



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



О реализации среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях в 2023-2024 учебном году

Макеева Галина Анатольевна,

начальник Центра Методического сопровождения СПО

ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Модернизация общеобразовательной подготовки в СПО

1. Реализация ФП «Современная школа».

ЦЕЛЬ

Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций СПО

целевой показатель

к 2024 году во всех ОО, реализующих программы СПО внедрены методики преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО

2. Новые макеты ФГОС СПО

- изменение структуры программы (социально-гуманитарный цикл)
- изменение сроков обучения (1476 часов для реализации СОО для ППКРС и ППССЗ)
- единый перечень ОК

3. Обновление правовой базы реализации СОО

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Минпросвещения России №1014 от 23 ноября 2022 «Об утверждении ФОП среднего общего образования»; обновление ФОП Приказ от 18.05.2023г. № 371

Реализация проекта Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально направленности программ СПО

Актуализация рекомендаций по реализации СОО в пределах ОП СПО

Профессионализация общеобразовательной подготовки

учет специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) для

- формирования профессиональных компетенций,
- развития интереса к получаемой профессии/специальности
- развитие профессиональных качеств будущего специалиста

Задачи

- Повышение качества и интенсивности образовательного процесса
- Быстрое реагирование на изменение запросов работодателей

Принципы формирования

1. Формирование междисциплинарных связей с другими ОД и дисциплинами других циклов
2. Определение преемственности между СОО и СПО
3. Отбор содержания дисциплины

• При освоении содержания ОД должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов

• В формирование ОК и ПК вносят вклад общеобразовательные, социально-гуманитарные, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули

Интенсификация

Интеграция

- сближение содержания дисциплин;
- уход от дублирования содержания;
- использование эффективных педагогических технологий

Цифровизация

- включение цифрового модуля в ОП;
- активное применение цифровых ресурсов в учебном процессе

Проект «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО»

В 2022 году разработаны, прошли процедуру экспертизы и утверждены комплекты методических материалов ЦМС СПО ИРПО:

13 обязательных ОД

1. Математика
2. Информатика
3. Русский язык
4. Литература
5. История
6. Обществознание
7. Иностранный язык
8. Физика
9. Химия
10. Биология
11. ОБЖ
12. География
13. Физическая культура

7 ОД (по выбору)

в т.ч.:

- Родной язык
- Родная литература

...

- Методика преподавания ОД
- Примерная рабочая программа
- Примерные учебно-методические комплексы:
 - Поурочное планирование
 - Опорные конспекты
 - Технологические карты
 - Фонд оценочных средств
- Методические рекомендации по организации обучения

- Соответствуют требованиям ФГОС и положениям ФОП СОО, Рекомендациям по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО и Разработаны в соответствии с целевыми показателями ФП «Современная школа».



Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»

Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО

- Примеры распределения часов на дисциплины общеобразовательного цикла по УГПС;
- Объем общеобразовательных дисциплин устанавливается с учетом специфики получаемой профессии/специальности;
- Гибкость временных интервалов реализации Общеобразовательного цикла;
- Комплексный подход к реализации общеобразовательной подготовки:
 - распределение всего объема общеобразовательного цикла;
 - распределение часов с учетом профессиональной направленности: ПРП + комплект методических материалов (примерные ФОС и УМК, методика преподавания, МР по организации обучения).

Методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин

Методическая система преподавания ОД

Методика преподавания → ПРП

Примерные учебно-методические комплексы

ФОС

Примерное поурочное планирование

Технологические карты

МР по организации обучения

Принципы

Интеграция

Цифровизация

Интенсификация

Профессионализация

Методические материалы

Методика: 1. Цели и задачи, НПА; 2. Подходы к преподаванию; 3. Основные направления совершенствования

ПРП: 1. Место ОД в ОП; 2. Структура и содержание; 3. Условия реализации; 4. Формы контроля

ПУМК: 1. Тематическое поурочное планирование, опорный конспект и технологические карты 2. ФОС

МР по организации обучения:

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов
2. Рекомендации по разработке заданий для самостоятельного выполнения

Планируемые результаты освоения дисциплин



Пункт 1.2.2. ПРП:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО)	Дисциплинарные (предметные в соответствии с ФГОС СОО)
ОК...	определены в ПРП по каждой ОД	
ПК...	определяются самостоятельно в соответствии с профессией/специальностью	

Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)

Отбор содержания общеобразовательной дисциплины

Основные принципы отбора содержания:

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- организация концентрированного изучения содержания дисциплины и укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости;
- оптимизация выделения количества часов на изучение тематических разделов с учетом других дисциплин, содержание которых касается правовых вопросов (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого блока с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин, в том числе, на следующих курсах);
- увеличение практической составляющей изучаемых дисциплин; планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля, промежуточной аттестации в форме практической подготовки; использование модельных заданий.

