

Воспитание: подходы, концепции, практики

Воспитание гражданской ответственности старшеклассников на основе традиционных российских ценностей: факторы влияния и современное содержание понятий

Education of civil responsibility of high school students on the basis of traditional Russian values: the regulatory framework and the modern content of concepts

УДК 37.035.6
ББК 74.200

Гордеев К. С.
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт
развития образования»,
аспирант 1-го курса обучения,
Нижний Новгород
kirill_gordeev_true@mail.ru

K. S. Gordeev,
State budgetary educational institution
of additional professional education
«Nizhny Novgorod Institute
for the Development of Education»,
1st year postgraduate student,
Nizhny Novgorod
kirill_gordeev_true@mail.ru

Аннотация

Автор статьи выделяет факторы, которые определяют актуальность воспитания гражданской ответственности современных старшеклассников, и представляет современное содержание понятий, связанных с процессом этого воспитания.

Ключевые слова

Гражданская ответственность, воспитательный процесс, школьное образование, патриотическое воспитание, традиционные российские ценности, личностные качества.

Abstract

The author of the article identifies the factors that determine the relevance of the education of civil responsibility of modern high school students, and presents the modern content of concepts related to the process of this education.

Keywords

Civil liability, educational process, school education, patriotic education, traditional Russian values, personal qualities.

Актуальность проблематики воспитания гражданской ответственности старшеклассников на основе традиционных ценностей в современных реалиях связана с изменениями, которые в настоящее время происходят в России, – в частности, в нравственном поведении молодежи. Важно заметить, что современные старшеклассники чаще всего не задумываются о таких явлениях, как нравственные ценности, гражданственность, политическое мировоззрение. Между тем рефлексия данных аспектов представляет собой основной фактор развития полноценной личности в современных реалиях.

Проблема воспитания гражданской ответственности старшеклассников на основе традиционных российских ценностей в настоящее время требует дальнейших теоретических и практических изысканий. В частности, одним из многих аспектов, подлежащих исследованию, является нормативно-правовая база и понятийно-терминологическое пространство.

Ключевые факторы, которые, по нашему мнению, актуализируют необходимость повышать уровень гражданской ответственности старшеклассников, можно представить следующим образом. Во-первых, в контексте специальной военной операции,

начатой в 2022 году, значительно возрос запрос на такую ответственность, которая необходима для преодоления имеющихся трудностей и препятствий. Во-вторых, в значительной степени разрушена система традиционных ценностей нашей страны, которая базировалась непосредственным образом на преемственности поколений.

В-третьих, снизился уровень воспитательного воздействия на старшеклассников со стороны различных наиболее значимых общественных институтов. В-четвертых, на сознание старшеклассников негативно воздействуют субъекты, проявляющие антисоциальное поведение. В-пятых, недостаточная эффективность и результативность современной системы образования привели к спаду культурного и образовательного уровня старшеклассников.

Необходимой основой и предпосылкой для анализа воздействия этих факторов и эффективного решения проблемы воспитания гражданской ответственности старшеклассников на базе традиционных российских ценностей, с нашей точки зрения, являются представление и понимание нормативно-правовой базы и понятийно-терминологического аппарата, который используется в рамках указанной проблематики.

Нормативно-правовую базу патриотического воспитания на современном этапе составляют Конституция РФ, а также ряд федеральных законов РФ (ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»). Задача воспитать в подрастающем поколении чувство патриотизма положена в основу государственной молодежной политики. Согласно положениям ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» важным направлением ее реализации является «воспитание гражданской ответственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации».

Кроме того, 9 ноября 2022 года Президент РФ Владимир Путин своим Указом [1] утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Нормативно-правовой акт определяет цели, задачи, а также инструменты защиты государством этих ценностей и является одной из существенных составляющих рассматриваемой нормативно-правовой базы.

