

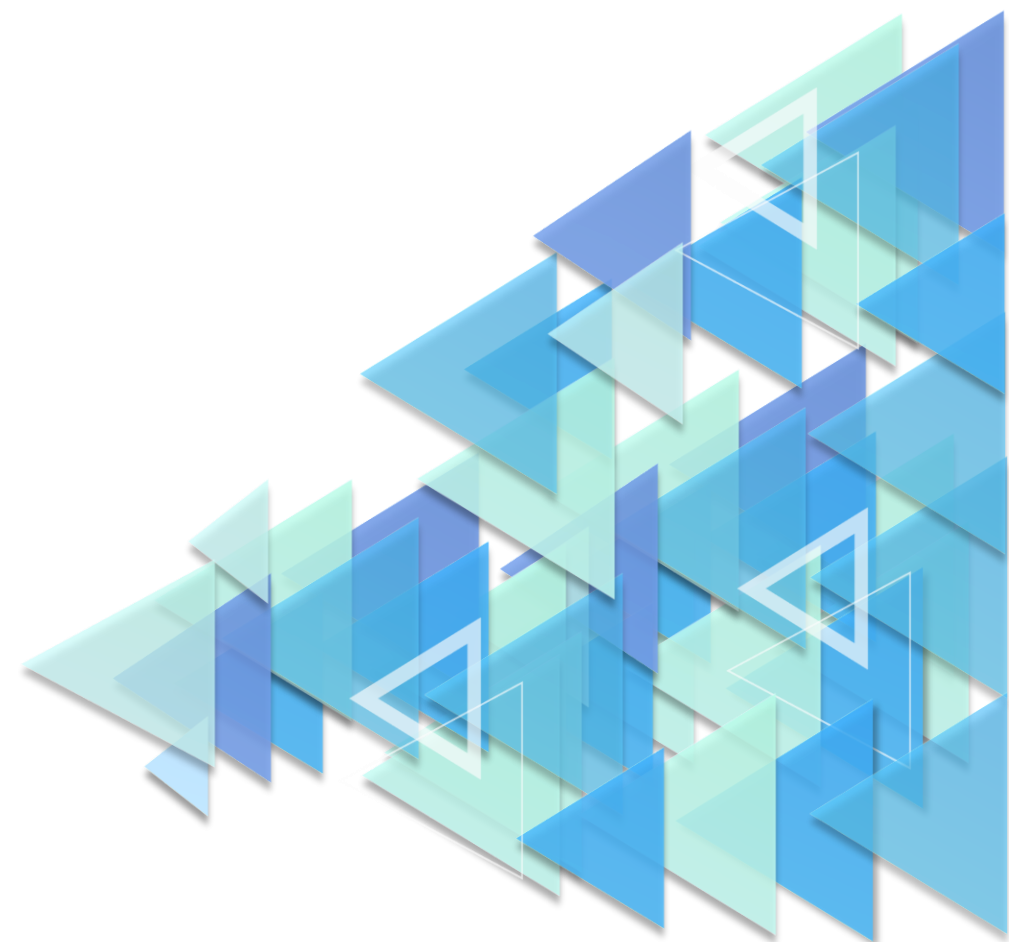
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»



Использование системы ФГИС «Моя школа» в работе педагогов

Иван Аникеев / Галина Казакова

Центр обеспечения разработки, развития и сопровождения
компонентов цифровой образовательной среды,
Государственный университет просвещения



ПЛАН



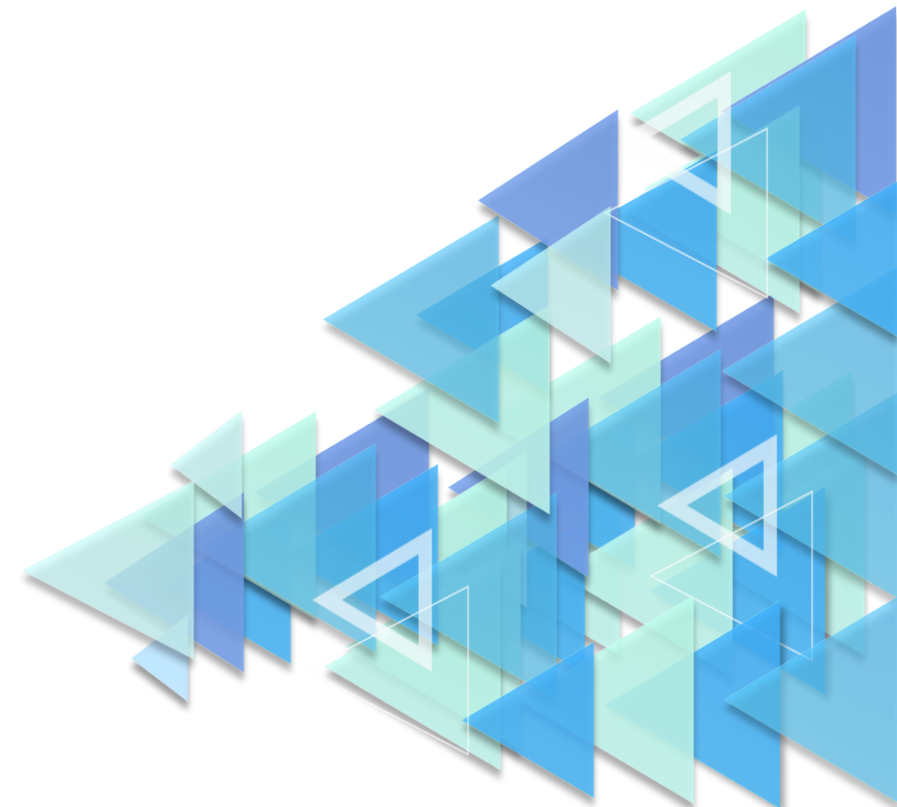
МОЯ ШКОЛА

Общее наполнение платформы

Функционал основных подсистем,
применяемых в работе педагога

Планирование и проведение урока с
ФГИС «Моя школа»

ОБЩЕЕ НАПОЛНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ





Электронный Дневник

Сервис формируется регионами с привязкой к платформе



Библиотека верифицированных материалов

Разработки лучших экспертов страны



Сервис чатов, видеозвонков и конференций (СФЕРУМ)

Возможности и учиться, и при этом общаться



Подсистема «Тесты»

Возможности создавать проверочные мероприятия и их автоматическую проверку



Подсистема «Файлы»

Возможности создавать, редактировать и обмениваться файлами и документами, делать их общедоступными



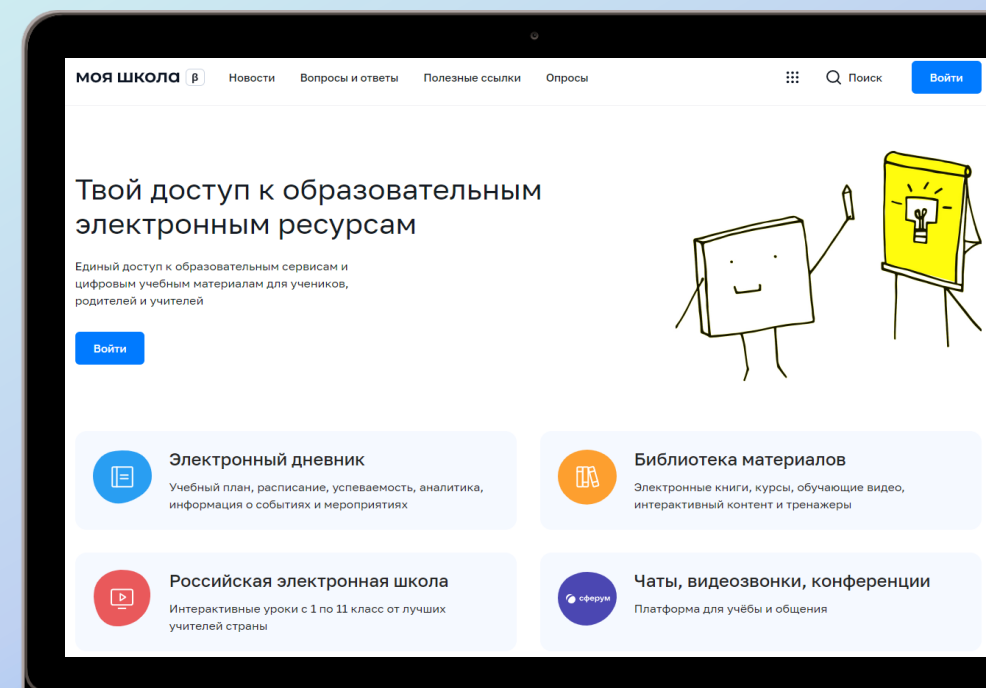
Раздел «СМАРТ ТВ»

