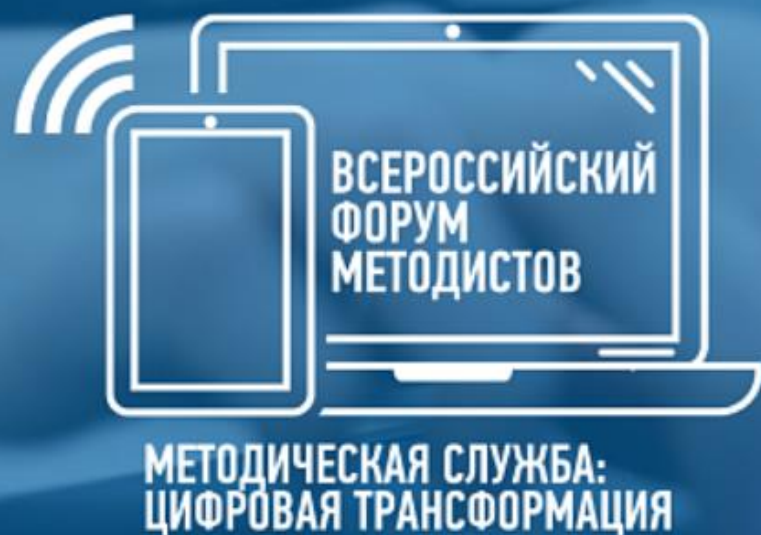




ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Об образовательных продуктах ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

*ФРИЦКО ЖАННА СЕРГЕЕВНА
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР ГАОУ ДПО СО «ИРО», КАНД. ПЕД. НАУК*



Всероссийский форум методистов

«МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ»

27-28 апреля 2023

Современная экосистема образования



Новые сервисы – новые возможности для учителя

Было

- ✓ Подготовка конспектов и поиск материалов для урока
- ✓ Применение неравнокачественных цифровых сервисов
- ✓ Использование зарубежных средств связи и небезопасных способов коммуникации

Стало



Библиотека цифрового контента



ФГИС «Моя школа» и ее компоненты



Коммуникационная платформа «Сферум» и мессенджер VK

Универсальное тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ

- ✓ Предмет/Курс
- ✓ Класс
- ✓ Раздел
- ✓ Тематический блок
- ✓ Тема
- ✓ КЭС, ПЭС
(на основе кодификаторов ФИПИ)
- ✓ Личностные результаты

2023 ГОД: АКТУАЛИЗАЦИЯ УТП

- | | | |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ✓ в УТП НОО | 13 000 | 13 000 |
| ✓ технология б.у. | ✓ география б.у. | ✓ математика б.у. |
| ✓ литературное чтение б.у. | ✓ История б.у. | ✓ английский язык б.у. |
| ✓ окружающий мир б.у. | ✓ литература б.у. | ✓ история б.у. |
| ✓ русский язык б.у. | ✓ ОБЖ б.у. | ✓ ОБЖ б.у. |
| ✓ изобразительное искусство б.у. | ✓ обществознание б.у. | ✓ информатика б.у. |
| ✓ английский язык б.у. | ✓ русский язык б.у. | ✓ литература б.у. |
| ✓ математика б.у. | ✓ биология б.у. | ✓ география б.у. |
| ✓ музыка б.у. | ✓ английский язык б.у. | ✓ обществознание б.у. |
| | ✓ математика б.у. | ✓ русский язык б.у. |
| | ✓ музыка б.у. | ✓ биология б.у. |
| | ✓ технология б.у. | ✓ физика б.у. |
| | ✓ физика б.у. | ✓ физическая культура б.у. |
| | ✓ химия б.у. | ✓ химия б.у. |

2023 ГОД: РАЗРАБОТКА УТП

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ✓ 10 000 | ✓ география у.у. |
| ✓ химия у.у. | ✓ английский у.у. |
| ✓ история у.у. | ✓ информатика у.у. |
| ✓ физика у.у. | ✓ литература у.у. |
| ✓ обществознание у.у. | ✓ математика у.у. |
| ✓ биология у.у. | |

Состав урока

ЭТАПЫ УРОКА

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Подведение итогов, домашнее задание

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ Мотивирование на учебную деятельность

➤ Актуализация опорных знаний

➤ Целеполагание

➤ Осуществление учебных действий по освоению нового материала

➤ Проверка первичного усвоения

➤ Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

➤ Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

➤ Выполнение заданий в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

➤ Развитие функциональной грамотности

➤ Систематизация знаний и умений

➤ Диагностика, самодиагностика

➤ Самооценивание, рефлексия

➤ Домашнее задание

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Видеоролики, фрагменты художественных произведений, аудиофайлы, тексты

Подкасты, инфографика, архивные документы, интерактивные статьи

Тренажеры, тесты с автопроверкой, чек-листы, кейсы

Симуляторы, интерактивные тексты и справочники

Листы самооценки, групповые проекты, тесты с медиа, мини-игры

5 класс

ТЕМА УРОКА

Первая русская кругосветная экспедиция

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВОСПИТАНИЕ)

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (ФГОС)

Важнейшие географические открытия и путешествия
Освоение Земли человеком
Развитие географических знаний о Земле

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ (ФООП)

Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли

Назови океаны, омывающие берега того материка, который исследовали путешественники, изображенные на портретах.



