

# Качество образования: оценка, анализ, решения

## Повышение качества географического образования в образовательных организациях Белгородской области: результаты мониторинга

Improving the quality of geographical education in educational institutions of the Belgorod region: monitoring results

УДК 372.891  
ББК 74.24(2Белг)

Пенченкова А. С.,  
Областное государственное  
автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»,  
старший методист кафедры  
естественно-математического  
и технологического образования,  
Белгород  
penchenkova\_as@beliro.ru

Трапезникова И. В.,  
Областное государственное  
автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»,  
зав. кафедрой естественно-математического  
и технологического образования,  
канд. биол. наук,  
Белгород  
trapeznikova\_iv@beliro.ru

Фатнева Е. А.,  
Областное государственное  
автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»,  
заведующий центром воспитания,  
доцент, канд. географ. наук,  
Белгород  
fatneva\_ea@beliro.ru

### Аннотация

Целью регионального плана мероприятий по реализации Концепции развития географического образования в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2020–2022 годы является повышение качества географического образования посредством реализации предметной Концепции. Мониторинг, проведенный в сентябре–октябре 2022 года, показал, что в целом мероприятия способствовали повышению качества географического образования.

### Ключевые слова

Географическое образование; учебный предмет «География»; Концепция развития географического образования в Российской Федерации; мониторинг.

A. S. Penchenkova,  
Regional State  
Autonomous Educational Institution  
of additional professional education  
«Belgorod Institute of Education Development»,  
senior methodologist of the Department  
of natural-mathematical  
and technological education,  
Belgorod  
penchenkova\_as@beliro.ru

I. V. Trapeznikova  
Regional State  
Autonomous Educational Institution  
of additional professional education  
«Belgorod Institute of Education Development»,  
associate Professor of the Department  
of natural-mathematical  
and technological education,  
candidate of biological sciences,  
Belgorod  
trapeznikova\_iv@beliro.ru

E. A. Fatneva  
Regional State  
Autonomous Educational Institution  
of additional professional education  
«Belgorod Institute of Education Development»,  
head of the education center,  
associate professor,  
candidate of geographical sciences,  
Belgorod  
fatneva\_ea@beliro.ru

### Abstract

The purpose of the regional action plan for the implementation of the Concept of the development of geographical education in educational institutions of the Belgorod region for 2020–2022 is to improve the quality of geographical education through the implementation of the subject Concept. Monitoring conducted in September–October 2022 showed that, in general, the activities contributed to improving the quality of geographical education.

### Keywords

Geographical education; academic subject «Geography»; Concept of development of geographical education in the Russian Federation; monitoring.

Учебный предмет «География» занимает особое место среди других дисциплин, поскольку является основой для развития не только познавательной, но и деятельностной, ценностной, культурной и нравственной сторон личности школьника.

Приоритетные направления развития географического образования определяет Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция) [1], принятая на Всероссийском съезде учителей географии и утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года. Региональным планом мероприятий по реализации Концепции развития географического образования в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2020–2022 годы (далее – Региональный план мероприятий), утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1454, предусматривалась реализация следующих направлений деятельности.

Направление «Общее образование» предполагало решение проблем методического, мотивационного и содержательного характера, а именно: учет требований Концепции в рабочих программах по учебному предмету «География», включение в курс географии модуля «География родного края», а также организация его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Направление «Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования» предусматривало совершенствование компетенций учителей географии общеобразовательных организаций Белгородской области, необходимых для профессиональной деятельности, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, повышение практической направленности преподавания.

В рамках реализации направления «Географическое просвещение и популяризация географии в России» было запланировано провести региональные мероприятия просветительского, воспитательного и образовательного характера с привлечением научных, образовательных и общественных организаций [7, 8]. Чтобы оценить, насколько реализация Концепции содействовала повышению качества географического образования в общеобразовательных организациях Белгородской области, в соответствии с указанным выше Региональным планом ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в период с 1 сентября по 31 октября 2022 года провело специальный мониторинг. В нем приняли участие 583 педагогических работника из 505 общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов региона.