Возможность просматривать контент



Подсистема «Помощник ученика»

Возможность организовать самостоятельную подготовку к аттестационным работам



Содержание Библиотеки материалов

Обучающие видео

Визуализация учебного материала

Ресурсы для проектной деятельности

Дополнительный контент, расширяющий возможности обучения

Виртуальные лабораторные работы

Возможность провести работу в онлайн формате

Интересный контент

Фильмы, спектакли, выставки, интервью

Курсы (в разработке)

По различным тематикам

Помощник ученика

Фильмы, спектакли, выставки, интервью

Тип

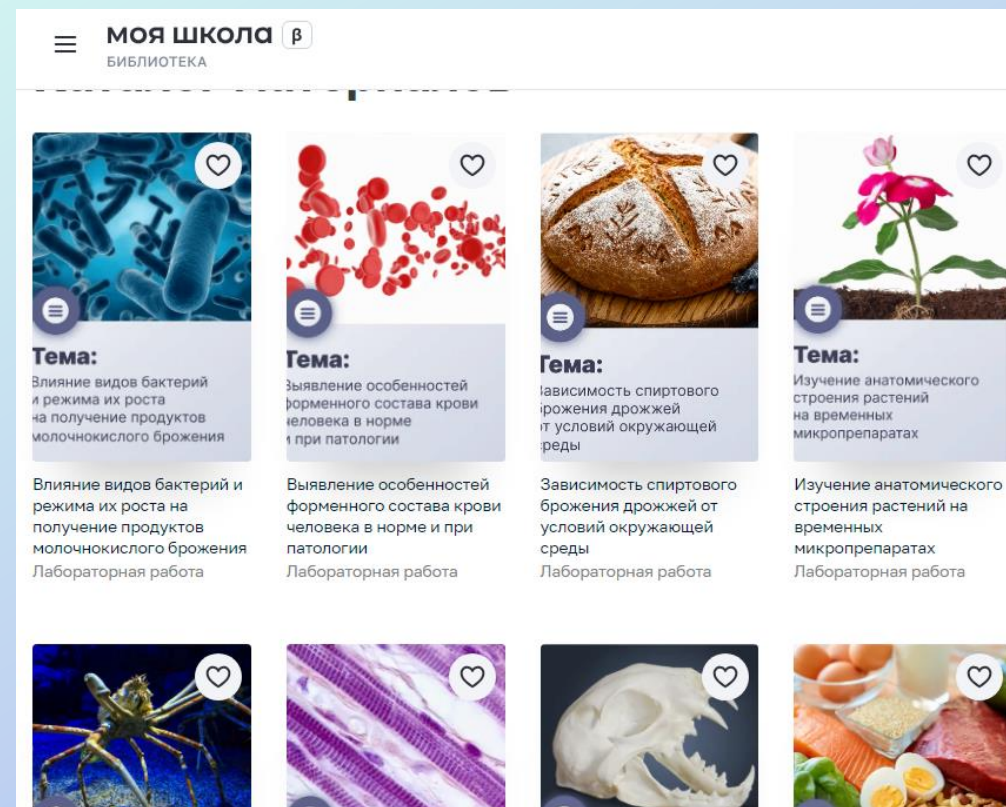
- Урок
- Видео-материалы
- Театральные постановки
- Лабораторная работа

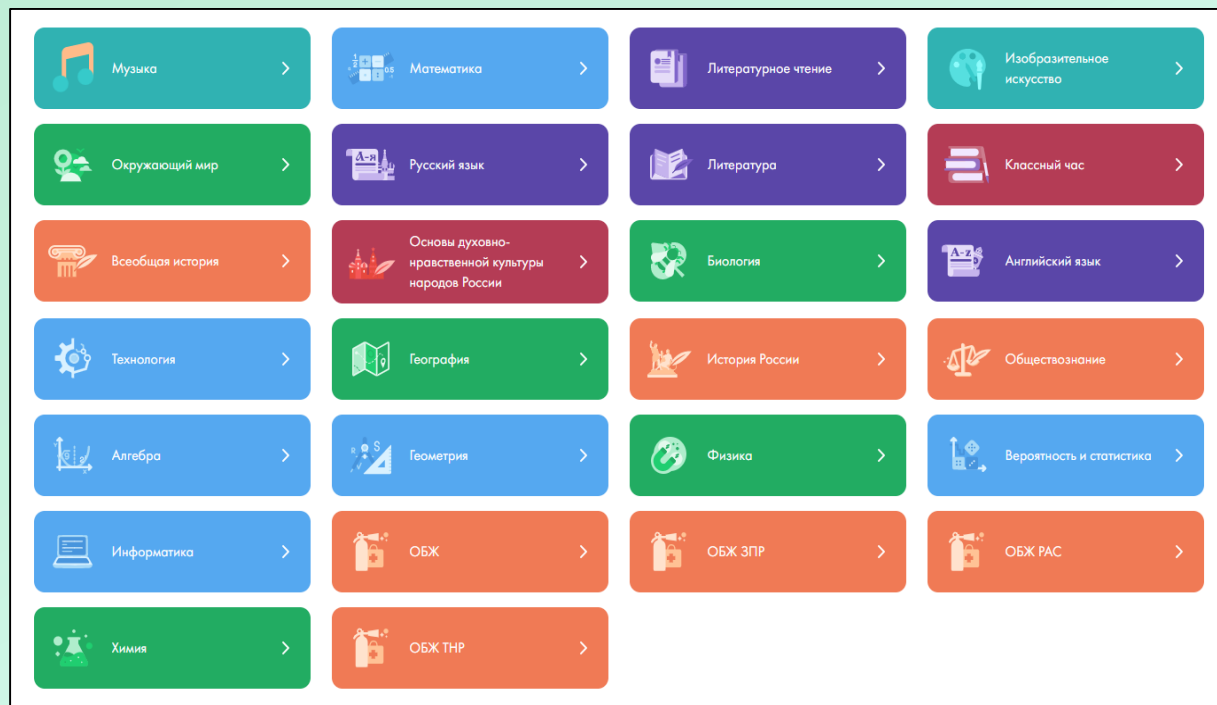
Поставщик контента

- РЭШ
- Исторические парки
- Правильное кино
- Академия
Минпросвещения России
- ИРИ
- Общество "Знание"
- ИСРО РАО
- Минкультуры России
- ИРПО

