

Секция 11

Общеобразовательная подготовка обучающихся профессиональных образовательных организаций

(8:00 – 10:00 МСК; 10:00 – 12:00 ЕКБ)



Об организационно-методическом сопровождении обеспечения готовности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций Свердловской области к реализации требований ФГОС СОО

О готовности педагогов Свердловской области к разработке и внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности: экспертные мнения кураторов УГПС

Об организации и проведении мониторинга внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях Свердловской области

<p>Приветственное слово участникам секции О готовности системы среднего профессионального образования Свердловской области к реализации ФГОС СОО</p>	<p>Макарова Елена Семеновна, консультант отдела профессионального образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области</p>
<p>О реализации среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях в 2023-2024 уч. году</p>	<p>Макеева Галина Анатольевна, начальник центра методического сопровождения среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»</p>
<p>Об организационно-методическом сопровождении обеспечения готовности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций Свердловской области к реализации требований ФГОС СОО</p>	<p>Корчак Татьяна Андреевна, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук</p>
<p>О готовности педагогов Свердловской области к внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности: от анализа результатов мониторинга к внедрению в практику (экспертные мнения кураторов УГПС)</p>	<p>Майкова Полина Евгеньевна, заместитель руководителя ФУМО 15.00.00, директор ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»», куратор УГПС 09.00.00, 11.00.00, 15.00.00 Кузнецова Марина Федоровна, зам. директора ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», кандидат педагогических наук, куратор УГПС 44.00.00, 49.00.00, 51.00.00 Ледянкина Ольга Васильевна, зам. директора ГАПОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж», кандидат фармацевтических наук, куратор УГПС 31.00.00-34.00.00 Сергеева Элеонора Васильевна, преподаватель кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», куратор УГПС 22.00.00 Байдало Елена Николаевна, зам. директора ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», куратор УГПС 19.00.00, 46.00.00</p>
<p>Об организации и проведении 2 этапа мониторинга: «Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях Свердловской области»</p>	<p>Сундукова Татьяна Алиевна, зав. отделом исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>
<p>Подведение итогов секции</p>	



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И

Приветственное слово участникам секции

О готовности системы среднего профессионального образования Свердловской области к реализации ФГОС СОО

Макарова Елена Семеновна,
консультант отдела профессионального образования
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Областное августовское педагогическое
совещание работников образования
Свердловской области



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

О реализации среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях в 2023-2024 учебном году

Макеева Галина Анатольевна,
начальник центра методического сопровождения
среднего профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Секция 11. Общеобразовательная подготовка обучающихся
профессиональных образовательных организаций



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И

**Об организационно-методическом
сопровождении обеспечения
готовности педагогических
коллективов профессиональных
образовательных организаций
Свердловской области к реализации
требований ФГОС СОО**

Корчак Татьяна Андреевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

"Педсовет66"

Региональная сетевая методическая служба

[ГЛАВНАЯ](#) [О СЕТЕВОЙ СЛУЖБЕ](#) [ФОРУМ](#) [ПОЛУЧИТЬ КОНСУЛЬТАЦИЮ](#) [КАРТА САЙТА](#) [КОНТАКТЫ](#)

Проф. сообщества

- Руководители «Я-ПРОФИ»
- Классный руководитель
- Онлайн-наставник
- ШАНС
- Школа функциональной грамотности
- Школа Минпросвещения — 66
- Онлайн-школа молодого руководителя
- «ТОЧКА РОСТА»

Областные МО

- План областных метод. объединений на 2023 год
- МО учителей предметной области «Искусство»
- МО учителей физической культуры
- МО учителей биологии и химии
- МО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР
- МО учителей географии
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей технологии
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей русского языка, родного языка и литературы
- МО учителей основ безопасности жизнедеятельности

Консультационно-методический центр

Год педагога и наставника 2023

Федеральный уровень

Нормативные документы

Методические материалы

Материалы Института стратегии развития образования Российской академии образования

- Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП)
- ФГИС «Моя школа»
- «Сферум»
- Конструктор рабочих программ и учебных планов
- Всероссийские просветительские мероприятия и конференции (edsoo.ru)
- Мониторинг готовности и реализации обновленных ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях
- О снижении документационной нагрузки на учителей

Региональный уровень

Нормативные документы

Мероприятия

Методические материалы

Деятельность Координационного совета

Школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в пилотном режиме с 2021-2022 учебного года

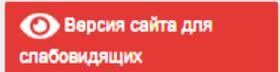
Форум интернет-педсовета «ФГОС: мера ответственности за результат»

Форум интернет-собрания «ФГОС глазами родителей»

Ответы на вопросы слушателей ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Муниципальный уровень

Уровень образовательной организации

 Версия сайта для слабовидящих

Методические службы

- Северный округ
- Южный округ
- Западный округ
- Восточный округ
- Горнозаводской округ
- г. Екатеринбург

Обновленные ФГОС

Консультационно-методический центр

Интернет-педсовет «ФГОС: мера ответственности за результат»

Интернет-собрание «ФГОС глазами родителей»

Апробация и внедрение

Школа Минпросвещения России

Методическое сопровождение педагогических работников профессиональных организаций

Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»

Программа воспитания в Свердловской области



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент
государственной политики
в сфере среднего
профессионального образования
и профессионального обучения

Каретный Ряд, д. 2, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

15.09.2022 № 05-1631

О вступлении в силу приказа
Минпросвещения России

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в связи с изданием и официальным опубликованием приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» на официальном интернет-портале правовой информации (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>) сообщает о необходимости приведения учебных планов в рамках образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в соответствие с утвержденными изменениями для их реализации с 1 сентября 2023 г.