Атлантический океан

Индийский океан

Тихий океан

Кругосветное плавание

Посмотри снимок Антарктиды из космоса и ответь на вопросы:

- Почему с 1820 года Антарктиду так и не заступили люди?
- Что произойдет на планете Земля, если весь лед на Антарктиде растает?



ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Критерии первого этапа
экспертизы сценарных
планов в соответствии
с Приказом от 15.04.22 № 243

- ▶ соответствие требованиям ФГОС
- ▶ соответствие ПООП
- ▶ отсутствие ошибок, опечаток, соответствие нормам и правилам русского языка, отсутствие ненормативной лексики
- ▶ структурированность, логичность, последовательность содержания
- ▶ отсутствие недостоверных, научно не подтвержденных и сфабрикованных фактов
- ▶ отражение вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России

и другие

Критерии второго
этапа экспертизы
сценарных планов

- ▶ отсутствие сведений, противоречащих Конституции РФ и законодательству РФ
- ▶ отсутствие сведений, направленных на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма
- ▶ отсутствие информации, отрицающей традиционные семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
- ▶ направленность содержания на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров (верховенство права, поддержание общественной безопасности, свобода и ответственность)

и другие

Экспертиза на отсутствие
вредоносного программного
обеспечения
в разработанных электронных
образовательных материалах

- ▶ антивирусный сканер
- ▶ поведенческий анализ
- ▶ проверка схожести на известные вредоносные объекты
- ▶ детектирующие технологии на основе машинного обучения
- ▶ проверка по глобальной базе знаний исполнителя

и другие



ВСЕГО 31 КРИТЕРИЙ

Сопровождение деятельности учителя:

1. Рекомендации к каждому уроку и ко всем материалам

- Количество уроков за 2 года: **6542**
- Количество ЭОМ в них: **38553**



2. Комплексная техническая и консультационная поддержка:

Горячая Линия



Форма обратной связи



Электронная почта



3. Система методического сопровождения:

Федеральный методический центр. Педагогические лаборатории.

Материалы о
Библиотеке



ФГУС
«Моя школа»



Сервисы ЦСРО РАО



Техническая
поддержка





Опросникум

Многофункциональный цифровой сервис



Опросникум

Сервис для учителей,
созданный учителями!



Геймификация,
прогресс ученика,
мощная аналитика



Как получить доступ



Условия использования сервиса



Только для работников сферы образования



Пользовательские данные не собираются



14 дней пробный период



Для образования бесплатно навсегда, в течение 14 дней пройдите верификацию – подтвердите, что вы работаете в образовательной организации



Онлайн-тренажер «Учусь быть классным!»

как инструмент совершенствования
профессиональных компетенций классного
руководителя



Тренажер представляет собой набор кейсов и вариантов их решений.

Каждое решение визуализируется реакцией обучающегося и сопровождается анализом выбранного способа действий.

Тренажер проверяет и одновременно обучает умениям распознавать эмоциональные состояния, отделять факты от интерпретаций, управлять взаимоотношениями с обучающимися в целях достижения личностных результатов образования, создавать ситуации выбора для принятия самостоятельных решений, формировать навыки рефлексивного анализа последствий принятых решений, понимать мотивы и цели поведения обучающегося и предоставлять объективную обратную связь.



Более 130 кейсов для решения актуальных педагогических проблемных ситуаций (по запросам регионов):

- школьный стресс в процессе подготовки к контрольным и экзаменам
- школьные неудачи детей в различных видах деятельности
- конфликты, возникающие в образовательном процессе
- пропуск учебных занятий, сопровождающийся обманом
- демонстративное поведение
- невыполнение требований
- проблемы сотрудничества
- школьная дезадаптация
- нарушение дисциплины
- страх самовыражения
- ущемление интересов
- порча имущества
- воровство
- буллинг



Прошел месяц с начала учебного года в первом классе. Надя начала опаздывать в школу, жалуется на усталость, не проявляет инициативы на уроках, с трудом может сосредоточиться, не хочет отвечать на вопросы учителя, сомневается в себе. Надя стала просить Вас о помощи при выполнении даже самых простых заданий. Сегодня Надя опять опоздала на первый урок. Дежурный администратор сообщил Вам, что Надя пришла в школу вовремя, но очень долго сидела одна в раздевалке. На Ваш вопрос о том, почему она опоздала, Надя сказала, что не может проснуться утром, потому что тяжело засыпает, беспокоится и не хочет идти в школу.

Надя в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводятся элементы самообслуживания. Увидев в дверях свою подругу, Надя побежала ей навстречу, споткнулась и задела одноклассницу Наташу. В результате обе девочки вдребезги разбили свои тарелки и стаканы. Дежурный администратор поставила вопрос о возмещении ущерба и поручила Вам провести с классом воспитательную беседу об ответственном отношении к школьному имуществу и соблюдении правил поведения. Надя плакала и просила прощения. Она очень подавлена, признает свою вину, но просит не говорить о случившемся ее родителям. В разговоре с Вами Надя сказала, что обещала родителям не допускать таких ошибок и боится, что они накажут ее.