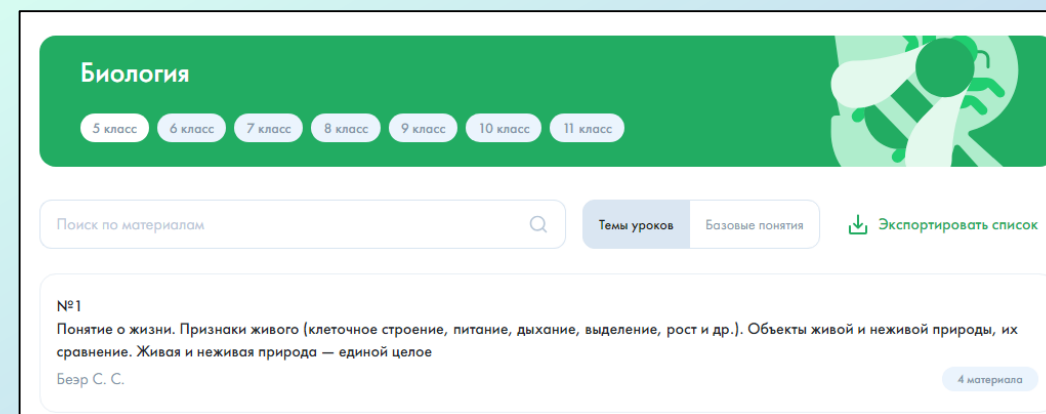


МОЯ ШКОЛА

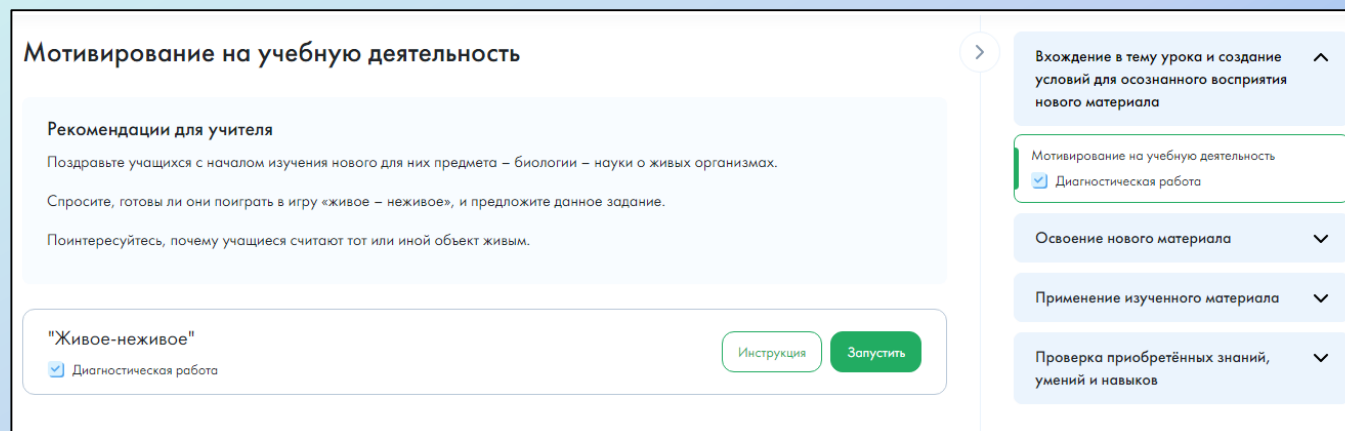




Затронуты все предметные области, изучаемые в школе



На странице урока есть вся необходимая информация про урок



< Назад

Урок 35. Фонетика. Гласные звуки

Урок 35. Фонетика. Гласные звуки

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Поставщик контента РЭШ
Предметная область Русский язык и литература
Предмет Русский язык
Класс Класс 5
Возраст 11+
Уровень сложности Базовый уровень

Класс 5

Просмотров: 4

Фонетика. Гласные звуки

Гласные звуки
6 звуков

Гласные буквы
10 букв

[а] [Э]
[о] [И]
[у] [ы]

А, Е, Ё, И, О,
У, Ы, Э, Ю, Я

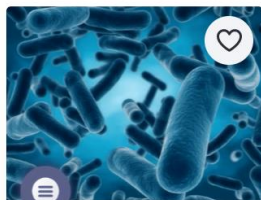
Контент ИСРО РАО

виртуальные лабораторные работы



МОЯ ШКОЛА

Каталог материалов



Тема:

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения



Тема:

Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии

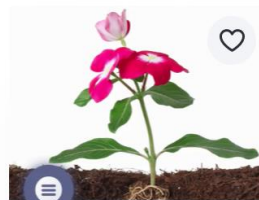
Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии



Тема:

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды
Лабораторная работа



Тема:

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах
Лабораторная работа

Методические рекомендации для учителя

Предлагаемая лабораторная работа может быть использована в процессе обучения химии в основной школе при изучении темы «Гидролиз солей».

В работе предлагаются интерактивные модули ЛР № 1, ЛР № 2 и ЛР № 3. Интерактивный модуль ЛР № 1 целесообразно предлагать для выполнения учащимся в первую очередь, а интерактивные модули ЛР № 2 и ЛР № 3 могут предлагаться для выполнения учащимся в любой последовательности, как вместе, так и по отдельности, в соответствии с логикой изучения учебного содержания, предусмотренного рабочей программой по химии, реализуемой в образовательном учреждении.

Интерактивные модули могут предлагаться на этапе введения нового материала как основа для организации фронтальной работы в классе. Учитель сам или с помощью учеников, вызванных им к доске, выполняет последовательность действий, предлагаемых в работе, обсуждая промежуточные результаты и выводы.

Кроме того, интерактивные модули могут быть использованы в качестве домашнего задания для лучшего закрепления пройденного материала.

Интерактивные модули могут быть предложены учащимся на этапе повторения.

Руководство по работе с виртуальным оборудованием

Теоретический материал

Любая соль может быть представлена как продукт реакции нейтрализации между кислотой и основанием.

Реакция нейтрализации — это реакция ионного обмена, протекающая в прямом направлении за счёт образования слабого электролита — воды. Однако кислоты и основания тоже могут быть слабыми электролитами, таким образом реакция ионного обмена между кислотой и основанием с образованием соли может оказаться обратимой. Реакция, обратная реакции нейтрализации, называется гидролизом соли.

Исследовательская задача

Среда растворов солей, определяемая с помощью кислотно-основных индикаторов, может быть нейтральной, а может быть кислой или щелочной. Почему не только кислоты и основания, но и многие соли могут влиять на среду водного раствора?

Цель работы

Целью настоящей лабораторной работы является исследование процесса гидролиза солей разных типов, определение водородного показателя растворов солей.

Образовательные результаты

Овладение умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания.

Приобретение опыта по планированию и проведению экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта.

Формирование умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений гидролиза солей, составлять полные и сокращённые ионные уравнения гидролиза.

Гидролиз солей

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Открыть

Гидролиз солей

Поставщик контента ИСРО РАО

Предметная область Естественно-научные предметы

Предмет Химия

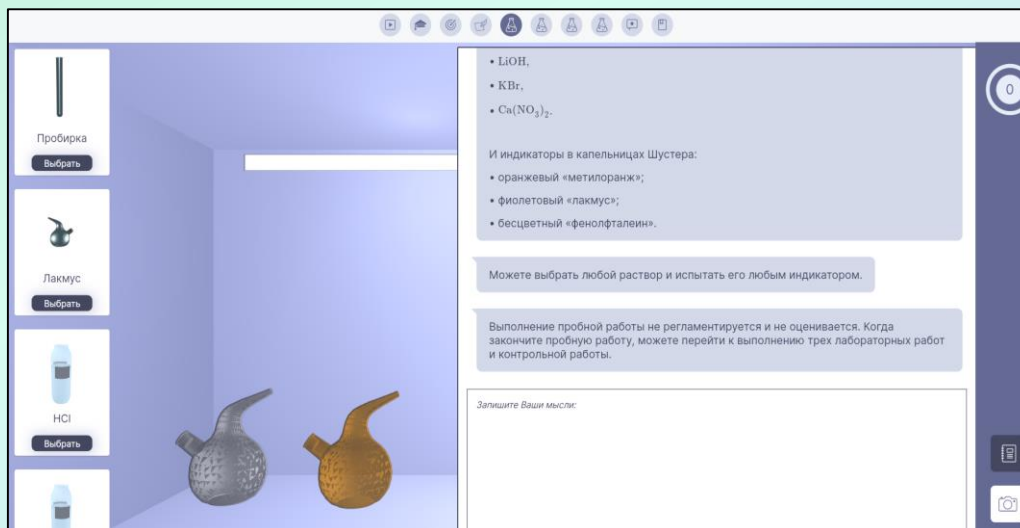
Класс Класс 9

Возраст 10+

Тема:

Гидролиз солей

Контент ИСРО РАО



Контрольная работа

0

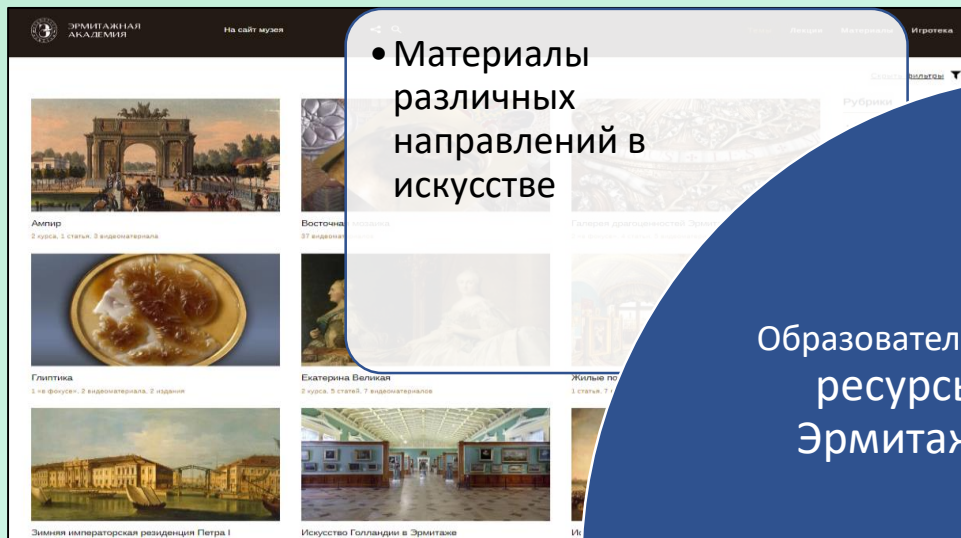
Ответьте на вопросы:

Что такое гидролиз?