Исполняющая обязанности
директора Департамента



Т.Р. Карабекян

Ивлева Т.А.
(495) 587 01 10 (доб.3367)

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

– участие представителей ПОО СО в разработке методик преподавания 4 ОД (ин. язык, математика, астрономия, ОБЖ);

– представление опыта в федеральных мероприятиях ЦМС СПО ИРПО:
26.05.2021, 28.10.2022; 17.02.2023

– результаты работы ФПП в 2022 году:

апробация (4 ПОО СО) и **внедрение** (16 ПОО СО) методик преподавания
ООД

– **дипломы I степени** за комплекты по ОД :
история (44.02.02), литература (44.02.01),
русский язык (43.01.09)

– **диплом II степени** за УГПС 39.00.00

– включение участников проекта «**Профессионалитет**» в выстраивание практико-ориентированной общеобразовательной подготовки ПОО СО машиностроительного и металлургического профиля;

– организация деятельности **стажировочных площадок**;

– мониторинг готовности ПОО СО к курированию общеобразовательной деятельности по УГПС – **утвержден состав кураторов, проведена экспертиза методических продуктов в рамках обучения на ДПП**

– включение в работу образовательных кластеров «Туризм и сфера услуг» и
«Педагогика»

План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению внедрения в ПОО СО методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

⊕ Введение

⊙ Инвариант "Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО"

⊕ Вариативный модуль 1 "Организация деятельности по укрупненной группе профессий и специальностей"

⊕ Вариативный модуль 2 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: русский язык, литература, родной язык, родная литература"

⊕ Вариативный модуль 3 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: математика, информатика"

⊕ Вариативный модуль 4 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: биология, география, химия, экология, естествознание"

⊕ Вариативный модуль 5 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: обществознание, история, право, экономика"

⊕ Вариативный модуль 6 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: физика, астрономия"

⊕ Вариативный модуль 7 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: иностранный язык"

⊕ Вариативный модуль 8 "Разработка методических продуктов по дисциплине ОБЖ"

⊕ Вариативный модуль 9 "Разработка методических продуктов по дисциплине: физическая культура"

(!) Оргметодсопровождение:

Мероприятие	Дата проведения
Семинар-совещание «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин»	16.03.2023
Интенсив-вебинар «Методическое обеспечение общеобразовательной подготовки по УТПС» (4 час.)	21.03.2023
Интенсив-вебинар «Внедрение методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО» (4 час.)	28.03.2023
Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	02.05.2023 – 25.05.2023
Вебинар по внедрению методических систем преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (2 час.)	24.05.2023
Интенсив–вебинар по результатам обучения на ДПП «Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО» (2 час.)	06.06.2023
Интенсив-вебинар по качеству разработки дидактических средств внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (2 час.)	16.06.2023
Интенсив-вебинар по подготовке к мониторингу готовности ПОО СО к внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (2 час.)	27.06.2023


 №1 (1)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Часть 1. Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании

Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение качества среднего общего образования в СПО Свердловской области: практика, проблемы, планы



Т. А. Корчак, П. Е. Майкова, О. В. Ледянкина

Методика разработки методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности

Учебно-методическое пособие для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики профессионального образования

ОТЧЕТ
по итогам исследования

«Преимущество содержания среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Кафедра педагогики профессионального образования

Т. А. Корчак, Е. В. Игонина, С. Н. Уткина, Е. Ю. Шорникова
Обеспечение качества общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ

Методические рекомендации

(!) Оргметодсопровождение:

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
 Кафедра профессионального образования

Практико-ориентированный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях
(основные положения Концепции 2021 года)

Методические рекомендации

Целевые группы педагогов ПОО, реализующих общеобразовательную подготовку

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, которые:	не испытывают трудности с преподаванием на углубленном уровне (79,9 %)	испытывают трудности с преподаванием на углубленном уровне (20,1 %)
вносят изменения в организацию обучения для программ разных профилей (81 %)	<i>педагоги – «носители передового педагогического опыта», требующие его описания и тиражирования</i>	<i>педагоги – «испытатели», требующие сопровождения коллег или методической службы в своих «опытах»</i>
не вносят изменения в организацию обучения для программ разных профилей (19 %)	<i>«пассивные педагоги», требующие мотивации и просветительской работы со стороны методистов</i>	<i>«педагоги – ученики», требующие четких советов, алгоритмов и наставничества в работе</i>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
 Кафедра профессионального образования

