и магнитные. Это учитывается при синтезе драгоценных камней, обработке природных, в ювелирном производстве, а также для очень разнообразных технических задач.
2. Выдвинутая гипотеза подтвердилась и стала конкретной.



Проект, направленный на создание какого-то **творческого продукта**

Междисциплинарный характер творческим проектам придает, как правило, взаимодействие художественных и технологических задач и средств реализации проекта



Проект, предполагающий **свободный**, нестандартный подход к оформлению результатов работы

Такие проекты, как правило, **не имеют детально проработанной** структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата



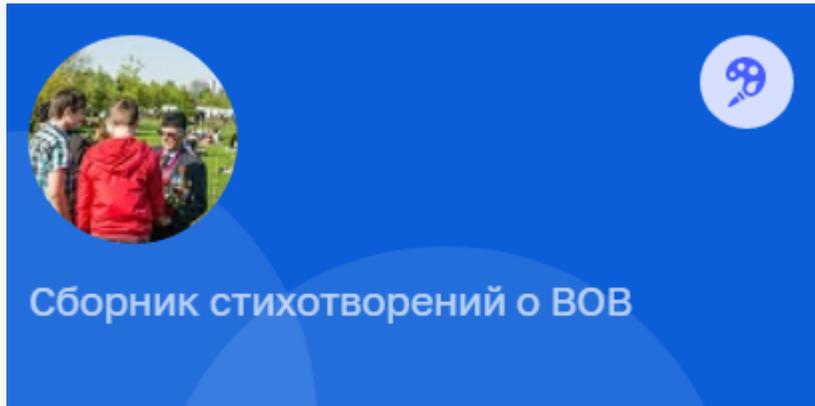
Варианты творческих продуктов могут быть разными – сценарий, картина, дизайн, песня, рассказ, танец



Последовательность действий:

- Договориться о желаемых, планируемых результатах (сценарии праздника, совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);
- Создать (если есть необходимость) рабочую группу или определить участников проектной работы, а также руководителя творческой деятельности;
- Разработать творческий проект в соответствии с ожидаемым конечным результатом;
- Получить творческий продукт;
- Оформить творческий проект и представить его аудитории.

Междисциплинарный творческий проект



Межпредметный, групповой, долгосрочный творческий проект. Понадобятся знания по русскому языку, литературе, истории

Проблема

Считается, что последнее поколение, которое помнит войну, – это внуки очевидцев, т. е. наши родители. Но современная молодёжь может хранить память о войне и чтить павших, знать своих героев, помнить и передавать следующим поколениям память о том, какой ценой досталась победа.

Продукт

Создать сборник стихов о Великой Отечественной войне, написанных учениками нашей школы.

Междисциплинарный производственный проект – инженерный или конструкторский



Предполагает создание **материального объекта**, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.



Создание новых предметов сначала в **идеальном виде**, т.е. в виде идей, замыслов, идеальных устройств и **материальное воплощение** этих идеи и замыслов в конкретных условиях



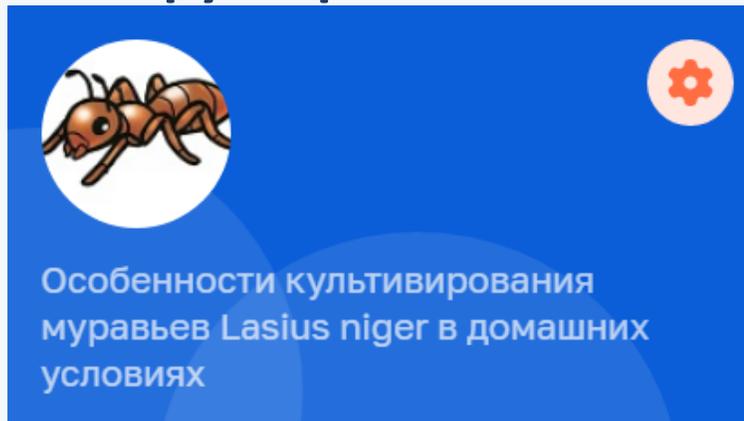
Перед началом работы с проектом необходимо **оценить имеющиеся ресурсы** и найти способы получения недостающих

Последовательность действий:

- анализ исходных данных: работа с техническим заданием; выделение известных (заданных) и неизвестных параметров;
- создание предварительного облика конструкции: описание внешнего облика изделия, элементов конструкции и их взаимной увязки, выбор материала, форм и размеров сечений силовых элементов;
- определение проектных параметров конструкции и характеристик ее элементов. Проектировочный расчет и (или) испытания на прочность.
- анализ полученных результатов. Выбор наиболее оптимальной конструкции.

