

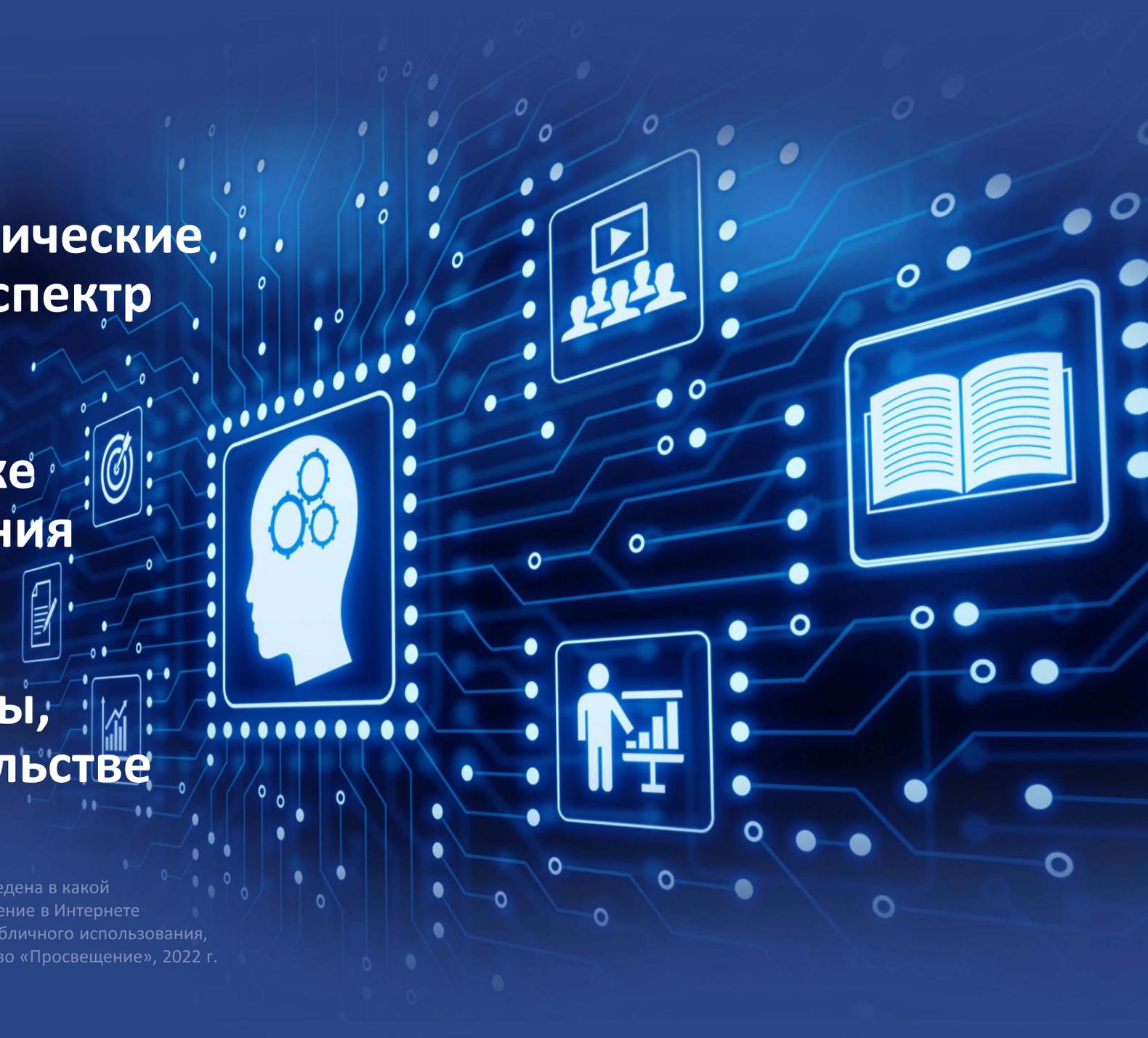


ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учебные и учебно-методические пособия, дополняющие спектр специальных учебников: учебная литература для использования в практике инклюзивного образования

Новые цифровые образовательные ресурсы, разработанные в Издательстве «Просвещение»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.



Полный актуальный портфель специальных учебников с новинками

| Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (21 линия учебников): | | Учебники / Классы | Рабочие тетради / Классы |
|---|--|------------------------------------|--|
| 1 | Обучение грамоте. 1 кл. | 1 | Прописи, Проверочные работы |
| 2 | Чтение. 2-4 кл. | 2 3 4 | Рабочие тетради 2 3 4 |
| 3 | Матем. 1-4 кл. | 1 2 3 4 | Рабочие тетради 1 доп., 1 2 3 Проверочные работы 1 2 3 |
| 4 | Русский язык. 2-4 кл. | 2 3 4 | Проверочные работы 2 3 |
| 5 | Мир природы и человека. 1-4 кл. | 1 2 3 4 | Проверочные работы 1 2 |
| 6 | Речевая практика. 1-4 кл. | 1 2 3 4 | Рабочие тетради 1 2 3 4 |
| 7 | Изобразительное искусство. 1-5 кл. | 1 2 3 4 5 | Рабочие тетради 1 2 3 4 5 |
| 8 | Технология. Ручной труд. 1-4 кл. | 1 2 3 4 | Рабочие тетради 1 2 3 4 |
| 9 | Музыка. 1-5 кл. | 1 2 3 4 5 | |
| 10 | Природоведение. 5-6 кл. | 5 6 | Рабочие тетради 5 6 |
| 11 | Русский язык. 5-9 кл. | 5 6 7 8 9 | Рабочие тетради 5 6 7 и комплект 5-9 |
| 12 | Математика. 5-9 кл. | 5 6 7 8 9 | Рабочие тетради 5 6 7 8 9 |
| 13 | Чтение. 5-9 кл. | 5 6 7 8 9 | |
| 14 | География. 6-9 кл. | 6 7 8 9 | Рабочие тетради 6 7 8 9 |
| 15 | Биология. 7-9 кл. | 7 8 9 | Рабочие тетради 7 8 9 |
| 16 | История (Мир истории. История Отечества). 6-9 кл. | 6 7 8 9 | Рабочие тетради 6 7 |
| 17 | Технология. Швейное дело. 5-9 кл. | 5 6 7 8 9 | Рабочие тетради 5 6 7 |
| 18 | Технология. Сельскохозяйств.труд. 5-9 кл. | 5 6 7 8 9 | Рабочие тетради 5 6 7 8 |
| 19 | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-9 кл. | 5 6 7 8 9 (учебное пособие) | |
| 20 | Основы социальной жизни. 5-9 кл. | 5 6 | |
| 21 | Информатика 7-9 кл | 7 (учебное пособие) | |

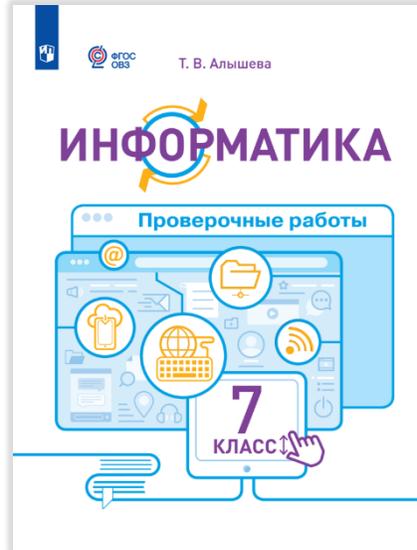
| Для глухих обучающихся (5 линий учебников): | | Классы |
|---|---|---------------------|
| 22 | Обучение грамоте. 1 доп. кл. | 1 доп. |
| 23 | Русский язык. Развитие речи. 1 доп.-3 кл. | 1 доп. 1 2 3 |
| 24 | Математика. 1 доп.-5 кл. | 1 доп.-1 2 3 |
| 25 | Чтение. 1-5 кл. | 1 2 3 |
| 26 | Формирование речевого слуха и произносит. стороны устной речи | 1 доп.-1 |

| Для слабослышащих обучающихся (3 линии учебников): | | Классы |
|--|------------------------------|-----------------|
| 27 | Русский язык. 1 доп.- 1 кл. | 1 доп. 1 |
| 28 | Произношение. 1 доп. - 4 кл. | 1 доп. 1 2 3 4 |
| 29 | Литературное чтение 2-5 кл. | 2 |

| Для глухих и слабослышащих обучающихся (3 линии учебников): | | Классы |
|---|---|------------|
| 30 | Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.-2 кл. | 1 доп. 1 2 |
| 31 | Окружающий мир. 3-5 кл. | 3 4 |
| 32 | Изобразительное искусство. 1-5 кл. | 1 2 3 |

| Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 линия учебников): | | Классы |
|--|------------------------------|---|
| 33 | Развитие речи. 1 доп - 4 кл. | 1 доп.-1 (учебное пособие), 2 |

