

Специальные учебники для обучающихся с ОВЗ как ресурс развития специального и инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение реализации федеральных адаптированных образовательных программ

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УМК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- ☑ специальный учебник: его специфика и инновационность;
- ☑ адресность специальных учебников и пособий для обучающихся;
- ☑ форматы использования в различных организационных формах обучения:
 - отдельное обучение в классах, школах по типологии нарушений;
 - инклюзия,
 - дистанционная работа,
- ☑ новые дидактические модели;
- ☑ новые разработки в теории школьного учебника;
- ☑ УМК и цифровая среда;
- ☑ УМК / электронная форма учебника;
- ☑ новые цифровые носители.

Разработка специальных учебников, специальных дидактических пособий направлена на ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ получения образования обучающихся с ОВЗ

3

УМК для обучающихся с ОВЗ создаются в контексте требований ФГОС ОВЗ

Специальные УМК издательства «Просвещение» учитывают:

- ✓ необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ неоднородность состава обучающихся с ОВЗ;
- ✓ характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе;
- ✓ разнообразие организационных форм образовательного процесса;
- ✓ индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.




ПРЕДМЕТНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОВЗ

- опыт адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- использование технологий коррекционно-развивающего обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления)
- особая методическая подача материала – алгоритмизированная учебная информация, специальное иллюстрирование;
- учет психофизиологических возможностей обучающихся – дифференцированные задания по степени сложности содержания материала, степени самостоятельности выполнения;
- особый аппарат ориентировки в учебнике;
- специальные модели организации учебного процесса;
- специальные методические рекомендации – информация, которая помогает учителю оптимизировать процесс обучения

Специальные учебники для обучающихся с ОВЗ являются ресурсом развития специального и инклюзивного образования



 <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</p> <p>П Р И К А З</p> <p>«<u>21</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p> <p>Москва</p> <p>Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ЗАРЕГИСТРИРОВАНО</p> <p>Регистрационный № <u>707.99</u></p> <p>от <u>01 ноября</u> 2022 г.</p>
---	---

Основания принятия нового Федерального перечня учебников



1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФГОС с изменениями



3. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847):

а) в абзаце втором пункта 1.7 слово «примерных» заменить словом «федеральной»;

б) в абзаце первом пункта 2.2 слова «с учетом примерной» заменить словом «федеральной».

4. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850):

а) в абзаце первом пункта 2.2 слова «с учетом примерной» заменить словом «федеральной»;

2. ФАООП УО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

№ 1026

Москва

Регистрационный № 71930

от 30 декабря 2022 г.

« 24 » ноября 2022 г.

Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

68. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

69. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

3. ФАОП НОО ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

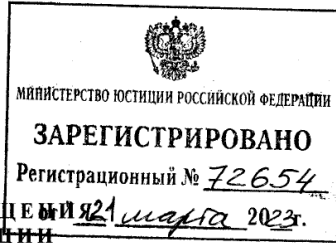
П Р И К А З

«24» ноября 2022 г.

№ 1023

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ФАОП НОО**) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию **адаптированных основных общеобразовательных программ** начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

27.7. Федеральный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки.

Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-				4	4	
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание	Ознакомление с	1	1	1	-	-	-	
и естествознание (Окружающий мир)	окружающим миром							6
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134

Учебный план

Вариант 1.2

11

Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	60
1. Коррекционно-развивающая область	6	6	5	5	5	5	32
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	3	18
1.2. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	-	10
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	5	5	28
Всего	31	31	33	33	33	33	194

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «5» декабря 2022 г. № 1063

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ¹³.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «5» декабря 2022 г. № 1063

13

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, применяют федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденные до начала нового учебного года. Федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденные позднее указанного срока, применяются при разработке и утверждении образовательных программ года, следующего за годом утверждения соответствующих федеральных основных общеобразовательных программ.

ль
лой
ы

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ **используют:**

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию...**
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию...**
- 3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов ... **осуществляется за счет бюджетных ассигнований** федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

36.1¹. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам..., а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

37.3². Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам..., а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568

Приложение 1. Новые специальные УМК для обучающихся с ОВЗ в ФПУ-2022

- На слайде новинки отмечены синим цветом
- В 2022 г. в ФПУ от издательства «Просвещение» включены 23 учебника
- Некоторые учебные издания до включения в ФПУ выпускаются в статусе учебного пособия

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями		Классы*
1	Музыка. 1-5 кл. (завершение линии)	1 2 3 4 5
2	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-9 кл. (продолжение линии)	5 6 7 8 9 (учебное пособие)
3	Основы социальной жизни. 5-9 кл. (начало линии)	5 6
4	Математика. 5-9 кл. (обновление линии)	5 6 7 8 9
5	Чтение. 5-9 кл. (обновление линии)	5 6 7 8 9
6	История (Мир истории. История Отечества). 6-9 кл. (переработанная линия)	6 7 8 9
7	Информатика 7-9 кл. (начало линии)	7 (учебное пособие)
Для глухих обучающихся		Классы
8	Математика. 1 доп.-5 кл. (продолжение линии)	1 доп.-1 2 3
9	Чтение. 1-5 кл. (продолжение линии)	1 2 3
10	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 1 доп.-5 кл. (начало линии)	1 доп.-1
Для слабослышащих обучающихся		Классы
11	Русский язык. 1 доп.- 1 кл. (завершение линии)	1 доп. 1
12	Литературное чтение 2-5 кл. (начало линии)	2
Для глухих и слабослышащих обучающихся		Классы
13	Окружающий мир. 3-5 кл. (продолжение линии)	3 4
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		Классы
14	Развитие речи. 1 доп - 4 кл. (продолжение линии)	1 доп.-1 (учебное пособие), 2

Портфель специальных УМК для обучающихся с УО

16

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (21 линия учебников):		Учебники / Классы	Рабочие тетради / Классы
1	Обучение грамоте. 1 кл.	1	Прописи, Проверочные работы
2	Чтение. 2-4 кл.	2 3 4	Рабочие тетради 2 3 4
3	Матем. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради 1 доп., 1 2 3 Проверочные работы 1 2 3
4	Русский язык. 2-4 кл.	2 3 4	Проверочные работы 2 3
5	Мир природы и человека. 1-4 кл.	1 2 3 4	Проверочные работы 1 2
6	Речевая практика. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради 1 2 3 4
7	Изобразительное искусство. 1-5 кл.	1 2 3 4 5	Рабочие тетради 1 2 3 4 5
8	Технология. Ручной труд. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради 1 2 3 4
9	Музыка. 1-5 кл.	1 2 3 4 5	
10	Природоведение. 5-6 кл.	5 6	Рабочие тетради 5 6
11	Русский язык. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7 и комплект 5-9
12	Математика. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7 8 9
13	Чтение. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	
14	География. 6-9 кл.	6 7 8 9	Рабочие тетради 6 7 8 9
15	Биология. 7-9 кл.	7 8 9	Рабочие тетради 7 8 9
16	История (Мир истории. История Отечества). 6-9 кл.	6 7 8 9	Рабочие тетради 6 7
17	Технология. Швейное дело. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7
18	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7 8
19	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-9 кл.	5 6 7 8 9 (учебное пособие)	
20	Основы социальной жизни. 5-9 кл.	5 6	
21	Информатика 7-9 кл.	7 (учебное пособие)	

Портфель специальных УМК для обучающихся с ОВЗ (кроме УО)

177

Для глухих обучающихся (5 линий учебников):		Классы
22	Обучение грамоте. 1 доп. кл.	1 доп.
23	Русский язык. Развитие речи. 1 доп.-3 кл.	1 доп. 1 2 3
24	Математика. 1 доп.-5 кл.	1 доп.-1 2 3
25	Чтение. 1-5 кл.	1 2 3
26	Формирование речевого слуха и произносит. стороны устной речи	1 доп.-1
Для слабослышащих обучающихся (3 линии учебников):		Классы
27	Русский язык. 1 доп.- 1 кл.	1 доп. 1
28	Произношение. 1 доп. - 4 кл.	1 доп. 1 2 3 4
29	Литературное чтение 2-5 кл.	2
Для глухих и слабослышащих обучающихся (3 линии учебников):		Классы
30	Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.-2 кл.	1 доп. 1 2
31	Окружающий мир. 3-5 кл.	3 4
32	Изобразительное искусство. 1-5 кл.	1 2 3
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 линия учебников):		Классы
33	Развитие речи. 1 доп - 4 кл.	1 доп.-1 (учебное пособие), 2

Полный актуальный портфель специальных учебников с новинками

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (21 линия учебников):		Учебники / Классы	Рабочие тетради / Классы
1	Обучение грамоте. 1 кл.	1	Прописи, Проверочные работы
2	Чтение. 2-4 кл.	2 3 4	Рабочие тетради 2 3 4
3	Матем. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради 1 доп., 1 2 3 Проверочные работы 1 2 3
4	Русский язык. 2-4 кл.	2 3 4	Проверочные работы 2 3
5	Мир природы и человека. 1-4 кл.	1 2 3 4	Проверочные работы 1 2
6	Речевая практика. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради 1 2 3 4
7	Изобразительное искусство. 1-5 кл.	1 2 3 4 5	Рабочие тетради 1 2 3 4 5
8	Технология. Ручной труд. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради 1 2 3 4
9	Музыка. 1-5 кл.	1 2 3 4 5	
10	Природоведение. 5-6 кл.	5 6	Рабочие тетради 5 6
11	Русский язык. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7 и комплект 5-9
12	Математика. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7 8 9
13	Чтение. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	
14	География. 6-9 кл.	6 7 8 9	Рабочие тетради 6 7 8 9
15	Биология. 7-9 кл.	7 8 9	Рабочие тетради 7 8 9
16	История (Мир истории. История Отечества). 6-9 кл.	6 7 8 9	Рабочие тетради 6 7
17	Технология. Швейное дело. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7
18	Технология. Сельскохозяйств.труд. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	Рабочие тетради 5 6 7 8
19	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-9 кл.	5 6 7 8 9 (учебное пособие)	
20	Основы социальной жизни. 5-9 кл.	5 6	
21	Информатика 7-9 кл	7 (учебное пособие)	

Для глухих обучающихся (5 линий учебников):		Классы
22	Обучение грамоте. 1 доп. кл.	1 доп.
23	Русский язык. Развитие речи. 1 доп.-3 кл.	1 доп. 1 2 3
24	Математика. 1 доп.-5 кл.	1 доп.-1 2 3
25	Чтение. 1-5 кл.	1 2 3
26	Формирование речевого слуха и произносит. стороны устной речи	1 доп.-1

Для слабослышащих обучающихся (3 линии учебников):		Классы
27	Русский язык. 1 доп.- 1 кл.	1 доп. 1
28	Произношение. 1 доп. - 4 кл.	1 доп. 1 2 3 4
29	Литературное чтение 2-5 кл.	2

Для глухих и слабослышащих обучающихся (3 линии учебников):		Классы
30	Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.-2 кл.	1 доп. 1 2
31	Окружающий мир. 3-5 кл.	3 4
32	Изобразительное искусство. 1-5 кл.	1 2 3

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 линия учебников):		Классы
33	Развитие речи. 1 доп - 4 кл.	1 доп.-1 (учебное пособие), 2

Для учебников, переданных на государственную экспертизу в 2022 г., указаны:

- **реквизиты приказа** Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего ФГОС, которому соответствует учебник;
- номер издания учебника. Допускается использование указанного в Приказе издания, либо стереотипное указанному в Приказе

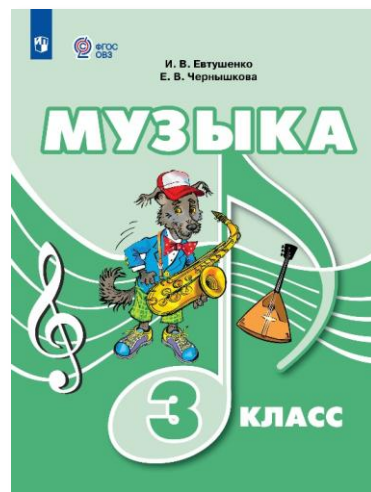
* Для учебников, переданных на государственную экспертизу в 2021 г. и впервые включенных в ФПУ в 2022 г., номер издания в ФП не указан, но они также являются 1-м изданием

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего федеральный образовательный стандарт, в соответствии с которым издан учебник	Наименование издателя (издатель)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Информация о возможности использования учебника при реализации программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее - специальный учебник)	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников
846	1.2.5.1.1.1	Основы социальной жизни : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	5			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		До 25 июня 2026 года
847	1.2.5.1.1.2	Основы социальной жизни : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	6	1-ое издание	Приказ № 1599	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		до 13 мая 2027 года

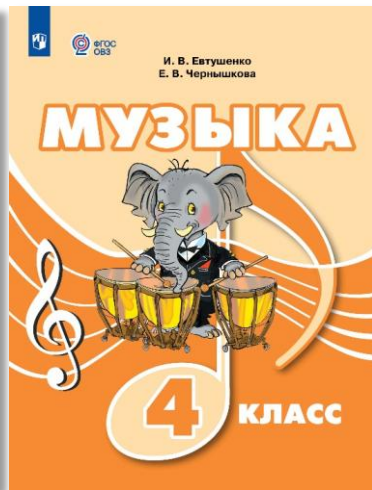
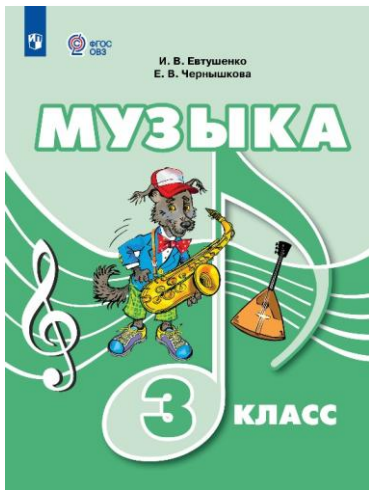
5		
6	1-ое издание	Приказ № 1599

Приложение 1. УМК «Музыка. 1–5 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Завершение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.4.1.1.3	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		3	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.
1.2.4.1.1.4	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		4	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.
1.2.4.1.2.1.	Музыка : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-ое издание	5	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.



Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП УО.

Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию эстетического восприятия обучающихся, позволяет им приобщиться к миру музыки
- ✓ направленность на формирование навыков коллективного исполнения музыки (хоровое пение и игра в детском оркестре);
- ✓ музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ использование текстов музыкальных произведений, доступных для восприятия обучающихся, и разнообразных по жанру;
- ✓ объяснение основных музыкальных понятий на доступном для детей уровне;
- ✓ наличие материала для формирования у детей представления о внешнем виде и звучании различных музыкальных инструментов



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.

10

Самая главная песня о нашей Родине — это ГИМН России! Наряду с гербом и флагом, гимн России является ее официальным символом. Гимн звучит на всех торжественных мероприятиях в нашей стране, а также за ее пределами на всех награждаемых российских спортсменов на международных соревнованиях.

Выучи гимн России. Исполни его строго и торжественно.

Гимн России
Музыка А. Александрова, слова С. Михалкова

Россия — славянская наша дикая,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твой достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками давняя мудрость вековая!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками давняя мудрость вековая!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



Герб Российской Федерации



Флаг Российской Федерации

Парный прохор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Ты бьёшь, так есть и ты будешь всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками давняя мудрость вековая!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Часы Московского Кремля

2 Расскажи, какие чувства ты испытывал, исполняя гимн России.

У столицы нашей Родины города Москвы тоже есть свой гимн, который исполняется в торжественных случаях, например на День города. Гимн Москвы называется «Моя Москва» («Дорогие мои соседи»).



11

54

Привет!
Приветное давай,
Не будь же мне занозой,
Жестоким не будь!
От чужого злорадия,
В призрачном давай,
В призрачном давай —
Я начинаю путь.

И кажется, что стая чужих и добрых
И в поле не будет друга никому.
Сидишь голое и спишь за нос спишь
По дороге, на которой нет знака.

Привет!
Приветное давай,
Не будь же мне занозой,
Жестоким не будь!
От чужого злорадия,
В призрачном давай,
В призрачном давай —
Я начинаю путь.

Спой эту песню своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, брату или сестре. Им это будет очень приятно.

Сейчас большую популярность среди молодежи приобретает современная музыка: ритм-диско, роу, рок, рейв. В таких произведениях используются различные инструменты: электрогитара, электрофортепиано, синтезатор, компьютер, электронная ударная установка, перкуссия, сабвуфер.



Музыкальные инструменты

Электронная гитара «Гибсон»

Электронная фортепиано «Камейер»

Электронная перкуссия «Шульц»

55



Послушай песню «Моя Москва».

Моя Москва

Музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна

В свету немало хаживал,
И в землянке, в окопах, в тайге,
Воронен был дважды заживо,
Знал разлуку, любил в тоске.

Но Москву привык я гордиться
И везде повторял я слова:

Моя столица,
Моя Москва!

Подмосковные рощи
Над твоею рекой,
Твою Красную площадь
И звеских курантов бой.

В городах и далёких станицах
О тебе не умолкнет молва,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Мы запомним суровую осень,
Скрежет танков и отблеск штыков,
И в веках будут жить двадцать восемь
Самых храбрых твоих сынов.

И когда не добьёшься,
Падёт твоя голова,
Падёт столица,
Падёт Москва!



Храм Покрова Божией Матери,
г. Москва



Крымский мост. Храм
Христа Спасителя, г. Москва



Мемориал «Героям-панфиловцам»,
Дубосеково

Система навигации для удобного ориентирования в структуре книги

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления

Фотографии используются для ознакомления с изображением памятников культуры



Расскажи, что ты себе представляешь, когда слушаешь песню «Москва».



Как ты понимаешь слова: «Золотая моя Москва»; «И врагу никак не добиться, Чтоб склонилась твоя голова...»?



Выучи песню «Из чего наш мир состоит». Пой песню весело, радостно.

Из чего наш мир состоит

Музыка Б. Савельева, слова М. Танича

Из чего наш мир состоит?

Опусти руки вдоль корпуса, ноги на ширине плеч.

Из дубка, что в поле стоит,

Отведи правую руку плавно в правую сторону, ладонью вверх. Плавно опусти вниз.

Из высоких гор с сединой



Отведи левую руку плавно в левую сторону, ладонью вверх. Плавно опусти вниз.

Беседа об эмоциональном содержании песни помогает настроить учащихся на её выразительное исполнение

Наблюдениями детей можно руководить с помощью системы вопросов

Иллюстрации используются для конкретизации впечатлений, пояснения образа

Включение музыкально-ритмической деятельности

Приложение 1. УМК «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Продолжение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.7.1.6.3	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		7	Карман Н.М., Зак Г.Г.
1.2.7.1.6.4	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		8	Карман Н.М., Зак Г.Г.

Учебник «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс»



Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП УО.

Особенности учебника:

- содержание имеет практико-ориентированную направленность;
- учащиеся продолжают осенние работы в саду, научатся собирать и хранить семена, а также сохранять клубнелуковицы к следующему сезону, узнают о различных элементах ландшафтного дизайна;
- в кабинете-мастерской учащиеся познакомятся с основными правилами флористики, видами цветочных композиций, научатся составлять букеты по назначению, а также займутся выгонкой тюльпанов к весеннему сезону;
- знания и навыки, полученные на занятиях по цветоводству и декоративному садоводству, пригодятся учащимся в повседневной жизни.

QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.

Графическое и шрифтовое выделение ключевых слов и выводов

Живая изгородь — забор из кустарников, который загораживает территорию или разделяет участок на отдельные зоны.



Рис. 23. Живая изгородь из свободно растущих кустарников



Рис. 24. Живая изгородь из кустарников, требующих стрижки

Обрезка и стрижка различаются по назначению. Обрезка бывает санитарная и декоративная. Стрижка предназначена для поддержания декоративной формы и размера живой изгороди.



Словарь

Живая изгородь, подчёркивание линии газона, свободно растущие кустарники, кустарники, требующие стрижки.



Вопросы

1. Что такое живая изгородь?
2. Какую декоративную функцию выполняет живая изгородь?
3. Где применяется живая изгородь?
4. Какие бывают типы живой изгороди?
5. Чем различаются обрезка и стрижка кустарника?



Задания

1. Совместно с педагогом вспомните названия трав, которые произрастают в вашей местности.
2. Совместно с педагогом вспомните названия кустарников, которые произрастают в вашей местности.

Красочный иллюстративный материал практического характера

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Особый аппарат ориентировки с четкой градацией по видам деятельности для лучшего усвоения учебного материала

3. Совместно с педагогом вспомните названия деревьев, которые произрастают в вашей местности.
4. Заполните в тетради таблицу 1 «Травы, кустарники и деревья нашей местности».
5. Сделайте выводы. Оцените свою работу.
6. Сделайте выводы. Оцените свою работу и работу своих одноклассников.

Таблица 1

Травы, кустарники и деревья нашей местности

Названия трав	Названия кустарников	Названия деревьев



ЭТО ИНТЕРЕСНО...

Опытные садовники могут придать живой изгороди самые причудливые формы (рис. 25), например стены с башнями или сказочного лабиринта.



Рис. 25. Причудливые формы живой изгороди

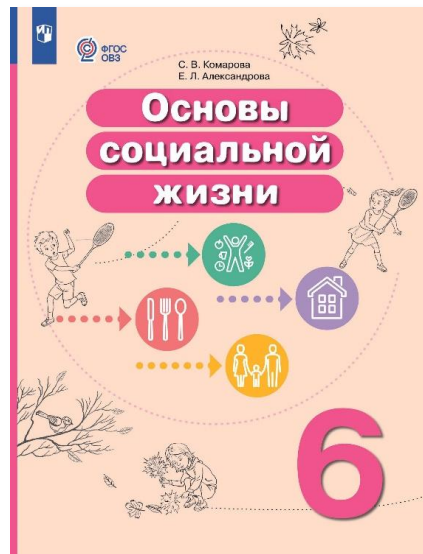
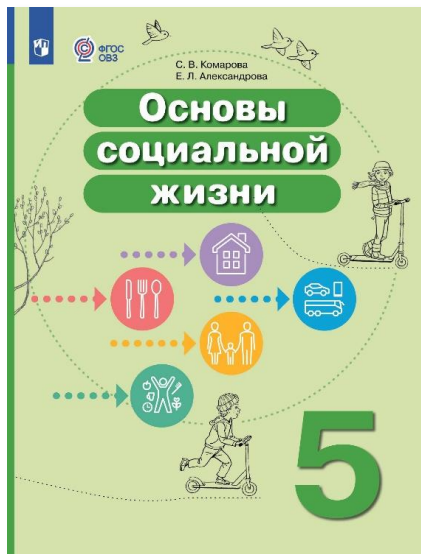
Единая структурная организация тематических разделов

Система заданий, направленных на отработку и практическое усвоение полученных знаний

Дополнительный познавательный материал в отдельных рубриках, демонстрация практической направленности изучаемого материала

Приложение 1. УМК «Основы социальной жизни. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Начало линии



26

НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.5.1.1.1	Основы социальной жизни : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		5	Комарова С.В., Александрова Е.Л.
1.2.5.1.1.2	Основы социальной жизни : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-ое издание	6	Комарова С.В., Александрова Е.Л.

Учебник «Основы социальной жизни. 5 класс»



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП УО.

Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте.

Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентируют педагога на расширение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социуме.

Аппарат ориентировки, помогающий обучающимся ориентироваться на страницах учебника

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Герой, сопровождающий школьников на всех страницах учебника

Дополнительный познавательный материал в отдельных рубриках, демонстрация практической направленности изучаемого материала



12

Подведём итоги

- Что такое воздушные ванны?
- Что такое солнечные ванны?
- Чем различаются обтирание и обливание?

Задумаемся о сложных вопросах

- Как ты думаешь, «дружат» ли зарядка и закаливание?
- А можно ли перестараться с закаливанием? Подумайте вместе с ребятами.

Что ты делаешь, чтобы стать закалённым и сильным? Подготовься рассказать о том, что ты уже делаешь и что планируешь делать.

На Руси для укрепления здоровья всегда использовали баню. «Тот, кто в баньке парится, тот здоровьем славится», — гласит русская пословица. Все болезни лечили в первую очередь баней. На разогретые камни в бане плескали настой лекарственных трав. Этот изумительный аромат вдыхали, чтобы выгнать из себя хворь (болезнь). После банного пара выбегали на улицу и быстро возвращались обратно. Даже зимой! Ты уже догадался, зачем так делали?

Забота о руках



- Нужна ли рукам отдельная забота? Почему ты так думаешь?



В особом уходе нуждаются **ногти на руках**.

Под длинными ногтями скапливается грязь — это не красиво и не гигиенично. Если неправильно обрезать или отгрызть ноготь, может возникнуть воспаление и даже нарыв. Тогда поможет только врач.

Давайте учиться стричь ногти правильно и вовремя. Для этого понадобятся маникюрные ножницы и пилочка для ногтей.