Междисциплинарный производственный проект – инженерный или конструкторский

11



Межпредметный, групповой/индивидуальный, долгосрочный производственный проект.

Понадобятся знания по биологии, информатике, математике, химии

Проблема

Муравьи играют важную роль в экосистеме. При наблюдении за муравьями в их естественной среде обитания возникают трудности в отслеживании многообразия социальных связей в отлаженной организации муравьиной семьи. Создание наглядного функционального панорамного бюджетного формикария позволит решить данную проблему.

Продукт

Авторский макет формикария (вертикальный с горизонтальной ареной), модель «Внутреннее и внешнее строение матки *Lasius niger*» в масштабе 1:200; интерактивный стендовый доклад «Особенности культивирования муравьев *Lasius niger* в домашних условиях»

Ресурсы

имеющиеся ресурсы: огр.стекло 4 мм., гипс, монтажная пена, лист формата A1, чертежная бумага, ПО «Компас», биоресурсы(изъяты из окружающей среды), вторичное сырье (пластиковые бутылки, медная проволока, алюминиевая фольга. пластиковые тарелки), краски – гуашь, пробирки, губка универсальная, сахар, вода, мед, аминокислотный комплекс (спортивное питание). Все материалы для формикария составляли в основном вторсырьё, которое в доме имеется в свободном доступе, поэтому недостатка в ресурсах не было;

недостающие ресурсы: схема, по которой будет изготавливаться панорамный формикарий;

способы обеспечения ресурсами: самостоятельная разработка разных вариантов макетов формикариев.



Состоят из **реальных действий**, которые направлены на привлечение интереса к социальной проблеме или на ее разрешение



Это проекты, направленные на **изменения в обществе** в разнообразных сферах: культурные, образовательные, развивающие, помогающие в трудных жизненных ситуациях



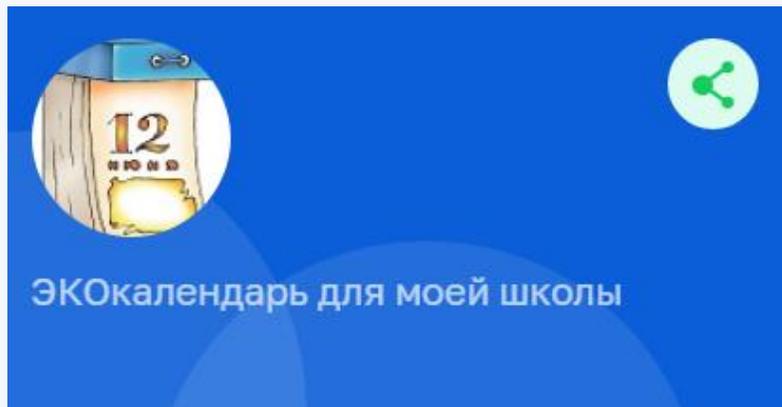
Стимулом для какого-либо социального проекта становится неудовлетворённость качеством жизни или условиями взаимодействия с организациями (структурами, группами людей)



Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшится благодаря реализации нашего проекта

Междисциплинарный социальный проект

13



Межпредметный, групповой/индивидуальный, долгосрочный социологический проект.
Понадобятся знания по биологии, экологии, географии.
обществознанию

Проблема

Накануне Всемирного дня окружающей среды, который отмечается 5 июня, глава ООН Антониу Гутерриш объявил о начале Десятилетия ООН по восстановлению экосистем на 2021–2030 годы. Он подчеркнул, что, несмотря на тройную угрозу – утрату биоразнообразия, изменение климата и загрязнение воздуха, у международного сообщества еще есть время для восполнения биоресурсов планеты (Новости ООН от 04.06.2021) [1].

Продукт

Школьный экологический календарь, который отражает годовой цикл наиболее значимых экологических событий разного уровня (от школьного до международного). В календаре для каждого экологического события (акция, праздник и т. д.) разрабатывается краткая информационная справка, авторские иллюстрации (плакат и слоган), отражающие суть экологической проблемы. Материалы ЭКОкалендаря могут быть использованы как контент для школьных инфозон и новостной ленты школьного сайта.

Чек-лист проектной деятельности: каким критериям должна отвечать проектная работа?