Т. А. Корчак, С. Д. Липатова, С. Н. Уткина, С. Л. Чешко
Общеобразовательная подготовка в профессиональных образовательных организациях: практические технологии, оценка качества

Коллективная монография

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Кафедра педагогики профессионального образования

М. А. Герасимова, Т. А. Корчак, Е. В. Игонина

Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации

Монография

Методические рекомендации по внесению корректировок в учебные планы и рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

Приглашаем к участию в вебинарах:



Внедрение методик преподавания ОД
в ОП СПО



Реализация
воспитательного
потенциала ОПОП СПО



Нормативно-правовая и
организационно-
методическая
документация внедрения
ФГОС СОО в ПОО

Областное августовское педагогическое
совещание работников образования
Свердловской области



О готовности педагогов Свердловской области к внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности: от анализа результатов мониторинга к внедрению в практику (*экспертные мнения кураторов УГПС*)

Майкова Полина Евгеньевна,
заместитель руководителя ФУМО 15.00.00,
директор ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»,
куратор УГПС 09.00.00, 11.00.00, 15.00.00

Разработка общеобразовательной подготовки внутри учебного плана в рамках профессий и специальностей

Часть образовательных программ
реализуются в условиях ФП
«Профессионалитет»

Общеобразовательный цикл: обязательная часть
(13 дисциплин) и часть, формируемая
участниками образовательных отношений
(2 дисциплины), индивидуальный проект

Часть образовательных программ по
ФГОС 2010 г. и обновленным ФГОС

15.00.00 Машиностроение

Пояснительная записка:

- нормативная база общеобразовательного цикла;
- общий объем часов;
- описание разделов учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- семестры изучения дисциплин;
- описание самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная аттестация.

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Рекомендуемый семестр изучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1476		730	694				52	X
Обязательная часть		1396		684	664				48	
ОД.01	Русский язык	72	X	28	36				8	1-2
ОД.02	Литература	108	X	52	54				2	3-4
ОД.03	История	136	X	88	46				2	1-2
ОД.04	Обществознание	72	X	36	34				2	3-4
ОД.05	География	72	X	42	28				2	3-4
ОД.06	Иностранный язык	72	X	0	70				2	1-2
ОД.07	Математика	282	X	168	114				8	1-4
ОД.08	Информатика	108	X	26	80				2	1-2
ОД.09	Физическая культура	72	X	12	58				2	1-2
ОД.10	ОБЖ	68	X	20	46				2	1-2
ОД.11	Физика	158	X	124	34				8	1-3
ОД.12	Химия	72	X	44	26				2	1-2
ОД.13	Биология	72	X	44	26				2	3-4
	Индивидуальный проект	32	X	18	12				2	1-2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		80		46	30				4	
	Основы черчения	44	X	26	16				2	1-2
	Цифровые образовательные платформы и средства коммуникаций	36	X	20	14				2	1-2

Примеры: упражнения по типам: продуктивные, творческие, поисковые

Русский язык

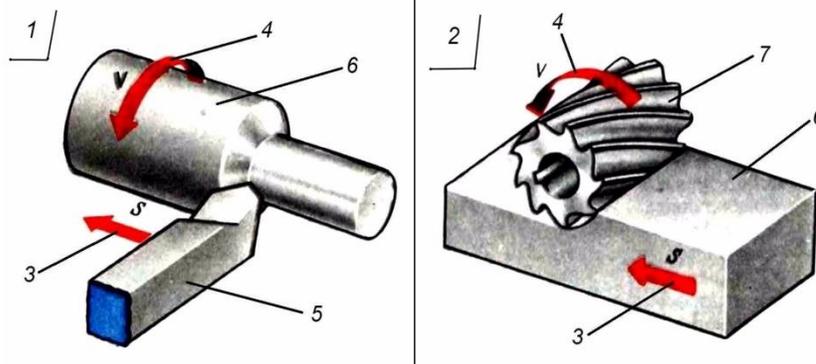
Задание 1. Пользуясь «Справочником фрезеровщика» под ред. Блюмберга В. А., выписать 10 терминов, относящихся к вашей профессии. Дать толкование этим терминам.

Задание 2. Списать текст, вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова, относящиеся к профессиональной лексике. С выделенными словами составить словосочетания или предложения.

Квалифицированный фр_зеровщик необходим на любом машин_строительном предприятии. Он должен уметь грамотнo выбирать оптимальные режимы резания, правильно использовать различные фрезы и пр_способления для конкретных видов обработки, производить точные изм_рения обрабатываемых поверхностей. При выполнении фрезерных операций фрезеровщик самостоятельно устанавливает в шпиндель и закрепляет фрезы, выв_ряет их установку, а также закрепляет заготовки и пр_способления для их установки на столе станка. От его умения зависит не только точность получаемых при работе сложных поверхностей, но и производительность труда.