- Реакция взаимодействия с водой.
- Реакция, обратная реакции нейтрализации.
- Процесс, влияющий на среду водного раствора соли.
- Всё вышеперечисленное.
- Ничего из вышеперечисленного.

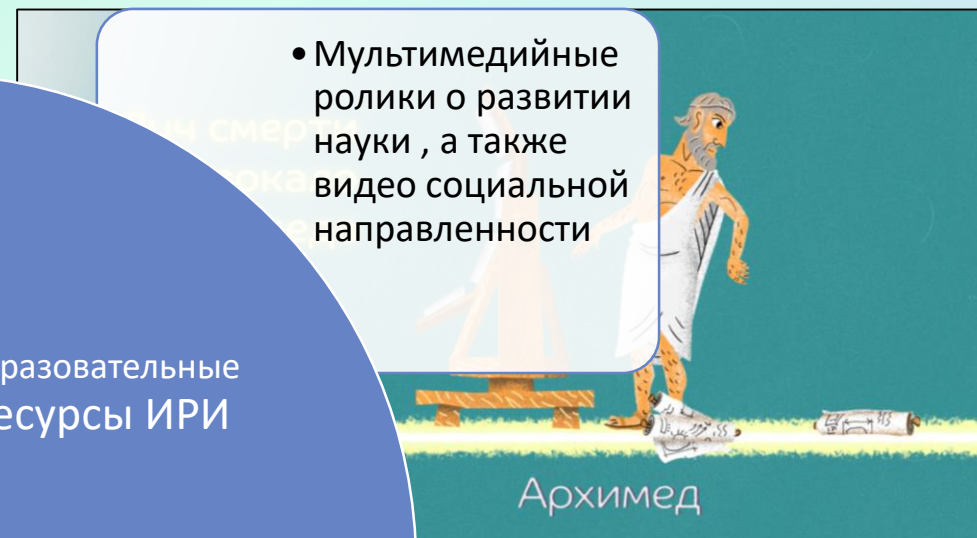
Какой может быть среда водного раствора соли?

- Нейтральной, кислой или щелочной.
- Либо щелочной, либо кислой
- Только нейтральной
- Либо нейтральной, либо кислой
- Либо нейтральной, либо щелочной



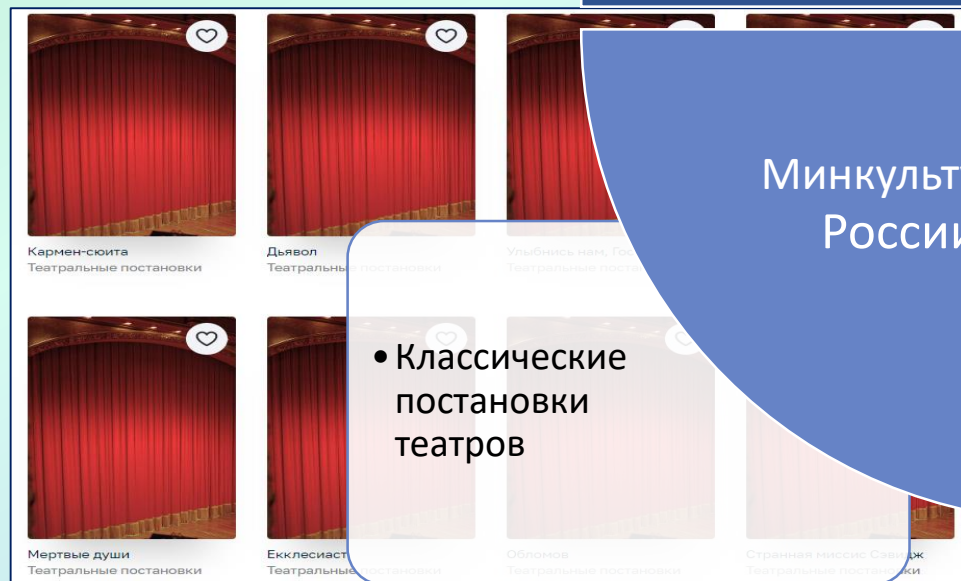
- Материалы различных направлений в искусстве

Образовательные ресурсы Эрмитажа



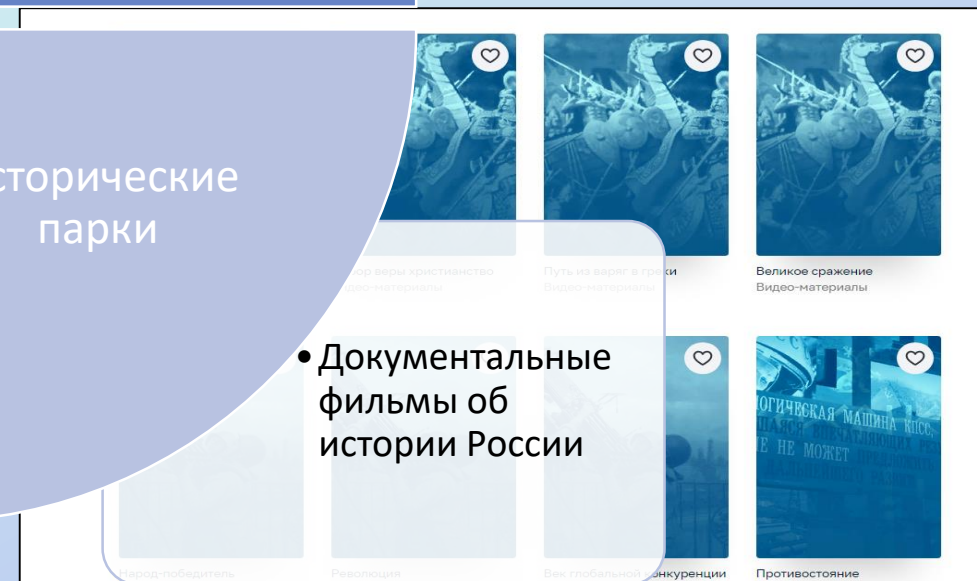
- Мультимедийные ролики о развитии науки, а также видео социальной направленности