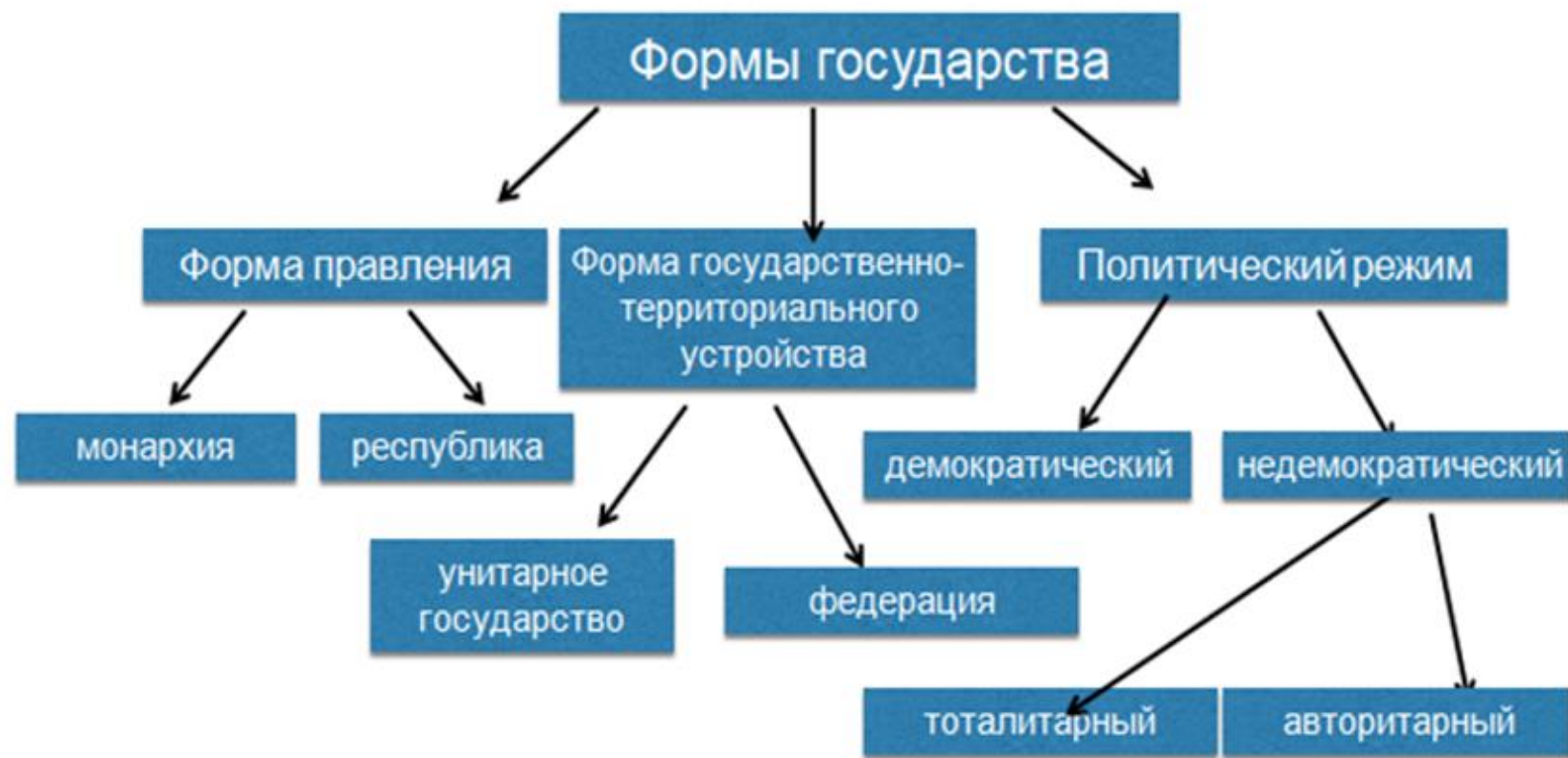
Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Обществознание» и «Основы финансовой грамотности»