КРИТЕРИЙ	+	✗
Проектная работа направлена на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов		
Проект базируется на проблемном вопросе/вызове для учащихся		
В процессе работы над проектом учащиеся исследуют, планируют, создают продукт, используют разнообразные источники и формы работы		
Проект основан на жизненной, актуальной ситуации, наделенной личностной значимостью для учащихся		
В рамках работы над проектом учащийся может делать выбор, какой продукт он будет создавать, какие формы работы будет применять, как распределять время		
Постоянная рефлексия учащихся		
У учащихся есть возможность получать и давать обратную связь		
Продукт, полученный в результате работы, может быть применен в реальной жизни		

Ведомость оценивания учебных проектов экспертом

Фамилия Имя Отчество обучающегося	Тема проекта	Оценка продукта проекта					Защита проекта					Суммарный балл
		Культура оформления сопровождающих материалов	Оформление продукта проекта	Индивидуальность, креативность продукта проекта	Функциональность и значимость продукта проекта	Качество презентации продукта проекта	Содержание представления проекта	Организация представления проекта	Культура публичного выступления	Качество ответов на вопросы	Самооценка проекта	

План работы над индивидуальным итоговым проектом учени ____ 10А класса

Тема _____

Руководитель _____

№	Содержание	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1.	Определение темы		
2.	Определение цели и задач.		
3.	Составление плана работы над проектом.		
4.	Определение списка необходимой литературы, источников информации.		
5.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
6.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
7.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
8.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
9.	Формулировка выводов и обобщений.		
10.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
11.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
12.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
13.	Тренировочное выступление с презентацией.		

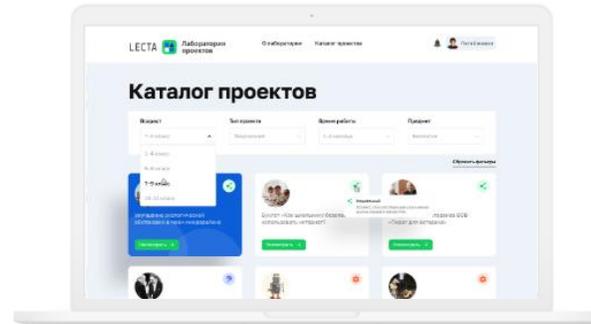
Комплексные решения ГК «Просвещение» для формирования у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: проектной, учебно-исследовательской

Учебно-методическое обеспечение



- Модульный подход к представлению материала
- Все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы в публичном пространстве

Цифровые сервисы



- Пошаговый алгоритм ведения проектной деятельности для учителей и учеников с методическими рекомендациями по каждому шагу
- Банк тем проектов по различным видам, направлениям, предметам, классам
- Критерии оценивания проектов для учителей

Образовательная инфраструктура



- Инженерный класс
- IT-полигон
- Робототехнический класс
- Медицинский класс
- Агротехнологический класс
- Ветеринарный класс
- Академический класс
- Лаборатория генетических исследований
- Конвергентная лаборатория
- Экологическая лаборатория

Нормативно-правовое обеспечение использования ЭОР в школе

Общеобразовательным организациям предписано использовать электронные образовательные ресурсы, прошедшие государственную экспертизу и входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов¹

№ 472-ФЗ «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации»



Приказ № 653 от 02.08.2022 «Об
утверждении федерального перечня ЭОР»



Письмо Минпросвещения России от
27.12.2022 № АЗ – 1828/04 «Об
использовании ФГИС»



Школа может использовать информационные системы, не являющиеся ГИС, а также размещенные в них верифицированные ЭОР и цифровой образовательный контент, образовательные сервисы в случае, если обработка персональных данных обучающихся в такой информационной системе не осуществляется.

¹Федеральный закон № 472-ФЗ от 30.12.2021 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Каталог проектов

Исследовательский Социальный Производственный Творческий

Инструкция PDF

Сбросить фильтры

Возраст Время работы Предмет Новые

Есть или не есть фастфуд: какой выбор сделаешь ты?

Раздельный сбор мусора

Физические явления в художественных книгах

Посмотреть →

Посмотреть →

Посмотреть →

СЕРВИС ОБУЧАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 5-11 КЛАССОВ.



[Ссылка на сайт](#)



Что даст сервис «Лаборатория проектов»?