Как правильно стричь ногти: обрезать ноготь по прямой линии, не доходя до самого края. Острые уголки нужно подпиливать пилочкой.

Состриженные ногти аккуратно собирай и выкидывай в мусорное ведро.

13

Задания, направленные на расширение речевых и коммуникативных возможностей обучающихся

Красочный иллюстративный материал практического характера

Система заданий, направленных на развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления

Единая структурная организация тематических разделов

Материал учебника ориентирует на повышение самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов

Учебник «Основы социальной жизни. 6 класс»



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.



Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП УО.

Материал учебника ориентирует на повышение самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов. При выборе тем сделан акцент на создание условий для уточнения и обогащения представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли).

Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников способствуют расширению речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в т. ч. посредством использования в учебном процессе проектов, экскурсий, практических работ.

Материал учебника ориентирует на повышение самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Герой, сопровождающий школьников на всех страницах учебника

Дополнительный познавательный материал в отдельных рубриках, демонстрация практической направленности изучаемого материала



Подведём итоги

- Расскажи о том, какая ответственность есть у хозяина домашнего питомца. Используй символы на предыдущей странице как план рассказа. Закрой текст листом бумаги. Значки подскажут тебе, о чём нужно рассказать.

Задумаемся о сложных вопросах

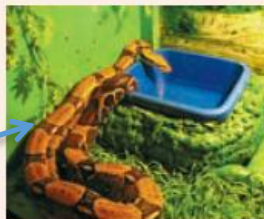
- Как ты думаешь, какими качествами должен обладать хозяин домашнего питомца?

Какое животное есть у тебя дома? Какое животное ты хотел бы завести? Подготовь рассказ о том, что нужно для комфортной жизни этого животного в доме человека.



Каких экзотических животных я встречал в домах у людей! Это и змеи, и улитки ахатины, и даже мини-пиг!

Прежде чем заводить такое животное, подумай, сможешь ли дать ему всё необходимое для жизни. А примут ли его люди, которые живут вместе с тобой? С появлением в семье питомца в доме должно добавиться радости, а не проблем. Поэтому принимать решение о появлении питомца можно только вместе с близкими!



Аппарат ориентировки, помогающий обучающимся ориентироваться на страницах учебника



Забота о домашних животных

- Быть хозяином — большая ответственность. Что ты знаешь об обязанностях хозяина разных питомцев?



Если в доме живёт собака...

- Кормить и поить
- Воспитывать
- ?



Если в доме живёт кошка...

- Кормить и поить
- Вычёсывать шерсть
- ?



Если в доме живёт птица...

- Кормить и поить
- Убирать в клетке
- ?



Если в доме живёт...

- ?
- ?

- Поделись с одноклассниками своими знаниями. А может быть, у кого-то есть опыт заботы о домашних животных?



Собака — верный друг и надёжный помощник

Собака — первое животное, прирученное человеком. Люди и собаки вместе охотились, собаки защищали людей от хищных зверей, помогали пасти скот и получали за это кров и пропитание.

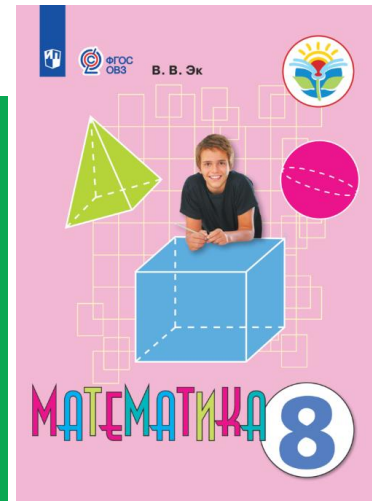
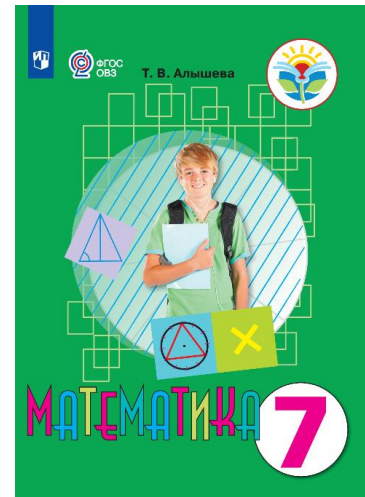
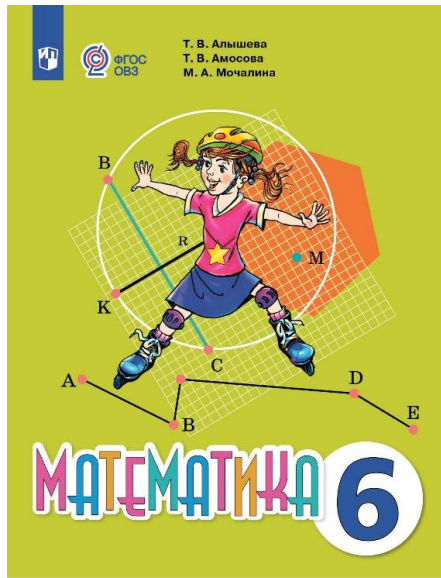


Система заданий, направленных на развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления

Задания, направленные на расширение речевых и коммуникативных возможностей обучающихся

Красочный иллюстративный материал практического характера

Приложение 1. УМК «Математика. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Обновление линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.2.1.1.5	Математика : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы		5	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.
1.2.2.1.1.6	Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	1-ое издание	6	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.

ФПУ – 2022. Приложение №1 и №2. На что обратить внимание

Предметная линия «Математика. 5–9»

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 21 сентября 2022 г. № 858

Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808), и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Для учебников, входивших в ФПУ-2020, определены предельные сроки использования (Приложения №1 и №2, на слайде строки выделены розовым)

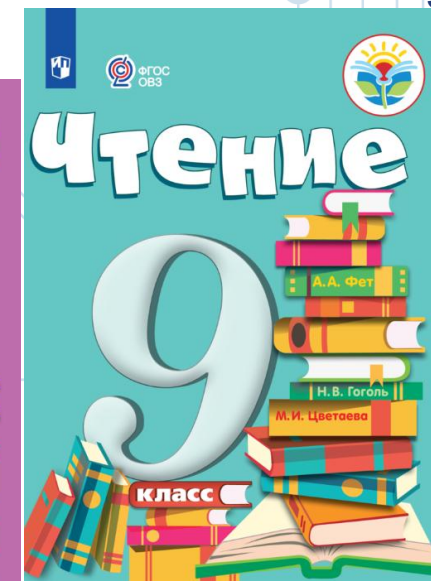
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор авторской коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных образовательных программ (специальный учебник), а также образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществившего экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ)	Результаты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которыми учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебника
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.1.2.4.1.9.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года

Им предлагается замена на новые учебники (см. Приложение №1, на слайде строки выделены зеленым)

561	1.2.2.1.1.5	Математика : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.				Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				До 25 июня 2026 года
562	1.2.2.1.1.6	Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.	1-ое издание	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				до 15 мая 2027 года
563	1.2.2.1.2.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М. Перова М.Н.				Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254		До 25 сентября 2025 года

Приложение 1. УМК «Чтение. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Обновление линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.1.3.2.4.	Чтение : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы		5	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.
1.2.1.3.2.5.	Чтение : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	1-ое издание	6	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.

ФПУ – 2022. Приложения №1 и №2. На что обратить внимание

Предметная линия «Чтение. 5–9»

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 21 сентября 2022 г. № 858

3/4

Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственном языке Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществлявшего экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ)	Результаты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которыми учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1.1.2.1.2.8.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 2020 № 2		До 31 августа 2023 года

Для учебников, входивших в ФПУ-2020, определены предельные сроки использования (Приложения №1 и №2, на слайде строки выделены розовым)

Им предлагается замена на новые учебники (см. Приложение № 1, на слайде строки выделены зеленым)

549	1.2.1.3.2.4.	Чтение : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
550	1.2.1.3.2.5.	Чтение : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Специальный учебник			до 17 мая 2027 года
551	1.2.1.3.3.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник	От 20 мая 2020 года № 254		До 25 сентября 2025 года

Приложение 1. УМК «Мир истории. История Отечества. 6–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Переработанная линия



переработанное

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.5.2.1.1.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
1.2.5.3.1.1	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
1.2.5.3.1.2	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		8	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
1.2.5.3.1.3	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		9	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.

ФПУ – 2022. Приложения №1 и №2. На что обратить внимание

Предметная линия «Мир истории. История Отечества. 6–9»

Приложение № 2
 УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства просвещения
 Российской Федерации
 от 21 сентября 2022 г. № 858

Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808), а не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Для учебников, входивших в ФПУ-2020, определены предельные сроки использования (Приложение №2, на слайде строки выделены розовым)

Уже сейчас предлагается замена на новые учебники, переработанные с учетом последних актуальных событий в мире (см. Приложение №1, на слайде строки выделены зеленым)

1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор(ы) авторской коллектив(а)	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществлявшего экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ)	Редакция приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которой учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебника
1.1.2.3.1.5.1	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В.	6	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.3.1.5.2	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В.	7	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.2.3.1.5.3	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В.	8	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.1.5.4	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года

Класс

6

7

8

9

Предельный срок использования учебников

До 31 августа 2023 года

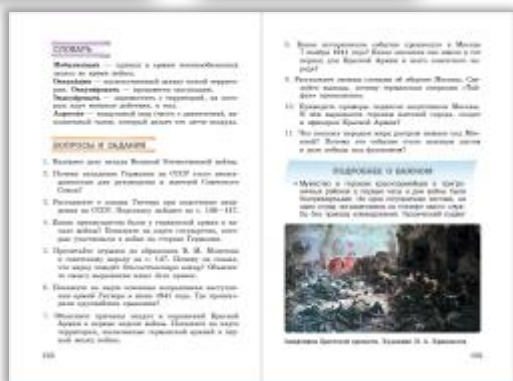
До 31 августа 2024 года

До 31 августа 2025 года

До 31 августа 2026 года

595	1.2.5.2.1.1.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В.	6			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
597	1.2.5.3.1.1	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В.	7			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
598	1.2.5.3.1.2	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В.	8			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
599	1.2.5.3.1.3	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажикова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года

Обновленная линия учебников по истории (И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина, Е. Н. Федорова)



Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предметам «Мир истории», «История Отечества» в предметной области «Человек» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Особенности линии УМК:

- включает пропедевтический курс «Мир истории», который позволяет упорядочить и дополнить знания обучающихся о мире вокруг нас, о времени и об истории;
- содержит курс по Истории Отечества с древнейших времён до наших дней, а также некоторые сведения по истории Древнего мира;
- содержание учебников направлено на воспитание патриотизма, любви к Отечеству, гордости за свою страну;
- методический аппарат учебников позволяет развивать способность оценки поступков людей и способствует нравственному воспитанию обучающихся в процессе обсуждения фактов из жизни и общественной деятельности исторических персонажей;
- учебники содержат разнообразный иллюстративный материал, позволяющий обучающимся представить себе изучаемую эпоху, зрительно воспринять изучаемую информацию

Бгажнокова И.М.,
Смирнова Л.В.,
Карелина И.В. .

Рабочие тетради. История



Бгажнокова И.М.,
Смирнова Л.В.,
Федорова Е.Н.

На страницах учебника



Почему надо изучать историю

Говорят, у того народа нет будущего, который не знает своего прошлого.



Глава 2

Отчий дом. Наша Родина — Россия

Каждому человеку нужен дом. В нём он живёт с близкими, родными людьми, в нём проходит его детство, юность, а иногда и вся жизнь. Человек дорожит своим домом и всегда сохраняет в памяти место, где он родился. У каждого есть своя Родина, которую нужно любить.

ТЕМА 1. О ДОМЕ

Помните весёлую сказку о трёх маленьких поросётах? Каждый из них решил построить себе дом. Вспомните, как двое поросят удрали от злого волка, который очень быстро сумел разрушить их лёгкие постройки. Домики ведь строились наспех, кое-как, без старания. И только крепкий кирпичный дом и храбрость третьего поросёнка спасли всех героев сказки от голодного, жадного волка. Эта сказка учит трудолюбию, терпению, умению выполнять любую работу хорошо. В ней говорится и о том, как важно иметь надёжный дом, который укроет, защитит тех, кто в нём живёт.