Если говорить о понятийно-терминологическом пространстве, то проблема воспитания гражданской ответственности, активной гражданской позиции, а также личности с высокими патриотическими чувствами и нравственными ориентирами уже изучалась целым рядом исследователей. В первую очередь необходимо отметить советский опыт воспитания гражданской ответственности у школьников и значительный вклад, который в исследование и уточнение вышеназванной проблематики сделали ученые в рамках этого периода.

В частности, советские исследователи Ф. Б. Горелик и В. И. Кожокарь отмечали, что гражданственность в рамках школьного образования представляет собой идейную убежденность, самостоятельность, уважение к труду, как собственному, так и чужому, законопослушность, активность, следование партийной идеологии, патриотизм, коллективизм, готовность служить Родине, уважение к старшим. В научно-исследовательских

работах таких ученых, как Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский, А. Г. Калашников, а также С. Т. Шацкий, личность рассматривается в разрезе в первую очередь коллективных отношений в социалистическом обществе. В этой связи ученые выделяют такие значимые качества личности, как товарищество, сочувствие, дружелюбие, нетерпимость к злу и злым поступкам.

В свою очередь, известный советский педагог А. С. Макаренко использовал в своей воспитательной системе новый метод воспитания гражданина в коллективе и через коллектив. Ученый выделяет определенные личностные качества, которыми, согласно его точке зрения, должен обладать гражданин в обществе. Среди таких качеств – активность, коллективизм, трудолюбие, чувство долга, взаимоуважение, конструктивность мыслей и суждений, дисциплина, воля и честь.

Таким образом, если не считать некоторых идеологических аспектов, связанных с ситуативными обстоятельствами советского времени и утративших актуальность в сегодняшних социальных условиях (например, следование партийной идеологии, социалистический характер общества), мы видим, что советское наследие оказало крайне высокое влияние на исследование проблематики воспитания гражданской ответственности, чувства патриотизма, высокой нравственности у школьников.

Переходя к современным реалиям, в рамках проблематики воспитания гражданской ответственности старшеклассников на основе традиционных российских ценностей можно отметить работы А. Е. Дюсембиной, И. В. Емелькиной, а также С. В. Сергеева. Эти авторы считают, что гражданская этика и нравственность – ключевые качества личности, которые необходимо формировать у старшеклассников в связи с возникающими социально-политическими противоречиями.

Проблема исторической памяти в воспитании патриотизма, а также воспитании патриотических чувств у молодежи являлась предметом исследований С. С. Баженовой и Х. Х. Мазлоева. Их работы направлены на повышение уровня осознания значимости исторической памяти как таковой, недопущения искажения исторических фактов, а также предлагают методы формирования патриотических чувств будущих граждан с высокой гражданской ответственностью.

Различные аспекты воспитания гражданской ответственности у школьников и студентов, в свою очередь, уточнили в своих работах А. С. Новиков, О. А. Корнева, С. А. Гончаров, Е. В. Ракитин, Ю. Ю. Рыбасова. Эти авторы пришли к выводу, что гражданская ответственность школьников – многогранное явление, которое включает в себя множество различных компонентов. Соответственно, формирование гражданской ответственности старшеклассников должно начинаться с исследования проблемы в целом.

Проанализируем, в частности, современное содержание следующих понятий: «воспитание», «гражданская ответственность», «воспитание гражданской ответственности» и «традиционные ценности».

Исследователь Х. Х. Мазлоев отмечает, что воспитание представляет собой в первую очередь деятельность, которая ориентирована на полноценное развитие личности ребенка, а также создание оптимальных условий для его социализации и самоопределения в рамках социокультурной среды. То есть воспитание – в первую очередь практическая деятельность, которая направлена на развитие личности ребенка, данное определение является наиболее общим [7].

В свою очередь, С. С. Баженова считает, что воспитание является целенаправленным воздействием на сознание ребенка со стороны воспитательных институтов посредством различных методов и способов с целью привить конкретные ценностные установки и взгляды, нравственные ориентиры, мировоззрение и мироощущение. В рамках данного определения воспитание рассматривается с позиции того, что именно формирует воспитатель в процессе практической деятельности у детей – это могут быть личностные качества, мировоззрение, нравственное сознание и т. д. [2].