Администрация школы

- Расширение цифровой образовательной среды школы
- Масштабирование проектной деятельности в образовательной организации

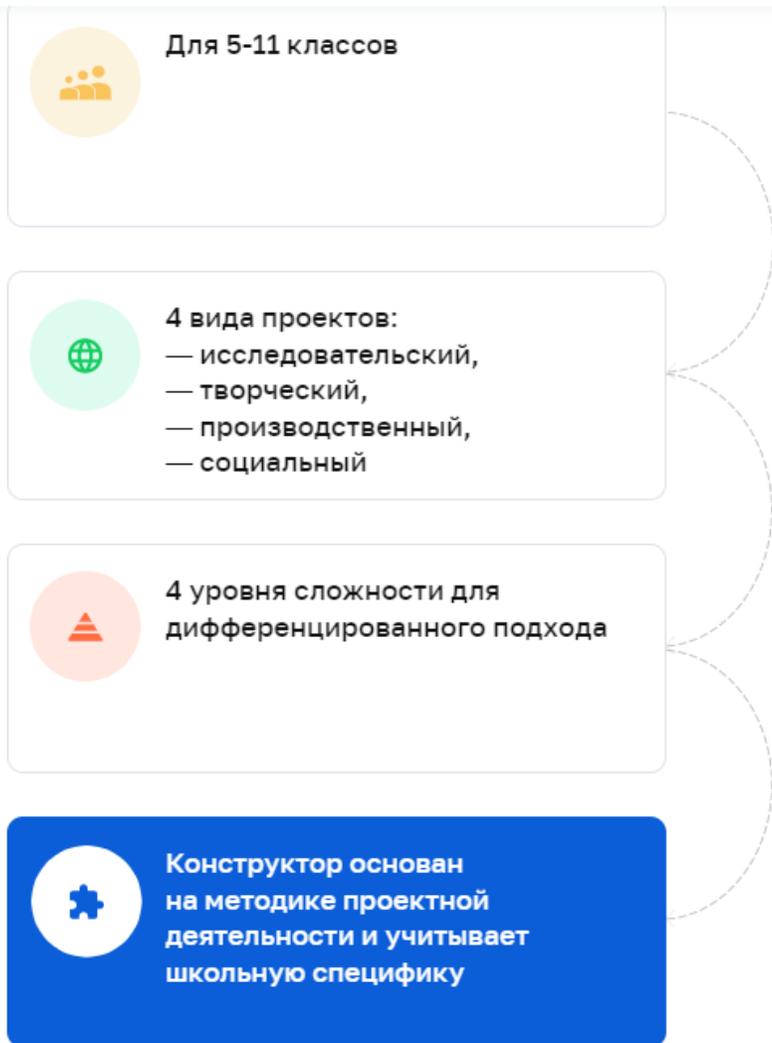
Учитель

- Организация проектной деятельности в классе на основе экспертных материалов
- Экономия ресурсов и времени при подготовке и проведении проектной деятельности
- Повышение проектных компетенции учащихся
- Мотивация на изучение предмета

Ученик

- Освоение навыков проектной деятельности
- Предоставление банка интересных идей и тем проектов в сервисе
- Самооценка результатов реализации проекта

Что даст сервис «Лаборатория проектов»:

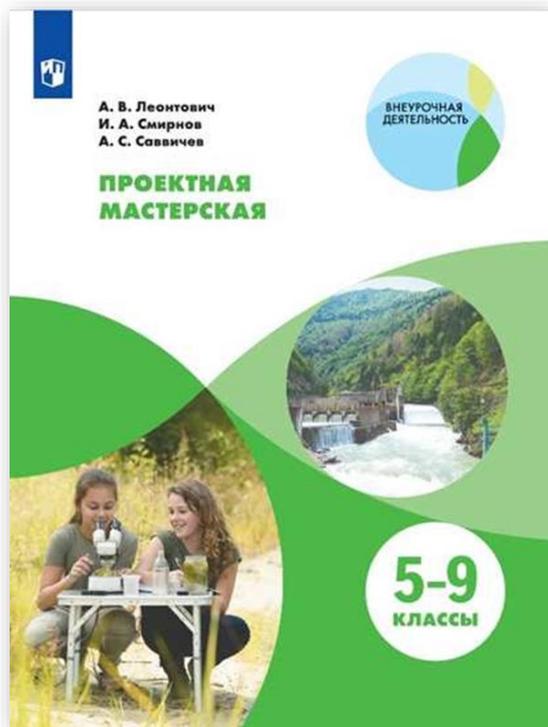


Эффективная методика работы над проектами

Вместе с Лабораторией ученику легче создать проект, а учителю – оценить уровень работы.