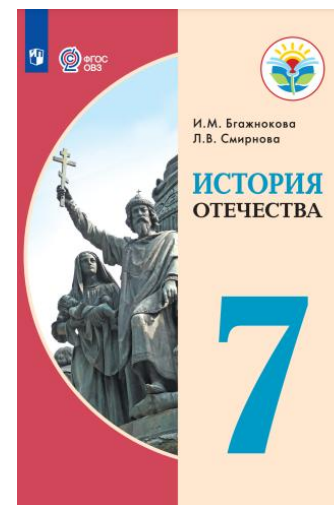
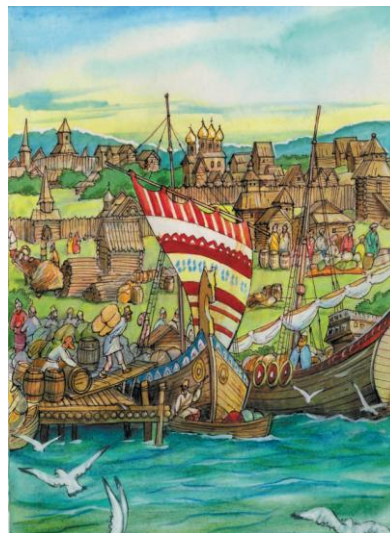


Иллюстрация к сказке «Три поросёнка»

Что такое дом

Человек без дома жить не может, без него он не сумеет сохранить своё здоровье, создать семью, вырастить детей.

Дом — это жилище человека, в нём он готовит пищу, ухаживает за собой, ведёт домашнее хозяйство, отдыхает, встречается с друзьями и родственниками, занимается любимым делом.



Изучая историю своей Родины, вы узнаете, как зарождалась Россия, через какие трудности и испытания прошли наши предки, где и когда возникали первые города и кто прославил Древнюю Русь верой, трудом, творчеством, воинскими подвигами.

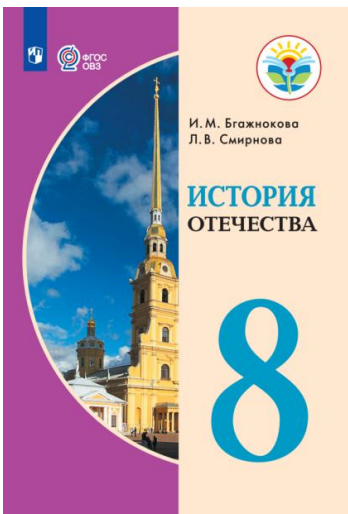


Глава 2

Государство Русь

На высоком берегу Днепра возвышается древний и красивый город восточных славян — Киев. С незапамятных времён Киев называют матерью городов русских. Это один из древнейших исторических городов Руси.

На страницах учебника



Продолжайте изучать и любить историю нашей великой страны.



Глава 3

Российская империя
в первой половине
XIX (19) века

Нам ведом враг, и наглый,
и лукавый,
Не в первый раз встречаемся мы
с ним.
Под знаменем великой русской
славы
Родной народ в боях непобедим.
Он прям и смел в грозе военных
споров,
И равного ему на свете нет.
«Богатыри!» — так говорил
Суворов,
Наш прадед в деле славы
и побед.
Вс. Рождественский. 1941 год



Вспомните слова Василия Пескова: «Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев... Но всякое дерево имеет корни... Корни — это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Человеку надо знать свои корни».



Глава 4

Послевоенное развитие
СССР. Российская
Федерация в конце
XX (20) — начале
XXI (21) века

На новостройках в эти годы
Кипела главная страда:
Вставали в заревах заводы,
Росли под небо города.
А. Т. Твардовский
1965 год

История как учебная дисциплина совокупно с другими предметами гуманитарных знаний создает специально организованную педагогическую среду для успешного развития таких свойств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к трудовому и героическому наследию большой и малой Родины и других, важных для культурного, социального, жизненного опыта обучающихся.



Кадр из фильма «Летят журавли»

245



Пионеры в Артеке. 1960-е годы

246



Александр Невский.
Художник П. Д. Корин

Тем временем монголы заняли своими кочевьями все южные и восточные земли Руси и образовали империю, которая получила название Золотая Орда. Хан Батый устроил свою столицу на Волге. Название столицы — Сарай — означало «золотой». Там жили монгольские ханы и их семьи, там же находились войска, а также многочисленные купцы из разных стран. Золотая Орда была только частью огромной монгольской империи. Захватчики собирали дань с подчинённых земель и давали разрешение русским князьям на княжество. Такое разрешение князья получали от главного хана, если приезжали в Орду, привозили богатые дары и просили у него специальную грамоту. Эти грамоты назывались ярлыками. Без ярлыков ханы могли выгнать князя и разграбить его земли. Первым в



Екатерина II. Художник Ф. С. Рокотов

ладо для меня чрезвычайно много... и мои собственные способности... едва ли достаточны, чтобы я могла расплатиться с ним».

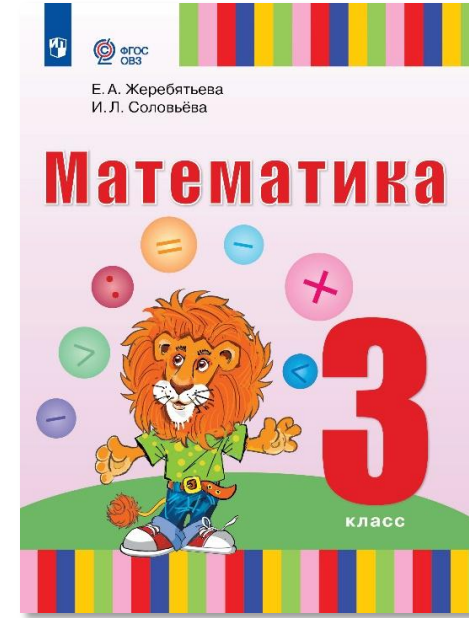
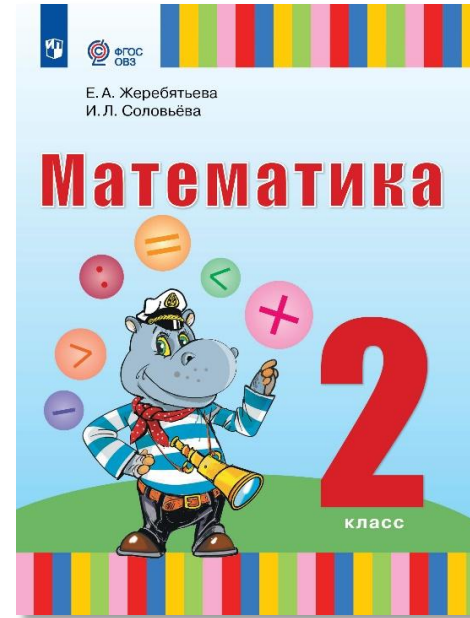
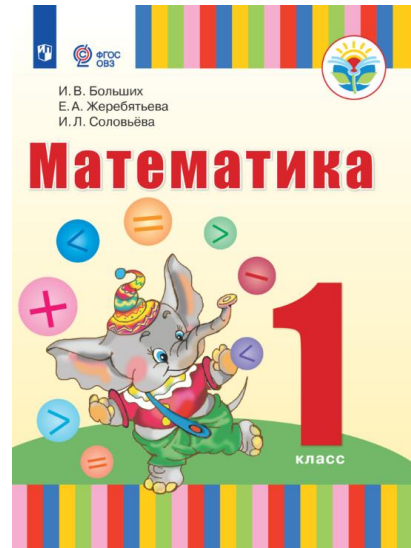
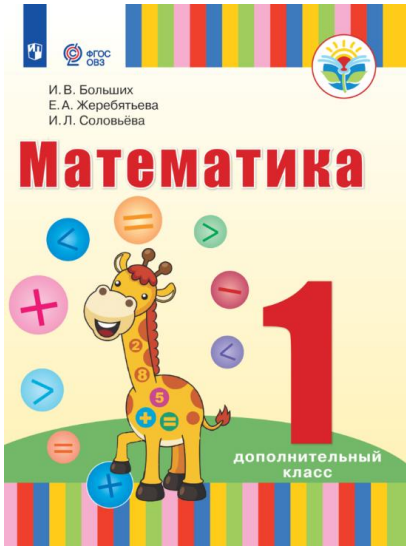


Паралимпиада-2014: соревнования по хоккею

ный арбитражный суд удовлетворил апелляции 28 спортсменов, вернул им право принимать участие в Олимпиадах и олимпийские медали. Так российская олимпийская сборная снова заняла первое место по итогам Олимпиады 2014 года в Сочи.

Зимние Паралимпийские игры также показали, что Россия — страна высоких спортивных достижений. Наша сборная установила абсолютный рекорд зимних Паралимпиад: 80 медалей, из них 30 золотых, 28 серебряных, 22 бронзовые.

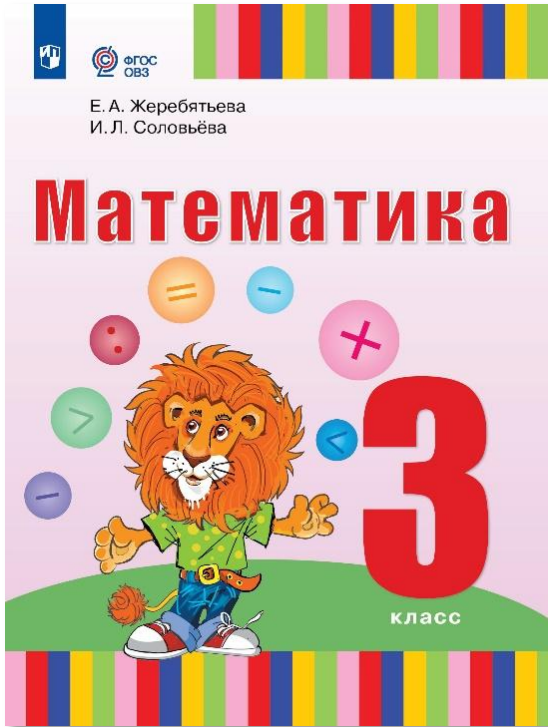
Приложение 1. УМК «Математика. 1 дополнительный, 1–5 классы» (для глухих обучающихся). Продолжение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.4.1.2.3	Математика: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)		2	Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.
1.1.1.4.1.2.4	Математика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)	1-ое издание	3	Жеребятёва Е.В, Соловьёва И.Л.

Математика. 3 класс (для глухих обучающихся)



Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО ОВЗ



СОДЕРЖАНИЕ

Сложение и вычитание в пределах 100.....	3
Переместительное свойство сложения.....	6
Проверка сложения.....	14
Табличное умножение и деление.....	17
Переместительное свойство умножения.....	19
Умножение суммы на число.....	24
Умножение двузначного числа на однозначное.....	27
Деление суммы на число.....	33
Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём.....	34
Деление двузначного числа на однозначное.....	37
Деление на двузначное число методом подбора.....	44
Деление с остатком.....	48
Минута.....	52
Прямые и не прямые углы.....	55
Числа от 0 до 1000. Сотня.....	61
Числа от 100 до 1000.....	64
Сложение и вычитание в пределах 1000.....	70
Проверка вычитания.....	86
Километр.....	89
Килограмм.....	93
Рубль.....	96
Умножение и деление на однозначное число.....	100
Умножение круглых десятков на однозначное число.....	103
Умножение.....	104
Деление круглых десятков на однозначное число.....	112
Деление.....	114
Повторение.....	119

Особенности линии УМК:

- ✓ система заданий и упражнений учитывает общие закономерности и специфические особенности познавательного развития глухих детей;
- ✓ через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.);
- ✓ учебный материал включает задания предметно-практического, организационного и игрового характера на выполнение пропедевтических математических действий;
- ✓ формирование жизненных компетенций обучающихся.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.



Для учебника характерна четвертная разбивка учебного материала, отражённая в структуре и художественном оформлении книги.

В учебнике обучающимся предложен образец выполнения задания.

Побуждение к речевой деятельности

Активизация деятельности учащихся в начале урока:

- устный счёт;
- словарная работа;
- задания игрового характера.

Условные обозначения помогают детям ориентироваться в заданиях учебника.

Изложение нового материала:

- установка на восприятие нового;
- общение учащихся с учителем и между собой на слух и слухозрительно.

Иллюстративный материал является наглядной основой для выполнения заданий.

МИНУТА


453 Проверь, сколько лёгких примеров ты можешь решить за одну минуту.

$3 + 4$	$9 + 1$	$10 - 2$	$4 + 4$	$5 + 2$	$8 - 5$
$5 + 5$	$6 + 3$	$6 - 3$	$7 - 2$	$10 - 7$	$8 + 2$


454 Сколько раз ты можешь подпрыгнуть за одну минуту? Проверь.