Что для Вас важно сделать в этой ситуации?

Напишите свой вариант ответа в свободной форме:
(Не менее 5 слов, не более 600 знаков)

.....

.....

.....

.....

.....

Проверьте, этот выбор:

- Приближает к моим целям
- Соответствует моим ценностям
- Был полезен, если бы мой классный руководитель действовал так в подобной ситуации

Если Вы не можете выбрать все три пункта, Вам надо сформулировать задачу по-другому.

Продолжить

Теперь Вы можете начинать действовать.

Выберите не менее 4 вариантов действий

- 1 Выяснить, как сама Надя относится к тому, что произошло
- 2 Сообщить Наде о Вашем отношении к данной ситуации
- 3 Помочь Наде справиться с трудной ситуацией
- 4 Помочь Наде принять на себя ответственность
- 5 Научить Надю контролировать себя, чтобы не допускать таких ситуаций в будущем





Анализ результатов взаимодействия с виртуальными учениками

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3



Надя



Леша



Аня



Никита



Маша



Андрей

Как часто Вы правильно определяли эмоции ребенка?

в 42% случаев

Вы неверно распознавали эмоциональные состояния Нади и их причины, допуская ошибки в разделении фактов и интерпретаций. В большинстве ситуаций Вы стремились научить Надю подавлять эмоции, а не понимать их.

В результате Надя не умеет распознавать свои эмоции и выражать их. Она не владеет способами регуляции своего поведения, не может учитывать эмоциональное состояние людей в социальном взаимодействии, не готова к сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций.

Как часто Вы выбирали действия для преодоления объективных трудностей ребенка?

в 22% случаев

В большинстве ситуаций взаимодействия с Надей Вы ошибались в анализе мотивов и целей ее поведения. Вы неверно определяли причины ее учебных или социальных затруднений и поэтому не помогали ей устранять их. Вы предоставляли Наде необъективную обратную связь, формируя негативное представление о себе. Довольно часто в общении с Вами Надя испытывала чувства страха, вины или стыда.

В результате она не уверена в себе, боится внешней оценки, сравнивает себя со сверстниками не в свою пользу. У Нади сформирована тревожность и выученная беспомощность. Она предпочитает не проявлять инициативу и ставит перед собой цели низкого уровня, чтобы избежать неудачи. Надя не умеет самостоятельно анализировать результаты своих действий и их последствия. Она боится осуждения, у нее формируются механизмы психологической защиты в форме агрессии и сопротивления, которые помогают сохранить позитивное представление о себе.

Пользователь Один

ФГАОУ ДПО "Академия
Минпросвещения России"

Ориентировочное время
обучения: **12 ч.**

Всего уровней – **3**

Пройдено – **3**

Результаты работы с
детьми

Итоговые отчеты

Выход

Профессиональная компетентность в области
формирования мотивации достижения учащихся

Профессиональная компетентность в области
формирования эмоционального интеллекта учащихся

На входе в тренажер

Ниже базового – 46%

На выходе из тренажера

Ниже базового – 45%

Уровни

Низкий

Педагог формирует
мотивацию избегания
неудачи

Ниже базового

Педагог формирует
мотивацию избегания
неудачи

Базовый

Педагог использует методы
формирования мотивации
достижения успеха только в
простых ситуациях
взаимодействия с
учащимися

Выше базового

Педагог формирует
мотивацию достижения
успеха

Высокий

Педагог формирует
мотивацию достижения
успеха

Компетенции	На входе в тренажер	На выходе из тренажера
Умение создавать ситуации выбора для принятия самостоятельных решений	Ниже базового – 42%	Ниже базового – 44%
	Педагог контролирует мотивационную сферу личности ученика, не предоставляя ему свободу выбора в большинстве ситуаций профессионального взаимодействия	Педагог контролирует мотивационную сферу личности ученика, не предоставляя ему свободу выбора в большинстве ситуаций профессионального взаимодействия
Умение формировать навыки рефлексивного анализа последствий принятых решений	Ниже базового – 47%	Ниже базового – 48%
	Педагог не готов формировать у учащихся ответственность за результаты своей деятельности	Педагог не готов формировать у учащихся ответственность за результаты своей деятельности
Умение формировать навыки целеполагания и самооценки результатов деятельности	Ниже базового – 52%	Ниже базового – 52%
	Педагог ориентирует учащихся в первую очередь на внешнюю оценку результатов их деятельности	Педагог ориентирует учащихся в первую очередь на внешнюю оценку результатов их деятельности
Умение понимать мотивы цели поведения и предоставлять обучающимся объективную обратную связь	Ниже базового – 45%	Ниже базового – 40%
	Педагог допускает ошибки в понимании мотивов и целей поведения учащихся, предоставляет им необъективную обратную связь	Педагог допускает ошибки в понимании мотивов и целей поведения учащихся, предоставляет им необъективную обратную связь