Масштабирование проектной деятельности за счёт разнообразия видов/уровней сложности проектов

- Модульное представление материала
- Освоение всех этапов исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке
- Формирование умений планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата



А. В. Леонтович, И. А. Смирнов,
А. С. Саввичев



[Интернет-магазин](#)



Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, учебные проекты

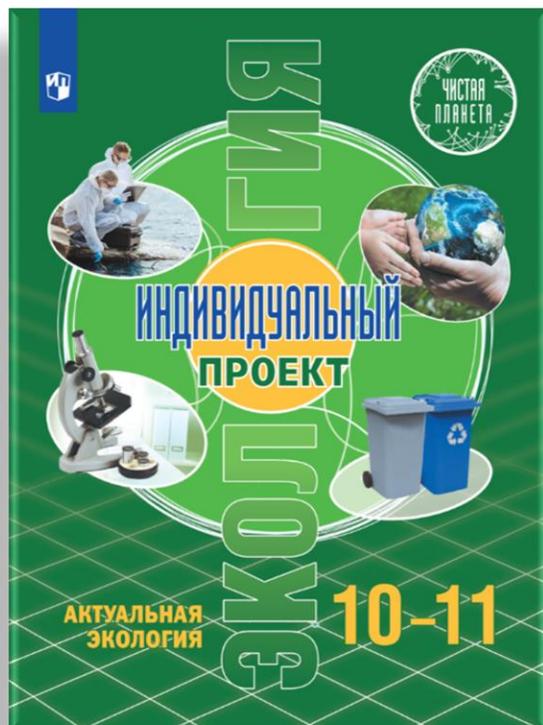


Е. М. Приорова



[Интернет-магазин](#)





М. В. Половкова, А. В. Носов,
Т. В. Половкова, 2.1.3.2.2.1.1



[Ссылка на сайт](#)



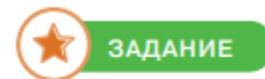
2.2

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом

На занятиях по разделам 2.2—2.5 предлагаем вам работать в группах из пяти-шести человек. Вначале каждый участник группы выполняет задание индивидуально в течение 15 мин, а затем все обмениваются результатами выполнения сообщения (3—5 мин) вы задаёте вопросы. Старайтесь не упускать при этом возможности обсуждения. Один из участников работы отвечает на вопросы, чтобы обсуждался основной вопрос задания. Можно проводить ротацию (сменную проработку первоначальных идей) чтобы помочь в выдвижении темы и идеи.

2.5

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования



ЗАДАНИЕ

Предложите и обсудите с одноклассниками идею, которую вам хотелось бы реализовать в качестве лидера или в качестве соисполнителя, если подберётся группа единомышленников и поддержки. Постарайтесь точно сформулировать проблему, обосновать образ желаемого будущего, которые будут отличать нынешнюю ситуацию от той, которую вы хотите видеть в будущем. Выберите лидера, кто вам может помочь в реализации задуманного. Это может быть длительный проект, который потребует длительной работы. Вопросы дальнейшей конкретизации темы.

8.3

Опросы как эффективный инструмент проектирования



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Социологический опрос
- Интервью
- Анкетирование
- Интернет-опрос
- Выборка респондентов
- Ошибка выборки
- Анкета
- Генеральная совокупность
- Выборка



- ▶ Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования;
- ▶ В качестве кейсов приведены примеры проектов: современные и разработанные в прошлом
- ▶ После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах

М. В. Половкова, А. В. Носов,
Т. В. Половкова



Интернет-магазин



Инженерный класс



Медицинский класс



IT - полигон



Робототехнический класс



Оборудование

+

учебники

+

подготовка учителя

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ УЖЕ РАБОТАЮТ В ШКОЛАХ

Педагогический класс



Предпринимательский класс



Агротехнологический класс



Академический класс



Оборудование

+

учебники

+

подготовка учителя

Профильные предпрофессиональные классы

СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»



Серия обеспечивает поддержку успешного профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников.