455 Проверь, сколько слов ты можешь правильно прочитать за одну минуту.

Тарелка, теплоход, утро, книга, урок, девочка, мальчик, школа, задача, пример, рассказ, письмо, карандаш, альбом, ручка, конверт.






Это часы



Это стрелки

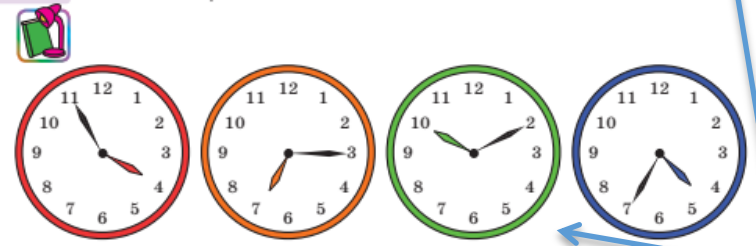
Покажи маленькую стрелку. Это **часовая** стрелка. Покажи большую стрелку. Это **минутная** стрелка.

Сколько времени? Сколько часов? Сколько минут?

Пиши так: 5 ч 45 мин, 7 ч 30 мин, 5 ч 10 мин.
Говори так: пять часов сорок пять минут, семь часов тридцать минут, пять часов десять минут.

- 456** Покажи время на модели часов: 8 ч 10 мин, 7 ч 30 мин, 9 ч 45 мин.
- 457** Пример Наташа решала 5 мин, а задачу — в 4 раза дольше. Сколько минут решала задачу Наташа?
- 458** Пример Наташа решала 5 мин, а задачу — в 4 раза дольше. На сколько дольше Наташа решала задачу, чем пример?
- 459** $8 \cdot 7 + 7 \cdot 2$ $28 : 4 + 49 : 7$ $4 \cdot 3 + 5 \cdot 1$
 $15 : 3 + 24 : 6$ $9 \cdot 7 - 4 \cdot 6$ $42 : 7 + 63 : 9$
- 460** Сколько времени?



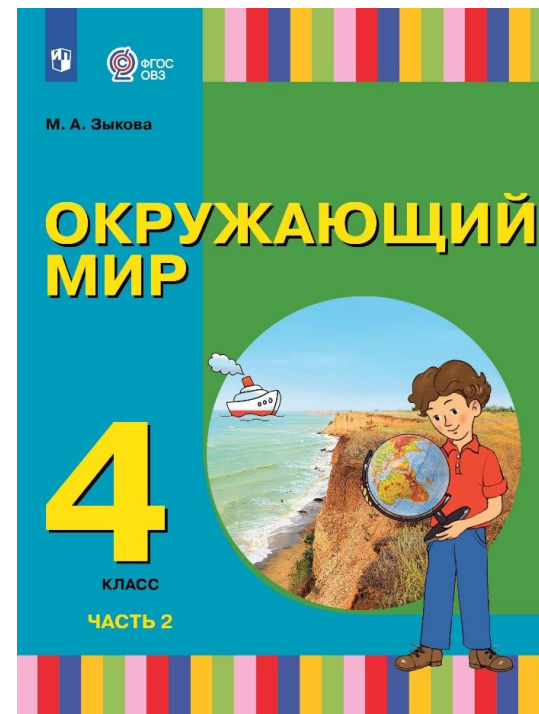
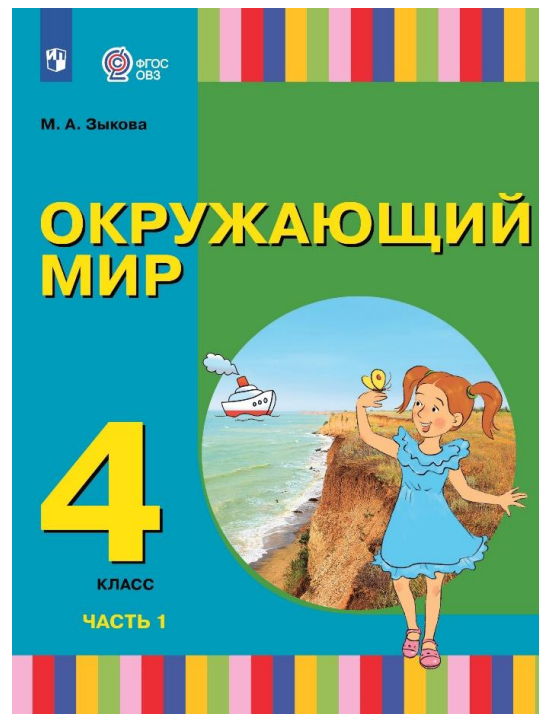
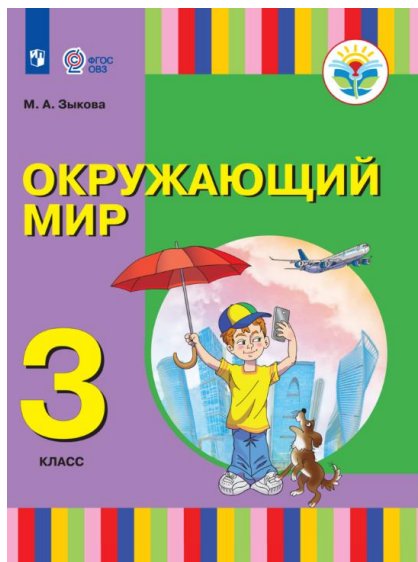
- 461** Толя начал читать книгу в 10 ч утра и закончил в 12 ч дня. Сколько времени Толя читал книгу?
- 462** $8 \cdot 3 + 6 \cdot 2$ $56 : 8 + 35 : 7$ $2 \cdot 7 + 15 : 3$
- 463** Посмотри на часы в классе. Сколько сейчас времени?

Задания, отмеченные условным обозначением, предназначены для домашней работы.

Содержание речевого материала, характерного для математических тем, определяется программой по математике для каждой четверти 3 класса. Например, выражения типа «на сколько...» определяют ход решения задачи, являются типичным математическим словарём.

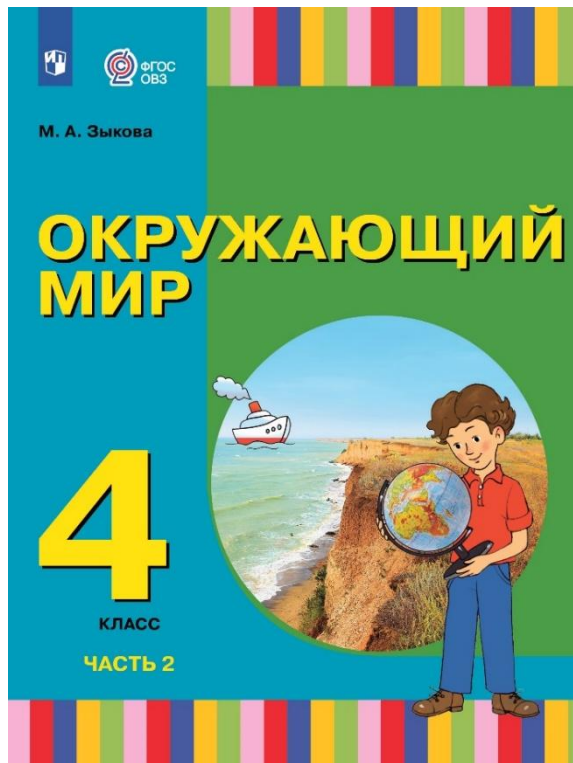
Знакомство с мерами времени через изучение циферблата часов позволяет глухим детям значительно расширить собственную картину мира, научиться понимать по-новому свой распорядок дня, определяя время по часам.

Приложение 1. УМК «Окружающий мир. 3–5 классы» (для глухих и слабослышащих обучающихся). Продолжение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.5.1.2.5.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях	1-ое издание	4	Зыкова М.А.



Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО ОВЗ.

Особенности линии УМК:

- ✓ формирование картины мира в единстве природы и социума;
- ✓ формирование новых знаний на доступном для детей уровне общего и речевого развития с учетом требований преемственности в обучении;
- ✓ интегрирование знаний и умений обучающихся, получаемых на разных предметах (развитие речи, чтение, математика, изобразительное искусство);
- ✓ наличие в структуре учебника материала для организации предметно-практической деятельности по всем основным темам уроков ППО 4 класса
- ✓ формирование навыков творческой проектной деятельности обучающихся с привлечением информационно-коммуникационных технологий
- ✓ рекомендации по практическим наблюдениям и элементарным опытам и дополнительный материал для внеурочной деятельности;
- ✓ направленность на общее и речевое развитие детей, достижение личностных и метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности обучающихся



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.

НАША ПЛАНЕТА — ЗЕМЛЯ



Материал учебника предусматривает использование и постепенное накопление понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего данной предметной области, дозированно и системно предлагая необходимые понятия и словарь для активного употребления

Осмысление материала обеспечивается работой над речевым развитием учащихся и интеграцией знаний, получаемых на уроках по разным предметам (математики, развитие речи, ППО)

Рассмотрите с ребятами глобус, покрутите его. Глобус — уменьшенная модель нашего земного шара. Глобусы бывают разных масштабов. Школьные глобусы обычно имеют масштаб 1:50 000 000 (один к пятидесяти миллионам). Это означает, что наша планета больше этого глобуса в 50 миллионов раз! Проверь: на глобусе написан масштаб?

Вместе с учителем покажи на глобусе **Северный полюс, Южный полюс, экватор.**

ЭТО ИНТЕРЕСНО!



Планета Земля имеет форму шара, чуть-чуть приплюснутого с противоположных сторон — с Северного и Южного полюсов. Вспомни, как ты лепил(а) помидор или яблоко: немного сжимал(а) ладонями шарик сверху и снизу.

Если глобус мысленно разделить пополам по линии экватора, то сверху будет полшара и снизу полшара — **Северное полушарие, Южное полушарие.**

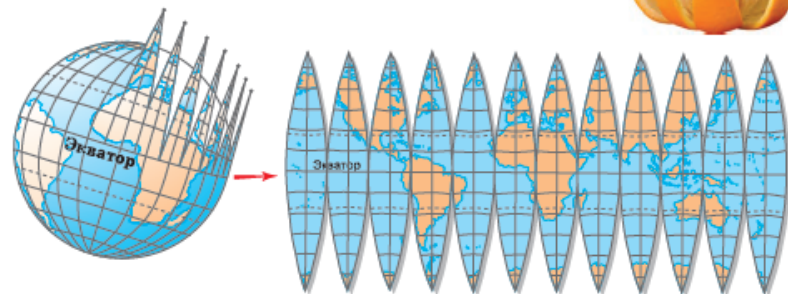
В каком полушарии мы живём? Не знаешь — спроси у учителя.

Глобус и карта

На глобусе можно найти любую точку нашей планеты. Но путешественники не берут с собой в дальнюю дорогу глобус. Они пользуются картами. Как ты думаешь, почему?

Посмотри в электронной форме учебника, какие бывают карты. Какие карты есть у вас в классе?

Как из глобуса получилась карта?



Земля имеет неровную поверхность: на нашей планете есть возвышенности (холмы, горы) и впадины (кратеры, долины). Моря и океаны — впадины, заполненные водой.

После уроков с воспитателем или родителями посмотрите фотографии и видеоролики о планете Земля. Посетите кабинет географии в своей школе. Что там интересного?



В учебник включены задания, предусматривающие обращение к ЭФУ и ресурсам Интернета в качестве дополнительных источников информации



Познавательная активность поддерживается включением детей во внеурочные мероприятия



В методическое пособие к УМК «Окружающий мир» включена рабочая программа для уроков ППО в 4 классе



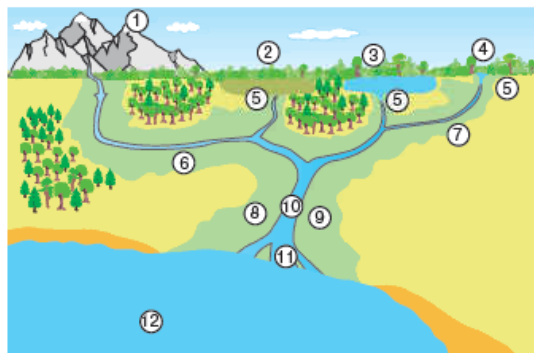
Прочитайте пункты плана. Вместе с учителем установите последовательность работы и составьте сложный план.

- Оформить заднюю стенку прикрепить заднюю стенку к
- Изобразить рельеф на (равнины и возвышенности).
- Изобразить растительность (вы).
- Определить, где будет р (которому протекает река).
- Изобразить реку. Показать её начало («истекает» реку; показать притоки больш

Придумайте название реки. Научись правильно показывать течение реки к устью.