Выявленные дефициты на входе в тренажер

- Низкий уровень владения когнитивными стратегиями распознавания эмоциональных состояний. Неумение отделять факты от интерпретаций
- Низкий уровень понимания роли и функций эмоций в процессах регуляции деятельности и поведения
- Низкий уровень умения управлять взаимоотношениями с обучающимися в целях достижения личностных результатов образования
- Низкий уровень готовности управлять своим эмоциональным состоянием в целях решения профессиональных задач
- Низкий уровень умения создавать ситуации выбора для принятия самостоятельных решений
- Низкий уровень умения формировать навыки рефлексивного анализа последствий принятых решений
- Низкий уровень умения формировать навыки целеполагания и самооценки результатов деятельности
- Низкий уровень умения понимать мотивы цели поведения и предоставлять обучающимся объективную обратную связь

Выявленные дефициты на выходе из тренажера

- Низкий уровень владения когнитивными стратегиями распознавания эмоциональных состояний. Неумение отделять факты от интерпретаций
- Низкий уровень понимания роли и функций эмоций в процессах регуляции деятельности и поведения
- Низкий уровень умения управлять взаимоотношениями с обучающимися в целях достижения личностных результатов образования
- Низкий уровень умения создавать ситуации выбора для принятия самостоятельных решений
- Низкий уровень умения формировать навыки рефлексивного анализа последствий принятых решений
- Низкий уровень умения формировать навыки целеполагания и самооценки результатов деятельности
- Низкий уровень умения понимать мотивы цели поведения и предоставлять обучающимся объективную обратную связь



«Учить и учиться или работа над ошибками»

Тренажер для учителей
русского языка и математики



Область применения тренажера



Совершенствование предметных, методических компетенций, компетенций в области формирования ФГ (читательской и математической)



