

*Особенности введения и
реализации ФГОС СОО в
образовательных организациях
СПО Свердловской области*

*Корчак Татьяна Андреевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Региональная модель организации общего образования в СПО Свердловской области: практика

2019 г. Преимущество содержания среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ (исследование):
6354 респондента – 768 педагогов, 5586 первокурсников (33 профессии, 87 специальностей, 28 УГПС)

Монография Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации

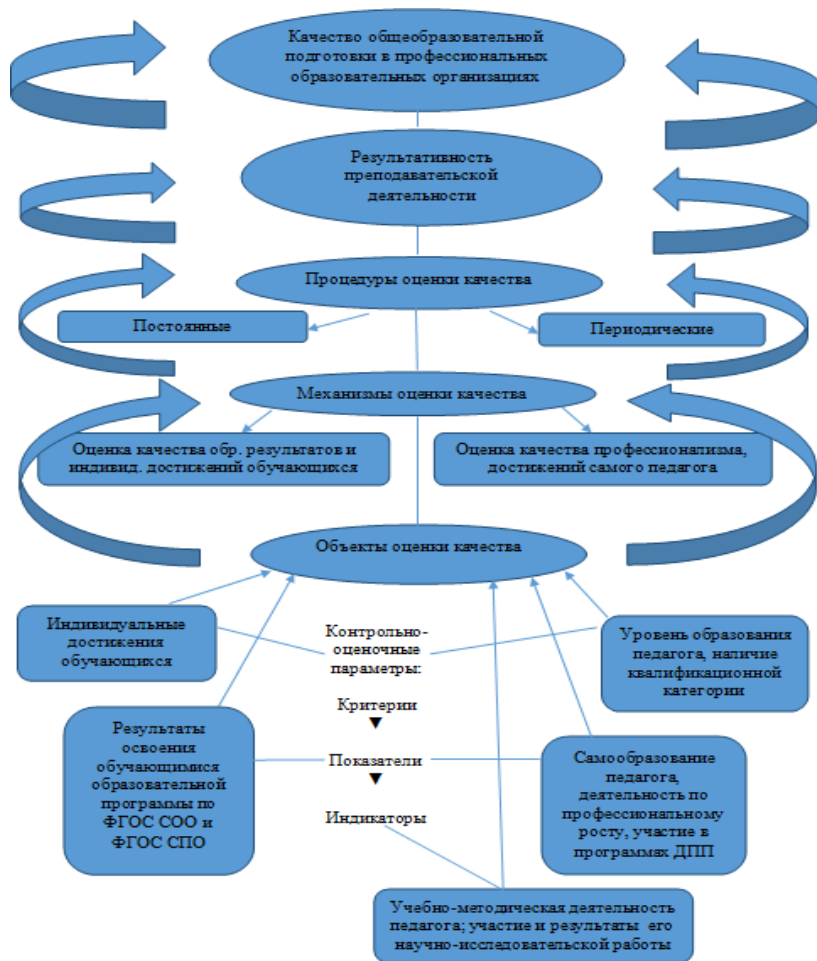
2020 г. *Профессиональное развитие педагогов СПО: особенности модели и методического сопровождения* (исследование):
1130 респондентов – 83 руководителя, 89 методистов, 958 педагогов

Обеспечение качества общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ
Методические рекомендации

Повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла – обучено 150 педагогов (88 ПОО)

Матрица задач методической службы по работе с разными типами преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, которые:	Не испытывают трудности с преподаванием на углубленном уровне (79,9 %)	Испытывают трудности с преподаванием на углубленном уровне (20,1 %)
Вносят изменения в организацию обучения для программ разных профилей (81 %)	Педагоги – «носители передового педагогического опыта», требующие его описания и тиражирования	Педагоги – «испытатели», требующие сопровождения коллег или методической службы в своих «опытах»
Не вносят изменения в организацию обучения для программ разных профилей (19 %)	«Пассивные педагоги», требующие мотивации и просветительской работы со стороны методистов	«Педагоги – ученики», требующие четких советов, алгоритмов и наставничества в работе



Примерная модель качества ООП в ПОО через результативность преподавательской деятельности

Организационно-методическое сопровождение качества СОО в СПО Свердловской области: практика

Методические рекомендации
Обеспечение качества общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ

2021 г.