Задание 3. Составьте письменное рассуждение по теме: «Существует мнение, что профессия не может быть мечтой, так как должна выбираться осознанно». Верно ли данное суждение на ваш взгляд? Приведите три собственных довода.

Иностранный язык: Тема: закрепление профессиональной лексики в лексических и грамматических упражнениях



1	Точение	Turning
2	Фрезерование	Milling
3	Движение подачи	Feed motion
4	Главное движение	Main motion; Primary motion
5	Резец	Cutting tool
6	Заготовка	Workpiece; Work
7	Фреза	Milling cutter

Пример оформления ОПОП-П на сайте:

1. Пояснительная записка ОПОП-П;
2. Модель компетенций;
3. Профессиональные модули;
4. Дисциплины **общеобразовательного** цикла;
5. Дисциплины **общепрофессионального** цикла;
6. Рабочая программа воспитания и календарный график;
7. Примерные оценочные средства ГИА;
8. Примерные **Фонды оценочных средств (промежуточная аттестация)**.



О готовности педагогов Свердловской области к внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности: от анализа результатов мониторинга к внедрению в практику (*экспертные мнения кураторов УГПС*)

Кузнецова Марина Федоровна,
заместитель директора ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук,
куратор УГПС 44.00.00, 49.00.00, 51.00.00

Результаты работы



Содержание обучения общеобразовательных дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык» в СПО:

- представлено тремя блоками тематических модулей:
 - общий;
 - деловой;
 - профессиональный.
- соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО:

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

19.6.8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Профессионально-ориентированное содержание (русский язык и иностранный язык)

Нацелено

на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере

Нацелено

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи



Иностранный язык (ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	54	<u>ПРy 01</u> , <u>ПРy 02</u> , <u>ПРy 03</u> ОК....
<u>Тема 3.6</u> <i>Известные педагоги</i>	Содержание учебного материала	6	<u>ПРy 01</u> , <u>ПРy 02</u> , <u>ПРy 03</u> ОК...
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Педагогика как наука. 2. Известные педагоги (в зависимости от специальности).	2 4	
<u>Тема 3.7</u> <i>Педагогические профессии</i>	Содержание учебного материала	6	<u>ПРy 01</u> , <u>ПРy 02</u> , <u>ПРy 03</u> ОК...
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	4 2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		156	



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Иностранный язык в профессиональной деятельности (ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		

Практико-ориентированные задания (51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (по видам), история

Тема 1.4. Урал в 1914-1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Повседневная жизнь на Урале в 1914-1922 гг.	2
Тема 2.6. Урал в 1920-1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Повседневная жизнь на Урале в 1922-1930 гг.	2
Тема 3.5. Урал в 1941-1945 гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Уральские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Уральское песенное творчество и фольклор. Наш край в 1941-1945 гг.	
	Повседневная жизнь на Урале в 1941-1945 гг.	2
Тема 4.6. Урал в 1945-1991 гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Уральские писатели, композиторы, художники, ученые СССР в 1945-1991 гг. Уральское песенное творчество и фольклор в 1945-1991 гг. Уральское кино в годы «перестройки». Наш край в 1945-1991 гг.	
Тема 5.4. Урал в 1992-2022 гг.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Уральские писатели, композиторы, художники, ученые в 1992-2022 гг. Уральское песенное творчество и фольклор в 1992-2021 гг. Уральское кино в современной России. Наш край в 1992-2022 гг.	2

Профессионально-ориентированное содержание (49.02.01 «Физическая культура», математика):

- процентные вычисления в профессиональных задачах;
- расположение прямых и плоскостей в спортивных снарядах и тренажерах;
- решение профессионально ориентированных задач на нахождение оптимального результата с помощью производной;
- цилиндр, конус в спортивных снарядах и тренажерах;
- сфера и шар в спортивных снарядах и тренажерах;
- примеры правильных многогранников в физической культуре и спорте;
- примеры симметрий в спорте;
- примеры практических задач с применением вероятностных методов;
- вычисление относительной частоты события на основе протокола баскетбольного матча;
- оценка вероятности события на основе протокола баскетбольного матча;
- решение профессиональных задач на вероятность события;
- обработка статистических данных и представление полученных результатов в профессии учитель физической культуры;
- представление статистических данных, полученных учителем, в виде графиков, таблиц, диаграмм.

В таблице приведены названия и стоимость игрушек в магазине:

НАИМЕНОВАНИЯ	ЦЕНА
Кукла	800 р
Машинка	750 р
Набор солдатиков	280 р
Набор игрушечной посуды	300 р
Домик для Барби	5 600 р
Настольная игра	210 р
Машинка на радиоуправлении	5 800 р
Мяч	120 р
Скакалка	50 р
Набор фигурок зверей	72 р
Танк	83 р
Заяц плюшевый	230 р

Нужно купить игрушки для детского дома на сумму 10 000 р. Не забывайте, что в детском доме есть и мальчики и девочки.