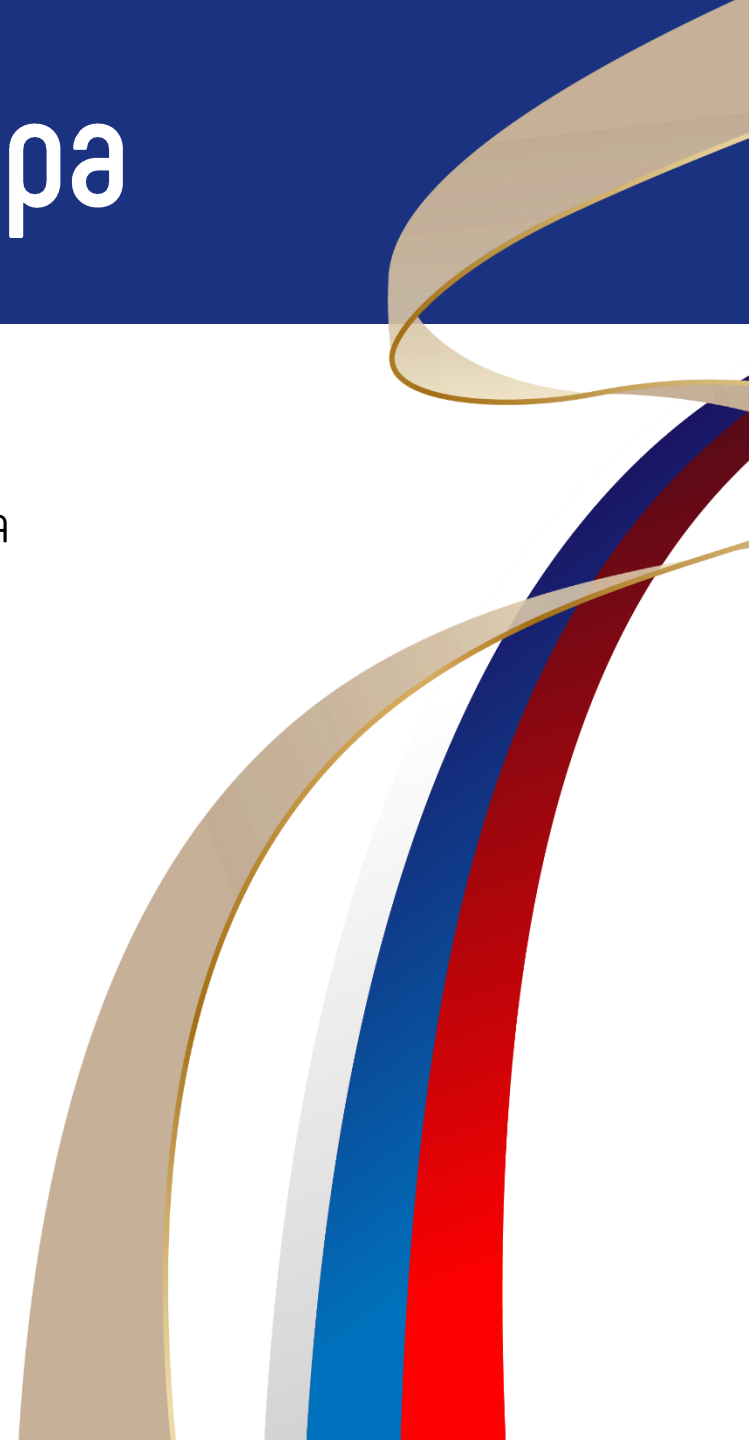
Индивидуализация обучения в рамках ПК



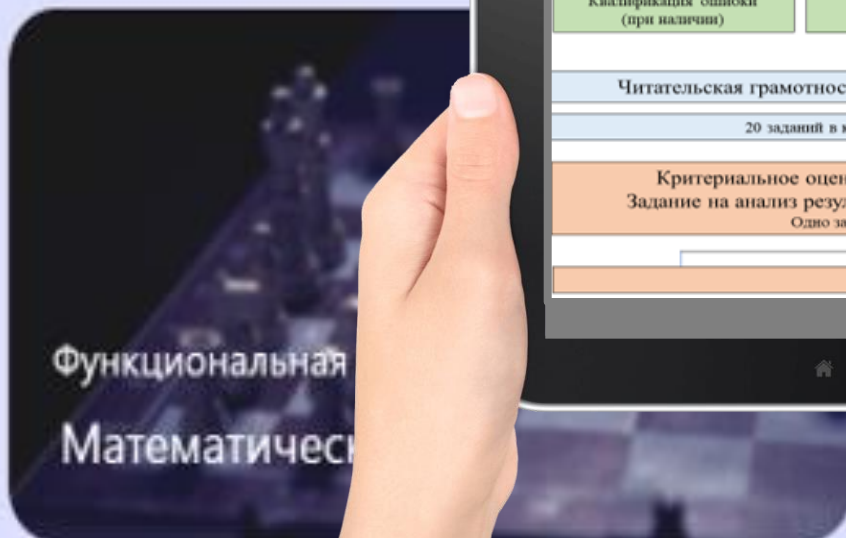
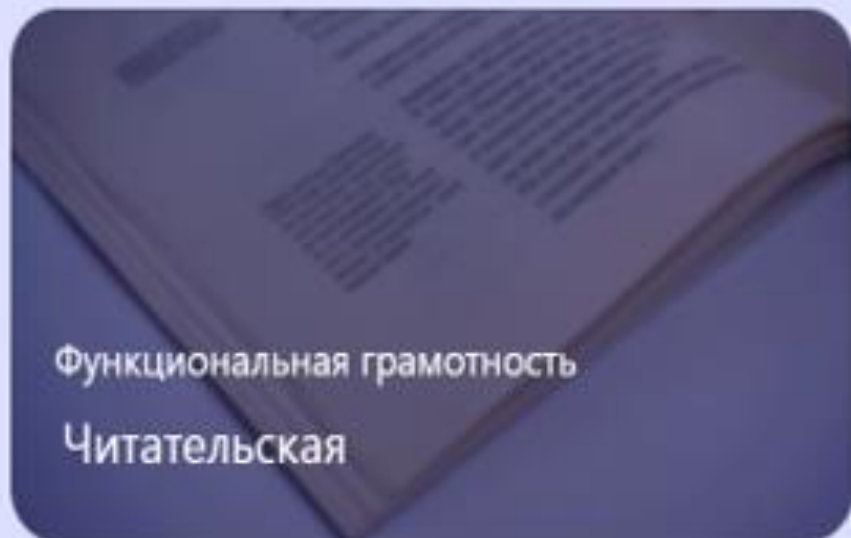
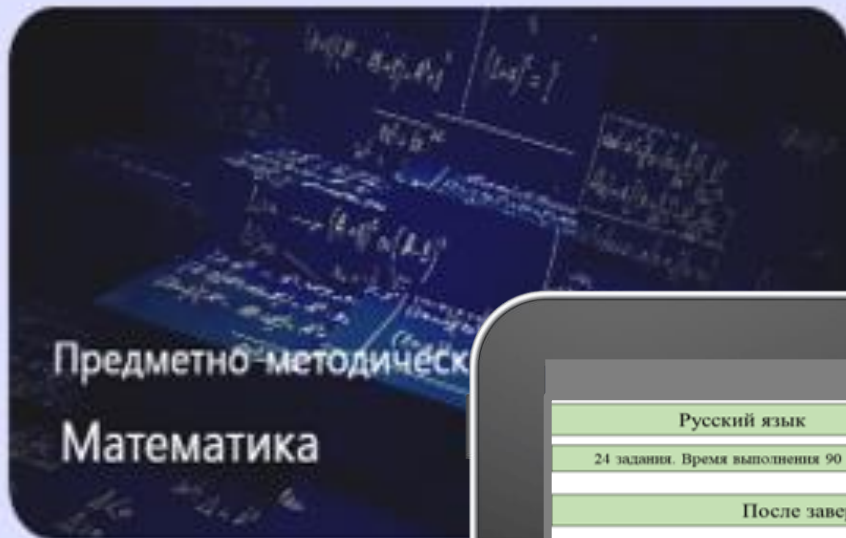
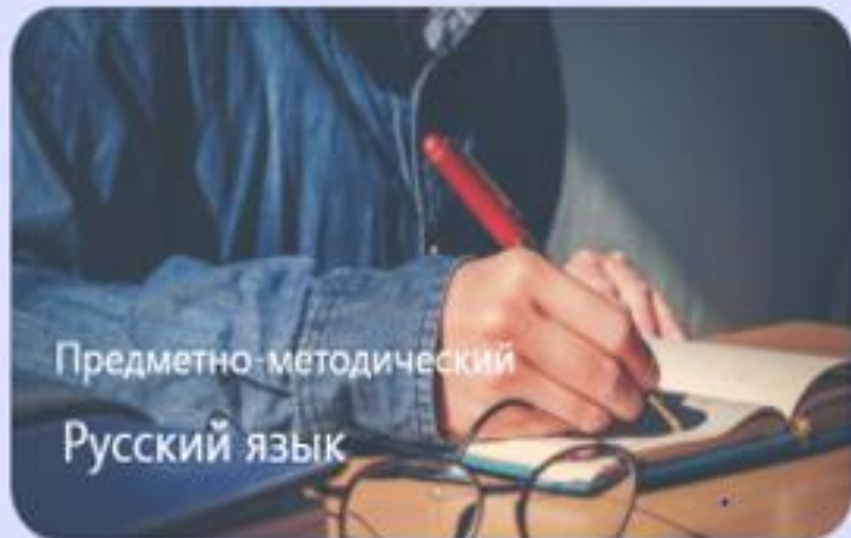
Диагностика предметных компетенций



