

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«МАДОУ Детский сад №9 комбинированного вида»



СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савельева Ольга Валерьевна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.**
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

23.10 Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

23.11 При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

«Вопросник» «Тема дня»

«Модель шести действий»

«Работа с пиктограммами»

«Событийный календарь»

«Пять, семь вопросов»

«P+P+П= тема»

«Цветные маркеры»

«Лента времени»

«Пять, семь вопросов»

«События на прищепках»

«Три вопроса»

«Модель пяти пальцев»

«Кубики Блума»

«Проектный четверг»

«Ромашка»

**МОДЕЛИ И ПРИЁМЫ
ГИБКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ**



«Бегущая по волнам»

**«План, дело, анализ»
(Л.В. Свирской-Михайловой)**



**«Развитие ценностно-
смысловой сферы ребенка
раннего и дошкольного
возраста» (парциальная ОП
«СамОЦвет»)**



«МОДЕЛЬ ТРЕХ (ПЯТИ, СЕМИ) ВОПРОСОВ»

ВОПРОСЫ

ЧТО МЫ
ЗНАЕМ?

ЧТО МЫ
ХОТИМ
УЗНАТЬ?

КАК МЫ
УЗНАЕМ ОБ
ЭТОМ?

ЭТАПЫ

выявляем
известные детям
факты и сведения
по тематической
неделе

записываем идеи
и факты, о
которых детям
было бы
интересно узнать

предполагаем,
что нужно
сделать, чтобы
узнать больше
нового по данной
теме

совместное
исследование /
проектирование

I этап

II этап

III этап

IV этап

«МОДЕЛЬ ТРЕХ (ПЯТИ, СЕМИ) ВОПРОСОВ»

Условия для эффективной работы :

Доступность и разнообразие материалов в центрах активности

Поддержка интереса к работе в центрах активности

Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка








Активное вовлечение родителей в образовательный процесс



«ЛИНЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

- 1 Совместное создание линейного календаря по инструкции
- 2 Календарь необходимо повесить на уровне глаз детей
- 3 Каждое утро начинать с зачеркивания предыдущего дня
- 4 Повторять сегодняшнее число и день недели с помощью календаря
- 5 Дополнять новые события в календарь постепенно
- 6 Привлекать детей к оформлению новых событий
- 7 Отмечать тему недели в календаре по понедельникам
- 8 Рекомендовать родителям работу с линейным календарем дома

| С Е Н Т Я Б Р Ъ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  ТЕМА НЕДЕЛИ | | |  МАША | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Д Е К А Б Р Ъ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|  |  |  |  |  |  |  |
| |  УТРЕННИК | | |  ВАНЯ | | |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

«МОДЕЛЬ ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»