Образовательные ресурсы ИРИ



- Классические постановки театров

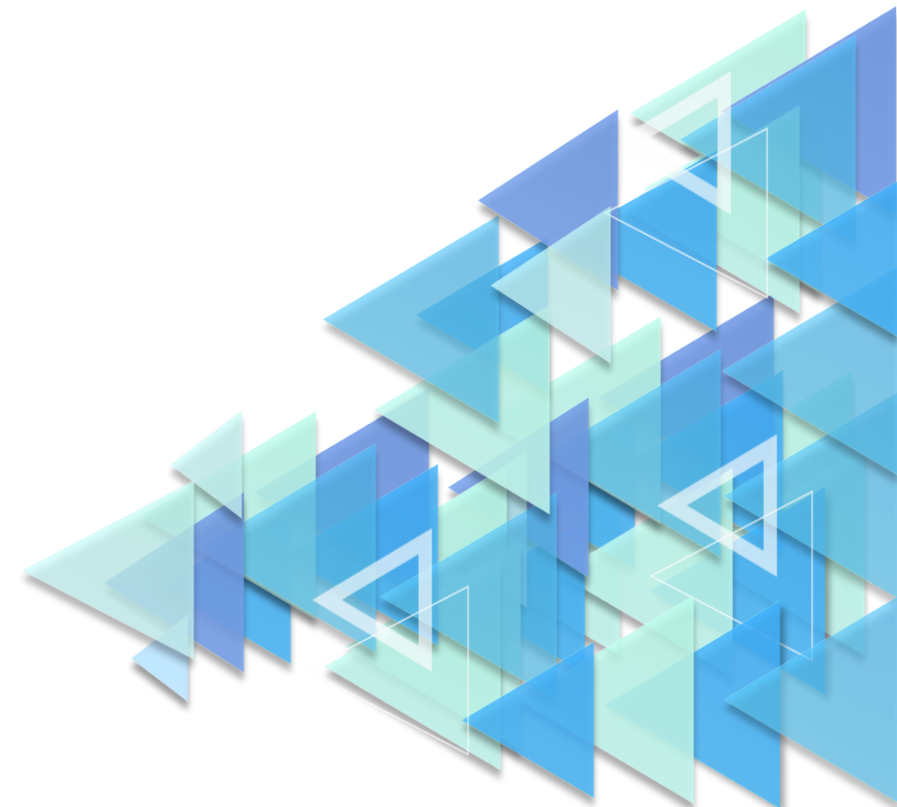
Минкультуры России



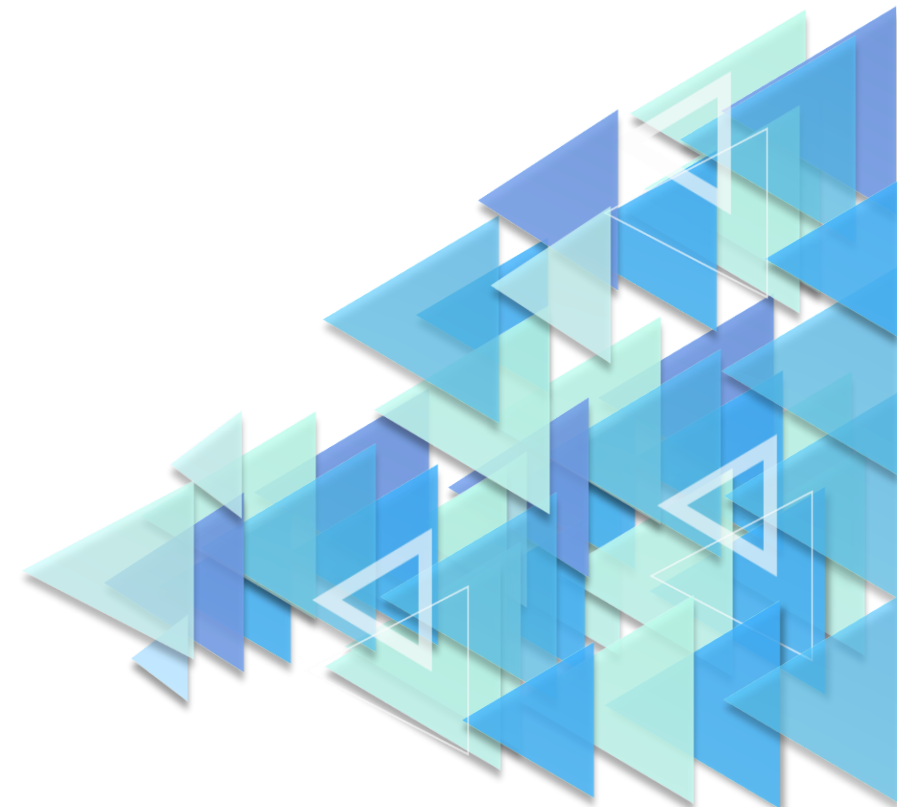
- Документальные фильмы об истории России

Исторические парки

Подсистема «Тесты»



Подсистема «Помощник ученика»



Твой сервис самоподготовки к ВПР и ОГЭ

Образовательная платформа для 5–9 классов
с индивидуальной траекторией подготовки к экзаменам

Демоварианты
ОГЭ и ВПР

Подготовка

Статистика
и достижения

Достижения

Верифицированные
задания

Банк заданий

Уникальные
тесты

Мои тесты

ПОМОЩНИК
УЧЕНИКА

Банк заданий Подготовка



Войти

Задания по темам

ВПР

ОГЭ

9

1

География

1

Поиск



Фильтры

Популярные Новые Старые

Всего 19 × Сбросить все

Тесты в формате
ОГЭ и ВПР по
предметам

Возможность
тестирования по
избранным темам,
разделам предмета

Подсистема



«Помощник
ученика»

Отслеживание
прогресса

Задания от ФИПИ

Задание

ОГЭ

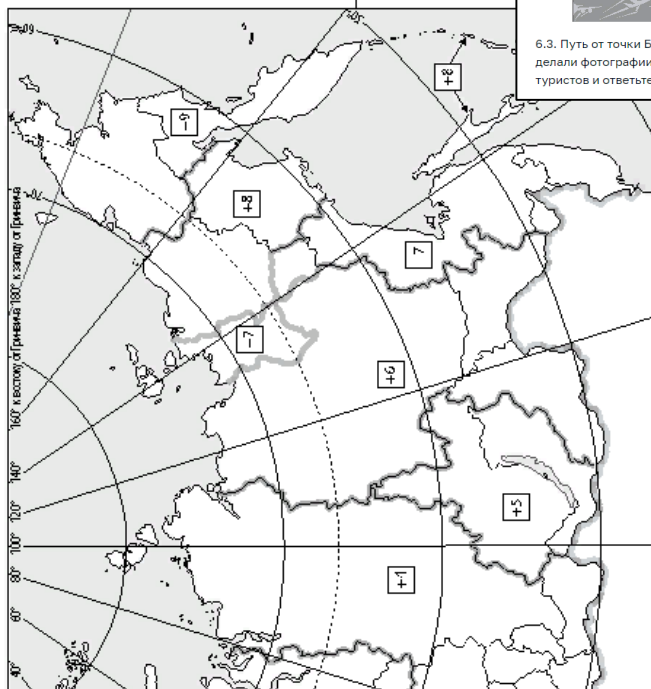
9 класс

География

2020

Свободный ответ

44472



Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____ город _____
 Время вылета – 12:00 Время прилёта – _____
 Расчётное время полёта – 5 часов

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.

Тип

Свободный ответ

Сложность

■ Базовая

Тема

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

Задание в демовариантах

ОГЭ. География. 2023. Вар. 3

ПОМОЩНИК УЧЕНИКА Банк заданий Подготовка

Задания по темам

ВПР **ОГЭ** Класс Предмет Год

Всего 30

Выберите предмет

5 класс

Биология [12](#) Литература [3](#)
География [150](#) Русский язык [2](#)

6 класс

Биология [122](#) Математика [1](#)
География [142](#) Обществознание [376](#)
Литература [2](#)

7 класс

Биология [33](#) Математика [7](#)
География [213](#) Обществознание [310](#)

Задания по темам

ВПР **ОГЭ** Класс Предмет Поиск

[Популярные](#) [Новые](#) [Старые](#)

Сложность Год

Базовая Средняя Углубленная Год

Тип задания

Выбрать ответ Ввести ответ Свободный ответ Расположить по порядку Вставить пропущенное Установить соответствие

Часть

Недоступно

ПОМОЩНИК УЧЕНИКА Банк заданий Подготовка

Подготовка

ВПР **ОГЭ** Класс Предмет Поиск

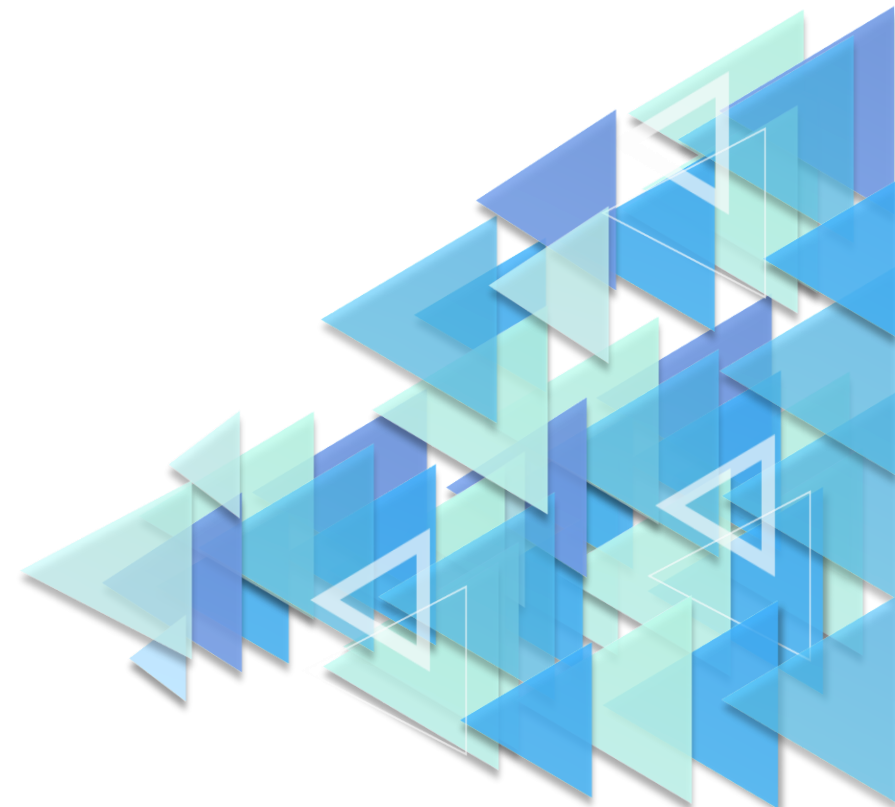
Год

[Популярные](#) [Новые](#) [Старые](#)