Образовательные результаты дисциплины «Обществознание»	Образовательные результаты дисциплины «Основы финансовой грамотности»	Общие образовательные результаты
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	<p>Уметь использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере</p>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Выстраивания преемственности между содержанием общеобразовательных дисциплин и элементами ПК на примере ОД «Химия»

Код и наименование компетенции	Структурные элементы ПК из ПООП	Результат ОД, с которым возможна преемственность
ПК 2.3*. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	Отбор проб на анализ (уметь) Проведение несложных анализов (уметь)	Химия РО: Планировать и выполнять химический эксперимент
	Требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности (знать)	ОБЖ РО: Выбирать порядок и правила поведения для предупреждения и распространения инфекционных заболеваний (применять)

Укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости на примере ОД «Обществознание»



ТЕМАТИКА:
формы государства

ОБЩИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ:
использовать
современные средства
поиска, анализа и
интерпретации
информации и
информационные
технологии для
выполнения задач
профессиональной
деятельности;
(ОК 02).

Способы реализации профессиональной направленности

Выделение прикладного модуля

отбор содержания и методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей с учетом основных видов профессиональной деятельности

Распределенный способ

включение в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью для формирования определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность

ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ в ПРП

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

Разработка практико-ориентированных заданий

1. Определить результат обучения, на формирование или проверку которого будет направлено задание.
2. Сформулировать введение в проблему (описание ситуации, которая может встретиться в профессиональной деятельности).
3. Сформулировать одно или несколько заданий для обучающихся.
4. Формулировка заданий должна соотноситься с инструментом их проверки: все, запланированные задания должны быть оценены. 4. Подготовить информацию, необходимую для выполнения заданий (тексты, таблицы, графики, видео, статистические данные и т.д.)

Примеры практико-ориентированных заданий, предложенных в дисциплине «Химия»

Пример № 1

Тип задания: расчетное

Информация-подсказка

Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Пример № 2

Тип задания: экспериментально-теоретическое

Информация-подсказка

В середине марта, т.е. за месяц до посева, начинают готовить семена огурцов. Их подвешивают для прогрева над батареей. Затем на 10 мин. помещают в раствор поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05 или 5%. Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удаляет с их поверхности возбудителей заболеваний.

Проект «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО»

2021 – 2024 гг.



Повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.



ЗАДАЧИ

- Разработка и внедрение методик преподавания
 - Обновление содержания
 - Введение практики интеграции содержания
- Внедрение эффективных образовательных технологий
 - Повышение квалификации педагогов

Целевой показатель проекта в 2023 году: Методики внедрены в не менее 50% ПОО в каждом регионе

Подготовка к проведению внедрения

Размещение методических продуктов по 20 ОД на сайте
ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработка рекомендаций по реализации СОО в
образовательной программе СПО

Проведение цикла «Методические недели
общеобразовательной подготовки в СПО»

Проведение цикла семинаров по внедрению
рекомендаций по реализации СОО в ОП СПО

Разработка методических рекомендаций по организации и
проведению индивидуального проекта в рамках
общеобразовательной подготовки

Разработка методических рекомендаций по
интенсификации общеобразовательной подготовки

В цикле «Методические
недели» за 4 недели приняло
участие более **7000** человек:

1 неделя

824 участника

2 неделя

2656 участника

3 неделя

2383 участника

4 неделя

2093 участника

Анализ результатов внедрения

Октябрь-ноябрь

Анкетирование участников внедрения

Объектом анкетирования является профессиональное педагогическое сообщество системы СПО.

Предметом исследования являются механизмы внедрения примерных методических продуктов в ОП по профессии/специальности, реализуемых в ПОО.

Целевая аудитория: региональные операторы, администрация ПОО, методисты, преподаватели



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!



Группа ВК



ТГ-канал



Сайт ИРПО



+7 (495) 899-05-51
(добавочный 800)

+7 (495) 899-05-52
(добавочный 9)



Электронная почта

info@gosspo.ru