Пособия разработаны научными сотрудниками вузов совместно с учителями-практиками, имеющими опыт работы в профильных классах, и позволяют:

- обеспечить осознанное вовлечение обучающихся в изучение профильных учебных предметов
- познакомить старшеклассников со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими с точки зрения профессиональной перспективы
- помочь в построении индивидуальной образовательной траектории, сориентировать учащихся в вопросах выбора будущей профессии
- экономить время учителя на подготовку материала и дают ему возможность наиболее полно проявить свою профессиональную компетентность

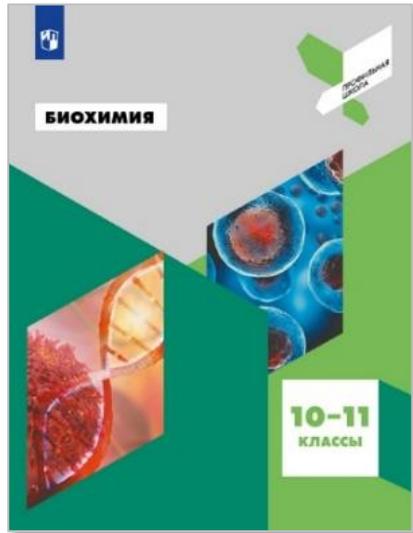


[Интернет-магазин](#)



Профильные предпрофессиональные классы

СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»



[Ссылка на сайт](#)



[Интернет-магазин](#)



Профильные предпрофессиональные классы

СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»

СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»		
Профиль	Пособия серии	Специалисты
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Физическая химия. 10-11 классы. ■ Биохимия. 10-11 классы. ■ Ядерная физика. 10-11 классы. ■ Прикладная механика. 10-11 классы. ■ Математическое моделирование. 10-11 классы. ■ Индивидуальный проект. 10-11 классы. ■ Основы компьютерной анимации. 10-11 классы. ■ Основы нанотехнологий. 10-11 классы. ■ Основы системного анализа 10-11 классы. 	Учителя физики, химии, биологии, информатики, математики
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Медицинская статистика. 10-11 классы. ■ Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. 10-11 классы. ■ Оказание первой помощи. 10-11 классы. ■ Основы практической медицины. 10-11 классы. ■ Основы фармакологии. 10-11 классы. ■ Латинский язык для медицинских классов. 10-11 классы. ■ Биотехнология. 10-11 классы. 	Учителя биологии
СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, ГУМАНИТАРНЫЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Финансовая грамотность. Цифровой мир ■ Интернет-предпринимательство. 10-11 классы. 	Учителя географии, обществознания, экономики, информатики



[Скачать бесплатно](#)





Контактная информация:

Тел.: +7 (495) 789-30-40

E-mail: info@td-prosv.ru

ЦЕЛЬ

Внедрение в региональную образовательную практику нового учебного оборудования для формирования у учащихся практических умений и навыков на уроках по предметам естественно-научного и технологического профиля

Дополнительное профессиональное образование

1. Методика обучения **биологии/химии/физики/географии** в условиях обогащенной лабораторной среды современной школы
2. Методика использования высокотехнологичного оборудования при обучении **технологии** и **ОБЖ**
3. Реализация **STEM-подхода** в школьном образовании
4. Изучение **языков программирования**

- Методика использования современного высокотехнологичного оборудования
- Практикумы по работе с современным высокотехнологичным оборудованием
- Посткурсовое сопровождение – консультирование по вопросам применения высокотехнологичного оборудования (по согласованию).



Технологический профиль*

Математика (У) + Физика (У)

Математика (У) + Информатика (У)

- Инженерный класс
- IT-Полигон
- Робототехнический класс
- Астрономический класс

Естественно-научный профиль*

Химия (У) + Биология (У)

Физика (У) + Биология (У)