Самообразование



Архитектура тренажера



Русский язык Математика

24 задания. Время выполнения 90 минут 24 задания. Время выполнения 180 минут

После завершения попытки предьявляются:

- Квалификация ошибки (при наличии)
- Разбор заданий
- Система тренировочных заданий


Читательская грамотность Математическая грамотность

20 заданий в каждом тесте. Время выполнения 60 минут

Критериальное оценивание. Одно задание. Время выполнения 15 минут.
Задание на анализ результатов выполнения диагностической работы.
Одно задание. Время выполнения 30 минут.

Разбор заданий

Методическое задание



Татьяна Расташанская

Математическая

Личный кабинет

Вопросы и ответы

Выйти

1 2 3 4 5

Задание С3

Перед вами шесть чисел:
1) 35 2) $\frac{3}{4}$ 3) 5 4) 100 5) $0,1$ 6) $0,75$

Разделите все эти числа на две группы. Заполните таблицу: запишите в ней общее название для каждой группы чисел и укажите числа, которые вы отнесли к этой группе.

Как называется эта группа чисел?	Какие числа относятся к этой группе?
Группа 1	
Группа 2	

Указания к оцениванию	Баллы
Верно заполнены все ячейки таблицы	2
Заполнены все ячейки таблицы, но в названии одной из групп допущена ошибка. ИЛИ Заполнены все ячейки таблицы, но не указано одно из чисел в группе (или указано неверное число)	1
Приведена только одна группа чисел. ИЛИ Приведены две группы чисел, но в обоих названиях групп допущены ошибки или допущено более одной ошибки в распределении чисел по группам. ИЛИ Другие варианты ответов	0
Максимальный балл	2

← Назад Вперед →

Пример 1

Оцените ответ учащегося:

С3.	Название группы	Числа, относящиеся к группе
Группа 1.	не дробные числа	35, 5, 100
Группа 2.	дробные числа	$\frac{3}{4}$; 0,1; 0,75