Методические рекомендации
Практико-ориентированный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях (основные положения Концепции 2021 года)

Коллективная монография
Общеобразовательная подготовка в профессиональных образовательных организациях: практические технологии, оценка качества

2022 г.

Методические рекомендации по внесению корректировок в учебные планы и рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

Результаты взаимодействия

-отдела ПО МО и МП СО,
 -кафедры ПО ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
 -ГАУ СО «ЦОПМИКП»,
 -ПОО СО:

-принятие региональных подходов к реализации профильных учебных планов с учетом получаемой профессии или специальности;

-участие представителей ПОО СО в разработке методик преподавания 4 ОД (ин. язык, математика, астрономия, ОБЖ);

-представление опыта в федеральных мероприятиях ЦМС СПО ИРПО: 26.05.2021, 28.10.2022;

- включение участников проекта «Профессионалитет» в выстраивание практико-ориентированной общеобразовательной подготовки ПОО СО машиностроительного и металлургического профиля;

-организация деятельности стажировочных площадок;

- результаты ВПР СПО обучающихся ПОО СО;

- результаты апробации и внедрения в 2022 году методик преподавания ООД в 16 ПОО СО (ФПП)



Рис. 1. Модель единой управляемой системы сетевого орг-метод.сопровождения процесса профразвития пед. и рук. раб-в ПОО

1. Реализация ФП «Совершенная школа».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ОО

ЦЕЛЬ Повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций СПО

- ЗАДАЧИ**
- Разработка и внедрение методик преподавания
 - Обновление содержания
 - Введение практики интеграции содержания
 -

целевой показатель

к 2024 году во всех ОО, реализующих программы СПО внедрены методики преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО

Общеобразовательный цикл ОП СПО

13 обязательных ОД Русский язык, Литература, Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Иностранный язык, Химия, Биология, Физика, ОБЖ, Физкультура + обязательное выполнение Индивидуального проекта	Родной язык, Родная литература Второй иностранный язык <i>По заявлениям обучающихся (родителей/законных представителей) и при наличии возможностей ПОО</i>
--	--

Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися СОО, в течение срока освоения соответствующей ОП СПО **определяется организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла:

- определяется соответствующим **ФГОС СПО в рамках** общего объема **оп СПО**;
- для актуализированных ФГОС СПО составляет 1476 часов, которые обеспечивают выполнение требований к результатам освоения образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО в полном объеме.

! Регламентируется: [Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО»](#)

План мероприятий: сложившийся опыт, [возникающие вопросы](#), возможные варианты решения

2. Новые макеты ФГОС СПО

- изменение структуры программы (социально-гуманитарный цикл)
- изменение сроков обучения (1476 часов для реализации СОО для ППКРС и ППССЗ)
- единый перечень ОК

3. Обновление правовой базы реализации СОО

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022** «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- **ФЗ от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ** «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Приказ Минпросвещения России №1014 от 23 ноября 2022** «Об утверждении ФОП среднего общего образования».