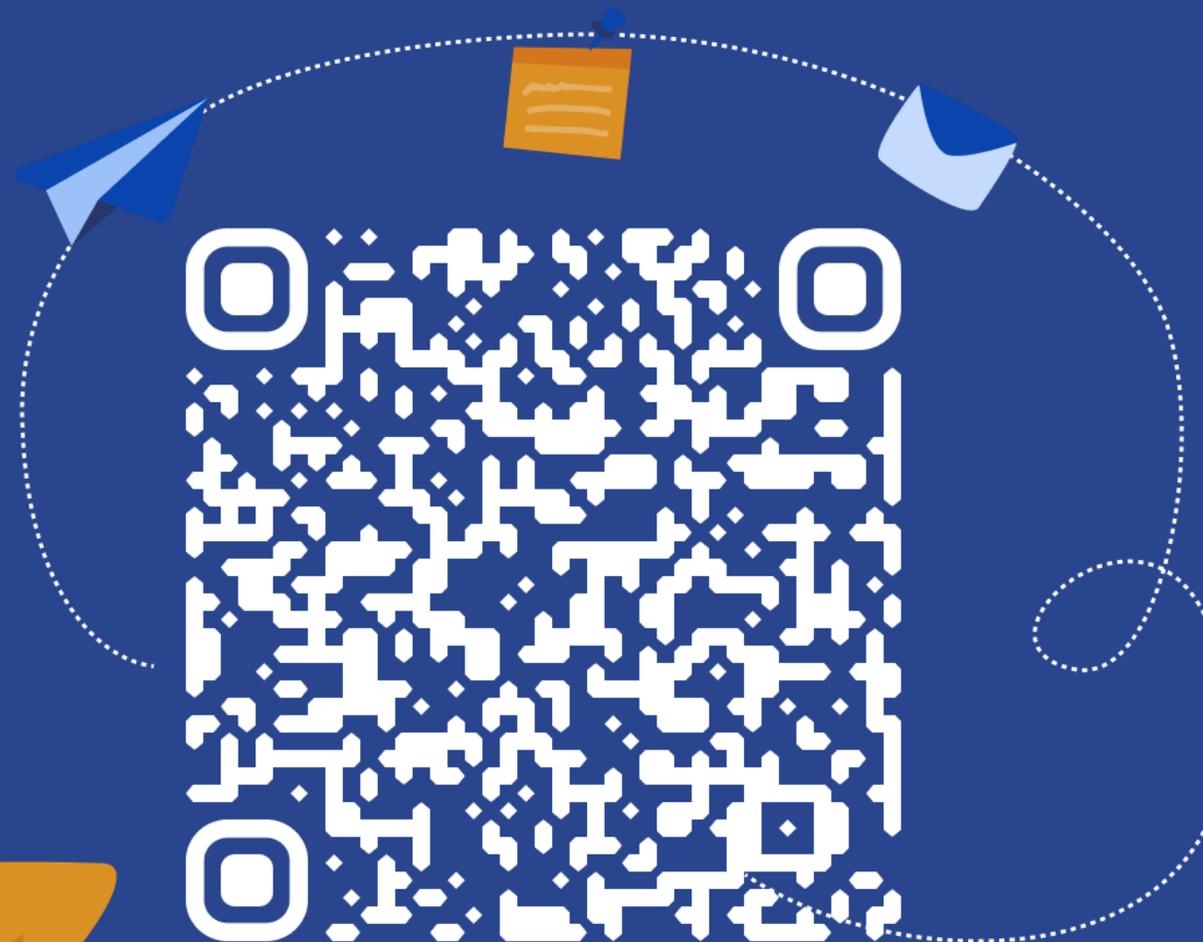
- Медицинский класс
- Ветеринарный класс
- Агротехнологический класс

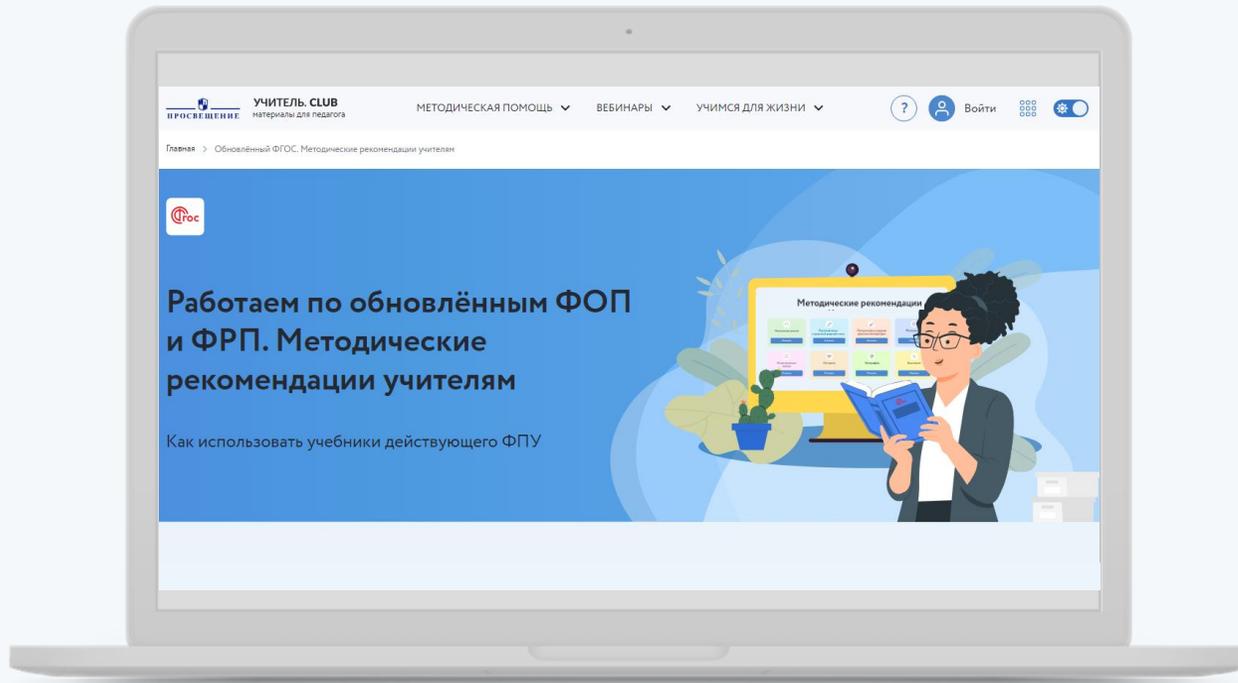
*п. 131 Организационного раздела ФОП СОУ