С. В. Сергеев считает, что воспитание – это процесс, в рамках которого ключевую роль играют в первую очередь родители ребенка, а также педагоги в школе и родственники. Исследователь отмечает, что гражданскую ответственность у ребенка необходимо формировать с раннего детства усилиями семьи и воспитателей детского сада, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности человека и будущего гражданина.

В рамках данного определения понятия «воспитание» базовая роль в данном процессе отводится родителям, с чем трудно не согласиться. Именно с родителей дети берут пример и равняются на них [11].

Гражданскую ответственность А. Е. Дюсембина определяет в качестве характеристики, которая отражает гражданскую позицию личности, ценностную ориентацию по отношению к собственной стране, сопричастность гражданина судьбе своей Родины. В данной интерпретации гражданская ответственность выражает в первую очередь личностные качества, которые связаны с патриотизмом, любовью к Родине, чувством долга перед своей страной [4].

Ю. Ю. Рыбасова отмечает, что понятие «гражданская ответственность» может использоваться в различных контекстах, в частности в юридической практике. Применительно к воспитательному процессу ученый определяет гражданскую ответственность как интегральную характеристику, которая непосредственным образом взаимосвязана с морально-этической оценкой поведения гражданина как отдельно взятой личности, проживающей в России. Высокий уровень гражданской ответственности – высокая степень сознательности гражданина, определение его как активного члена нашего общества. Таким образом, в данном контексте гражданская ответственность представляет собой понятие, которое обладает качеством интегральности и связано с этическим аспектом поведения граждан [10].

В свою очередь, с точки зрения Е. В. Ракитина, гражданская ответственность – это личностное качество, которое определяет выполнение личностью собственных гражданских обязанностей и долга перед Родиной, отстаивание государственных интересов как собственных личных. Об этом он пишет в статье под названием «Воспитание чувства гражданской ответственности в процессе профессионального образования». В таком контексте гражданская ответственность выступает в качестве показателя ответственности каждого гражданина перед своей Родиной, долга или обязательства [9].

Воспитание гражданской ответственности, отмечает исследователь А. С. Новиков, – это процесс, который предполагает формирование у личности активной гражданской позиции, осознания внутренней свободы за выбор собственного политического ориентира, гражданского самоопределения. Он ориентирован на формирование у личности качеств, связанных с любовью к Родине, патриотизмом и т. д. [8].

О. А. Корнева определяет воспитание гражданской ответственности в качестве воспитательной системы, которая зиждется на процессе создания условий для формирования у воспитанников гражданской компетентности, а также нравственной гражданской позиции. Исследователь считает, что воспитание гражданской ответственности – это специфическая воспитательная система с определенным набором методов и средств [6].

С. А. Гончаров рассматривает понятие «воспитание гражданской ответственности» в социокультурном аспекте и определяет его как организованный специальными субъектами процесс формирования социокультурной идентификации гражданина посредством психологического принятия им этических норм и принципов, регулирующих его поведение в гражданском обществе [3].

И наконец, проанализируем несколько современных определений понятия «традиционные ценности».

И. В. Емелькина отмечает, что это понятие можно рассматривать в трех аспектах. Во-первых, традиционные ценности по своей сущности уникальны для определенной страны и ее культуры. Это означает, что в данном контексте каждая страна (или общество) имеет свои конкретные традиционные ценности.

Во-вторых, традиционные ценности происходят из древности (то есть имеют свой период исторического развития) и не изменяются по прошествии времени. В-третьих, традиционные ценности – это непосредственно нормы, правила, постулаты, верные принципы, которым необходимо следовать гражданам страны в рамках культурной идентичности [5].

С учетом вышесказанного, не претендуя, разумеется, на завершенность, мы считаем возможным определить традиционные ценности как исторически сложившиеся нормы, правила и принципы, являющиеся уникальными в рамках социокультурного пространства определенной страны и детерминирующие поведение граждан с целью сплочения и единства народа и общества. В свою очередь, традиционные российские ценности – ценности, которые присущи нашей стране, России, они являются принципами и духовными скрепами для граждан.

Следует отметить, что Указ Президента РФ Владимира Путина определяет традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям согласно этому документу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Также нужно подчеркнуть огромную роль, которую в воспитании гражданской ответственности у современных школьников играет государство. Представляется, что одним из направлений государственной политики по воспитанию гражданской ответственности должно стать теоретическое осмысление феномена патриотизма и его отграничение от возможных искажений.

Очевидно, что в современных реалиях и перспективе сфера воспитания гражданской ответственности школьников продолжит укреплять свою значимость. основополагающая роль в реализации детско-юношеских патриотических программ явно будет отведена Российскому движению детей и молодежи и его региональным, местным и первичным отделениям, в работу включатся наставники, изменится инфраструктура в связи с передачей на баланс движения значимых имущественных объектов.

Субъектам патриотического воспитания предстоит, опираясь на различные грани патриотизма, сообща сконструировать сбалансированную идеологическую платформу патриотической работы, выстроить современную методику воспитания гражданской ответственности, в том числе реализуемую молодыми для молодых. Необходимо обеспечить ресурсную поддержку патриотических проектов и мероприятий, сформировать профессиональное сообщество специалистов, определить стандарты их подготовки и воплотить эту подготовку в реальность.

В качестве базы для этих объединяющих действий, связанной с воспитанием гражданской ответственности на основе традиционных ценностей, также неизбежно требуется общее глубокое современное понимание ее нормативно-правового фундамента и понятийно-терминологического аппарата.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Баженова, С. С. К вопросу о роли исторической памяти в воспитании патриотизма и гражданской ответственности у студенческой молодежи / С. С. Баженова // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2014. – № 3(13). – С. 35–37.
3. Гончаров, С. А. Воспитание гражданской ответственности курсантов как психолого-педагогическая проблема / С. А. Гончаров // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 68–70.
4. Дюсембина, А. Е. Воспитание основ гражданской этики у современных школьников / А. Е. Дюсембина, С. В. Рыбина // Детство, открытое миру : сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 23 марта 2021 года. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2021. – С. 78–80.
5. Емелькина, И. В. Воспитание нравственности и гражданской ответственности как средство противодействия терроризму в образовательной и молодежной среде / И. В. Емелькина // Национальная безопасность в современной России: стратегия противодействия экстремизму и терроризму и перспективы преодоления глобальных проблем : материалы Всероссийской научной конференции : в 2 томах, Саранск, 20–21 октября 2016 года. – Саранск : Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2016. – С. 49–56.
6. Корнева, О. А. Воспитание гражданской ответственности посредством экологического воспитания / О. А. Корнева // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам II международной заочной научно-практической конференции, Москва, 29 февраля 2016 года. – Москва : Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2016. – С. 150–155.
7. Мазлоев, Х. Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина / Х. Х. Мазлоев // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки : электронный сборник статей по материалам LXII студенческой международной научно-практической конференции. – Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 38–42.
8. Новиков, А. С. Воспитание гражданской ответственности как профилактика правонарушений в школьной среде / А. С. Новиков // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 12(76). – С. 117–123.

9. Ракитин, Е. В. Воспитание чувства гражданской ответственности в процессе профессионального образования / Е. В. Ракитин // Научный альманах. – 2017. – № 3–2(29). – С. 185–188.
10. Рыбасова, Ю. Ю. Воспитание гражданской ответственности современной студенческой молодежи в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла / Ю. Ю. Рыбасова // Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности, посвященной 100-летию образования ТАССР : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Казань, 09 апреля 2019 года / Под редакцией С. Л. Алексеева, Р. Х. Гильмеевой. – Казань : Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия социального образования», 2019. – С. 287–290.
11. Сергеев, С. В. Системный подход к формированию морально-волевых качеств кадета, воспитанию гражданской ответственности, уважения к традициям и истории страны / С. В. Сергеев // Академик. – 2018. – № 2. – С. 34–38.