- 2 балла
- 1 балл
- 0 баллов

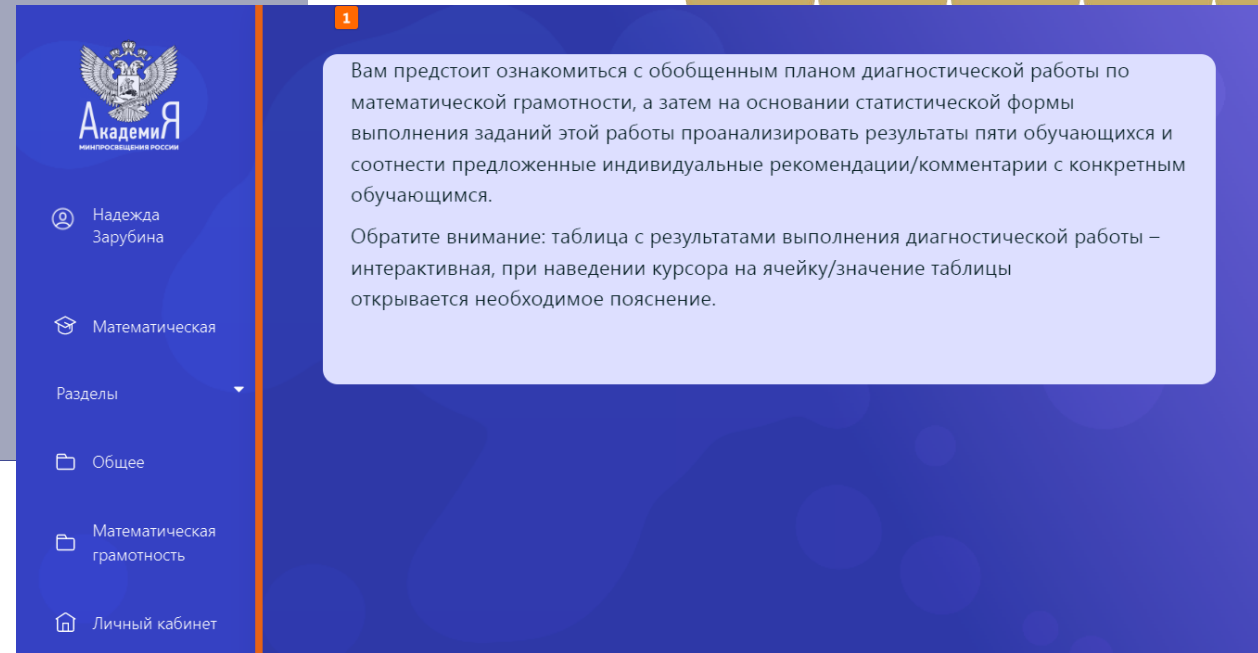
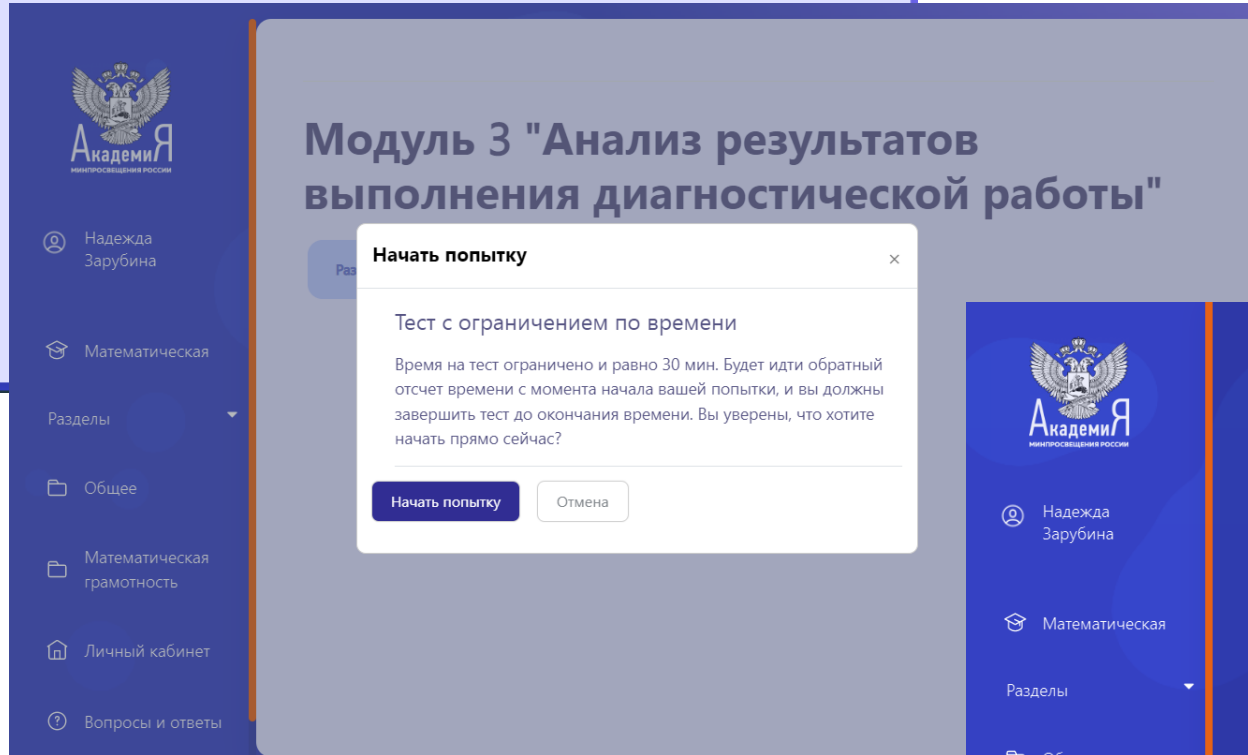
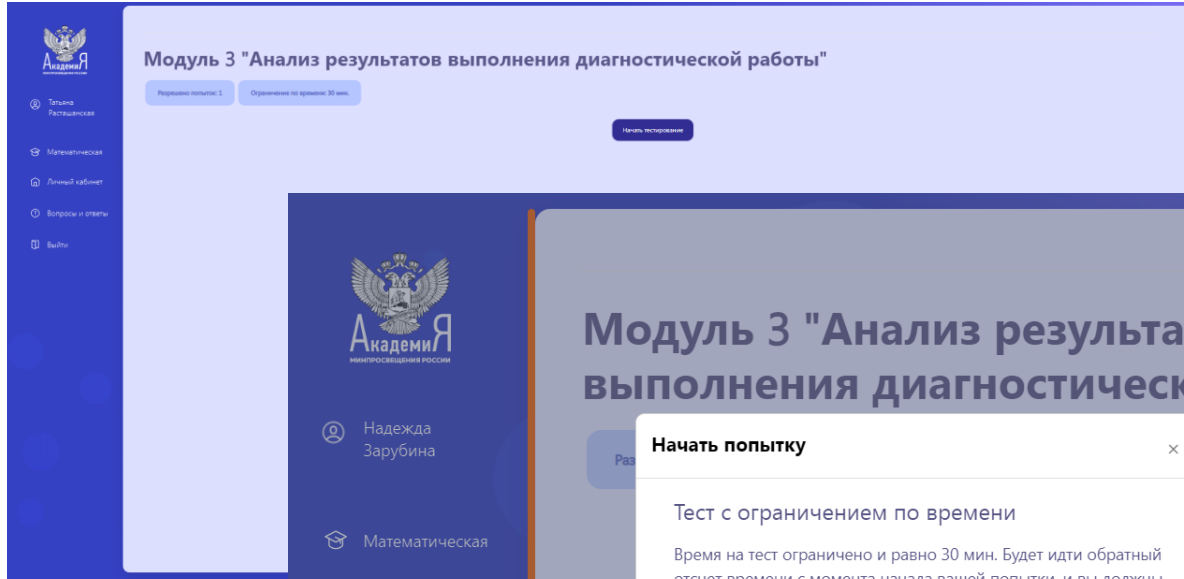
ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Оставшееся время 0:14:45