1. Обратите внимание на последнее предложение в задаче;
2. Обсудите, что может быть куплено несколько одинаковых игрушек и почему это возможно.
3. Объясните свой выбор покупки игрушек.

Практико-ориентированные задачи (44.02.02 «Преподавание в начальных классах, математика»)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- содержание существующих УМК не отражает специфику получаемой профессии / специальности;
- недостаточная готовность преподавателей общеобразовательных дисциплин интегрировать их содержание с общепрофессиональными дисциплинами / профессиональными модулями;
- недостаточная преемственность содержания обучения на 1 курсе и на 2-4 курсе;



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И

О готовности педагогов Свердловской области к внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности: от анализа результатов мониторинга к внедрению в практику (*экспертные мнения кураторов УГПС*)

Ледянкина Ольга Васильевна,
заместитель директора ГБПОУ СО «Свердловский областной
медицинский колледж»,
кандидат фармацевтических наук,
куратор УГПС 31.00.00- 34.00.00

Единый программный базис колледжа в 2022-2023 учебном году

	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	ОГСЭ	ЕН	ОП	ПМ	ОУД	ЭК	АД	ИТОГО
1.	31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО	5	2	10	7				24
2.	34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	7	2	13	5	15	4		46
3.	31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО	7	2	16	5	15	4		49
4.	31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	4	2	15	6	15	4		46
5.	31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ	9	3	13	5				30
6.	34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ	4	1	13	5			3	26
7.	31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА	9	3	12	4	15	4		47
8.	39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	8	4	11	7				30
9.	33.02.01 ФАРМАЦИЯ	10	4	21	5				40
10.	32.02.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО	7	3	12	5				27
11.	20.02.02 ЗАЩИТА В ЧС	9	3	20	4				36
12.	20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	9	3	20	4				36
	ИТОГО	88	32	176	62	60	16	3	437

Профессионально- ориентированное содержание	
<p><i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные акцентологические правила постановки ударения в медицинских терминах • Особенности произношения медицинских терминов 	2
<p><i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарные слова медицинской тематики, используемые в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника 	2
Профессионально- ориентированное содержание	
<p><i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p>	
<p><i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО</p> <p>*Использование речевых модулей в профессионально-значимых ситуациях работы медицинского лабораторного техника. Анализ ситуаций речевого общения в текстах художественной и публицистической литературы.</p>	

<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.3 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1. Объясните значение медицинских терминов, употребляющихся фельдшерами: <u>Этиология</u>, патогенез, анамнез, головокружение, пациент, медицинский работник, здоровье, охрана здоровья, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, профилактика, диагностика, медицинская деятельность, состояние, стационар, госпитализация, качество медицинской <u>помощи</u>, <u>тяжесть</u> заболевания или состояния, медико-санитарная помощь, лекарственные препараты, терминальные состояния, организм, гигиена, инфекция, рецептурный бланк, медицина, психосоматика, диетическое питание, патология, <u>медикаменты</u>, противоэпидемиологический режим, инъекция, пинцет, ампула.</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов и афоризмов: мнимый больной, маска Гипократа, осинбая талия, суставная <u>мышь</u>, прописать покой, эффект плацебо, посадить на диету, как рукой сняло, люди в белых халатах, „синдром спящей красавицы, талия сердца. Выделите среди них медицинские фразеологизмы.</p>	<p>3. Расшифруйте значение следующих аббревиатур: Расшифруйте следующие аббревиатуры: ФАП-фельдшерско-акушерский пункт, СС и НМП -станция скорой и неотложной медицинской помощи СИЗ- средство индивидуальной защиты. ЛПУ- лечебно- профилактическое учреждение, АШ-анафилактический шок ОСН- острая сердечная недостаточность. Дайте определение терминам и понятиям: А) Здоровье – это... (состояние полного физического, психического и социального благополучия). Б) Анамнез-история заболевания В)<u>Симптом</u>- признак болезни Г) Реанимация – это... (совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 32.02.01 «Лечебное дело»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ОК 4 ПК 2.1 ПК 4.4 ЛР 01 МР 01 <u>ПР6. 02</u> <u>ПР6. 03</u>	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме фельдшера для устройства на работу на 2. Напишите заявление на имя главного <u>врача об</u> устройстве на работу фельдшером на станцию скорой и неотложной медицинской помощи 3. Напишите служебную записку на имя главного врача СС и НМП о необходимости приобретения новых сумок медицинской помощи. 4. Составьте акт о неисправности тонометра. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности Лечебное дело 6. Сделайте лингвостилистический анализ отрывка из текста художественного произведения, описывающего оказание медицинской помощи. 7. Сделайте лингвостилистический анализ текста ПСР (публицистического стиля речи), в которой описывается специфика работы фельдшера скорой помощи



**О готовности педагогов Свердловской
области к внедрению методических
продуктов по общеобразовательным
дисциплинам программ СПО с учетом
профессиональной направленности: от
анализа результатов мониторинга к
внедрению в практику (*экспертные
мнения кураторов УГПС*)**