М

ЦЕЛЬ



Целеустремленность
Самостоятельность

М



Б

МАТЕРИАЛЫ /
ИНСТРУМЕНТЫ



Внимательность
Организованность

Б



С

СПОСОБЫ
ВЫПОЛНЕНИЯ



Усидчивость
Аккуратность

С



У

ПОМОЩЬ



Коммуникативность
Взаимодействие

У



Б

РЕЗУЛЬТАТ



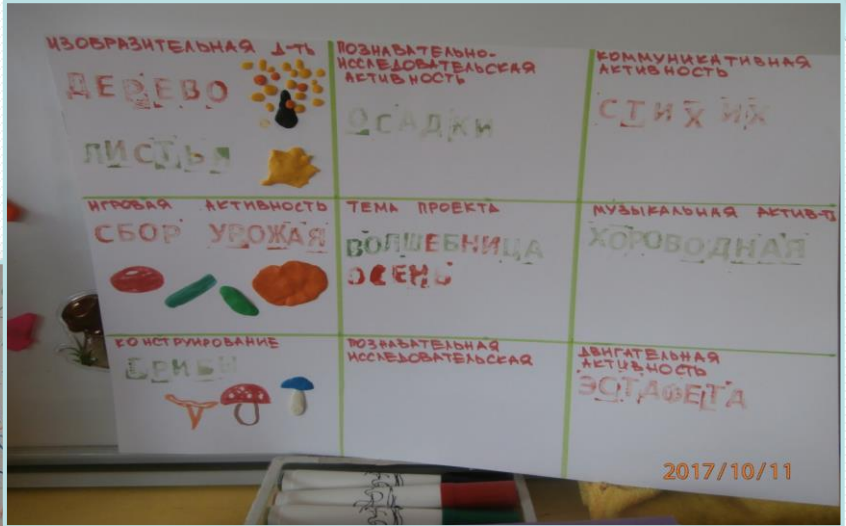
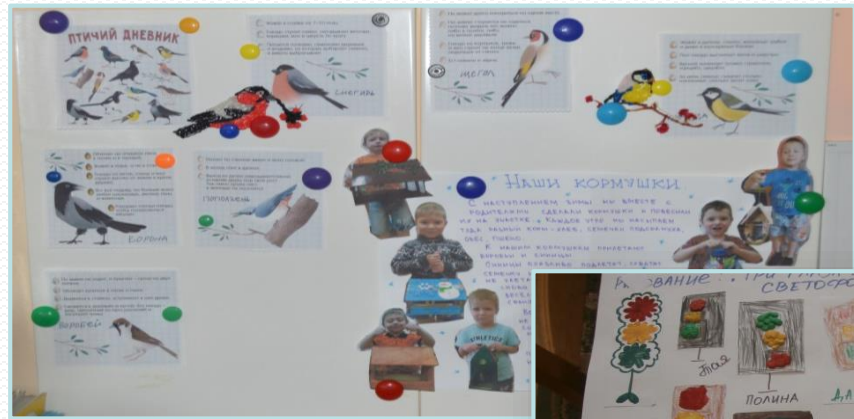
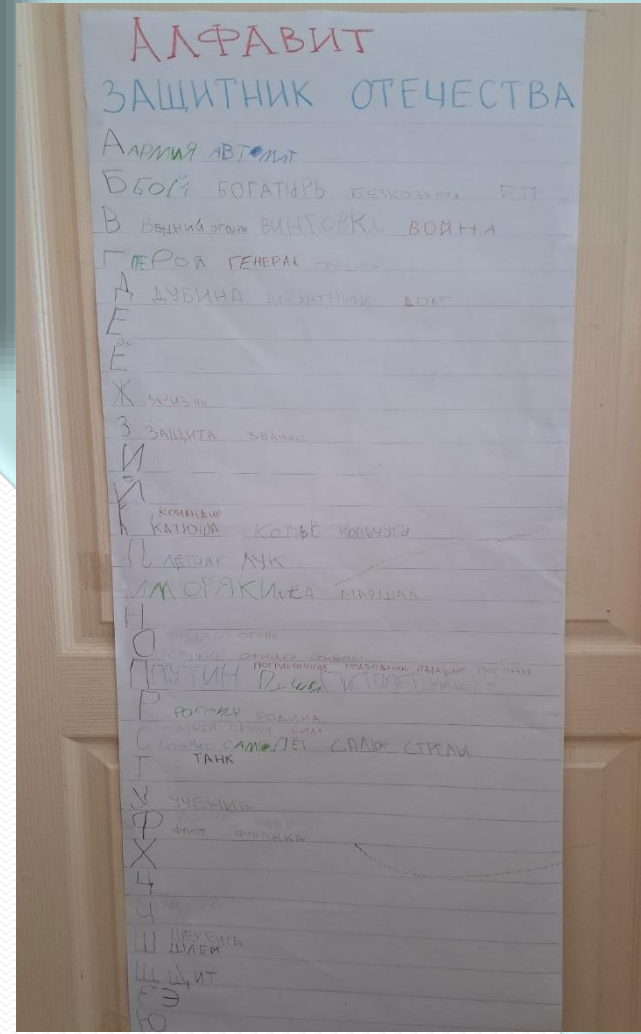
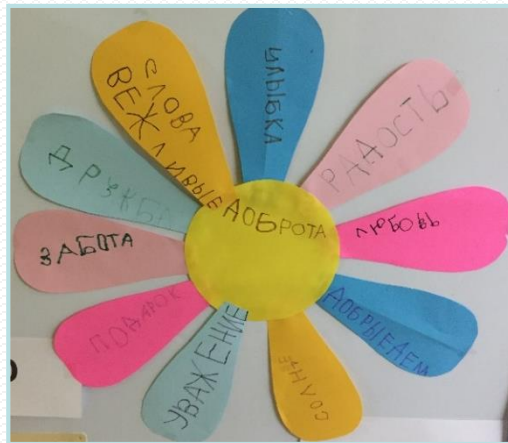
Честность
Справедливость

Б

«РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ»



ПРИЁМЫ ФИКСАЦИИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



«Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;**
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно...»**

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



<https://madou-9.edusite.ru>



<https://vk.com/club217342400>



<https://vk.com/club201185360>