Всего 40

# 2828 ОГЭ. Информатика. 2023. Вар. 2 17 заданий 9 кл - ОГЭ - 1	# 2825 ОГЭ. Биология. 2023. Вар. 103 1 задание 9 кл - ОГЭ - 0	# 2869 ОГЭ. География. 2023. Вар. 15 30 заданий 9 кл - ОГЭ - 0	# 2868 ОГЭ. География. 2023. Вар. 14 30 заданий 9 кл - ОГЭ - 0	# 2867 ОГЭ. География. 2023. Вар. 13 30 заданий 9 кл - ОГЭ - 0
---	---	--	--	--

Подсистема «Файлы»



Безопасное облачное хранилище на базе отечественного офиса «Р7-Офиса»

Создание, редактирование и хранение файлов

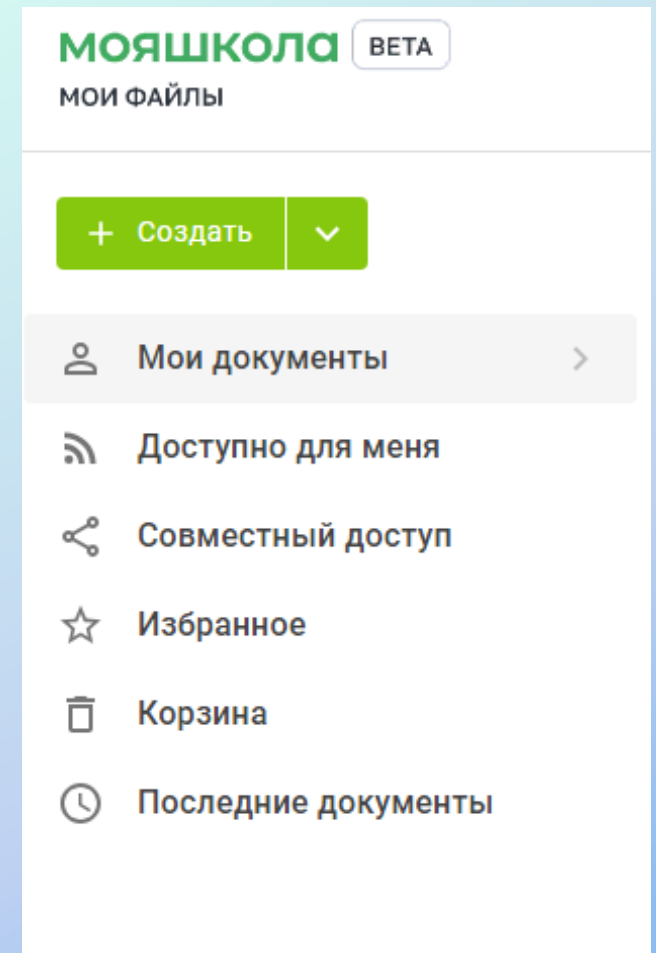
Подсистема



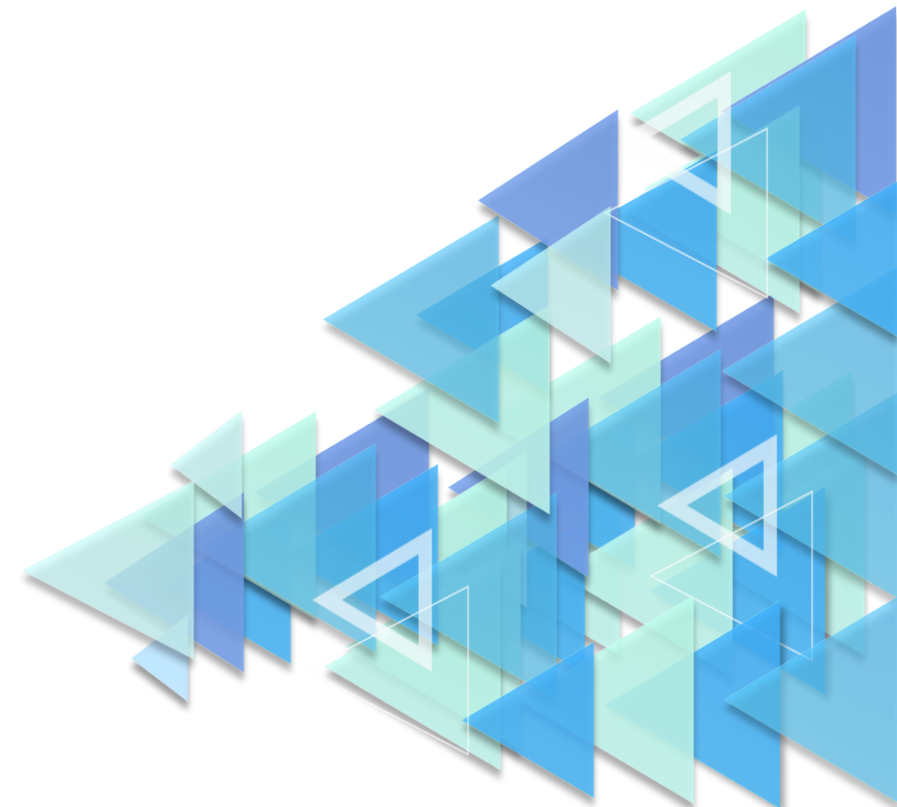
«Файлы»

Возможность совместного доступа

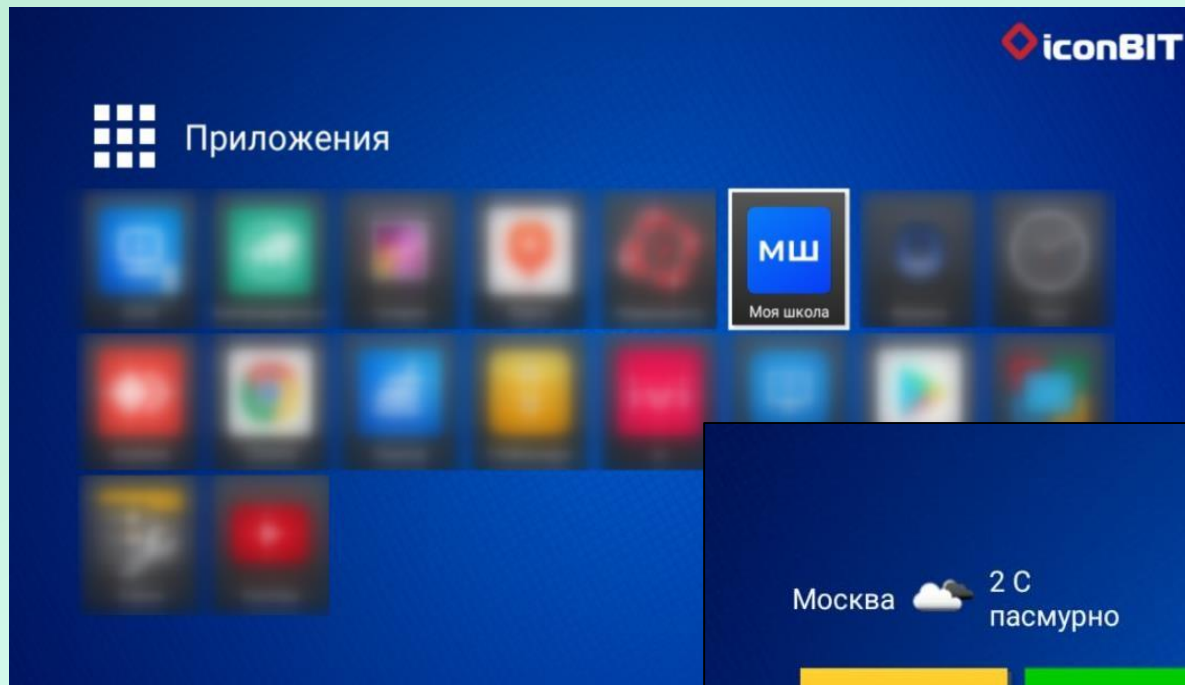
Загрузка документов разных форматов в свою папку