Сергеева Элеонора Васильевна,
преподаватель кафедры профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
куратор УГПС 22.00.00

**Внедрение методических
продуктов по
общеобразовательным
дисциплинам программ СПО по
УГПС 22.00.00 «Технологии
материалов»**

41

Количество
преподавателей-участников
ДПП

4

Специальности УГПС
22.00.00

25

Количество
разработанных
методических материалов

**Внедрение методических продуктов по
общеобразовательным дисциплинам
программ СПО по УГПС 22.00.00
«Технологии материалов»**

Основная цель мониторинга



Готовность преподавателей к внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, в частности, по направлению «Металлургия»



Степень понимания специфики преподавания общеобразовательных дисциплин и изменения подходов к формированию содержания методических материалов

Основные проблемы

Учет профессиональной направленности ОП СПО - профессионально-ориентированное содержание - прикладной модуль

Сложность практической возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения, например, при внедрении интегрированного бинарного урока (история + ОП. Металлургия лёгких металлов)

Составление технологических карт содержания прикладного модуля

Понимание различия понятий «профессиональная направленность общеобразовательной подготовки» и понятия «практическая подготовка», включение прикладных модулей

Затруднения в определении и взаимосвязи предметных результатов и профессиональных компетенций

Механический перенос требований ФГОС СОО без учета преемственности между уровнями образования (СОО и СПО) и конкретной направленности ОП СПО по специальности или профессии

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	10
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
лабораторные занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3
Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.
Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.
Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.
Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.
Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.

ПК 1.5. Выполнять необходимые расчёты

Раздел 1. Тема 1.1
Раздел 2. Тема 2.1
Раздел 3. Тема 3.1
Раздел 5. Тема 5.1

ПК 5.1. Проводить измерения различных физических и химических показателей

Раздел 1. Тема 1.3
Раздел 4. Тема 4.1
Раздел 6. Тема 6.1

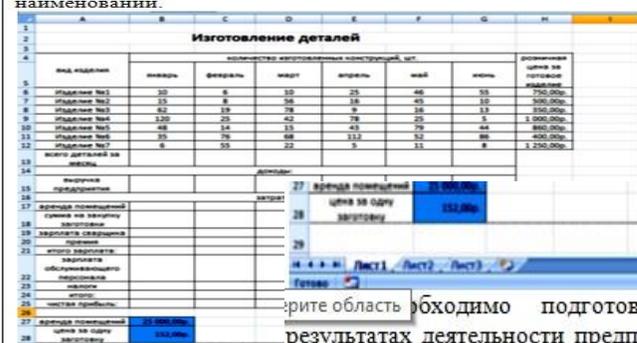
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО ²⁴	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		8(4/-) ¹	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.5
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	2	
	Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	2	
Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика» «Механическая обработка деталей на металлорежущих станках»		2	

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03,04 и ПК 1.5; 5.1.

Внедрение методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО по УГПС 22.00.00 «Технологии материалов»

Шаблон опорного концепта
по теме 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

№ п/п	Раздел опорного концепта	Содержание раздела опорного концепта
1.	Тема занятия	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах
2.	Содержание темы	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО (ОК / ПК: общие и предметные результаты освоения дисциплины)	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных. Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
5.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест по теме «Формулы и функции в электронных таблицах»
7.	Задания для самостоятельного выполнения[1]	<p><i>Средствами электронной таблицы решите задачу:</i> Предприятие ООО "Сварщик - Урал" оказывает услуги по изготовлению сварных конструкций по 7 видам наименований.</p> 

Выберите область

Практико-ориентированное задание

На основе полученных знаний об аксиомах стереометрии подобрать изображения сварочных изделий, демонстрирующих их.

необходимо подготовить электронный отчет о результатах деятельности предприятия ООО "Сварщик - Урал" за 1 полугодие, в котором необходимо **ОПРЕДЕЛИТЬ**:

- количество изготовленных изделий за месяц
- выручку предприятия: определяется исходя из стоимости готового изделия и количества изготовленных штук
- сумму на закупку заготовки: исходя из количества изготовленных изделий и стоимости заготовки.
- зарплату сварщика: составляет 10% от суммы, заработанной за месяц предприятием
- премию: рассчитывается следующим образом: если за месяц предприятием изготовлено более 250 шт., то премия равна 5250 руб., в остальных случаях премия равна 1000 руб.
- итого зарплату: зарплата сварщика и его премия
- зарплата обслуживающего персонала: составляет 3 % от суммы, заработанной за месяц предприятием
- налоги: 12 % от суммы, заработанной за месяц
- итого расходов: общая сумма расходов предприятия.
- чистую прибыль: из дохода предприятия необходимо вычесть расходы

Областное августовское педагогическое
совещание работников образования
Свердловской области



О готовности педагогов Свердловской области к внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности: от анализа результатов мониторинга к внедрению в практику (*экспертные мнения кураторов УГПС*)

Байдало Елена Николаевна,
заместитель директора ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-
технологический колледж»,
куратор УГПС 19.00.00, 46.00.00