Покажи левый берег реки. Не ошибайся! Надо представить море. Если трудно представи смотри с обратной стороны.

Макет «Вода на Земле»



- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 ледник | 7 левый приток |
| 2 олоото | 8 правый берег |
| 3 озеро | 9 левый берег |
| 4 родник | 10 русло |
| 5 исток | 11 устье |
| 6 правый приток | 12 море |

Рассмотрите рисунок и определите, что необходимо показать на макете.

Для макета удобно использовать крышку от большой коробки. Заднюю стенку можно сделать из боковой стенки коробки. Поинтересуйтесь у учителя, есть ли для этого пустая коробка.

Обсудите, из каких материалов можно сделать детали макета. Какой вариант ты хочешь предложить? Какие мнения у ребят? А у учителя?

Ткань, песок, цветная бумага, нитки для вышивания, пряжа для вязания, гофрированная бумага, фольга, упаковочная бумага, пластилин, палочки или веточки...

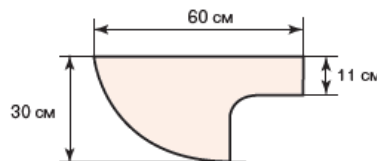
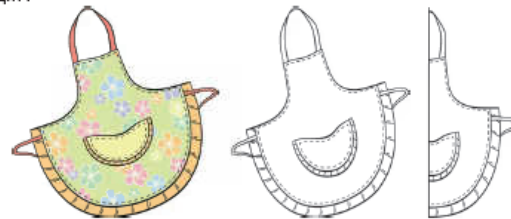
Странички по темам для уроков ППО

Работа с тканью «Фартук»

Грязную работу лучше выполнять в фартуке. Приведи примеры такой работы по дому. Почему она называется «грязной»? Ведь мы убираемся и моем посуду, чтобы было кругом чисто!

Выполни задания:

1. Рассмотрите картинки и покажи чертёж, по которому можно сделать выкройку для фартука. Почему ты выбрал(а) именно эту картинку? Почему другие не подходят?



готовое изделие
рисунок
чертёж
на чертеже есть размеры
на чертеже не нужны карман и завязки
на чертеже не нужна декоративная отделка (тесьма)

2. Покажи на чертеже будущую длину фартука. Какая длина у фартука?

Этот чертёж сделан в масштабе. Определи масштаб. Рассуждай так:

Длина фартука должна быть 60 сантиметров. Я измерил(а) длинную сторону. На чертеже 6 сантиметров. Чертёж в 10 раз меньше. Масштаб 1:10 (один к десяти).

3. Почему на чертеже только половинка фартука? Вспомни уроки по изобразительному искусству в 1 и 2 классах. Как создавать симметричные рисунки и аппликации? (Мы складывали бумагу пополам и использовали шаблон половинки вазы, ёлки, фартука.) И сейчас сложи ткань пополам.

лицевая сторона (лицо)
изнаночная сторона (изнанка)

4. Подумай, как правильно сложить ткань. Какая сторона ткани внутри? Какая снаружи? Запомни: всегда надо складывать материал лицевой стороной внутрь.

5. Попроси у учителя выкройку. Чтобы выкройка не сдвигалась, надо приколоть её булавками к ткани.

Раскрой ткань. А потом сшей фартук.

Какие ещё детали необходимо пришить, чтобы пользоваться фартуком? Какие детали обязательны, а какие нет? (Завязки, карман, украшения.)

Докажи, что ты прав(а). Говори так:

Если у фартука не будет ... (завязок, кармана, украшений), то...



Приложение 1. УМК «Чтение. 1–5 классы» (для глухих обучающихся).

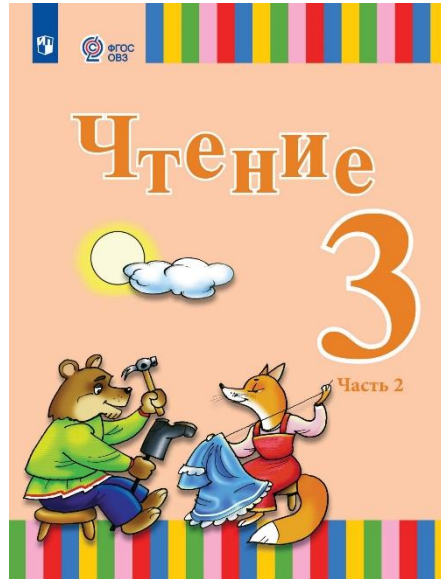
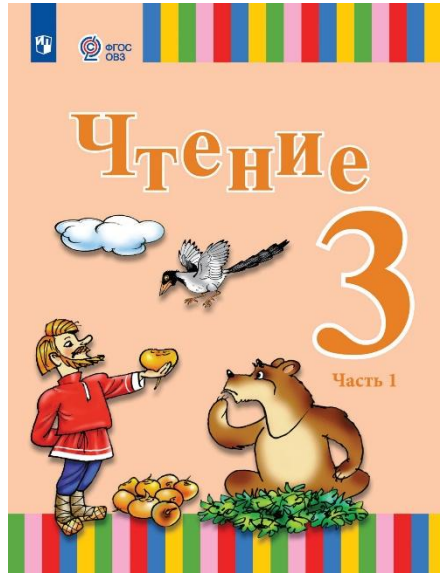
Продолжение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.2.3.2	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся) (в 2 частях)		2	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А. А., Сурмаева М.Г., Мареева Н.С.
1.1.1.1.2.3.3	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся) (в 2 частях)		3	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г.

Чтение. 3 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся)



- Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по комплексному предмету «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО ОВЗ

• Особенности линии УМК:

- ✓ основные направления работы по предметному содержанию: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста;
- ✓ виды работ на уроках: чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста;
- ✓ обучение глухих детей словесному языку в общении, формирование у них речевой деятельности;
- ✓ формирование жизненных компетенций



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

Разделы в учебнике имеют разное цветовое решение; красочно проиллюстрированы в соответствии с темой

В учебнике представлены как стихотворные, так и прозаические тексты. Тексты адаптированы в соответствии с уровнем общего и речевого развития учащихся 3 класса

Словарная работа — после текстов под чертой выделены слова с объяснением значения

Работа над произносительными навыками (звуковое воспроизведение, послоговое проговаривание, круговое чтение слов). Деление слова на слоги происходит с учётом произносительных навыков обучающихся (словесное ударение, слитность, темп) и их развитием слухового восприятия

ЛЕТО

Беззаботное лето

Беззаботного лета
Золотая пора,
Праздник солнца и света
Радость дарит с утра.

Ничего нет прекрасней
В роще пения птиц,
Желтоглазых ромашек
Белоснежных ресниц.

Васильков ярко-синих
В изумрудной траве
И сиреневой дымки
Над рекой на заре.

Спелых ягод малины
Сладкий сок на губах
Как июля примета
В подмосковных лесах.

И. Бутримова

Беззаботное лето — весёлое время года, когда ребята отдыхают.
Изумрудная трава — ярко-зелёная трава.

- Скажи хорошо слова.

з
беззаботн^о
безза-бот-н^о
беззаботн^о

желтоглаз^{ые}
жел-то-гла-з^{ые}
желтоглаз^{ые}

- О чём говорится в стихотворении?
- Прочитай название стихотворения. Как ты понимаешь смысл названия?
- С чем автор сравнивает сердцевину и лепестки ромашки? Прочитай об этом в стихотворении.
- Какие цвета автор использует для описания летней природы? Найди и прочитай об этом в тексте.
- Нарисуй картину лета по содержанию стихотворения.
- Любят ли твои одноклассники собирать ягоды? Спроси их об этом.
- Как можно сказать по-другому:
 - варенье из малины (земляники, черники) — ...;
 - компот из малины (земляники, черники) — ...?

Варианты ответа:

- малинов.., земляничн.., черничн.. варенье;
- малинов.., земляничн.., черничн.. компот.

- Почему автор стихотворения называет лето **золотой порой**? Если затрудняешься ответить, спроси у ребят или учителя. Какое время года тоже называют золотой порой? Почему?
- Прочитай стихотворение с выражением.

Первая клубника

Наташка была рада, что клубника уже созрела! Девочка помогала дедушке собирать на огороде красные душистые ягоды. Она собрала клубнику в два стакана, чтобы съесть её после обеда.

Тут на соседнюю дачу приехала отдыхать Наташина подруга — Верочка Иванова. После болезни Верочка была вялой и грустной. Дедушка попросил внучку отнести второй стакан с клубникой Вере.

Вопросы и задания к текстам, отражающие последовательность и направленность изучения произведения; помогающие уточнять понимание прочитанного

Творческие задания, предполагающие предметно-практическую деятельность детей

Задания, направленные на развитие речи и формирование грамматического строя

Использование условного обозначения «Переверни страницу» (если задание или текст произведения переносится на следующую страницу)

Приложение 1. УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 1 дополнительный, 1–5 классы» (для глухих обучающихся).

Начало линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.1.5.1.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи : 1-й дополнительный и 1-й классы : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для глухих обучающихся)	1-ое издание	1 доп.-1	Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

1 дополнительный и 1 классы. В 2 частях (для глухих обучающихся)



Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», представленному в коррекционно-развивающей области учебного плана (вариант 1.2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО ОВЗ.

Особенности линии УМК:

- Материал учебника первой части разработан в соответствии с научно-методической системой развития речевого слуха у глухих обучающихся, а второй части — в соответствии с научно-методической системой формирования произносительной стороны речи у данной категории обучающихся.
- Предложенная система упражнений, структурирование заданий и возможность отбора речевого материала способствуют планированию и проведению работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи с учётом фактического уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- Учебник может быть использован при формировании речевого слуха и произносительной стороны речи у глухих обучающихся, получающих начальное общее образование при реализации других вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, с учётом их особых образовательных потребностей.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.

1 дополнительный и 1 классы

С целью обеспечения удобной навигации в учебнике использованы условные обозначения. Флажки разного цвета способствуют визуализации для учителя этапов работы по обучению различению и опознаванию слухозрительно/на слух речевого материала.

Словосочетания и предложения представлены в рамке в форме «табличек». Это обусловлено тем, что глухие обучающиеся привыкли к данной форме представления речевого материала. Оформленный речевой материал в виде «табличек» расположен в учебнике около соответствующих рисунков.

Речевой материал включает фразы (сообщения, поручения, вопросы, приветствия), слова по соответствующей теме, а также словосочетания, микродиалоги и короткие монологические высказывания, отражающие типичные жизненные ситуации глухого ребёнка, составленные из фраз его слухового словаря.

На рисунках, отображающих коммуникативную ситуацию в школе, обучающиеся изображены с индивидуальными слуховыми аппаратами или с наушниками и микрофоном.

Упражнение 3

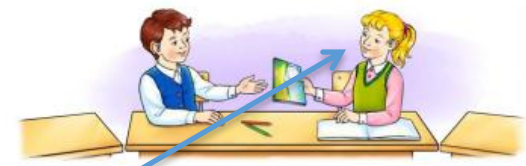
1. Слушай. Ответь на вопросы. Покажи на картинке.

Сколько ребят в классе?	В_клас́се ..._ребя́т.
Сколько в классе мальчиков?	В_клас́се ..._ма́льчика.
Сколько в классе девочек?	В_клас́се ..._дево́чки.



В конце работы над каждым предложением обучающийся читает его и одновременно обыгрывает с фигурками или показывает на картинке, кто говорит.

8. Расскажи и покажи на картинке.



Упражнение 27

- 1. Слушай текст. Повтори.**
- 2. Слушай предложение. Повтори. Прочитай. Покажи на картинке, кто говорит.**
 - Попро́си_каранда́ш и_бума́гу.
 - Да́йте_каранда́ш и_бума́гу.
 - Во́зьми.
 - Спаси́бо.
- 3. Прочитай текст и покажи.**
 - Попро́си_каранда́ш и_бума́гу.
 - Да́йте_каранда́ш и_бума́гу.
 - Во́зьми.
 - Спаси́бо.
- 4. Слушай текст.**



Речевой материал, который должен произносить обучающийся, нотирован: в словах отмечено ударение и орфоэпические нормы, во фразах — логическое ударение, слитное воспроизведение словосочетаний, что способствует отработке его правильного воспроизведения обучающимися.

На сюжетных иллюстрациях представлены типичные коммуникативные ситуации, при общении в которых в школе и дома глухие дети используют устную речь.