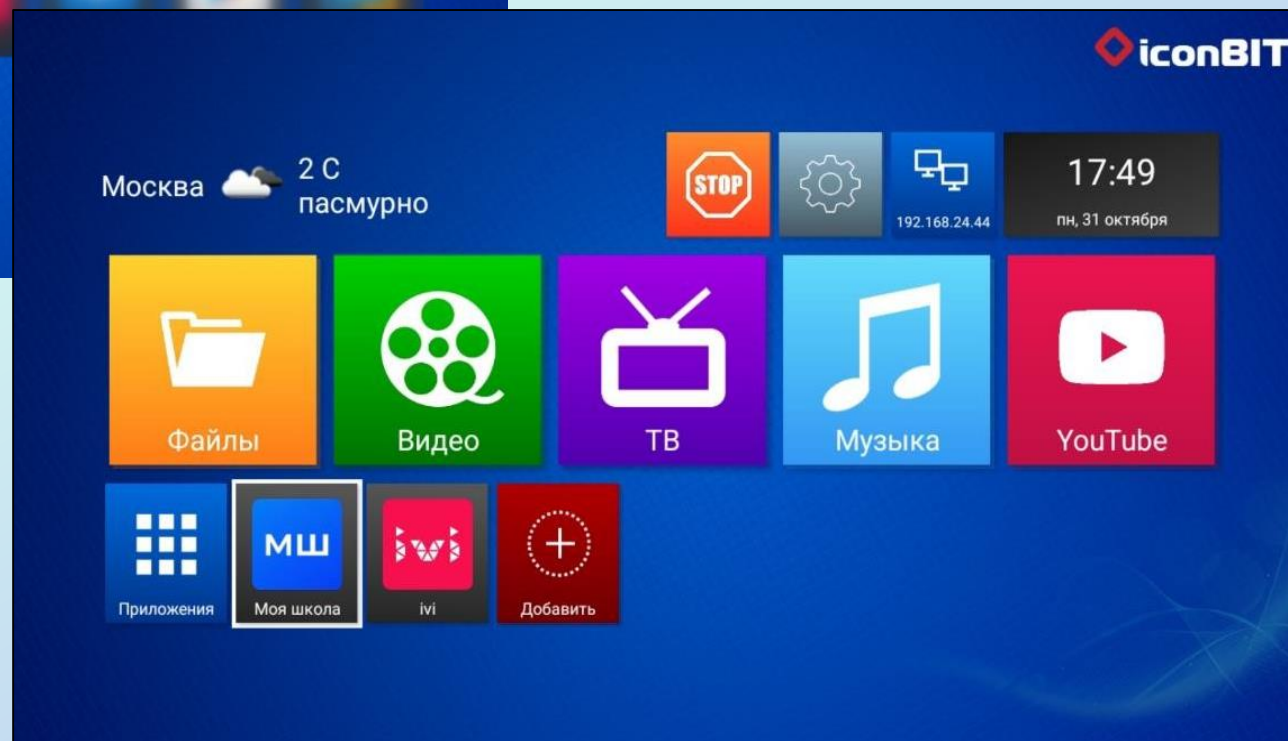
Раздел «Смарт ТВ»



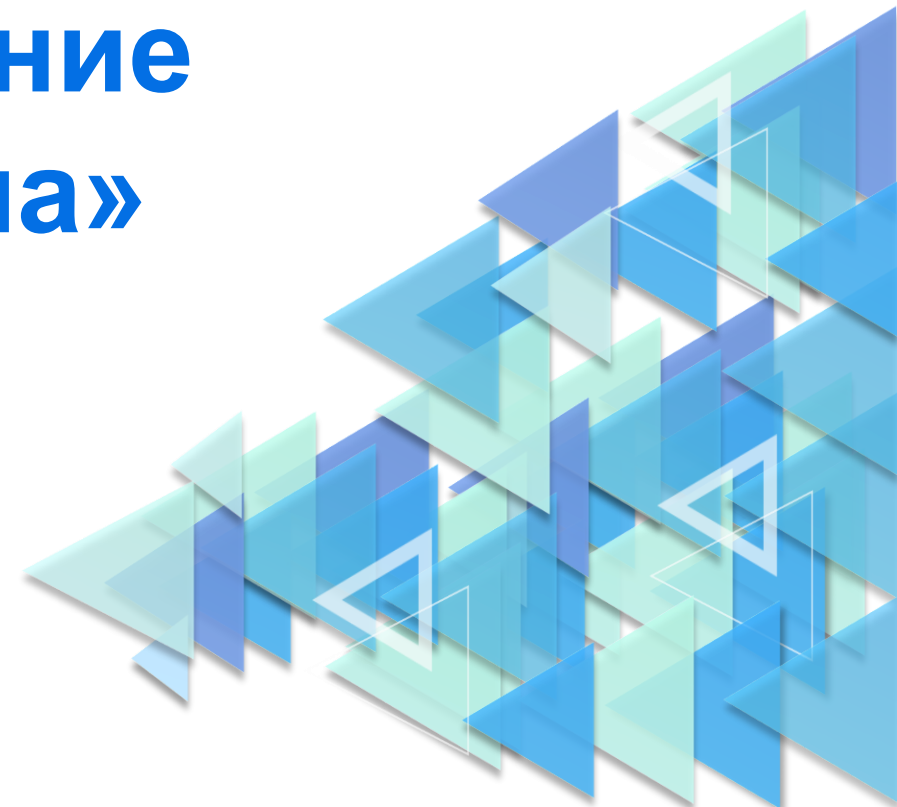
Возможность просмотра контента на устройствах с функцией Смарт ТВ



Приложение «МШ» (Моя школа) в устройствах с ОС Android с функцией Смарт ТВ



Планирование и проведение урока с ФГИС «Моя школа»



**Создание
интегрированных уроков**

**Объединение в уроке
материала нескольких
поставщиков**

**Включение материала
Библиотеки
Минпросвещения**

Физика

7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Поиск по материалам

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№1
Физика — наука о природе
Ковалько З. Ю. 2 материала

№2
Методы научного познания
Полякова Г. Д. 4 материала

№3
Физические величины, их единицы и приборы для измерения
Полякова Г. 5 материалов

Урок Физика 7 класс Базовый

Измерение физической величины. Лабораторная работа «Измерение объема жидкости и твердого тела»

Автор: Миллер Н. В.

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету «Физика» для 7 класса по теме «Измерение физической величины. Лабораторная работа "Измерение объема жидкости и твердого тела"». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Виртуальная лаборатория - симулятор (лабораторная работа, практическая работа, эксперимент)», «Проект», «Чек-лист».

Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

Ключевые слова

ИЗМЕРЕНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

Базовые понятия, единые для школьного образования

АЛГОРИТМ

ВЕЛИЧИНА

ИЗМЕРЕНИЕ

Этапы урока

Соответствует обновленному ФГОС

Включен в Федеральный перечень ЭОР

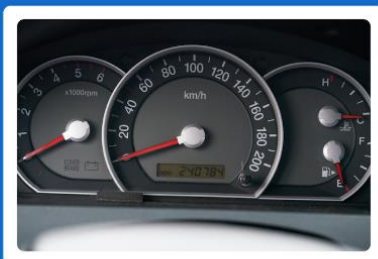


Актуализация опорных знаний

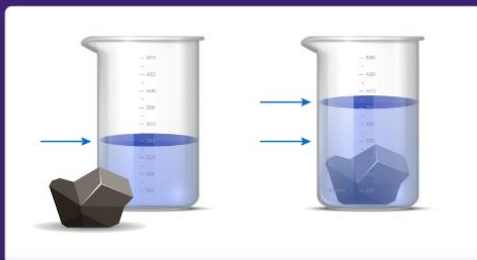
Ответьте на вопросы чек-листа.

1. Что изучает физика?
2. Какие физические термины вы знаете?
3. Что такое физическое тело, вещество, явление? Приведите примеры.
4. Что означает термин материя?
5. Существует ли разница между физическими понятиями «вещество» и «материя»?
6. Как вы понимаете слова «это тело материально»?
7. Каким образом мы получаем знания о природе?
8. Чем отличаются наблюдения от опытов?
9. Каковы результаты измерений?

Измерение физических величин



Основная часть урока



Применение изученного материала

Определение объема жидкости и тела неправильной формы

Измерить длину | Измерить высоту | Измерить ширину | Повернуть

Измерение объема жидкости и твердого тела

Параметры

длина l 0 см

ширина d 0 см

высота h 0 см

Объем V 0 см³

Домашнее задание

Цель и задание

Этапы выполнения задания

1. **История возникновения внесистемных единиц измерения.**
Собери информацию о существующих единицах измерения, не входящих в Международную систему. Ознакомься с историей их возникновения.
2. **Измерение величин в художественных произведениях**
Найди пословицы, поговорки, сказки или стихи про единицы измерения расстояний, массы и объёма.
3. **Графика**
Создай графическое сопровождение к каждому произведению.

1. Контент Библиотеки Минпросвещения

1. Определение места урока в образовательном процессе

№99

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)

Неделько В.