ПОО-участники рабочей группы

1. ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина»;
2. ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»;
3. ГАПОУ СО «Горнозаводской колледж имени Демидовых»;
4. ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»;
5. ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова»;
6. ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

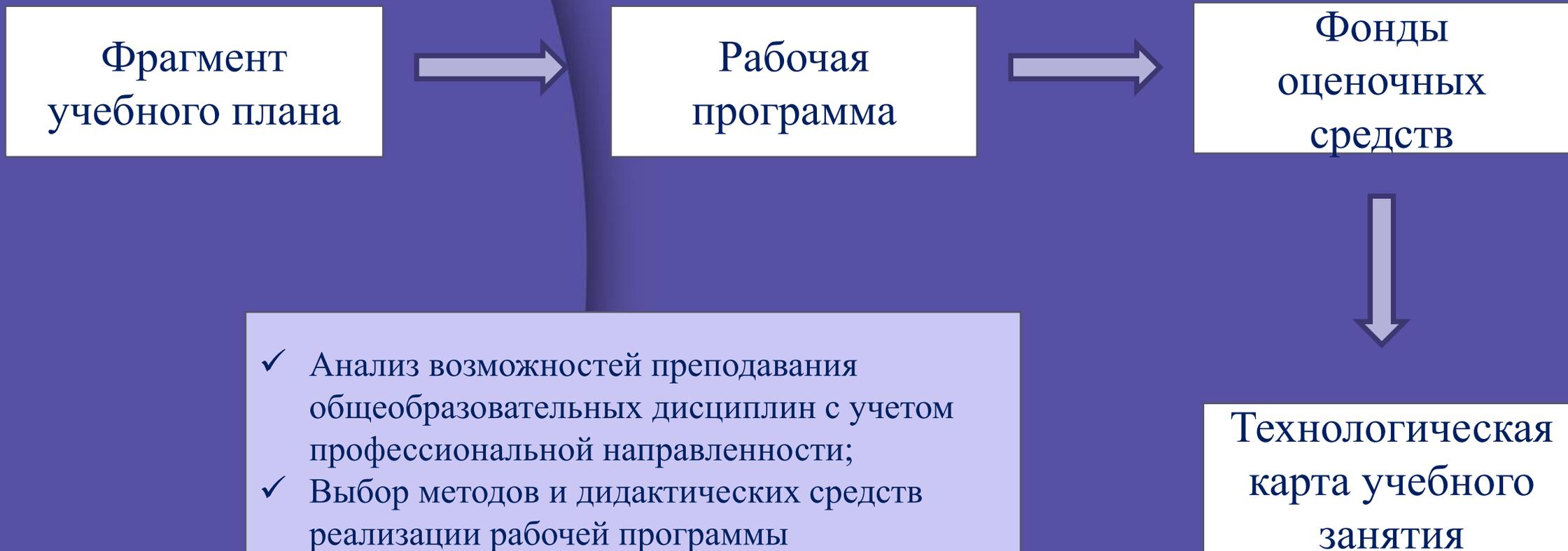
Профессии / специальности

19.01.04 «Пекарь»

19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Структура деятельности разработчиков методических продуктов



- ✓ Анализ возможностей преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- ✓ Выбор методов и дидактических средств реализации рабочей программы

* Для конкретной профессиональной образовательной организации

Результаты экспертной оценки

Содержательная часть



Программа
общеобразовательного
предмета



Программа УД и ПМ

Преимственность,
комплексность, бинарные
уроки, выбор
дидактических единиц

Инструментарий реализации



ИНТЕНСИФИКАЦИЯ



Проектное обучение - 100 %
Дистанционные технологии - 72%
Перевернутый класс - 43%

Результаты экспертной оценки

Текущий контроль и промежуточная аттестация
(выявлены противоречия, требующие решения)



- ✓ Недостаточно заданий комплексного содержания, много заданий репродуктивного характера
- ✓ Задания искусственного содержания, оторванные от профессиональной специфики
- ✓ Мало заданий проектного характера

Примеры возможной трансформации задний

ЗАДАНИЕ №63

Назвать и продемонстрировать ссылки для обеспечения онлайн конвертирования файлов из одного формата в другой.



Выполните конвертирование документов из одного формата в другой. Обоснуйте выбор программы для процесса конвертации с точки зрения правил делопроизводства.

3. В результате страхового случая по договору страхования груза причинен ущерб в сумме 200 тыс. руб. Страховая стоимость по договору страхования груза 400 тыс. руб. Безусловная франшиза 50 тыс. руб. Расходы по уменьшению убытков при наступлении страхового случая 10 тыс. руб. Убытки от общей аварии, приходящейся на груз 20 тыс. руб. Договор был заключен «с ответственностью за все риски». Определите страховое возмещение по страховому случаю.



Заполните необходимые бланки и документы

ЗАДАНИЕ № 56

Текст задания

Напишите уравнения реакций согласно приведенным превращениям

В зеленых листьях молодого картофеля образуется глюкоза (*уравнение реакции №1*), которая поступает в клубни, где образуется крахмал (*уравнение реакции №2*).