Данные, представленные муниципальными районами и городскими округами Белгородской области, анализировались по основным направлениям реализации Концепции.

Направление «Общее образование». Согласно Концепции изучение географии родного края является необходимым условием для воспитания гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности школьников. Реализация краеведческого подхода в преподавании учебного предмета «География» осуществляется педагогическими работниками в урочной деятельности посредством использования примеров природы, хозяйства и населения своей местности. На это также нацелена работа кружков, клубов, секций, научных обществ географической направленности для обучающихся 5–7-х классов общеобразовательных организаций.

С целью повышения компетентности обучающихся в области географии родного края в 8–9-х классах 64% общеобразовательных организаций региона в урочной и внеурочной деятельности реализуется курс «География Белгородской области», разработанный коллективом авторов [2]. Обучение школьников 5-х классов общеобразовательных организаций региона с 1 сентября 2022 года осуществляется по программе, составленной на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) [3] и с учетом основных положений Концепции [4].

Одним из показателей качества географического образования являются результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования.

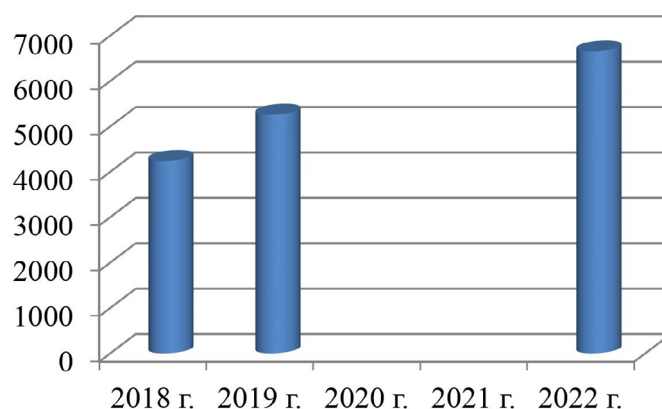


Рис. 1. Количество выпускников основной школы общеобразовательных организаций Белгородской области, участвовавших в государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География» в 2018, 2019 и 2022 гг.

Количество выпускников основной школы, выбирающих в качестве экзамена по выбору учебный предмет «География», в Белгородской области ежегодно растет. В частности, в 2022 году по сравнению с 2019 годом (в связи с эпидемиологической ситуацией в России в 2020 и 2021 годах этот экзамен был отменен) количество участников увеличилось на 2416 человек (см. рисунок 1).

Однако, как выявилось в результате мониторинга, количество выпускников 11-х классов, делающих такой же выбор, снижается (см. рисунок 2). Очевидно, в значительной степени это можно объяснить отсутствием учебного предмета «География» среди вступительных испытаний в вузах России [9, 11].

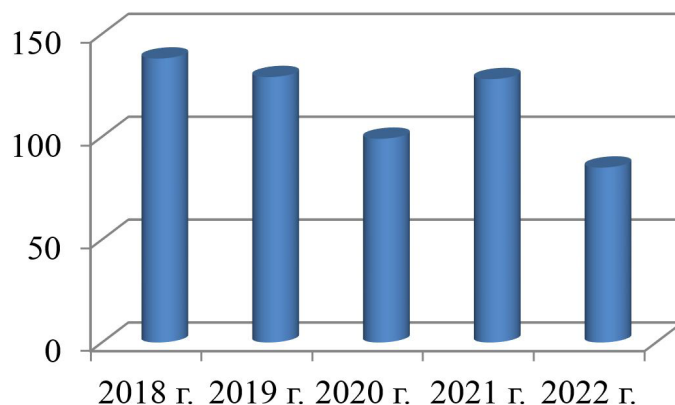


Рис. 2. Количество выпускников средней школы общеобразовательных организаций Белгородской области, участвовавших в государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География» в 2018–2022 гг.