Методическое задание: пример навигации



Конфиденциальность результатов



Татьяна
Расташанская

Математика

Личный кабинет

Вопросы и ответы

Выйти

Математика

Вам предстоит выполнить 24 задания по математике.

Время на выполнение заданий 180 минут.

Разрешено попыток: 1

Ограничение по времени: 3 час.

Результаты ваших предыдущих попыток

Состояние	Оценка / 24,00	Просмотр	Инструкции
Завершены Отправлено Вторник, 21 марта 2023, 11:04	17,00	Просмотр	Нажмите на любой номер и откройте информацию об уровне сложности задания, проверяемых умениях, развернутый комментарий и тренировочные задания

Ваша итоговая оценка за этот тест: 17,00/24,00

Итоговый отзыв

Нажмите на любой номер и откройте информацию об уровне сложности задания, проверяемых умениях, развернутый комментарий и тренировочные задания

У Вас больше нет попыток

[Вернуться к курсу](#)

Официальные тематические каналы на платформе «Сферум»

Подключение к каналам муниципальных и школьных управленческих команд, педагогических работников -
не позднее 1 июня 2023 г.

- проект «Школа Минпросвещения России»:
https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d2waKSb5mMhxRWvLjY_k
- проект «Разговоры о важном»:
<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d6VL/yUrNUyNg9neCfhW>
- предметные каналы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» («География», «Математика», «Физика», «Химия», «Начальная Школа»):
<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d/kSLCb9iPqaRHTwbloZ>
<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d5EKHCZYJ2UM2QEI6eFP>
<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d9SyESaCEfhdJpUPaN8c>
<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1dwejDyZsGo/ATNUyJQQJ>
<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1dwoyLybEqGskKULgEUBk>

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»

ЦЕЛЬ

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ
КАДРОВОГО РЕЗЕРВА
ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТЕ

<https://flagmany.rsv.ru/polozhenie>

РЕГИСТРАЦИЯ ДО 15 АВГУСТА

<https://flagmany.rsv.ru/>



ТРЕКИ

• СТУДЕНТЫ

обучающиеся вузов или колледжей (независимо от формы их собственности и ведомственной принадлежности) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры или аспирантуры не младше 18 лет на момент регистрации

• ПЕДАГОГИ И УПРАВЛЕНЦЫ

-сотрудники РОИВ, органов местного самоуправления;
-педагоги, управленцы и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-ИП, осуществляющие образовательную деятельность

ЭТАПЫ

(ТРЕК ПЕДАГОГИ И УПРАВЛЕНЦЫ)

- РЕГИСТРАЦИЯ

27 марта-15 августа

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН

15 мая-17 сентября

- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЛУФИНАЛЫ

Октябрь 2023 (Екатеринбург)

- ФИНАЛ

Ноябрь 2023 (Москва)



ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ

(ТРЕК СТУДЕНТЫ)

- РЕГИСТРАЦИЯ

27 марта-15 августа

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН

15 мая-17 сентября

- ФИНАЛ

Ноябрь 2023 (Москва)

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

ПОЧТА

ГРУППА VK

TELEGRAM-КАНАЛ

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

<https://flagmany.rsv.ru>

flagmany@rsv-help.ru

<https://vk.com/club188741291>

<https://t.me/teacheroffuture>

<https://flagmany.rsv.ru/#contacts>



РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

Региональный координатор – Институт развития образования

- **Фрицко Жанна Сергеевна**, первый проректор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», тел. +7(902)447-24-84, fritsko@mail.ru - региональный координатор в Свердловской области
- **Герасимова Марина Анатольевна**, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования, **Богословская Ольга Анатольевна**, заместитель заведующего Центром методического сопровождения муниципальных систем образования, 8 343 3692986 доб.136, centermso@yandex.ru – сопровождение участия в проекте, в том числе в рамках «Образовательного марафона»
- **Мигашкина Елена Петровна**, специалист Центра методического сопровождения муниципальных систем образования, iro_elena@mail.ru - мониторинг участия представителей Свердловской области в реализации проекта



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

***Благодарю
за внимание!***

***ФРИЦКО ЖАННА СЕРГЕЕВНА
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР ГАОУ ДПО СО «ИРО», КАНД. ПЕД. НАУК***