При варке картофеля происходит частичный гидролиз крахмала (*уравнение реакции №3*).

Человек потребляет картофель в пищу, при этом в желудочно-кишечном тракте происходит полный гидролиз крахмала (*уравнение реакции №4*).

Образовавшаяся при этом глюкоза окисляется (*уравнение реакции №5*), человек выдыхает образовавшийся углекислый газ, а выделившаяся при этом энергия идет на процессы жизнедеятельности.

Избыточная глюкоза откладывается про запас в печени в виде гликогена (*уравнение реакции №6*). По мере потребности человека в энергии происходит гидролиз гликогена (*уравнение реакции №7*), образовавшаяся глюкоза окисляется с выделением энергии.

№ 62

Используя интернет ответьте на вопросы:
1. Железо – элемент, необходимый для организма человека. В организме человека

содержится всего 3-4 грамма железа, однако именно столько ему необходимо для нормальной жизнедеятельности. Перечислите функции этого микроэлемента в нашем организме.

2. При варке овощей разрушаются витамины в них содержащиеся. За первые 15 минут варки уходит 30% витамина С; при температуре кипения 100 градусов разрушаются витамины группы В. Как можно сварить овощи и при этом сохранить витамины?

ВЫВОДЫ:

1. В целом, педагогические работники, реализующие общеобразовательные программы по УГПС 19.00.00 и 46.00.00 готовы к внедрению методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности;
2. Существует потребность в обучении педагогических работников разработке комплексных заданий, интегрированных заданий, проектных заданий (через программы ДПО, работу методобъединений, семинаров и т.д.);
3. Необходимо вовлечение педагогических работников в участие в конкурсах методической продукции, трансляция лучших практик.

Областное августовское педагогическое
совещание работников образования
Свердловской области



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И

**Об организации и проведении
2 этапа мониторинга:
«Внедрение методической
системы преподавания
общеобразовательных дисциплин
в профессиональных
образовательных организациях
Свердловской области»**

Сундукова Татьяна Алиевна,
заведующий отделом исследований состояния системы образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Секция 11. Общеобразовательная подготовка обучающихся
профессиональных образовательных организаций

Задачи мониторинга

1. Выявить информированность сотрудников ПОО об основных требованиях, связанных с преподаванием общеобразовательных предметов;

2. Выявить готовность ПОО Свердловской области к внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин (нормативные, программные, кадровые условия);

3. Выявить трудности, с которыми сталкиваются сотрудники колледжей и техникумов при внедрении методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин.



Инструментарий мониторинга:

- «Анкета для руководителей профессиональных образовательных организаций»;
- «Анкета для методистов, сотрудников методических служб профессиональных образовательных организаций»;
- «Анкета для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций»;
- экспертный лист для оценивания соответствия новым требованиям программ среднего профессионального образования по профессиям/специальностям и рабочих программ по обязательным общеобразовательным дисциплинам.



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатели

1. Структура учебного плана:

- учебный план общеобразовательного цикла составлен на УГПС (приложение 1 МР № 05-592) ИЛИ конкретизирован по часам на разные профессии, специальности одной УГПС (п.2.7);
- структура учебного плана выдержана в соответствии с методическими рекомендациями (№ 05-592);
- общий объем учебного времени, отведенного на общеобразовательный цикл, распределен на обязательные учебные дисциплины и дисциплины по выбору, включая промежуточную аттестацию, на выполнение ИП (пп.2.5 – 2.6);
- вариант учебного плана, который выбран для данной программы;
- наличие положения об индивидуальном проекте.



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатели

2. Бюджет времени:

- определены обязательные учебные дисциплины (с применением примерных программ);
- определены не менее двух ОД с увеличенным объемом на освоение содержания (Приложение 1, варианты 2-3 ПРП) (п.2.8);
- определены дисциплины по выбору (с применением ПРП и/или с учетом специфики УГПС) (п.2.10, п. 2.11);
- отведен объем времени на выполнение индивидуального проекта (пп.2.5 – 2.6);
- отведен объем времени на промежуточную аттестацию (дифференцируемые зачеты и экзамены).



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатели

3. План учебного процесса:

- выделены теоретические и практические занятия (лабораторные работы);
- выделено профессионально-ориентированное содержание (прикладные модули);
- количество зачетов в году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8 (без учета зачетов по физической культуре);
- количество экзаменов в году в процессе промежуточной аттестации не превышает 10;
- предусмотрено проведение ВПР (в соответствии с УП УГПС);
- предусмотрено выполнение обучающимися ИП.



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сбор информации в рамках мониторинга

Сроки проведения анкетирования:
28.08.2023 – 11.09.2023

Сроки проведения экспертизы:
01.09.2023 – 11.09.2023



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И

Подведение итогов секции

Корчак Татьяна Андреевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Макарова Елена Семеновна,
консультант отдела профессионального образования
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области