Результаты единого государственного экзамена по учебному предмету «География» в 2018–2022 гг.

Год	Не преодолели минимального балла, %	Получили от 81 до 100 баллов, %	Получили 100 баллов, чел.	Средний тестовый балл
2018	6,52	4,35	0	54,26
2019	2,24	5,79	0	57,04
2020	5,05	10,10	2	58,01
2021	3,91	9,38	1	58,91
2022	7,06	5,88	2	55,82

Как показывает таблица 1, средний тестовый балл экзаменуемых в Белгородской области увеличивался с 2018 по 2021 год (с 54,26 в 2018 году до 58,91 в 2021 году), а в 2022 году произошло его снижение на 3,09 балла. Однако число стобалльников в сравнении с 2021 годом выросло до двух человек.

Результаты анализа государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии показывают, что обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий по следующим темам (проверяемым элементам содержания): «Географическая оболочка Земли», «Воспроизводство населения мира и его географические особенности», «Демографическая политика», «Урбанизация», «Миграции населения», «Уровень и качество жизни населения», «Факторы размещения производства», «Основные виды природных ресурсов», «Рациональное и нерациональное природопользование».

Направление «Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования». Результаты мониторинга показали, что наиболее многочисленную группу (48%) среди учителей географии общеобразовательных организаций составляют лица, имеющие стаж работы более 20 лет. Самой малочисленной (10%) оказалась группа, имеющая стаж работы до трех лет (см. рисунок 3).

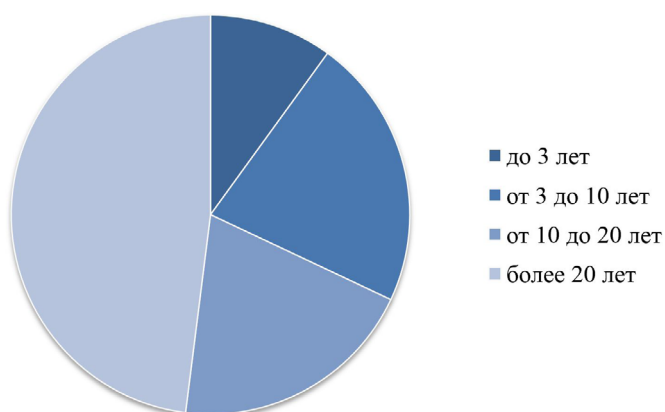


Рис. 3. Распределение учителей общеобразовательных организаций, преподающих учебный предмет «География», по стажу работы

В период с 2018 года по 2022 год осуществлялось совершенствование компетенций учителей географии общеобразовательных организаций Белгородской области, необходимых для профессиональной деятельности. В том числе оно затрагивало формирование компетенций, которые нужны для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, посредством курсовой подготовки и методического сопровождения в межкурсовой период. В рамках курсовой подготовки ежегодно актуализировалось содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Различными образовательными мероприятиями (мастер-классы, семинары, вебинары, фестивали и др.) в межкурсовой период были охвачены около 80% учителей географии общеобразовательных организаций Белгородской области.

Ежегодно с 2018 года для педагогов, преподающих учебный предмет «География», проводится региональный семинар-практикум «Технологии организации продуктивной практической деятельности в преподавании географии (проектно-исследовательская технология, мастерская знаний, наблюдения и работа на местности)». В рамках этого события педагогические работники обмениваются опытом организации полевых учебных исследований, осваивают современные методики их проведения, доступные в условиях школьного обучения. В частности, учителя географии совершенствовали компетенции в части проведения мониторинговых исследований состояния окружающей среды с использованием инструментальных методов, расчета краевого индекса, оценки состояния водных экосистем различными методами, экологической оценки комплексного антропогенного воздействия на местность на основе объединения нескольких методик и т. д.

С целью координации и интеграции существующих форм дополнительного образования в регионе с системой мероприятий, реализуемых общественными организациями на всероссийском уровне, педагоги не только участвуют в проводимых ими мероприятиях, но и сами становятся членами таких организаций. Так, десять педагогов региона являются членами Российского географического общества, более 20 – членами регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей географии. Кроме того, в регионе создано и эффективно работает на протяжении длительного времени региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования, в состав которого входит секция учителей географии в количестве 38 педагогических работников.

Для взаимодействия субъектов профессионального педагогического сообщества, обмена педагогическим опытом, популяризации географии в социальной сети «ВКонтакте» создано «Географическое сообщество Белгородской области», насчитывающее порядка 200 участников.

Направление «Географическое просвещение и популяризация географии в России». В рамках данного направления ежегодно с 2018 года организовывалась и проводилась региональная научно-практическая конференция «Юные географы Белгородчины», целями которой являются привлечение внимания школьников к актуальным проблемам Белгородского региона (географическим, экологическим, природоохранным, рекреационно-туристическим), развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также приобщение молодого поколения к научной, творческой деятельности.

Для роста профессионального мастерства учителей географии общеобразовательных организаций Белгородской области, повышения статуса и развития школьного географического образования, поддержки молодых педагогов в период с 12 по 23 сентября 2022 года организован и проведен региональный этап II Всероссийского конкурса «Лучший учитель географии».

Таким образом, мониторинг показал: в целом мероприятия регионального плана по реализации Концепции способствовали повышению качества географического образования. Важнейшим результатом при этом, на наш взгляд, является освоение основ культуры проектирования и реализации учебных ситуаций, рефлексии образовательных проектов, способов оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях преподавания географии на уровне основного общего образования.

Тем не менее учителям географии предстоит большая работа по внедрению Концепции на уровне среднего общего образования (СОО). В учебном плане среднего общего образования и/или в индивидуальном учебном плане в соответствии с ФГОС СОО география занимала место учебного предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки», что не могло не вызывать тревогу: этот уровень образования – значимый период формирования географической грамотности обучающихся [10].

Однако в соответствии с обновленным ФГОС СОО «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы», и предусмотрено ее изучение как на базовом [5], так и на углубленном уровне [6]. Содержание программы углубленного уровня учебного предмета «География» среднего общего образования предусматривает актуализацию и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности.

#### Список литературы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Рабочая программа «География Белгородской области». 8–9 классы / авт.-сост. А. С. Пенченкова, Е. А. Фатнева, Р. Г. Ахапкина [и др.]. – URL: <https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/122/programma-geografiya-belgorodskoj-oblasti.pdf> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 22.02.2023).
4. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / В. В. Баранов, С. Е. Дюкова; под ред. В. В. Баранова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 82 с.
5. Примерная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10–11-х классов образовательных организаций). Базовый уровень. – URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm) (дата обращения: 22.02.2023).
6. Примерная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10–11-х классов образовательных организаций). Углубленный уровень. – URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_uglublennij\\_uroven\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_uglublennij_uroven_.htm) (дата обращения: 22.02.2023).
7. Дронов, В. П., Лобжанидзе, А. А., Лопатников, Д. Л. Концептуальные подходы к изучению географии в старшей школе // Наука и Школа. – 2018. – № 3. – С. 9–16.
8. Зайцев, А. А., Кулакова, С. А. Роль географического факультета ПГНИУ в реализации Концепции географического образования России. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-geograficheskogo-fakulteta-pgniu-v-realizatsii-kontseptsii-geograficheskogo-obrazovaniya-rossii/viewer> (дата обращения: 22.02.2023).
9. Пенченкова, А. С., Трапезникова, И. В. О реализации концепции развития географического образования в образовательных организациях Белгородской области // Вестник БелИРО. – 2021. – Т 8, № 1 (19). – С. 179–191.
10. Петрова, Н. Н. О положении географии в системе наук и учебных предметов // Вестник Московского университета. Сер. 20. – Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 48–53.
11. Петрова, Н. Н. География в школе: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20. – Педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 30–37.