4 материала

№100

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами

Неделько В. А.

4 материала

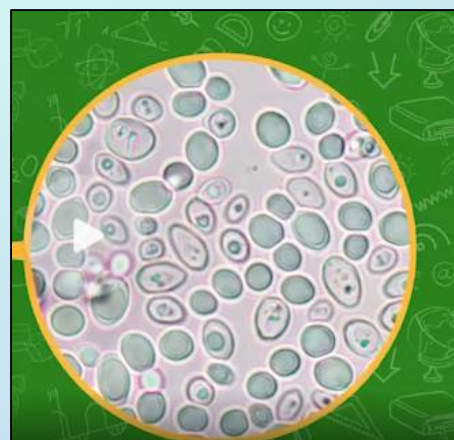
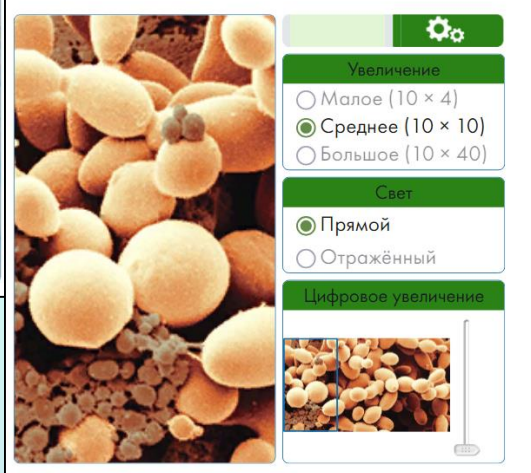
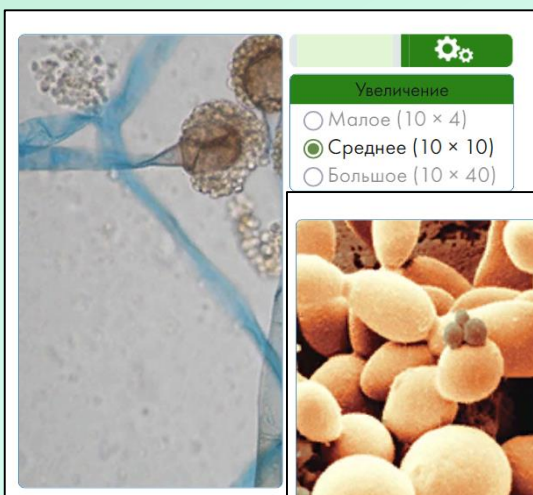
№101

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека

Неделько В. А.

4 материала

2. Просмотр разработанного урока



Диагностика, самодиагностика

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся выполнить диагностическую работу по теме «Плесневые грибы. Дрожжевые грибы». Обсудите ответы диагностической работы.

Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи

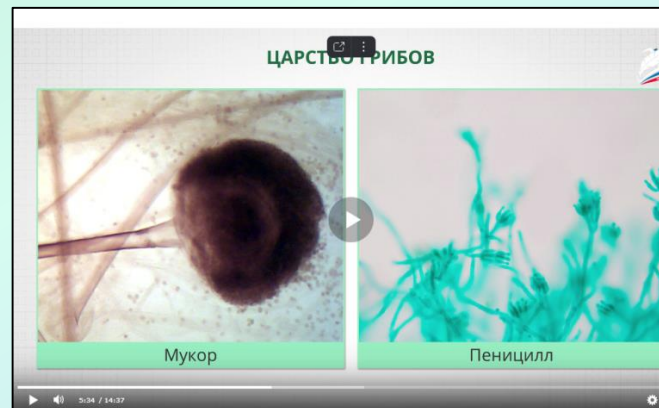
Тест в формате ГИА

Инструкция

Запустить

Видеофрагмент к процессуально- содержательному этапу урока

2. Материалы РЭШ



Лабораторная работа в формате эксперимента по жизнедеятельности дрожжей

3. Материалы ИСРО
РАО

Инструкция к лабораторной работе № 1. «Изучение влияния температуры на интенсивность спиртового брожения»

- Добавьте в три химических стакана культуру дрожжей, по 1 мерной ложке (10 мг).
- В образец № 1 добавьте 50 мл тёплой воды (температура 40 °С).
- В образец № 2 добавьте 50 мл горячей воды (температура 80 °С).
- В образец № 3 добавьте 50 мл холодной воды (температура 10 °С).
- Поставьте все образцы в шкаф.
- Оставьте на 30 минут, засекайте время.
- Что наблюдаете? Оформите наблюдения в отчётную таблицу.

Мерная ложка (10 мг)

Добавить

Тема:
Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Усвоение и применение нового материала



Актуализация знаний в формате теста



Видеофрагмент по разнообразию грибов



Лабораторная работа: Изучение микропрепаратов плесневых грибов и дрожжей



Значение плесневых грибов и дрожжей



Лабораторная работа: Изучение условий жизнедеятельности дрожжей



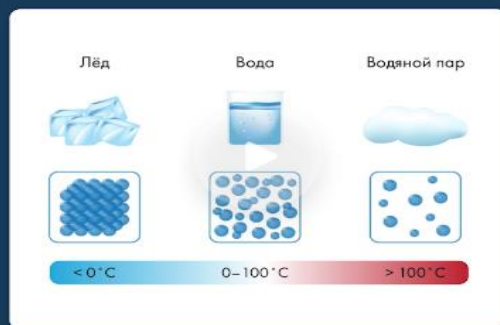
Тест на усвоение нового материала

7 класс

8 класс

9 класс

Диффузия



Физика

Диффузия. Броуновское движение

Понятие о растворах

2. Растворимые и нерастворимые вещества

Способность веществ растворяться в воде называется растворимостью

Классификация веществ по растворимости

Вещество	Растворимые	Малорастворимые	Нерастворимые
Хлороводород в воде	в 100 г воды способно раствориться более 10 г вещества	в 100 г воды способно раствориться менее 1 г вещества	в 100 г воды способно раствориться менее 0,01 г вещества
Сульфат меди (II) в воде	Примеры: Твердое в-во _____ Жидкое в-во _____ Газообр. в-во _____	Примеры: Твердое в-во _____ Жидкое в-во _____ Газообр. в-во _____	Примеры: Твердое в-во _____ Жидкое в-во _____ Газообр. в-во _____

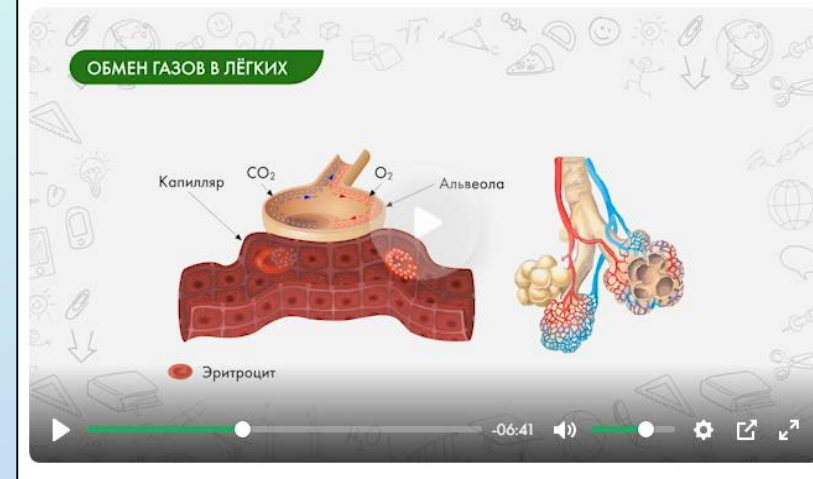
Вещество	Температура плавления	Температура кипения	Растворимость при 20°C, г на 100г воды (1 л газа на 1 л воды для газов)	Вещество	Температура плавления	Температура кипения	Растворимость при 20°C, г на 100г воды (1 л газа на 1 л воды для газов)
Аммиак	-78	-33	52,6	Водород	-253	1600	0,000164
Октан	-57	126	0,0015 (16°C)	Хлорид кальция	772	1600	74,5
Ацетон	-95	56	∞	Силикат кальция	1540		0,0095 (17°C)

Химия

Растворы. Растворимость веществ в воде

Газообмен

ОБМЕН ГАЗОВ В ЛЁГКИХ



Биология

Газообмен в лёгких и тканях

Контакты



Наша платформа
<https://myschool.edu.ru/>



Форма обратной связи
<https://myschool.guppros.ru/feedback/>



Методическая поддержка
<https://myschool.guppros.ru/>



Электронная почта
myschool@guppros.ru