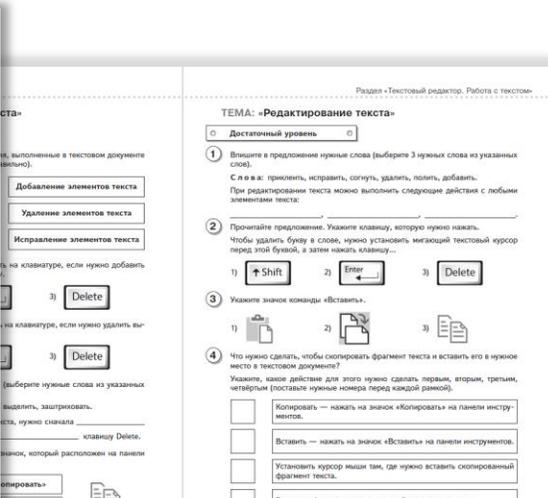
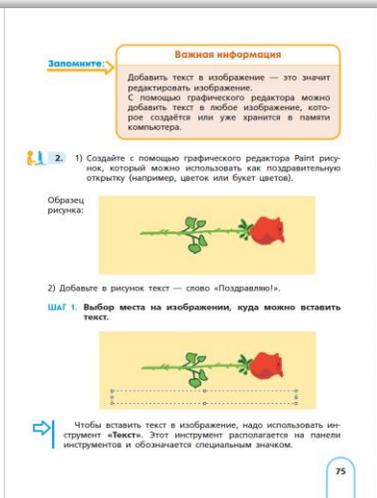
ИНФОРМАТИКА. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Информатика», входящему в предметную область «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ;
- ✓ направленность на формирование навыков работы с графическим и текстовым редакторами, сетью Интернет;
- ✓ теоретические и практические упражнения;
- ✓ изложение учебного материала на доступном для обучающихся уровне;
- ✓ контрольные задания по двум уровням (минимальному и достаточному);
- ✓ задания выраженной практической направленности, способствующие повышению уровня общего развития детей и формированию у них жизненных компетенций.



Информация, предназначенная для запоминания детьми

Запомните:

Важная информация

Текстовый редактор — это приложение, с помощью которого можно создавать, просматривать и изменять текстовые документы.

Дополнительная информация

В настоящее время самым известным текстовым редактором является программа Microsoft Word. Это приложение используется на компьютерах и на некоторых мобильных устройствах.

Представители различных профессий используют текстовый редактор Microsoft Word для создания документов разного типа, которые нужны для выполнения их работы.

Используется текстовый редактор Microsoft Word и в домашнем компьютере, когда человек создаёт текстовые документы (файлы) с информацией, нужной и важной лично для него.



2. Рассмотрите названия файлов, папок и фрагменты текстов.

Определите:

- из какого файла взят каждый указанный фрагмент текста;
- в какой папке находится каждый выбранный вами файл.



Важное по информатике



Наш класс



Задание к 14 февраля



Дом. задания



Техника безопасности



Информатика



Поздравление

86

Дополнительный материал, расширяющий основные сведения по изучаемой теме

Иллюстративный материал, соотносящийся с интерфейсом компьютера

Фрагмент текста № 1

Поздравляю с Днём рождения! И желаю в этот день Счастья, радости, веселья И подарков от друзей!



Фрагмент текста № 2

Кнопки «Свернуть» и «Заккрыть» называются кнопками управления.

«Свернуть»:



«Заккрыть»:



Графическое сопровождение текстового материала

Фрагмент текста № 3

Задание № 15.
Выполните деление с проверкой.

$$1200 : 20 =$$

$$3000 : 30 =$$

$$2500 : 50 =$$

Фрагмент текста № 4

Перед началом работы необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений компьютера и расположенных рядом устройств и проводов.

При обнаружении повреждений запрещается включать компьютер.

Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой

- * 3.** Приведите примеры информации из текстового документа, которая может потребоваться:
- а) для уроков по различным учебным предметам;
 - б) для общения одноклассников между собой.



4. 1) Найдите и откройте папку, указанную учителем.

2) Просмотрите текстовый документ, указанный учителем: откройте файл по указанию учителя, ознакомьтесь с его содержанием.



Для просмотра текстового документа используется **мышь**.

Делайте так:

- 1) наведите курсор мыши на страницу открытого документа;
- 2) прокручивайте колёсико мыши и просматривайте документ.

Условные обозначения для облегчения ориентировки в системе учебных заданий

87

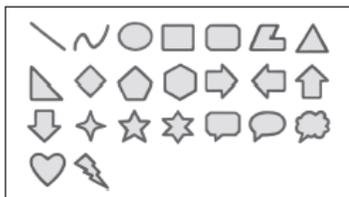
Реализация принципа дифференцированного подхода

Текущий контроль

ТЕМА: «Создание изображений в графическом редакторе»

Минимальный уровень

- 1) Укажите название данного инструмента для рисования в графическом редакторе (соедините инструмент с его названием).



Геометрические фигуры

Фигуры

Многоугольники

- 2) Укажите, что обозначает каждый значок в графическом редакторе Paint (соедините правильно).



Инструмент «Заливка»

Инструмент «Ластик»

Инструмент «Карандаш»

- 3) Рассмотрите рисунки, выполненные в графическом редакторе Paint с помощью разных инструментов. Укажите инструмент графического редактора, который был использован для создания каждого рисунка (соедините правильно).



Инструмент «Кисти»

Инструмент «Фигуры»



- 4) В графическом редакторе нарисовали круг, надо закрасить его красным цветом. Укажите, какой инструмент графического редактора надо использовать для этого.

- 1) инструмент «Ластик»; 3) инструмент «Кисти»;
2) инструмент «Фигуры»; 4) инструмент «Заливка».

16

Раздел «Графический редактор. Работа с изображениями»

ТЕМА: «Создание изображений в графическом редакторе»

Достаточный уровень

- 1) Впишите в предложения нужные слова (используйте указанные слова).
С л о в а: ластик, инструменты, имя, палитра.

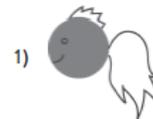
- 1) Для создания рисунков в графическом редакторе можно использовать различные _____.
- 2) Чтобы раскрасить рисунок в различные цвета, используется _____.
- 3) Если надо удалить небольшую часть изображения, нужно использовать инструмент _____.
- 4) Чтобы сохранить рисунок в памяти компьютера, нужно выбрать место сохранения — указать нужную папку и указать _____ файла с рисунком.

- 2) Рассмотрите рисунок, выполненный в графическом редакторе. Укажите инструмент графического редактора, который был использован для создания данного рисунка.



- 1) Инструмент «Кисти»
2) Инструмент «Фигуры»

- 3) Рассмотрите рисунки, выполненные в графическом редакторе с помощью разных инструментов. Укажите рисунок, который был выполнен с помощью только одного инструмента «Фигуры».



17

Проверочные работы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля

Выявление знаний и представлений теоретического характера

Занимательные иллюстрации, призванные вызвать интерес к изучаемому материалу

Обобщение практических знаний и умений

Соответствие учебному материалу, представленному в учебном пособии

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство», входящему в предметную область «Технологии», в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Особенности линии УМК:

- ✓ содержание учебного пособия имеет практико-ориентированную направленность;
- ✓ учащиеся узнают, как преодолевать трудности выбора профессии, продолжают выполнять осенние работы в саду, научатся сажать каштаны и ухаживать за розами, а также получают представления о разных видах специальной одежды и средствах индивидуальной защиты;
- ✓ в кабинете-мастерской учащиеся познакомятся с некоторыми видами пряных трав, изучат их свойства, на практических занятиях будут выращивать их в комнатных условиях; продолжают изучать новые способы размножения комнатных растений;
- ✓ знания и навыки, полученные на занятиях по цветоводству и декоративному садоводству, пригодятся учащимся в повседневной жизни.

3 ПОСАДКА ЖИВОЙ ИЗГОРОДИ

7. Посадка живой изгороди

Повтори

Какие виды обрезки кустарников вы знаете?

Красота живой изгороди зависит от выбора места для посадки. Выбирают, как правило, светлый участок. На нем растения не будут испытывать недостатка в солнечном свете и питательных веществах (рис. 17). Обычно закладку живой изгороди производят весной, когда почва просохла.



Рис. 17. Живая изгородь.

Участок, где будут высажены растения, размечают так, чтобы изгородь располагалась от строений на расстоянии двух или более метров, а от забора — на расстоянии 0,5–1,5 м.

Живые изгороди различают по высоте посадки.

1. При создании одностороннего бокового ограждения растения высаживают в одну линию на равном расстоянии друг от друга (рис. 18). Шаг посадки (расстояние между кустами) для низких или среднерослых кустарников составляет примерно 30–50 см, для высокорослых — 1–2 м.



Рис. 18. Посадка одностороннего бокового ограждения.

2. При создании двух- или трёхрядных изгородей высаживаемые растения обычно располагают несколькими линиями в виде разнополосных рядов. Формируют многорядную изгородь, растения высаживают в шахматном порядке, выдерживая расстояние в зависимости от высоты дерева или кустарника, а также от ожидаемого размера кроны (рис. 19).



Односторонняя живая изгородь
Двухрядная живая изгородь
Трёхрядная живая изгородь

Рис. 19. Схемы посадки живой изгороди.

Описание

| Растения | Описание |
|--|----------|
|  Черная смородина | Корзина |
|  Украинский кустарник | Укрени |
|  Каштан | Коричка |
|  Жимолость | Пелюшка |

им, к каким растениям по продолжительности розмарин и мята. Используй материал учебника.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕШОЧКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СЕМЯН

1. Дополни текст.

Хлопчатник — это _____ высотой 70–200 см. После того как хлопчатник отцветёт, у него образуется _____, который называется _____. Внутри коробочки находится _____, покрытые тонкими волосками. После созревания коробочка раскрывается, и из неё вылетает белая пушистая масса — _____.

2. Рассмотрите рисунки. Найди и обведи рисунок, на котором изображён хлопчатник.



Единая структурная организация тематических разделов

Графическое и шрифтовое выделение ключевых слов и выводов

Транше́я — узкая длинная выемка в грунте, используемая, как правило, для прокладки труб, заливки фундамента дома, посадки растений.

При хорошо развитой корневой системе растений можно сделать траншею шире и глубже. Для растения, чья корневая система залегает неглубоко, достаточно траншеи с меньшей глубиной, но не меньше штыка лопаты.

Дно траншеи для живой изгороди тщательно разрыхляют, насыпают полностью созревший компост, торф или перепревший навоз (рис. 22). Под каждый вид растений лучше подбирать свой почвенный состав.



Рис. 22. Подготовка траншеи

После этого землю в траншее поливают и помещают в неё саженцы на определённом расстоянии. Покупаемые саженцы, как правило, находятся в пластиковых контейнерах. Саженец извлекают из контейнера с сохранением земляного кома и непосредственно перед посадкой.

Саженцы засыпают почвой и уплотняют её, чтобы вокруг корней не оставалось пустот. Устраивают вокруг ствола каждого растения валик, чтобы сформировать лунку для полива, после чего поливают так, чтобы почвенный ком полностью пропитался влагой. После посадки обрабатывают надземную часть кустарника — удаляют повреждённые ветки.

 **Словарь**
Траншея.

Особый аппарат ориентировки с четкой градацией по видам деятельности для лучшего усвоения учебного материала

Система заданий, направленных на отработку и практическое усвоение полученных знаний

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Дополнительный познавательный материал в рубрике «Это интересно...», демонстрация изучаемого материала

 **Вопросы**

1. С чего начинается работа по посадке живой изгороди?
2. Что такое траншея?
3. Что нужно положить на дно траншеи перед посадкой кустарника?
4. Для чего уплотняют почву у корней?
5. Для чего устраивают вокруг каждого стволика валик?

 **Задания-экскурсия**

1. Всем классом выйдите на пришкольный участок.
2. Под руководством педагога выберите возможные места для посадки живой изгороди. Измерьте их.
3. Сделайте записи в тетради и выводы. Оцените свою работу.
4. Самостоятельно выберите возможные места для посадки живой изгороди. Измерьте их.
5. Сделайте записи в тетради и выводы. Оцените свою работу и работу одноклассников.

 **Это интересно...**

В 1704 году по приказу императора Петра Первого в Санкт-Петербурге был заложен Летний сад (рис. 23). В соответствии с правилами изящного садоводства, аллеи Летнего сада были обсажены ровно подстриженным кустарником — своеобразной живой изгородью, так называемыми шпалёрами. Большой участок Летнего сада занимал лабиринт, также сделанный из живой изгороди. На дорожках лабиринта были поставлены фонтаны с позолоченными скульптурами.



Рис. 23. Летний сад, г. Санкт-Петербург

Обобщение и практическое использование полученных знаний

Окончание

| Группа пряностей | Растения | |
|------------------|---|--|
| _____ | Перец чёрный  | Кориандр  |
| _____ | Лавр  | Укроп  |
| _____ | Кора корицы  | |
| _____ | Имбирь  | Петрушка  |

3 Заполни таблицу. Впиши, к каким растениям по продолжительности жизни относятся кинза, розмарин и мята. Используй материал учебника на с. 68.

| | | |
|-------|---|-------|
| Кинза |  | _____ |
|-------|---|-------|

Соответствие учебному материалу, представленному в учебном пособии



| | | |
|----------|---|-------|
| Розмарин |  | _____ |
| Мята |  | _____ |

Задания, позволяющие применять полученные знания на практике

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕШОЧКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СЕМЯН

1 Дополни текст.
Хлопчатник — это _____ высотой 70—200 см. После того как хлопчатник отцветёт, у него образуется _____, который называется _____. Внутри коробочки находятся _____, покрытые тонкими волокнами. После созревания коробочка раскрывается, и из неё вылезает белая пушистая масса — _____.

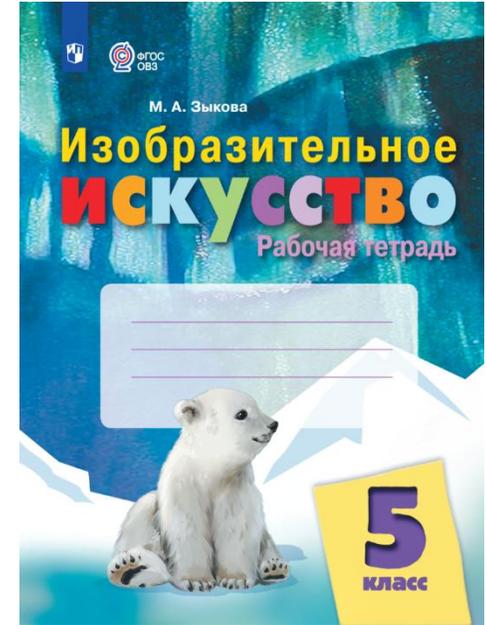
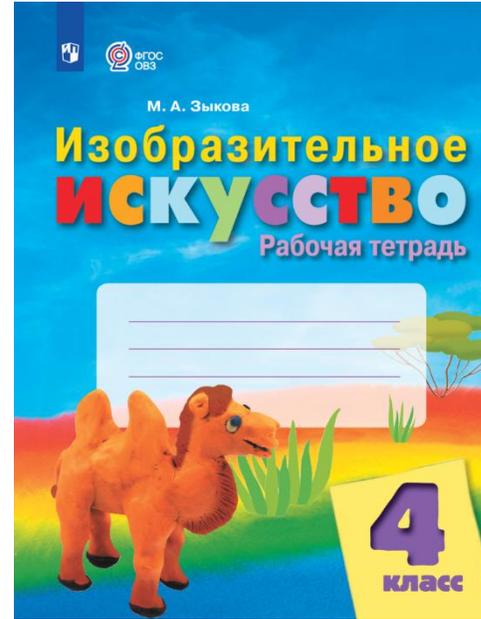
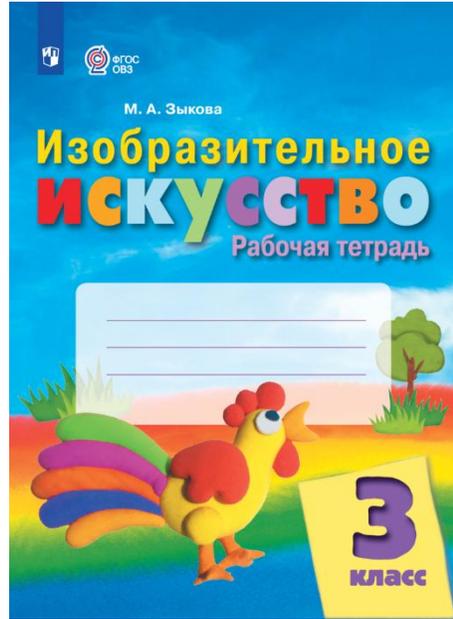
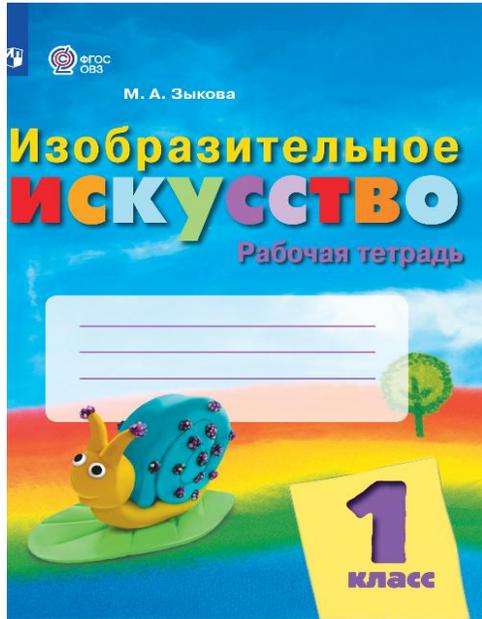
Выявление знаний и представлений теоретического характера

2 Рассмотрни рисунки. Найди и обведи рисунок, на котором изображён хлопчатник.



Иллюстрации, способствующие лучшему усвоению изучаемого материала

Изобразительное искусство. Рабочие тетради для 1–5 классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



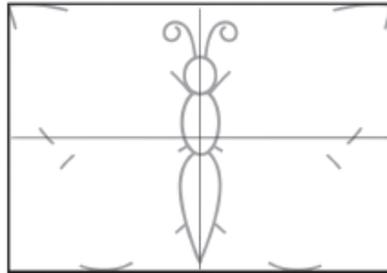
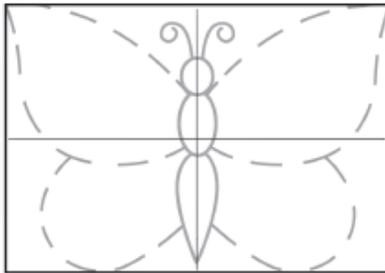
Рабочая тетрадь для 3 класса

Рисуем бабочек разной формы и окраски

Выполни задания.

1 Потренируйся рисовать такую бабочку без шаблонов и не складывая лист бумаги пополам.

Следи за тем, чтобы верхние крылья были одинаковыми и нижние крылья были тоже одинаковыми.



крылья одинаковые по форме

крылья одинаковые по размеру

2 Какая бабочка получилась лучше? Раскрась её цветными карандашами. Раскрашивай так, чтобы левая и правая половинки бабочки были похожи.



3 Покажи свою работу ребятам. Посмотри работы ребят.

Какая у тебя отметка?



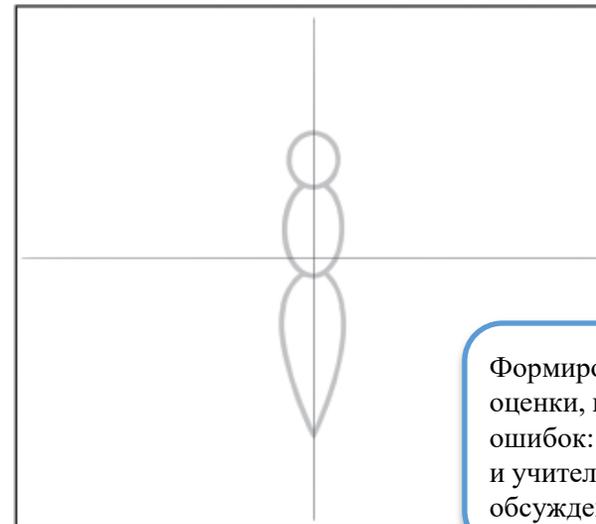
Материал тетради помогает усвоить изучаемый материал по предмету и насыщает учебный процесс дидактическим материалом к урокам и внеурочной деятельности

Все темы рабочей тетради соотносятся с материалом учебника.

На каждом развороте представлены задания двух уровней усвоения учебной программы: минимальный уровень (слева на развороте более легкие задания) и достаточный уровень (справа на развороте более сложные задания)

Выполни задания.

1 Постарайся изобразить такую бабочку.



2 Покажи свою работу ребятам. Посмотри работы ребят.

Какая у тебя отметка? Почему?



Все задания формирующего характера. В основе – формирование базовых учебных действий, определенных учебной программой

Формирование навыков адекватной оценки, контроля и исправления ошибок: оценивание работы учеником и учителем, далее сравнение и обсуждение оценок

Рабочая тетрадь для 4 класса

Предметы, освещённые солнцем

Выполни задания.

1. Рассмотрите картины художников. Попробуй самостоятельно определить, какая подпись к какой картине относится. Поставь номера. Если тебе трудно, попроси тебе помочь.



1. И. Урениус. Петербург. Зимняя канавка.
2. К. Богаевский. Корабли. Фрагмент.

2. Что изображено освещённым солнцем? С помощью чего художникам удалось это передать? Подчеркни волнистой линией.

- использование осветлённых красок
- техника «по-сырому»
- использование жёлтой краски

Какую отметку ты получил(а)?



Выполни задания.

1. Рассмотрите внимательно фотографию. Это старинный городок Суздаль в России. Красиво? Попробуй по освещению зданий и деревьев определить, с какой стороны светит на них солнце.



2. Представь, что ты будешь рисовать такой пейзаж. Нужно ли на листе бумаги изображать солнце? Подчеркни свой ответ ровными линиями (по линейке).

- Солнце нужно обязательно нарисовать, чтобы было понятно, что светит солнце.
- Солнце не нужно рисовать. Нужно раскрасить дома, траву и деревья так, чтобы мы поняли, что они освещаются солнцем.

Какую отметку ты получил(а)? Почему?



Использование репродукций для знакомства обучающихся с предметами искусства. Обучение восприятию произведений искусства

Система заданий направлена на формирование базовых учебных действий (дается образец или описание способа выполнения работы)

Использование ярких образов родной природы и родного края для расширения представлений об окружающем мире, формирования любви к родине и приобщения к культуре родной страны.

Развитие восприятия, внимания, памяти, обучение анализу и сравнению, переносу знаний и умений в другие ситуации, применению на практике

Рабочая тетрадь для 5 класса

Музеи мира

Выполни задания.

1 Перед тобой шедевры мировой живописи. Эти картины известны во всём мире. Подбери к ним подписи (проставь номера ручкой в пустых квадратиках). Постарайся сначала выполнить это задание без учебника. Не спеши! Подумай!



1. Леонардо да Винчи. Мона Лиза (Джоконда).
2. Рафаэль Санти. Сикстинская Мадонна.

- 2** Открой учебник и проверь себя. Если требуется, аккуратно исправь проставленные номера.
- 3** Какая картина тебе больше нравится? Почему?

Какую отметку ты получил(а)?



Материал тетради помогает запомнить материал каждой темы. Тренировка в соотношении названий картин с именами великих художников

Развитие навыков самоконтроля

Выполни задания.

1 Рассмотрите автопортреты великих художников, прочитай подписи. Опиши внешность одного из художников. Каким себя изобразил художник? Постарайся запомнить эти портреты.



Леонардо да Винчи.
Автопортрет



Рафаэль Санти.
Автопортрет

2 Определи, какая картина написана каким художником (страница 74). Проставь номера в пустых квадратиках в соответствии с подписями. Используй информацию о шедеврах мировой живописи из учебника (страницы 99 и 100). Не ошибайся!

3 Какая картина тебе больше нравится? Почему?

Какую отметку ты получил(а)? Почему?