Курсы повышения квалификации для педагогов

- удостоверение установленного образца после завершения курса
- обучение без привязки к расписанию
- оптимальное сочетание методик и готовых образовательных решений

[Смотреть все курсы](#)





- горячая линия vopros@prosv.ru
- методические рекомендации по использованию учебников действующего ФПУ и дополнительные учебные материалы по каждому предмету
- онлайн консультации специалистов издательства
- вебинары по подготовке рабочих программ
- рекомендации учебных пособий и цифровых сервисов к учебникам ФПУ



Больше информации
<https://uchitel.club/fgos>

Поддержка талантливых педагогов и распространение лучших методических практик

Методические мастерские педагогов на портале Учитель.Club – это:

- **актуальные направления:**
 - формирование функциональной грамотности,
 - воспитательная работа,
 - профориентация и профильное обучение,
 - применение цифровых технологий
- ежемесячные **онлайн мастер-классы** авторов мастерских
- более **20 000** посетителей портала
- более **160** авторских педагогических **мастерских**
- более **1000** методических разработок



<https://uchitel.club/workshops>

Ноябрь 2023 г. – народное голосование за лучшую мастерскую

Приглашаем погрузиться в методические мастерские педагогов

Копилка полезной информации: видео- и аудиоматериалы, методические разработки, статьи и др.



Все Функциональная грамотность Профильное обучение Воспитательная работа Цифровое образование От А до Я

<p>Красноярский край Методическая мастерская Абишевой Ирины Владимировны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Авериной Елены Юрьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Алехиной Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Московская область Методическая мастерская Антоновой Екатерины Валерьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Красноярский край Методическая мастерская Арицт Елены Викторовны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Методическая мастерская Арсановой Натальи Ивановны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Кировская область Методическая мастерская Гостюхиной Светланы Николаевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Новосибирская область Методическая мастерская Гранчевой Ольги Евгеньевны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Нижегородская область Методическая мастерская Григорьевой Светланы Анатольевны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>
<p>Рязанская область Методическая мастерская Грищенко Галины Вячеславовны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Бурятия Методическая мастерская Гурулевой Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Башкортостан Методическая мастерская Гурияновой Евгении Петровны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГУРЯНОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>



«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам».

Президент Российской Федерации Владимир Путин

Государственные задачи *

Повышение престижа и статуса профессии учителя

Популяризация педагогической профессии и проведение профессиональных конкурсов

Обеспечение роста профессиональных компетенций педагогов

Укрепление сообщества педагогов и вовлечение в диалог родительской общественности

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ГРУППЫ КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Более 1 000 000 педагогов

Интеграция в план мероприятий Минпросвещения* России, в том числе поддержка конкурса «Первый учитель», «Учитель года» и «Воспитатель года»

Проект 1

«Учитель большой страны». Время сказать «Спасибо» педагогу

Охват: **267 000 +**,
89 субъектов РФ и страны СНГ

Проект 3

«Учитель большой страны». Школьная пора – лента времени

Охват: **267 000 +**,
89 субъектов РФ и страны СНГ

Проект 2

«Методический ПроАктив — единство знаний и решений».

Участников: **11 500 +**

Проект 4

Всероссийская акция «Школа: непридуманные истории»

В сентябре 2023г.-выпуск печатного издания



*на основе Распоряжения Правительства РФ № 399—Р от 18.02.2023г.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru