

Исследование самоидентификации детей младшего школьного возраста с помощью метода проективной беседы

Study of self-identification Children of primary school age using the method of projective conversation

УДК 373.2
ББК 74.100

Бухарова И. С.,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный
педагогический университет»,
Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»,
канд. пед. наук, доцент,
Екатеринбург
Inessa71@mail.ru

I. S. Bukharova,
Ural State Pedagogical University,
State Autonomous Educational Institution
of Additional Professional Education
of the Sverdlovsk Region
«Institute for the Development of Education»
Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
Ekaterinburg
Inessa71@mail.ru

Аннотация

В статье проанализированы результаты проведенного исследования, посвященного самоидентификации младшего школьника. Представлено описание портрета младшего школьника через характеристику его представлений о себе как личности, его интересов и предпочтений, симпатии к тем или иным объектам (субъектам). Представлен сравнительный анализ по различным возрастным группам от 7 до 10–11 лет.

Ключевые слова

Младший школьник, образ Я, самоидентификация, интересы и предпочтения младшего школьника.

Abstract

The article analyzes the results of the study devoted to the study of self-identification of primary school children. The description of a portrait of the younger schoolboy through the characteristic of his representations about himself as a person, his interests and preferences, sympathy to these or those objects (subjects) is presented. A comparative analysis of different age groups from 7 to 10–11 years is presented.

Keywords

Junior high school student, self-image, self-identification, interests and preferences of Junior high school student.

Современное информационное общество закономерно влияет на характер социального развития людей всех возрастов. При этом существенно изменяются характеристики детей и их представления о себе в канве самопознания через соотнесение (отражение) собственных характеристик с особенностями окружающих людей и их оценками, что позволяет говорить об изменениях самоидентификации современных детей.

Младший школьный возраст от 7 до 11 лет, когда дети способны рефлексировать и по отношению к себе делать отраженные выводы, а значит, могут вербализовать собственные характеристики, наиболее интересен с точки зрения изучения полноты и динамики самоидентификации (Л. И. Божович, Р. Бернс, В. С. Мухина).

В работах О. А. Карабановой и др. предпринята попытка систематизации эмпирического материала, отражающего психологические и социальные характеристики детей младшего школьного возраста. Вместе с тем в структуре актуального научного занятия явно отмечается дефицит эмпирического материала, отражающего представления детей о себе и о мире, что затрудняет понимание внутреннего мира ребенка [5].

Самоидентификация понимается как процесс становления представлений индивида о себе, своем месте в мире, об отношении с окружающими людьми. Н. М. Самаркина определяет самоидентификацию личности как «составную часть процесса социализации, как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение инди-

видом социального опыта путем самоотождествления с социальными стереотипами, а с другой – активного воспроизводства системы социальных ролей, социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [8, с. 126].

Целью исследования, результаты которого представлены в данной статье, было изучение самоидентификации младшего школьника и описание его портрета через характеристику представлений о себе как личности, его интересов и предпочтений, симпатии к тем или иным объектам (субъектам). Это позволит в дальнейшем дать практические рекомендации педагогам в направлении успешной социализации младших школьников.

В исследовании были рассмотрены и проанализированы ответы детей отдельно по возрастным группам 7–8 лет, 9–10 лет и 11–12 лет с целью выявления динамики самоидентификации детей. Выборка испытуемых составила 105 человек, по 35 человек в каждой группе.

Для получения результатов был использован метод сбора информации, адекватный возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, – проективная беседа с последующим фактологическим обобщением общего массива полученных данных по методике, разработанной в Институте Детства Российского государственного педагогического института под руководством А. Г. Гогоберидзе [4, с. 5]. Для оценки по каждому критерию детям были заданы следующие вопросы: «В ваш класс пришел новый мальчик (девочка). Что ты расскажешь о себе? Какой ты?», «Что у тебя получается лучше всего? Чем ты любишь заниматься?», «Что ты любишь больше всего на свете?».

Работа проводилась поэтапно. Первый этап был связан с изучением портрета младшего школьника и включал отнесение ответа ребенка на первый вопрос к определенной категории (всего 10 категорий, относящихся к двум группам) и на основе этого выявление групп характеристик представлений о ребенке.

На втором этапе, изучая ответы детей на второй вопрос, мы фиксировали информацию об интересах детей младшего школьного возраста. На третьем этапе, анализируя ответы детей на третий вопрос, мы определяли предпочтения младшего школьника.

Рассмотрим результаты анализа ответов на первый вопрос, которые позволяют нам понять, каким образом ребенок описывает себя и с помощью каких характеристик.

«Автопортреты»: взаимодействие, деятельность, развитие

Нами были проанализированы ответы детей на первый вопрос «В ваш класс пришел новый мальчик (девочка). Что ты расскажешь о себе? Какой ты?». Согласно методике А. Г. Гогоберидзе в структуре представлений о ребенке можно выделить шесть групп характеристик, включающих следующие категории описаний ребенка:

I группа – характеристики, отражающие объективные или субъективные представления о человеке.

II группа – характеристики, отражающие различные стороны личности, а именно: отношение к деньгам, материальным ценностям, коллекционированию, накоплению вещей; личностно-волевые характеристики; характеристики как субъекта деятель-

ности; характеристики интеллектуально-творческой сферы личности; особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности; как субъекта взаимодействия; телесно-физические характеристики; эмоционально-личностные характеристики.

III группа – характеристики, отражающие отношение к человеку как объекту воздействия и как субъекту развития; метафорические характеристики (березка, солнышко, мрак и т. п.); позитивные характеристики; негативные характеристики; нейтральные или амбивалентные характеристики.

IV группа – характеристики, отражающие гендерные особенности.

V группа – характеристики, отражающие временные отношения: «Я сегодня» в настоящее время, «Я буду» в будущем времени, «Я был».

VI группа – рефлексивные характеристики: представления ребенка о том, что о нем думают другие: родители, педагоги, сиблинги, сверстники, другие.

Результаты диагностического исследования детей 7–8 лет по первой группе показали, что большинство ответов детей (80%) относятся к категории «К» – «Объективные, общепринятые характеристики» (примеры ответов: обычная, ученица 2 Д класса). И только 20% ответов детей – относятся к категории «С» – «Субъективные характеристики» (примеры ответов: веселый, дружная, общительная).

Результаты диагностического исследования по второй группе (характеристики, отражающие различные стороны личности) показали, что большинство ответов детей (60%) относятся к категории «И»: «Характеристики интеллектуально-творческой сферы личности» (умная, любознательный, занимаюсь шахматами и т. п.). Сорок процентов ответов детей – относятся к категориям «П» («Характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности», например: «Люблю заниматься спортом», «Игривый» и т. п.) и «С» – это «Субъективные характеристики».

Результаты диагностического исследования детей 7–8 лет по третьей группе (характеристики, отражающие отношение к человеку) показали, что большинство ответов детей (80%) имеют позитивные характеристики (радостный, красивый). И только 20% ответов – негативные характеристики (слабый).

Результаты диагностического исследования по четвертой группе (гендерные особенности человека) и по шестой группе показали, что таких ответов у детей не выявлено. Результаты диагностического исследования по пятой группе у детей 7–8 лет (характеристики, отражающие временные отношения) показали, что все ответы детей относятся к категории «Я сегодня» (люблю знакомиться с новыми друзьями т. д.).

Результаты диагностического исследования детей 9 лет по первой группе показали, что большинство ответов детей (73%) относятся к категории «С» – субъективные характеристики (я хороший пацан, общительная, добрый). И только 27% ответов детей относятся к категории «К» – это объективные характеристики (учусь в 3 В классе). Таким образом, в отличие от детей 8 лет, ответы которых характеризуются конвенциональностью (общепринятые), дети 9 лет себя воспринимают более субъективно.

Результаты диагностического исследования по второй группе (отражающие различные стороны личности) показали, что большинство ответов детей (73%) относятся к категории «П» (характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности (игривый и т. п.)) и столько же процентов по категории «С» – это субъективные характеристики.

В отличие от детей 8 лет ответы детей 9 лет характеризуются особенностями поведения личности, которые проявляются как во взаимодействии, так и в деятельности (я никого не обижаю, не бью и не дразню, даже если это плохие люди и т. п.), и субъективными характеристиками.

Результаты диагностического исследования по третьей группе детей 9 лет (характеристики, отражающие отношение к человеку) показали, что большинство ответов детей (74%) обладают позитивной модальностью. В отличие от детей 8 лет, в данной возрастной группе появились ответы амбивалентные.

Результаты диагностического исследования по группе 5 (характеристики, отражающие временные отношения): все ответы детей – 100% – относятся к категории «Я сегодня».

Результаты диагностического исследования детей 10–11 лет по первой группе показали, что большинство ответов детей (44%) относятся к категории «С» – это субъективные характеристики (веселый, люблю поразговаривать, я люблю что-то рисовать, рассказывать наизусть).

Результаты диагностического исследования детей 10–11 лет по второй группе (отражающие различные стороны личности) показали, что большинство ответов детей (56%) относятся к категории «П» – характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности (игривая, активный, осторожный и т. п.).

Исходя из полученных результатов можем предположить, что дети 10–11 лет больше характеризуют себя как субъекта деятельности, нежели в более младших возрастных группах. А дети 8 лет больше характеризуют себя как интеллектуалов, творческих личностей.

Как видно из результатов, есть некоторая динамика от более младшего возраста к старшему по обеим категориям. Так, по категории «Телесно-физические характеристики» – в сторону увеличения, т. е. дети всё более рассматривают себя с точки зрения телесно-физических характеристик. По категории «Эмоционально-личностные характеристики» – в сторону уменьшения: с возрастом дети менее склонны видеть себя с точки зрения эмоциональных характеристик.

Результаты диагностического исследования детей 10–11 лет по третьей группе (характеристики, отражающие отношение к человеку) показали, что большинство ответов детей (89%) относятся к категории «+» – позитивные характеристики (добрый, веселый, учусь хорошо). И только 11% ответов детей – это нейтральные характеристики. В категории «С/Р» – субъект развития – таких ответов стало больше, чем в группе детей 8 и 9 лет (56%). В данной возрастной группе (10–11 лет) появились ответы категории «О/В» – объект воздействия (кукленок, несмышлениш, покладистый), таких ответов у 8–9-летних детей не было.

Результаты диагностического исследования по группе 5 (характеристики, отражающие временные отношения) таковы: большинство ответов детей (78%) относятся к категории «Я сегодня». При сравнении с другими возрастными группами видно, что с переходом на более старшую возрастную ступень уменьшилось число ответов по категории «Я сегодня». Соответственно, больше стало ответов, относящихся к будущему, и появились ответы, относящиеся к прошлому.

Итак, диагностическое исследование представлений детей младшего школьного возраста показало, что дети 7–8 лет характеризуются как интеллектуально-творческие личности, как субъект деятельности (например, труженик, лентяй, аккуратный и т. п.) и с точки зрения эмоционально-личностных характеристик (веселый, любимый, задир и т. п.). Отношение к себе положительное. Характеризуют себя младшие школьники только в настоящем времени.

В 9 лет воспринимают себя как субъективно, так и объективно. В основном характеризуют себя как личностей, проявляющих себя как во взаимодействии, так и в деятельности (игривый, активный, осторожный и т. п.). Отношение к себе, так же, как и у детей 7–8 лет, положительное, имеются нейтральные ответы. Воспринимают себя в настоящем времени, но у некоторых детей появляются ответы, направленные на будущее и прошлое.

В 10–11 лет выявлены субъективные ответы. Обучающиеся характеризуют себя как личностей, которые проявляют себя как во взаимодействии, так и в деятельности. Причем воспринимают себя как субъекта деятельности, субъекта развития и как объект воздействия. Также характеризуют себя с точки зрения интеллектуально-творческой сферы личности и телесно-физических характеристик. Отношение к себе в основном положительное. Воспринимают себя как в будущем, так и в настоящем.

Таким образом, дети младшего школьного возраста характеризуют себя как интеллектуально-творческих личностей, как субъект деятельности, субъект развития и как объект воздействия. Воспринимают себя с точки зрения эмоционально-личностных характеристик, телесно-физических, проявляющих себя как во взаимодействии, так и в деятельности, и относятся к себе в целом положительно.

Познание, общение, труд

Далее нами были проанализированы ответы детей на второй вопрос: «Что у тебя получается лучше всего? Чем ты любишь заниматься?» Во всех возрастных группах преобладают ответы, относящиеся к сфере досуга («кататься на роликах», на коньках и на «велике», «Я люблю танцевать», «Я люблю рисовать, потому что это интересно» и т. п.). Многие родители стремятся, чтобы дети занимались в кружках, секциях, и практически все дети в своих ответах указали на то, что они очень любят заниматься и рисованием, и танцами, и пением, и шахматами. И это у них хорошо получается.

Ответы, относящиеся к сфере «Учеба. Познание», занимают второе место и составляют от 11 % до 30 %. Примеры таких ответов: «Математика, примеры очень легкие», «Отвечать на вопросы учителя», «Разгадывать кроссворды, про машины узнавать», «Если честно, я таблицу умножения люблю». Отметим, что если обучающиеся и проявляют интерес, любовь к учебе, то это в основном выражается в любви к математике. Исходя из ответов детей, данный предмет им понятен, легко изучается, и в связи с этим к нему есть интерес, желание им заниматься.

Отметим, что в возрасте с 7 до 8 лет происходит небольшая – с 20 до 30% – динамика в сторону увеличения количества ответов, связанных с учебой, познанием. Здесь, как показали ответы детей, огромную роль играет педагог, который своим умелым и грамотным преподаванием предмета, своим авторитетом способствует формированию положительной мотивации к учению, желанию обучающихся узнавать новое.

Далее к 9 годам количество таких ответов снижается почти в три раза. Это значит – снижается мотивация к учению, снижается познавательный интерес.

К 10–11 годам ответов, связанных с познанием, учебой, становится еще меньше (из 17 ответов всего один ответ – «Еще я хорошо выполняю задания, потому что я хорошо учусь»). Возможно, это связано с тем, что ведущий вид деятельности младшего школьника – учебная – постепенно уступает место другому виду – общению со сверстниками, что вполне закономерно.

Ответы, относящиеся к категории «Общение», в группе детей 8 и 10–11 лет, занимают третье место (по одному ответу в каждой возрастной группе, что составляет от 5 до 10%). Примеры ответов: «Ну, не знаю, у меня во дворе много друзей, и меня тянет как-то гулять после уроков», «можно очень много общаться с ребятами». Таким образом, общение со сверстниками как вид деятельности присутствует в жизни младшего школьника, но в незначительной степени.

Ответы, относящиеся к сфере «Игра», занимают второе место в возрастной группе 9 лет и третье место при практически равном количестве ответов в возрастной группе 7 лет. Наличие небольшого числа таких ответов у детей вполне обосновано тем, что игровая деятельность наряду с учебной в младшем школьном возрасте имеет важное значение. Примеры ответов: «Играть в игрушки, они играют» (ребенку 7 лет), «Люблю играть в разные игры... Я люблю ездить к моему другу, Августу, в Сысерть и играть там в войнушки» (9 лет).

Ответы, относящиеся к сфере «Труд», занимают третье место у семилетних детей и второе место в группе детей 10–11 лет (по одному-два ответа в выборке, что составляет 10 и 12%). Как видно из результатов, различия незначительные. Примеры ответов: «Прибираться», «Лучше всего у меня получается убираться», «Больше всего у меня получается помогать кому-нибудь».

Причем представленные ответы идут в контексте – что хорошо получается, а не в контексте «люблю заниматься», т. е. дети могут успешно выполнять трудовую деятельность, но не любят ею заниматься. Дети зачастую не любят трудиться, т. к. часто труд в семье принимает форму принуждения.

Данная сфера в целом представлена в ответах недостаточно, т. к., по нашему мнению, в жизни ребенка практически отсутствует трудовая деятельность. Из школы ушли дежурства по классу, где обучающиеся выполняли различные трудовые поручения (вымыть доску, полить цветы и т. д.). Кроме того, дети участвовали в уборке территории школы, убирали класс (мыли парты). Всё это способствовало приобщению к труду младших школьников.

В отличие от детей 7–8 лет, у детей 9–11 лет появляются высказывания, относящиеся к сфере «Отдых», т. е. это ответы, в которых ребенок не желает ничего делать, ему нравится спать, смотреть ТВ и т. д. Примеры ответов детей: «Сидеть в телефоне. И спать»,

«Я люблю сидеть в Интернете»). Ситуация, когда дети сегодня выбирают пассивные виды деятельности в противовес активным, не случайна. Именно в семье дети получают свой первый опыт и формируются представления об отдыхе, труде, досуге. Родители не предпочитают активные виды отдыха (прогулки, экскурсии), а большую часть свободного времени проводят в Интернете, за компьютером. А дети подражают своим родителям.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у младших школьников в преобладающем большинстве даны ответы из сферы «Досуг», в меньшей степени представлены ответы из сфер «Учеба», «Игра», «Общение», «Отдых», «Труд». Ответы из сферы «Культура» у детей младшего школьного возраста не прозвучали. Возможно, это объясняется тем, что в жизни ребенка, его семьи, окружения данный аспект играет недостаточную роль – дети мало посещают музеи, выставки, театры, мало читают книги и т. д.

В целом младших школьников характеризует то, что они любят заниматься продуктивными видами деятельности, спортом. В школе любят математику, т. к. данный предмет им понятен, легко изучается и в связи с этим к нему есть интерес, желание этим заниматься. Также у детей проявляется интерес к познанию чего-то нового.

Учебная деятельность постепенно уступает место другому виду деятельности – общению со сверстниками. Оно присутствует в жизни младшего школьника, но в незначительной степени, что говорит о нормальном возрастном развитии детей изучаемой нами группы.

Также важное значение в младшем школьном возрасте, наряду с учебной, имеет игровая деятельность. Младшие школьники могут успешно выполнять трудовую деятельность, но не любят ею заниматься, т. к. в жизни ребенка практически отсутствуют трудовая деятельность как в семье, так и в школе.

Любимые люди, вещи, действия

Далее в ходе нашего исследования мы проанализировали ответы детей на третий вопрос: «Что ты больше всего на свете любишь?».

На первом месте во всех возрастных группах представлена категория «Люди». Разброс значений – от 50% до 73%. Больше всего ответов представлено в группе детей 9 лет, меньше всего – у детей 8 лет. Примеры ответов: дети говорят, что любят маму, папу, сестру, своих родных и близких, «ну, и одноклассников». Один ребенок (Егор, 10 лет) даже признался, что любит девочку Яну.

На втором месте – сфера «Деятельность»: от 17% до 30%. Ответы семилетних детей: «Делать поделки. Играть с друзьями. Смотреть телевизор и в папины танки играть. Читать». «Играть в настольные игры, рисовать» (8 лет). Это ответы детей 10–11 лет: «на физкультуру ходить, английский люблю».

У детей 8 лет прозвучали ответы, в которых один из детей выражает любовь к самому себе и любовь к мультипликационным персонажам – миньонам. Такие ответы составили по 17%. Также на втором месте категория «Животные» – 20% ответов у детей 9 лет.

На третьем месте – «животные» (7 лет), «вещи» (9 лет и 10–11 лет). «Ничего не любят» – так ответили по одному ребенку из каждой возрастной группы.

На четвертом месте – «животные», «ничего не любят» – по одному ответу у детей 7 лет.

Итак, ранжирование ответов младших школьников показало: детей 7 лет характеризует то, что они больше всего на свете любят своих родителей, а именно – маму (встречается во всех ответах), папу (два раза), сестру и друга (по одному ответу). Причем один ребенок дал амбивалентный ответ: «Маму люблю», но при этом: «Не люблю, когда на меня мама орет».

В два раза меньше ответов, в которых дети 7 лет выражают свою любовь к тем или иным видам деятельности («Делать поделки, играть с друзьями, смотреть телевизор. Люблю смотреть телевизор и в папины танки играть»). В этом возрасте обучающиеся предпочитают игру, просмотр ТВ и изготовление поделок. На третьем месте любовь к животным – собакам. Так высказался один ребенок.

Детей 8 лет характеризует то, что они больше всего на свете любят своих родителей, а именно – маму (встречается во всех ответах), папу (два раза), семью (один ответ). В три раза меньше ответов, в которых дети 8 лет выражают свою любовь к определенной деятельности, например, «играть в настольные игры, рисовать», любовь к самому себе, героям мультфильма (миньонам).

Детей 9 лет характеризует то, что они больше всего на свете любят маму (встречается в шести ответах из десяти), папу (два раза), семью (один ответ), сестру, родственников, друга (по одному ответу). На втором месте – ответы, в которых дети выражают любовь к животным (собакам, «хомяку Кузе»). На третьем месте у детей 9 лет любовь к вещам – автомату Калашникова.

Детей 10–11 лет характеризует то, что они больше всего на свете любят маму (встречается в пяти ответах из семи), папу (четыре ответа), семью (один ответ), родителей, родственников, одноклассников (по одному ответу). Причем только в этой возрастной группе выделяется в качестве объекта любви представитель противоположного пола. Чем старше становятся дети, тем меньше всего выделяют мать в качестве объекта любви и больше выражают любовь к матери и отцу как родительской чете, в целом к семье. Почему-то ни одного упоминания об учителе, который является важной и авторитетной фигурой для младшего школьника.

На втором месте ответы, в которых дети выражают любовь к деятельности – таких ответов в два раза меньше: дети любят гулять, «на физкультуру ходить, английский люблю». На третьем месте – любовь к еде: «мороженое, шоколад». Один респондент затруднился с ответом.

Итак, в младшем школьном возрасте в качестве объекта любви выступают родители, причем если в 7–8 лет практически все дети выбирают отдельно маму, иногда отца, то к 10–11 годам любовь выражается к семье и родителям в целом как родительской чете. Учителя никто из ребят не выбрал, хотя высказывания детей об учителе всегда положительные. Это говорит о том, что все-таки семья играет большую роль в формировании самоидентификации ребенка. Реже всего объектом любви являются животные, еда, вещи, любовь к самому себе, героям мультфильма.

Для детей младшего школьного возраста характерно эмоционально-положительное отношение к себе. Младшие школьники любят заниматься различными видами деятельности: спортом, рисованием, любят смотреть телевизор, играть, гулять. В школе

любят математику, проявляется интерес к познанию чего-то нового, что характеризует младших школьников как интеллектуальных личностей. Важное значение в младшем школьном возрасте наряду с учебной играют игровая деятельность и общение со сверстниками.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что проективная беседа позволяет исследовать различные аспекты самоидентификации младшего школьника. Нами было выявлено, что для младших школьников характерно эмоционально-положительное отношение к себе, самооценка становится более объективной (в начале обучения положительное отношение к себе, у школьников к 9–10 годам появляются и отрицательные характеристики в ответах). Обучающиеся воспринимают себя дифференцированно – как субъекта деятельности, субъекта развития, объекта воздействия, с точки зрения интеллектуально-творческих и телесно-физических качеств. При характеристике себя как личности называют личностные черты, которые проявляются как во взаимодействии и общении, так и в деятельности, отсутствуют личностно-волевые черты. Они осознают родственные отношения, свою гендерную принадлежность, социальные отношения.

Интересует и приносит удовлетворение больше всего такой вид деятельности, как досуг. Младшие школьники выбирают занятия спортом, рисованием, любят играть, гулять, смотреть телевизор.

Интерес к учебной деятельности является неустойчивым на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Пик интереса отмечается в 8 лет, далее интерес резко снижается в третьем классе. Второстепенное значение по сравнению с учебной имеет игровая деятельность, которая является привлекательной в возрасте 8, 10–11 лет, так же, как и общение со сверстниками. К 10–11 годам учебная деятельность уступает место общению со сверстниками. Не привлекают современных детей сфера культуры и трудовая деятельность, особенно в возрасте 8–9 лет.

В качестве объекта любви в первую очередь выступают родители, особенно мама. Объектами любви были названы также животные, еда, вещи, герои мультфильмов. Желания детей в основном имеют социально-коммуникативную направленность, при этом значимыми становится семья и благополучие близких. В иерархии мотивов на первом году обучения на первом месте материальные желания, к концу обучения в начальной школе – познавательные. Количество желаний социального характера резко увеличивается к 8–9 годам, а затем снижается в два раза к 10–11 годам. Соответственно желания личного характера имеют тенденцию к снижению в 8–9 лет.

У младших школьников мотивы обучения к школе связаны с овладением знаниями и умением учиться для саморазвития и подготовки к будущей жизни. Все эти мотивы внутренние, познавательного характера. Не выявлено мотивов узко социальных или позиционных и мотивов социального сотрудничества.

Все обучающиеся положительно оценивали своего педагога, прежде всего его характер и особенности преподавания. Его влияние особенно сильно в начале обучения в школе. На становление личности младшего школьника влияют и родители.

Данное исследование является пилотажным, выводы не претендуют на исчерпывающее рассмотрение изучаемого вопроса. В дальнейшем исследование будет продолжено на большей выборке испытуемых.

Итак, можно предположить, что на процесс формирования самоидентификации младшего школьника влияют школа и семья, которые определяют сферу интересов и предпочтений ребенка, формируют совокупность представлений о себе, которые постепенно складываются в достаточно устойчивый образ «Я». Знание и понимание внутреннего мира ребенка, его субъективного отношения к окружающему миру поможет педагогам находить пути к пониманию индивидуальности и построению адекватных путей развития и социализации детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М. : Прогресс, 1986. – 424 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
3. Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
4. Гогоберидзе, А. Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-issledovaniya-i-poznaniya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-kak-subekta-deyatelnosti-i-povedeniya/viewer> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Карабанова, О. А. Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность – среда» // Психологические исследования : электрон. науч. журнал. – 2014. – Т. 7. – № 36. – С. 10–16.
6. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 640 с.
7. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.
8. Самаркина, Н. М. Самоидентификация личности как гуманитарная ценность образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoidentifikatsiya-lichnosti-kak-gumanitarnaya-tsennost-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 09.06.2023).
9. Чеснокова, О. Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 35–45.
10. Шибутани, Т. Социальная психология. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 544 с.
11. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб. : Ленато : Унив. кн., 1996. – 592 с.