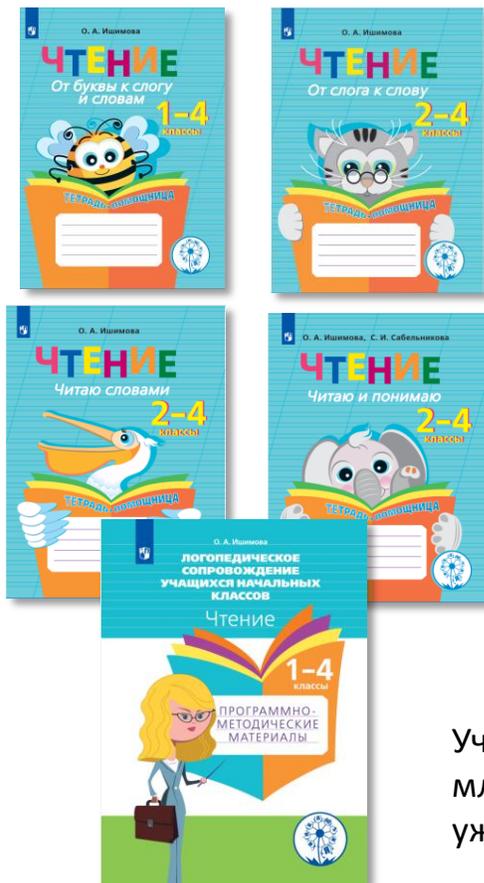


Формирование навыков привлечения информации из других источников (работы с учебником) и развитие самоконтроля

Формирование умения воспринимать произведения искусства, описывать их и свои впечатления

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

ЧТЕНИЕ



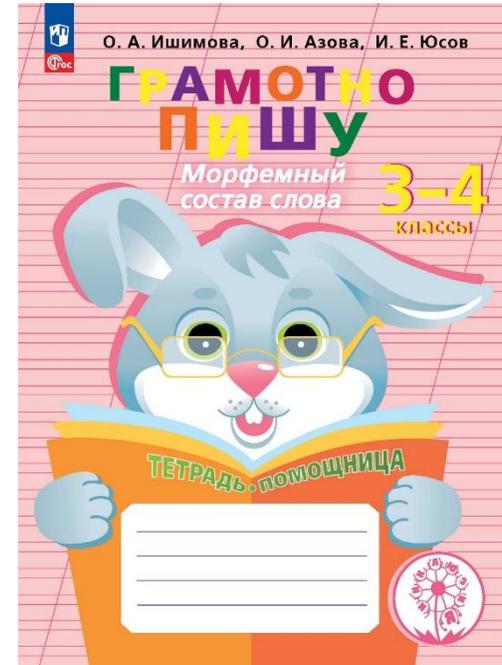
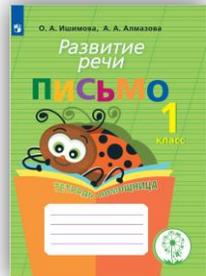
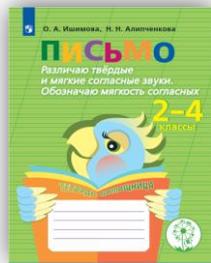
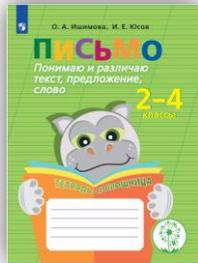
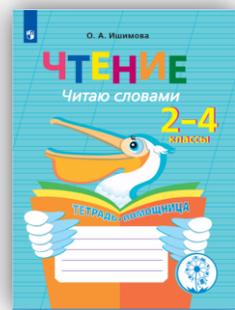
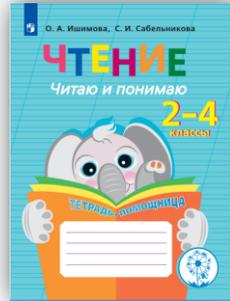
- ✓ Комплекс обеспечивает коррекционно-педагогическую работу с учащимися, испытывающими трудности в овладении навыками чтения и письма
- ✓ **Тетради-помощницы:**
 - специально разработанная система игровых упражнений и заданий;
 - возможность самостоятельного оценивания школьниками своих достижений для формирования адекватной самооценки, самоконтроля и умения видеть динамику собственных достижений;
 - странички для взрослых с описанием работы с каждым пособием комплекса;
 - проверочные работы с материалами для подготовки к ним в тетрадях по письму.
- ✓ **Программно-методические материалы:**
 - характеристика этапов коррекционно-педагогической работы;
 - содержание коррекционно-педагогической работы;
 - примерное тематическое планирование.

Учебно-методический комплекс – готовое решение, чтобы оказать своевременную помощь младшим школьникам с разными стартовыми возможностями в обучении и скорректировать уже имеющиеся нарушения письма и чтения

ПИСЬМО



Грамотно пишу. 3–4 классы. Тетради-помощницы



Грамотно пишу. Части речи и значения слов. 3–4 классы.

Тетрадь-помощница



ГЛАГОЛЫ

Три шага к успеху

 **Шаг 1.** Научиться быстро определять и подбирать конкретное лексическое значение глагола.

 **Шаг 2.** Научиться быстро подбирать к глаголу антонимы и синонимы.

Шаг 3. Научиться быстро подбирать глаголы для словосочетаний и предложений.

Шаг 1. Учись быстро определять и подбирать конкретное лексическое значение глагола.

1. Прочитай стихотворение. Подчеркни все глаголы двойной линией — . Запиши в рамку на странице 31 основные вопросы, на которые отвечают глаголы.

На вопрос о том, что делать,
Может лишь глагол ответить.
Помни это, если вдруг
Спросит у тебя твой друг:

— **ЧТО ты ДЕЛАЛ?**
— Я трудился,
На уроках не ленился,
На вопросы отвечал
И пятёрки получал.

— **ЧТО ты ДЕЛАЕШЬ?**
— Я учусь, рисую и гуляю,
С другом в шахматы играю.
Дома маме помогаю,
Брата в садик провожаю.

— **ЧТО ты БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?**
— Буду хорошо учиться
И с друзьями веселиться.
Буду спать и отдыхать,
Чтобы завтра рано встать,
На зарядку прибежать!

Вопросы, на которые отвечают глаголы:

 Глаголы способны повелевать самим **временем**. Только от них зависит, когда и какое действие произойдёт: когда можно будет **петь**, когда **кричать**, когда **смеяться**, а когда и **плакать**.
Жизнь глаголов многотрудна и тяжела. С неслыханной скоростью, вихрем проносятся они по Стране Речи, видоизменяя свою форму до неузнаваемости: **увлечь, увлекла, увлеку, увлёт бы, увлечённый, увлёмкись**.
Во Дворце Предложения стало бы пусто и тихо без той кипучей энергии, которую дарит нам неугомонный повелитель времени — глагол.

2. Подбери к данным словам подходящие глаголы.

Кто как голос подаёт?

Образец: Кукушка кукует.

| | |
|-------------|------------|
| Утка _____ | Кот _____ |
| Гусь _____ | Тигр _____ |
| Филин _____ | Слон _____ |

30

31

Грамотно пишу. Морфемный состав слова. 3–4 классы. Тетрадь-помощница

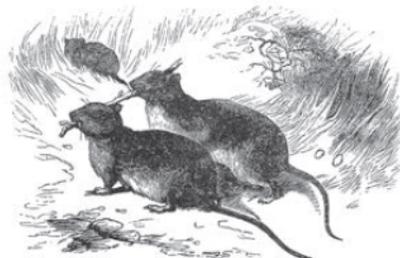


20. Найди в тексте имена прилагательные. Подчеркни их зелёным карандашом. Обозначь суффиксы имён прилагательных.

Три царства природы (Продолжение)

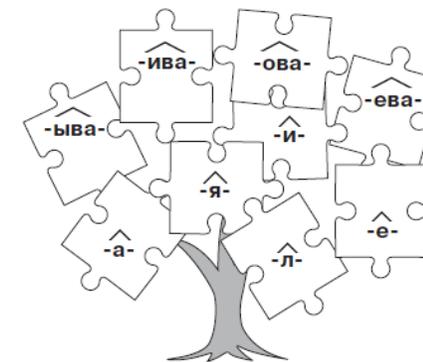
Маменька. Посмотри, какая чудесная картинка.
Миша. Нет-нет, мама! Это же крысы. Они такие большие, злые и сильные. Говорят, даже кошки часто не могут справиться с ними. Но что эти крысы делают?
Маменька. О, это очень интересная история. Прежде всего, надо сказать тебе, что крысы переходят иногда летом целыми группами из одного места в другое. Случилось как-то раз одному человеку в Англии видеть такое переселение крыс. Он заметил, что две крысы шли рядом точно так, как ты видишь на этой картинке. В зубах они держали тоненькую палочку, каждая за конец. Разумеется, это показалось человеку странным. И он удивился ещё больше, когда заметил, что одна из этих крыс была молоденькая, а другая — старая и слепая. Молоденькая крыса придумала вести так за другими старую.
Миша. Какая она добренькая!
Маменька. А также умненькая. Иногда и люди не умеют так заботиться о других людях, как эти маленьк-кие звери заботятся друг о друге.

Продолжение следует...

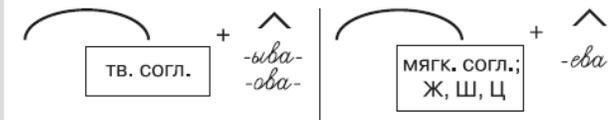


48

Суффиксы глаголов



Суффиксы $\widehat{-ыва-}$, $\widehat{-ива-}$, $\widehat{-ова-}$, $\widehat{-ева-}$



| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Сохраняются при изменении времени глаголов | $\widehat{-ыва-}$ | $\widehat{-ива-}$ |
| Не сохраняются при изменении времени глаголов | $\widehat{-ова-}$ | $\widehat{-ева-}$ |

49

Грамотно пишу. Орфограммы в корне слова. 3-4 классы.

Тетрадь-помощница



3. Подчеркни в каждой группе сочетаний слов слова с похожими корнями. Докажи правильность их написания. Напиши проверочные слова в правом столбце таблицы. Подбери и подпиши словосочетание к каждой картинке.

А

| | |
|--------------------|--|
| Сплотить коллектив | |
| Оплатить услугу | |
| Обласкать ребёнка | |
| Полоскать бельё | |





Б

| | |
|-----------------------------|--|
| Прославлять подвиг героев | |
| Благословить в дальний путь | |
| Обаяние человека | |
| Хорошее обаяние | |





 **Обаяние и обаяние** — в чём разница? Кого можно **обаять**, а что — **обаять**? Помнишь, в былинах упоминается вещий Баян, рассказывавший басни и байки? Он очаровывал, **обайвал** своих слушателей. А вот с **обаянием** ещё интереснее. Дело в том, что в названии этого чувства потерялась буква **В**. Раньше оно писалось так: **обвояние**.

4. Напиши предложения под диктовку.

1. Мама отварила макароны. Было жарко, поэтому открыли форточку. Собака облизала и обласкала щенка. Полоскать горло надо три раза в день. Нельзя умалить вклад капитана в общую победу. Петруша умолял её о прощении.

2. Дружба сплотила детей. В метро нужно оплатить проезд. Песня прославляет подвиг героев. Родители благословили сыновей на дальнюю дорогу. Его обаяние не было предела. У парфюмеров сильно развито обаяние.

Внимание! Буквы **И—Е—Я**, обозначающие **безударные** гласные звуки.

5. Подбери к данным словам противоположные по значению слова и напиши их. В скобках укажи проверочное слово.

Используй слова для справок: см_яться, в_черный, л_нтая, с_ло.

Образец: лето — зима (зимний).

Город — _____

Труженик — _____

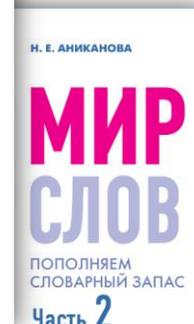
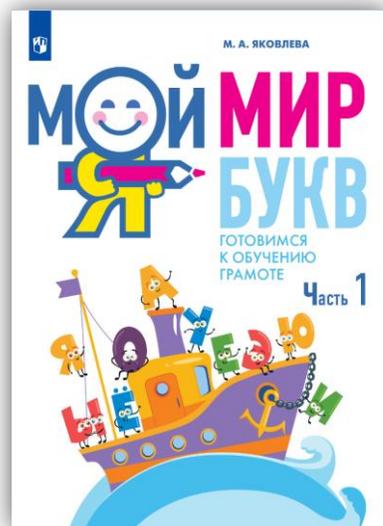
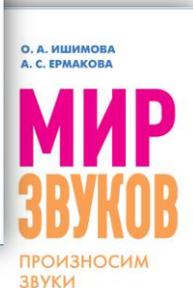
Плакать — _____

Утренний — _____

32

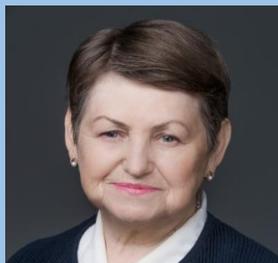
33

Серия «Занятия с логопедом»



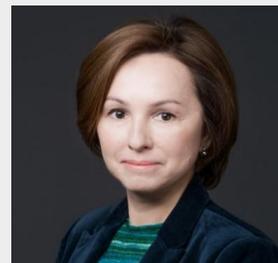
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Комплект материалов для обследования
детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет



**Стребелева
Елена
Антоновна,**

доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО



**Лазуренко
Светлана
Борисовна,**

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» МЗ РФ, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО

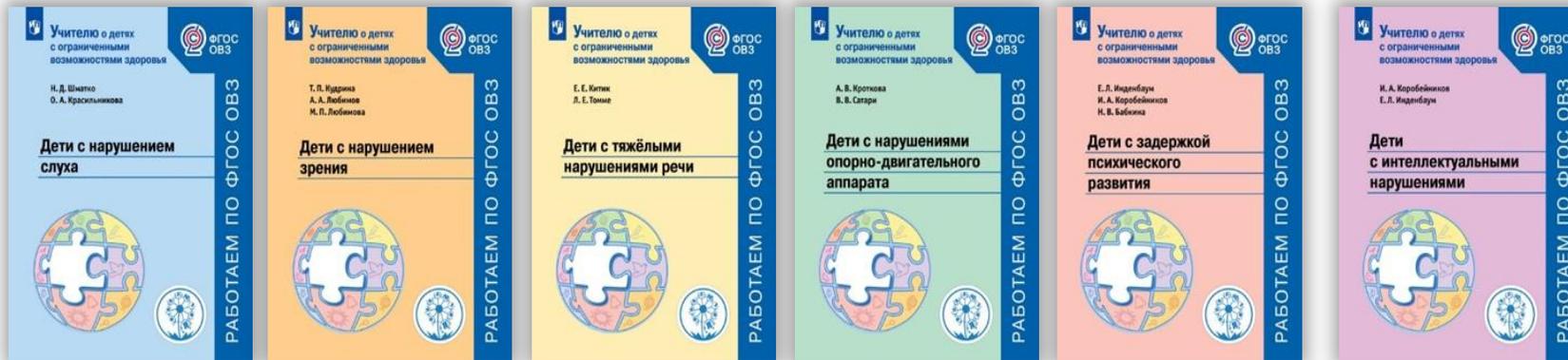


**Закрепина
Алла
Васильевна,**

доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО

Пособия для педагогов общеобразовательной школы

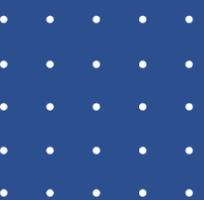
Серия «Учителю о детях с ОВЗ»



- ✓ Дети с нарушением слуха
- ✓ Дети с нарушением зрения
- ✓ Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Дети с задержкой психического развития
- ✓ Дети с интеллектуальными нарушениями

- дана **характеристика разнородности** состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- описаны **психофизиологические особенности и особые образовательные потребности** обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- описаны **возможные образовательные маршруты** обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- представлены **методические рекомендации** по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- дан рекомендуемый перечень **нормативно-правовой документации**, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- представлена рекомендуемая к использованию **учебно-методическая литература**.





Электронные образовательные ресурсы



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ. ФП ЭОР

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30.12.2021 № 472-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 15.04.2022 г. №243

➤ Положения, относящиеся к использованию ЭОР из ФП ЭОР, вступили в силу для школ с 01 сентября 2022 г.

➤ ЭФУ не подлежат включению в ФП ЭОР и используются на основании включения учебника в ФПУ

➤ Утвержденный ФП ЭОР на официальном портале НПА РФ (Приказ Минпросвещения России № 653 от 02.08.2022 г.):
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>



Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы (в редакции с 01.09.2022 г.)

Часть 4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию...

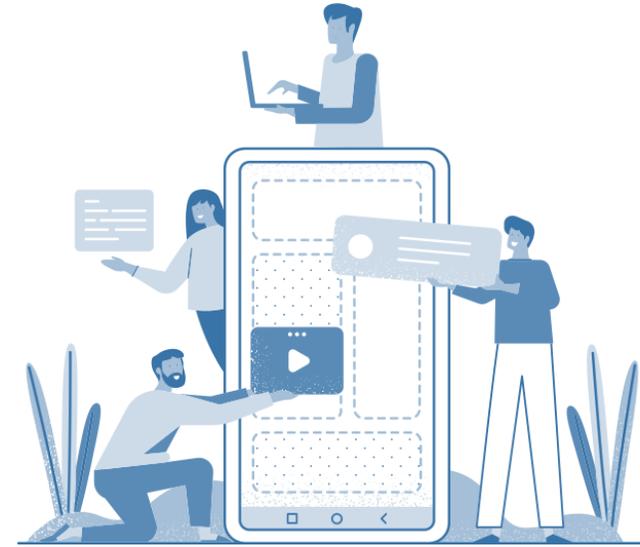
2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию...

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

МЕСТО ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ФГОС НОО и ООО 2021)

Статья 32.1. ФГОС ООО:

«...Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:
...тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)...».



Статья 37.3. ФГОС ООО, статья 36.1 ФГОС НОО:

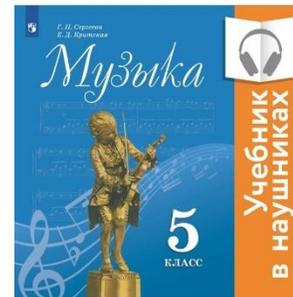
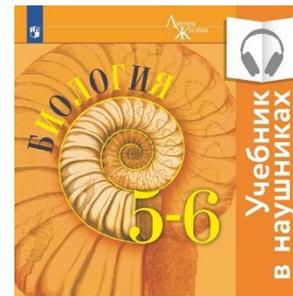
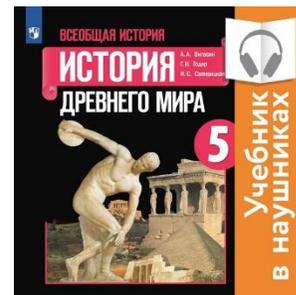
«...Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР».

«Учебник в наушниках»

Популярные УМК теперь в аудиоформате

70 учебников, 7 предметов с 5 по 9 класс

- ✓ Всеобщая история
- ✓ История России
- ✓ Обществознание
- ✓ Литература
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Музыка



Учебник
в наушниках

«Учебник в наушниках»



Рекомендованы Институтом коррекционной педагогики РАО для использования в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

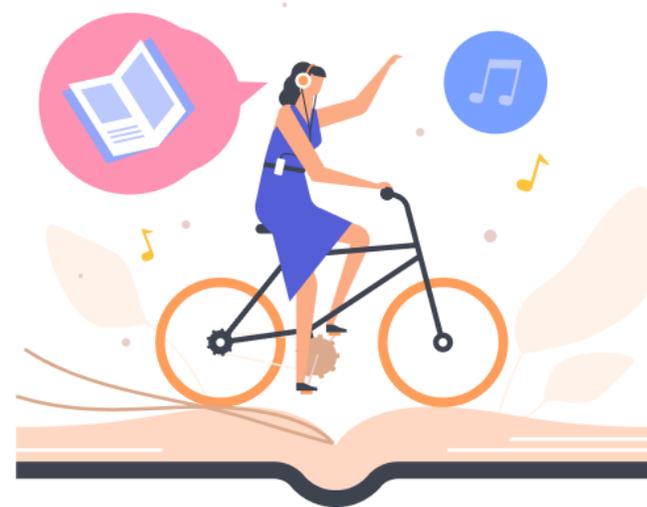
ОТЗЫВЫ

Отлично прочитаны тексты учебника и произведения, входящие в программу. Слушала с удовольствием. Сыну тоже понравилось. Для закрепления материала есть вопросы, как в учебнике, с паузами для ответа.

Текст учебника не меняется долгие годы. Но как же интересно его слушать! Мы в отпуске провели много часов в машине, слушали всей семьёй, было интересно и взрослым, и детям(причём детям разновозрастным 11, 7 и 4!) Чтецы великолепные!

Очень хорошее учебное пособие. Не заменяет, конечно, учебник, но может быть полезно для повторения материала уроков. Преимущества аудио формата, изложенные в описании, повторять не буду. Качество записи – тоже на уровне.

Замечательно, что теперь можно прослушать учебник, даже взрослые, как я могу снова погрузиться в мир литературы. Для учеников это очень удобно, можно послушать по дороге из школы.



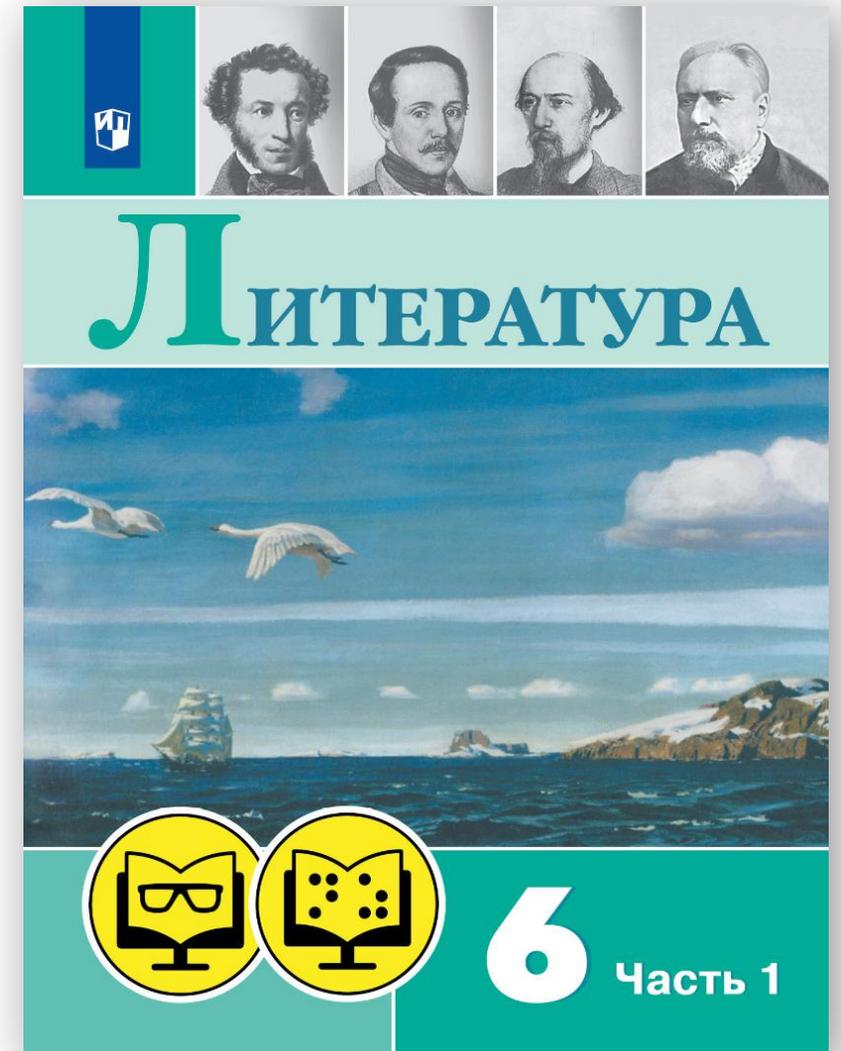
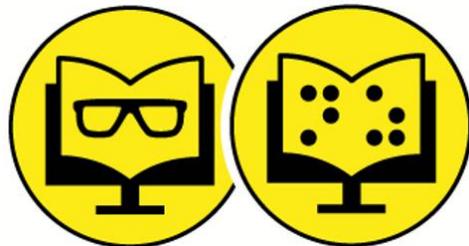
ЦИОНЗ — для слепых и для слабовидящих

Цифровое издание для обучающихся с нарушением зрения создано как цифровое учебное пособие для **слепых** (в том числе слепоглухих) и **слабовидящих**.

ЦИОНЗ можно использовать в специальных общеобразовательных учреждениях для слепых и слабовидящих, а также в инклюзии в обычных школах.

ЦИОНЗ по ряду предметов 6-го класса (Русский язык, Литература, История России, Всеобщая история, Обществознание, Английский язык, Биология, Музыка) были включены в **Федеральный перечень Электронных образовательных ресурсов** в 2022 году.

ЦИОНЗ обозначается знаками на обложке, показывающими, что данное цифровое издание можно читать как слабовидящему, так и слепому с использованием дисплея Брайля:



Особенности ЦИОНЗ

Цифровое издание для обучающихся с нарушением зрения создавалось при участии специалистов:

- Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых, г. Москва;
- Школа-интернат №1 им. К.К. Грота для слепых и слабовидящих детей, г. Санкт-Петербург;
- Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих.

Основные задачи, которые ставились перед разработчиками:

- **одновременное** использование слепыми, слабовидящими и зрячими;
- **удобство** использования обучающимися с нарушением зрения;
- возможность использовать не только на персональном компьютере и ноутбуке, но и на **планшете**;
- возможность использовать в **любой операционной системе**;
- совместимость с **дисплеем Брайля** и **программами чтения** экрана на основе синтезатора речи.



Особенности ЦИОНЗ для слабовидящих

Для слабовидящих разработано специальное меню, которое позволяет поменять:

параметры текста — тип шрифта, его размер и интервал между буквами;

цветовую схему — на данный момент доступно три варианта: белый фон, черные буквы, черный фон, белые буквы, голубой фон, черные буквы.

Меню располагается только на странице с общим содержанием. Таким образом оно не мешает при чтении цифрового издания слепыми с помощью дисплея Брайля.

Шрифт: С засечками Без засечек

Размер шрифта: А А А

Интервал между буквами: нормальный увеличенный большой

Цвет сайта: [A] [A] [A]

От авторов

От Средневековья к Новому времени

Шрифт: С засечками Без засечек

Размер шрифта: А А А

Интервал между буквами: нормальный увеличенный большой

Цвет сайта: [A] [A] [A]



Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.

От авторов

От Средневековья к Новому времени

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

§ 4. Дух протестантизма и преобразование Европы

Шрифт: С засечками Без засечек

Размер шрифта: А А А

Интервал между буквами: нормальный увеличенный большой

Цвет сайта: [A] [A] [A]



Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.

От авторов

От Средневековья к Новому времени

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Результаты тестирования ЦИОНЗ

При тестировании цифровых изданий для обучающихся с нарушением зрения слепые обучающиеся с первого раза смогли самостоятельно читать, переходить между главами и различными фрагментами текста.



ЦИОНЗ, выпущенные в 2022 году

Издательство «Просвещение» подготовило и выпустило в 2022 году

27 ЦИОНЗ (с учетом частей) в основном по гуманитарным наукам 6 и 7 классов, часть из которых вошли в Федеральный перечень Электронных образовательных ресурсов.

6-й класс:

- Русский язык (ФП ЭОР)
- Литература (ФП ЭОР)
- История России (ФП ЭОР)
- Всеобщая история (ФП ЭОР)
- Обществознание (ФП ЭОР)
- Английский язык (ФП ЭОР)
- Биология. 5—6 классы (ФП ЭОР)
- География
- Музыка (ФП ЭОР)

5—7-й классы:

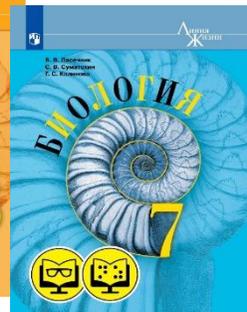
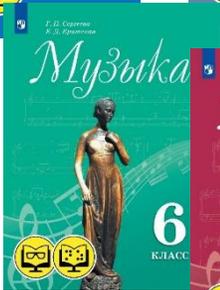
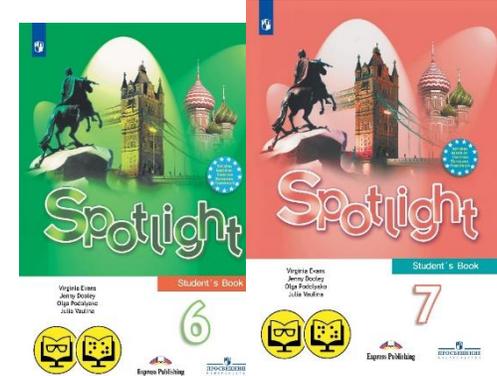
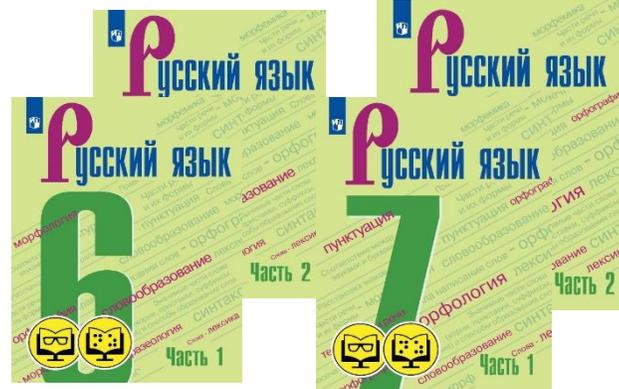
- Физическая культура

7-й класс:

- Русский язык
- Литература
- История России
- Всеобщая история
- Обществознание
- Английский язык
- Биология
- География
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Технология
- Информатика

- Обучающиеся достаточно уверенно читают на дисплее Брайля примерно с 6 класса, поэтому выпуск ЦИОНЗ начат с этого класса;
- На данный момент пока не выпускаются ЦИОНЗ по предметам, в учебниках которых используются формулы. Восприятие формул на слух или при чтении Брайлем достаточно сложно для детей. Издательство продолжает исследования этой темы.

Цифровые издания для обучающихся с нарушением зрения (ЦИОНЗ) в Федеральном перечне Электронных образовательных ресурсов



Цифровые издания для обучающихся с нарушением зрения (ЦИОНЗ) в Федеральном перечне Электронных образовательных ресурсов

| ФП ЭОР | Класс | Название | Авторы |
|-----------|----------------|--|--|
| 2022 г. | 6 класс | Русский язык | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Тростенцова Л. А. и др. |
| | 6 класс | Литература | Полухина В.П. УМК В.Я. Коровина |
| | 6 класс | История России | Под ред. Торкунова А.В. |
| | 6 класс | Всеобщая история. История Средних веков | Агибалова Е.В. , Донской Г.М. |
| | 6 класс | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. |
| | 5-6 классы | Биология | Под ред. Пасечника В.В. |
| | 6 класс | Музыка. 6 класс | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. |
| | 6 класс | Английский язык (Английский в фокусе) | Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. |
| 2023 г. | 7 класс | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова |
| | 7 класс | Литература | Коровина В.Я. |
| | 7 класс | Английский язык | Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс |
| | 7 класс | Информатика | Босова Л.Л. |
| | 7 класс | История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. |
| | 7 класс | Всеобщая история. История Нового времени | Под ред. Искендерова А. А. |
| | 7 класс | Обществознание | Боголюбов Л., Городецкая Н., Иванова Л. |
| | 7 класс | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. |
| | 7 класс | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. |
| | 7 класс | Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров Г.Е. |
| | 7 класс | Технология (для мальчиков) | Тищенко А.Т., Симоненко |
| | 5-7 классы | Физкультура | Виленский М.Я. и др. |
| | 8 класс | Русский язык | Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. |
| | 8 класс | Литература | Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. |
| | 8 класс | Обществознание | Под редакцией Боголюбова Л.Н. |
| | 9 класс | Русский язык | Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. |
| | 9 класс | Литература | Под редакцией Коровина В.Я. |
| | 9 класс | Обществознание | Под редакцией Боголюбова Л.Н. |
| | 10-11 классы | Русский язык | Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. |
| | 10 класс | Литература | Под ред. Лебедева Ю. В. |
| 10 класс | Обществознание | Под редакцией Боголюбова Л.Н. | |
| 11 класс | Литература | Под редакцией В. П. Журавлева | |
| 11 класс | Обществознание | Под редакцией Боголюбова Л.Н. | |