Приложение 1. УМК «Русский язык. 1 дополнительный, 1 классы» (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). Завершение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.1.2.2	Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для слабослышащих обучающихся)		1	Головчиц Л.А., Красильникова О.А., Андреева Е.Л. и др.

Учебник «Азбука. 1 класс» в 2 частях



Учебник предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в предметной области «Филология» (вариант 2.2, II отделение) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО ОВЗ.

Азбука раскрывает содержание предмета «Обучение грамоте» и отражает методически выстроенную систему уроков по формированию навыков чтения и письма. Материал учебника помогает преодолеть трудности слабослышащих детей в овладении звуко-слоговой структурой слова, знакомит с приёмами звукового и слогового анализа и синтеза, обеспечивает осознанное восприятие звукового образа слова с опорой на наглядность и в условиях совершенствования фонематического слуха.

Учебник ориентирует педагога на формирование коммуникативных компетенций слабослышащих обучающихся, преодоление их речевого недоразвития на основе практического овладения речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи), осуществление задач общего развития и воспитания обучающихся.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.


Единая структурная организация тематических разделов

Материал учебника обеспечивает осознанное восприятие звукового образа буквы и слова с опорой на наглядность и практическую деятельность

Развивающие и занимательные задания

Инфографика в игровой форме

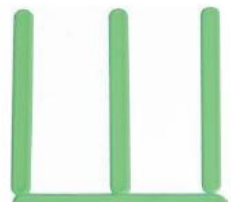
Ш ш



шáпка
шáп-ка
шап
Ш
шáп-ка
шáпка

Покажи́ б́укву Ш

Сложи́ б́укву Ш из пáлочек




Найди́ и покажи́ б́укву Ш

В З О Г К Л Ш С

Какие б́уквы спрýтались?

Л Э С Г Ё / Ш С

86



Прочита́й

ша	аш	шка
шо	ош	шко
шу	уш	шку
ши	иш	шла

шар	ка́-ша	ша́ш-ки	ло-ша́д-ка
шум	гру́-ша	шко́-ла	ма-ши́н-ка
душ	ме-шо́к	ша́п-ка	по-ду́ш-ка
шú-ба	ши́ш-ка	пи́-шет	ка-ран-да́ш
ú-ши	ко́ш-ка	ре-ша́-ет	ба́-буш-ка

Прочита́й и покажи́

Ми́ша решáет пример. Ната́ша пи́шет. Па́ша рисует ко́шку.



Система заданий, направленных на формирование навыков чтения и письма

Задания, направленные на преодоление трудностей слабослышащих детей в овладении звуко-слоговой структурой слова, знакомство с приемами звукового и слогового анализа и синтеза

Красочный иллюстративный материал

87

Приложение 1. УМК «Литературное чтение. 2–5 классы» (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Начало линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.1.3.1.1.	Литературное чтение : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях	1-ое издание	2	Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А.

Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. 8

Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Филология» (вариант 2.2, 2-е отделение) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО ОВЗ.

Особенности линии УМК:

- Материал направлен на развитие беглого, правильного, сознательного и выразительного чтения, овладение умением ориентироваться в произведениях и осваивать художественную форму в соответствии с возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также на формирование и развитие интереса к чтению и книге.
- Материал распределён по тематическому принципу: в каждом разделе представлены произведения различных жанров (рассказы, стихотворения, сказки), объединённые общей темой.
- Содержание и тематика произведений обеспечивает формирование представлений о мире, культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Для учебника характерен принцип тематического распределения материала, отражённый в структуре и художественном оформлении книги. Разделы в учебнике имеют разное цветовое решение; они красочно проиллюстрированы в соответствии с темой.


Задания к разделу, носящие прогнозирующий (предполагающий) характер.

Работа над произносительными навыками (звуковое воспроизведение, послоговое проговаривание, круговое чтение слов текста). Деление слова на слоги происходит с учётом произносительных навыков обучающихся (словесное ударение, слитность, темп) и их развитием слухового восприятия.

Построение высказываний с опорой на лексический материал, данный в скобках.

ОСЁННЯЯ ПОРА

Прочитай название раздела. Рассмотрй рисунки к рассказам, сказкам и стихотворениям, прочитай их названия. Подумай и предположи, о ком и о чём ты будешь читать.



Осень

(Отрывок) А. Майков

Крёт уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.
С холоду щеки горят;
Любо в лесу мне бежать...
Листья ногой загребать!..

влаж-ная зем-ля — влаж-ную землю
влажная земля — влажную землю

но-гой за-ре-бать
ногой загре-бать
ногой загребать

- Прочитай стихотворение. О каком времени года говорится в стихотворении? Как изменилась природа осенью?
- Какие чувства вызывает у автора осень? (**Грусть, печаль, радость.**) Почему?

Задания для работы в парах или группах.


Осённая пора

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый — осенний.
Осень уже пришла. Но никого не напугала.

пе-ре-о-де-нем-ся	ше-лу-шить	от-клик-ну-лись
перео-дѐнемся	шелу-шить	отклик-нулись
переодѐнемся	шелушить	откликнулись

Шелушить (шишки) — снимать, отделять оболочку, шелуху; чистить.

- Как ты думаешь, это рассказ или сказка? Почему?
- Кто действующие герои сказки?
- Чем пугал Ворон зверей и птиц? Прочитай и расскажи.
- Как **белки, зайцы, лисы** приготовились к приходу осени? Куда спрячутся **барсуки** и **еноты**? Что ответили Ворону **птицы**? Прочитай и расскажи.
- Распределите роли. Подготовьтесь прочитать сказку с друзьями по ролям.
- Сделайте аппликацию (коллаж или макет) к сказке. Расскажите по ней сказку первоклассникам.



Опёнок

А. Прокофьев

Влез опёнок на пенёк,
Простоял один денёк,
А потом склонился,
Чуть не свалился,

Речевой материал по произведению, вынесенный на словарную работу для объяснения значения.

Через систему вопросов и заданий максимально полно раскрываются все возможные стороны работы с произведением на этапе его анализа. Принимая во внимание личностные особенности, склонности, состояние слуха и речи учащихся, а также подготовленность класса, сурдопедагог может выбрать из предлагаемого то, что кажется ему необходимым.

Творческие задания, предполагающие предметно-практическую деятельность детей.

Использование условного обозначения «Переверни страницу» (если задание или текст произведения переносится на следующую страницу).



Приложение 1. УМК «Развитие речи. 1 дополнительный, 1–4 классы» (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи). Продолжение линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.6.1.	Развитие речи : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)	1-ое издание	2	Томме Л.Е., Китик Е.Е.

Развитие речи. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания.

Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по коррекционному курсу «Развитие речи», представленному в коррекционно-развивающей области учебного плана, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2, I отделение) и ФАОП НОО ОВЗ.

Особенности линии УМК:

- материал направлен на преодоление недостатков речевого развития ребёнка и на устранение пробелов познавательного развития;
- тематика разделов и тем отражает полноту и разнообразие коммуникативных ситуаций, окружающих младшего школьника;
- работа направлена на формирование как разговорно-диалогической, так и повествовательно-описательной монологической речи;
- основной целью коррекционного курса является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

«Задание для самоподготовки».

- 1) Данные задания направлены на получение обучающимися опыта поиска информации на заданную тему.
- 2) На основе обогащения и уточнения словарного запаса ведётся планомерная работа по овладению обучающимися смысловой стороной высказывания, развитию навыков в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность в высказывании.

Рубрика «Мой словарь». Обогащение и уточнение тематического предметного словаря, работа над понятийным компонентом слова (слово как обозначение группы, класса предметов), формирование словаря обобщающих понятий.

Вводная часть каждой темы предназначена для создания у обучающихся мотивации к высказыванию. Используются разные виды деятельности, например рассматривание иллюстраций и слушание текста. В рамках работы над первым заданием в процессе свободного диалога с обучающимися учитель выявляет степень ориентировки обучающихся в изучаемом материале.

Учебник построен с учётом сезонности — от начала учебного года, приходящегося на осень, к концу учебного года — весне и летним каникулам.

Задание для самоподготовки

Какие сказки или рассказы про перелётных птиц ты знаешь? Может быть, ты читал(а) их сам(а) или тебе читали твои близкие? В каких рассказах или сказках главными героями были птицы? Запиши названия рассказов, укажи автора. Обсудите с ребятами в классе, какие сказки или рассказы про птиц им понравились больше. Есть ли одинаковые сказки или рассказы в твоём списке и в списках других ребят? Сделай рисунок к любимому рассказу, сказке и расскажи, почему именно этот сюжет ты выбрал(а).

Весна в жизни животных

МОЙ СЛОВАРИК

- детёныши
- потомство
- охрана животных

Задание 1 Рассмотрите фотографии и послушайте текст.



Весной из дальних стран **возвращаются перелётные птицы**. Им уже можно не бояться голода: с приходом тепла оживились насекомые, а на земле можно найти семена растений.



С первым теплом **заканчивается зимняя спячка** у зверей. Ещё лежит на земле снег, а уже из своих убежищ выбираются барсуки и медведи. Чуть позже, когда проклюнется мо-

Учебник насыщен красочным иллюстративным материалом, сопровождающим учебные тексты и расширяющим представления детей об окружающем мире.



лодая травка, из норок вылезут суслики и сурки.

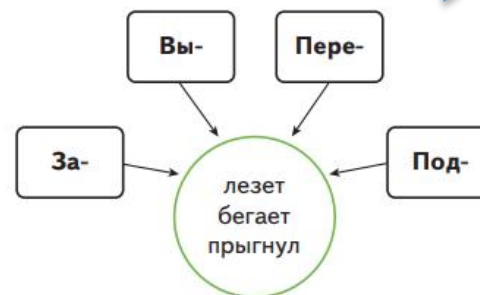
Наступает время **менять тёплые зимние шубы на лёгкие летние**. Летний мех не такой густой, но зато более тёмный. Так животным легче быть незаметными.



Весной у животных **появляется потомство**. Птицы выют гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов. У зверей рождаются детёныши. За лето малыши успеют подрасти и окрепнуть.

? Какие изменения происходят в жизни животных весной? Почему происходят эти изменения?

Задание 2. Образуй слова по схеме.



► Дополни словосочетания по вопросам.

Запрыгнул (куда?)...

Выпрыгнул (откуда?)...

Забегает (куда?)...

Выбегает (откуда?)...

Практическая отработка словообразовательных моделей.

Построение словосочетаний с усвоенными словами. Речевые упражнения нацелены на подготовку к самостоятельным высказываниям (ответы на вопросы, их постановка, конструирование предложений на основе реальных ситуаций).

Отработка новых слов в единой лексической теме способствует их лучшему усвоению, позволяет показать обучающимся лексическую сочетаемость слов и сферу их употребления.

Задания учебника предполагают практическую отработку различных типов связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), формирование умения распространять словосочетания по вопросам, по схеме.

Состав УМК для обучающихся с ОВЗ

✓ УЧЕБНИК

Учебники соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ и федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО)

✓ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методического пособия является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса

✓ ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений

+ Рабочая тетрадь / Дидактический материал

+ Проверочные работы

Электронная форма учебника (ЭФУ)



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

В ЭФУ содержится PDF-версия и дополнительный материал к учебнику:

- галерея иллюстраций с возможностью их увеличения
- интерактивные тренажёры и контрольные задания
 - на отработку получаемых предметных знаний
 - на формирование УУД или Базовых Учебных Действий (БУД)
 - на формирование функциональной грамотности

Фрагмент из ЭФУ

Вопрос:

Прочитай внимательно. Подумай, как ответить на вопрос.
Маша живёт в Москве. В Москве зимой бывает -10 градусов или даже -25 градусов, а летом $+25$ градусов. В понедельник утром Маша посмотрела на термометр на стене. На термометре было $+25$ градусов. Как ты думаешь, какое время года было?

Выберите правильные ответы:

- Лето
- Зима
- Может быть лето, а может быть зима.
- Я не знаю, на какой термометр посмотрела Маша – на уличный или комнатный.

Ответ верный.

Фрагменты из учебника «Окружающий мир», 3 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся), авт. Зыкова М.А.

Термометры



Комнатный

Медицинский

Уличный

Водный

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Это современный цифровой (электронный) термометр для измерения температуры на улице. Термометр можно расположить в помещении (на стенке, на столе). Только провод оставляют на улице. На конце провода есть прибор (датчик), который измеряет температуру за окном.



17

Дать правильные ответы в интерактивном тесте учащиеся смогут, оперируя информацией из учебника.

Цикл статей в журнале «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» об использовании современных учебно-методических комплектов для детей с нарушениями слуха



Изобразительное искусство



Окружающий мир



Математика





ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

6
2020



НЕ
ЗАБУДЬТЕ
ПОДПИСАТЬСЯ
НА ЖУРНАЛ
ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА
РОССИИ»!

Комплексный подход к проектированию уроков по предмету
«Изобразительное искусство»

Логопедическая помощь детям с врожденными
расщелинами губы и нёба

Использование цифровых инструментов в образовании

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



В статье демонстрируется комплексный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в начальной школе на примере уроков «Изобразительное искусство» и раскрываются потенциальные возможности данного предмета, который при обеспечении межпредметных связей и интеграции получаемых детьми знаний и навыков на разных уроках может стать интегративным предметом и одним из основных в реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к предметным, метапредметным и личностным результатам.



**Марина
Александровна
Зыкова,**
канд. пед. наук,
зам. руководителя
Центра
специальных форм

образования АО «Издательство
«Просвещение» (Москва)

E-mail: mzykova@prosv.ru

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

3
2021

НЕ
ЗАБУДЬТЕ
ПОДПИСАТЬСЯ
НА ЖУРНАЛ
ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА
РОССИИ»!



Функциональная грамотность обучающихся с нарушением слуха: интегрированный подход

Организация школьного эковолонтерского объединения

Формирование этнической толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья

ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В статье рассматриваются вопросы интегрированного подхода к содержанию обучения детей с нарушением слуха и обеспечению методического ресурса для его реализации. В качестве приоритетного направления в педагогической деятельности учителя рассматривается формирование функциональной грамотности обучающегося, которая представляет собой интеграцию ключевых компетенций школьника. В статье приводятся примеры моделирования учебных задач на основе специального учебно-методического комплекта «Окружающий мир» для 3 класса.



**Марина
Александровна
Зыкова,**
канд. пед. наук,
зам. руководителя
Центра
специальных форм

образования АО «Издательство
«Просвещение» (Москва)

E-mail: mzykova@prosv.ru



ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ЕДИНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ЧАСТЬ 1)

В статье раскрываются современные подходы к организации образовательной деятельности глухих обучающихся при изучении математики на ступени начального общего образования. В первой части статьи рассматриваются вопросы формирования единых для всех уроков и специфических для уроков математики метапредметных умений, обеспечение межпредметных связей, пути повышения функциональной грамотности и осмысленности действий глухих учащихся, а также основные подходы к планированию этапов урока математики.



Екатерина Александровна Жеребятьева,
канд. пед. наук,
доцент,
зам. ген. директора

ООО «Дубрава» (Москва)

E-mail: zherebjateva@rambler.ru



Марина Александровна Зыкова,
канд. пед. наук,
руководитель
направления Центра
специального и

инклюзивного образования АО

«Издательство «Просвещение» (Москва)

E-mail: mzykova@prosv.ru



Соловьева Ирина Леонидовна,
канд. пед. наук,
доцент, доцент
кафедры логопедии
института

специального образования и

психологии ГАОУ ВО МГПУ (Москва)

E-mail: SolovevaI@mgpu.ru

Образовательный потенциал слепого ребенка

Коммуникативная деятельность младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проектирование уроков математики для глухих детей в начальной школе



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

5 2023



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»!

Использование песочной терапии при формировании пространственных представлений у детей с ОНР

Интегрированный подход при реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

Инклюзивный отдых и оздоровление детей с ОВЗ

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 5. С. 12–25.
Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2023;(5):12–25.

Практика специального и инклюзивного образования

Научная статья

УДК 376

DOI: 10.47639/2074-4986_2023_5_12

Реализация интегрированного подхода в проектировании содержания уроков по предметам обязательной части учебного плана начального общего образования обучающихся с нарушением слуха

Марина Александровна Зыкова

Издательство «Просвещение», Москва, Россия, mzykova@prosv.ru

Аннотация. В статье представлен интегрированный подход в проектировании содержания уроков разных предметных областей начального общего образования глухих и слабослышащих обучающихся, демонстрируются примеры реализации интегрированного подхода при подготовке к урокам на основе нового учебно-методического комплекта по предмету «Окружающий мир» для 4 класса.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями слуха, качество образования, содержание образования, педагогические технологии, проектирование уроков, Межпредметные связи, интегрированный подход, Междисциплинарная интеграция, предметно-практическое обучение

Для цитирования: Зыкова М.А. Реализация интегрированного подхода в проектировании содержания уроков по предметам обязательной части учебного плана начального общего образования обучающихся с нарушением слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 5. С. 12–25. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_5_12

Информация об авторе / Information about the author

М.А. Зыкова, канд. пед. наук, руководитель направления Центра специального и инклюзивного образования АО «Издательство «Просвещение», Москва, Россия

M.A. Zyкова, PhD in Pedagogy, Head of the Center for Special and Inclusive Education, Prosveshchenie Publishing House, Moscow, Russia



Цикл статей в журнале «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» об использовании современных учебно-методических комплектов для детей с нарушениями интеллекта



Математика

научно-методический журнал ISSN 2074-4986

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 5 2020

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

8 = 18

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

как обучать детей с нарушениями развития

альтернативной и дополнительной помощи детям с ТМНР

не дошкольников с ОВЗ

Выбор образовательного маршрута для глухого школьника

Работа над арифметической задачей в 1-4 классах

Формирование предметно-практических действий у детей с ТМНР

научно-методический журнал ISSN 2074-4986

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 3 2023

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

Русский язык для обучающихся с нарушениями слуха: 5-9 (10) классы

Математика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 5-6 классы

Моторное развитие детей с ОВЗ

Информатика

научно-методический журнал ISSN 2074-4986

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 6 2022

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

Робототехника в образовании дошкольников с ОВЗ

Информатика в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Оценка жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

Чтение

научно-методический журнал ISSN 2074-4986

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 5 2023

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

Использование песочной терапии при формировании пространственных представлений у детей с ОНР

Интегрированный подход при реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

Инклюзивный отдых и оздоровление детей с ОВЗ



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

2022

НЕ
ЗАБУДЬТЕ
ПОДПИСАТЬСЯ
НА ЖУРНАЛ
ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА
РОССИИ»!

$$10 + 8 = 18$$



Математика в 1–4 классах: как обучать детей с интеллектуальными нарушениями

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ТМНР

Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В 1–4 КЛАССАХ

В статье представлена система работы по изучению сложения и вычитания чисел в пределах 10, 20, 100 обучающимися с легкой умственной отсталостью. Показаны особенности организации образовательной деятельности в 1–4 классах с использованием современных специальных учебников математики в целях достижения планируемых предметных результатов в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).



Информация об авторе / Information about the author

Т.В. Альшеева, канд. пед. наук, доцент, зам. главного редактора журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», Москва, Россия

T.V. Alysheva – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Deputy Editor-in-Chief of the scientific journal «Education and Upbringing of Children with Disabilities», Moscow, Russia





ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

5 2020



НЕ
ЗАБУДЬТЕ
ПОДПИСАТЬСЯ
НА ЖУРНАЛ
ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА
РОССИИ»!

Выбор образовательного маршрута для глухого школьника

Работа над арифметической задачей в 1-4 классах

Формирование предметно-практических действий
у детей с ТМНР

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД АРИФМЕТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ В 1–4 КЛАССАХ



В статье представлена система работы над арифметическими задачами, реализованная в современных учебниках математики для 1–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Показана специфика работы над задачами с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Информация об авторе / Information about the author

Т.В. Алышева, канд. пед. наук, доцент, зам. главного редактора журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», Москва, Россия

T.V. Alysheva – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Deputy Editor-in-Chief of the scientific journal «Education and Upbringing of Children with Disabilities», Moscow, Russia



Рис. 1. Серия из трех последовательных рисунков для составления задачи на нахождение суммы (из учебника математики для 1-го класса, часть 1)



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

3
2023



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»!

Русский язык для обучающихся с нарушениями слуха:
5–9 (10) классы

Математика для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями: 5–6 классы

Моторное развитие детей с ОВЗ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5–6 КЛАССАХ

Татьяна Викторовна Алышева

Издательство «Школьная пресса», редакция журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», Москва, Россия, tatalisheva@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к преподаванию учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание уделено рассмотрению вопросов обновленного содержания курса математики в 5–6 классах, особенностей реализации образовательных, коррекционных, воспитательных задач при обучении детей с легкой умственной отсталостью в целях достижения планируемых личностных и предметных результатов. Даны рекомендации по организации образовательной деятельности на уроках математики на основе использования новых учебников для 5–6 классов (авторы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина), вошедших в Федеральный перечень учебников (2022). Показаны возможности применения при изучении математики специальных методов и приемов, направленных на личностное развитие обучающихся, формирование у них базовых учебных действий и жизненных компетенций.

Информация об авторе / Information about the author

Т.В. Алышева, канд. пед. наук, доцент, зам. главного редактора журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», Москва, Россия

T.V. Alysheva – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Deputy Editor-in-Chief of the scientific journal «Education and Upbringing of Children with Disabilities», Moscow, Russia





ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

6 2022

НЕ
ЗАБУДЬТЕ
ПОДПИСАТЬСЯ
НА ЖУРНАЛ
ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА
РОССИИ»!



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Татьяна Викторовна Алышева¹, Василий Борисович Лабутин², Варвара Анатольевна Лабутина³

¹Издательство «Школьная Пресса», редакция журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» Москва, Россия, tatalisheva@gmail.com

²Академия социального управления, Москва, Россия, labutinvb@gmail.com

³Академия социального управления, Москва, Россия, labutinava@gmail.com

Аннотация. В статье содержатся рекомендации по проектированию курса «Информатика» в 7 классе в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Раскрыты особенности реализации курса на основе использования в образовательной деятельности нового учебного издания «Информатика. 7 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (вариант 1).

Информация об авторах / Information about the authors



Т.В. Алышева — канд. пед. наук, доцент, зам. главного редактора журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (Москва)

T.V. Alysheva — PhD in Pedagogy, Associate Professor, Deputy Editor-in-Chief of the scientific journal «Education and Education of Children with Disabilities» (Moscow)



В.Б. Лабутин — канд. пед. наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Москва)

V.B. Labutin – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Academy of Public Administration (Moscow)



В.А. Лабутина — старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Москва)

V.A. Labutina – Senior Lecturer, Academy of Public Administration (Moscow)

Робототехника в образовании дошкольников с ОВЗ

Информатика в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Оценка жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ВОЧТА РОССИИ»

Использование песочной терапии при формировании пространственных представлений у детей с ОНР

Интегрированный подход при реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

Инклюзивный отдых и оздоровление детей с ОВЗ

ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 5. С. 4–11.
Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2023;(5):4–11.

Практика специального и инклюзивного образования

Научная статья
УДК 376.42
DOI: 10.47639/2074-4986_2023_5_4

Уроки чтения для обучающихся с легкой умственной отсталостью в контексте педагогического наследия К.Д. Ушинского

Светлана Юрьевна Ильина
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
swetil@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1463-9919>

Аннотация. Педагогическое наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского огромную роль в становлении системы отечественного образования и развитии возможностей здоровых детей, которая проходит красной линией через все педагогические труды в том, что нравственное воспитание подрастающего поколения – задача школы, в частности, уроков родного языка. Это не в наше время, в том числе и в отношении детей с интеллектуальными нарушениями нашло отражение в современных нормативно-правовых актах.



Информация об авторе / Information about the author

С.Ю. Ильина, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

S.Yu. Il'yina, Dr. in Pedagogy, Professor, Head of the Department of Education of Persons with Intellectual Disabilities, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

Обсуди с одноклассниками

- 1 Расскажите друг другу, что или кого вы любите больше всего на свете.
- 2 Кто нуждается в вашей помощи? Как вы можете помочь тем, кому нужна ваша помощь?
- 3 Чья помощь нужна вам? Почему она вам нужна? Расскажите, кто вам помогает. Как вам помогают?
- 4 А кто о вас заботится? В чём эта забота проявляется?

Рис. 2. Вопросы из рубрики «Обсуди с одноклассниками» по разделу «Люби все живое» (фрагмент из учебника «Чтение», 5 класс)

Обсуди с одноклассниками

- 1 Что вы знаете о Великой Отечественной войне?
- 2 Какие подвиги наших солдат в годы войны вам известны? Знаете ли вы что-нибудь о детях-героях? Расскажите то, что вы знаете.
- 3 Почему нужно сохранять память о тех, кто прошёл суровые военные годы?

Рис. 1. Вопросы из рубрики «Обсуди с одноклассниками» по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» (фрагмент из учебника «Чтение», 6 класс)

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vorpros@prosv.ru



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