С учетом получаемой профессии или специальности СПО образовательная организация может **самостоятельно**:

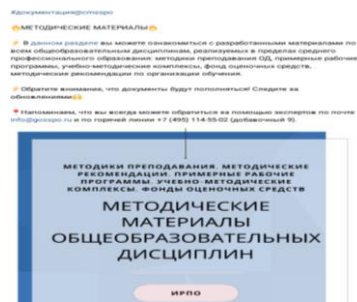
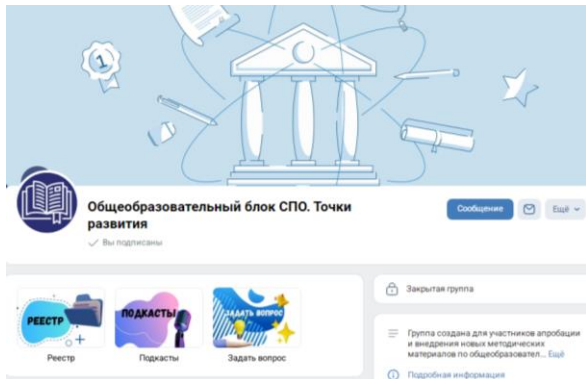
- предусматривать **различный объем** академических часов по дисциплине;
- включать **дополнительные учебные дисциплины по выбору** участников образовательного процесса.

Сокращение количества обязательных дисциплин приведет к нарушению прав обучающихся Закон об образовании:

Часть 5 ст.66: среднее общее образование является обязательным уровнем образования **Часть 5 ст.68** Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие СОО, вправе пройти ГИА, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им **выдается аттестат о СОО**

Примеры распределения часов ОД в рамках общеобразовательного цикла даны в приложении 1 Рекомендаций по реализации СОО в пределах ОП СПО

1.4. **Применение** настоящих **Рекомендаций не является требованием, подлежащим контролю при проведении проверок** в организациях, реализующих образовательные программы, органами государственного контроля (надзора).



Общеобразовательный блок СПО. Точки развития > Подкасты

Эпизоды 9

- Хочу спросить. Как правильно называть колледж Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Хочу спросить. Какие бывают образовательные организации? Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Хочу спросить. Кто может получить среднее профессиональное образование? Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Хочу спросить. Использование корректной терминологии в локальных актах Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Хочу спросить. Роль знаков препинания в понимании юридических текстов. Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Хочу спросить. Роль знаков препинания в понимании юридических текстов. Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Хочу спросить. Зачем нужны ФГОС. Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Современная педагогика #2 Литература Центр методического сопровождения СПО ИРПО
- Хочу спросить. Общественность СПО Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
- Современная педагогика #1 Право Центр методического сопровождения СПО ИРПО

- История.zip 27 МБ, 17 марта в 12:43 ИРПО
- Информатика.zip 60.2 МБ, 16 марта в 13:11 ИРПО
- Физика.zip 66 МБ, 16 марта в 13:04 ИРПО
- Химия.zip 10.6 МБ, 16 марта в 13:00 ИРПО
- Биология.zip 23.1 МБ, 16 марта в 12:58 ИРПО
- Обществознание.zip 18.9 МБ, 16 марта в 12:50 ИРПО
- Математика.zip 44.1 МБ, 2 марта в 12:42 ИРПО
- Химия.zip 7 МБ, 28 февраля в 17:40 ИРПО
- Физическая культура.zip 26.2 МБ, 28 февраля в 17:39 ИРПО
- Русский язык.zip 14.1 МБ, 28 февраля в 17:39 ИРПО
- ОБЖ.zip 13.4 МБ, 28 февраля в 17:39 ИРПО
- Литература.zip 19.1 МБ, 28 февраля в 17:38 ИРПО
- Иностранный язык.zip 23.1 МБ, 28 февраля в 17:38 ИРПО
- География.zip 38.2 МБ, 28 февраля в 17:37 ИРПО

Общеобразовательный цикл:

Объем цикла - **1476 часов**

Структура цикла:

- Состоит из 13 обязательных ОД и индивидуального проекта

Регламентирует ФГОС СПО - п. 2.1 Структура и объем образовательной программы

В соответствии с ФГОС СОО

направлен на реализацию обязательной части СОО (60% от 2170) и полностью соответствует требованию п.15 ФГОС СОО об обязательной части СОО;

учитывает специфику получаемой профессии/специальности

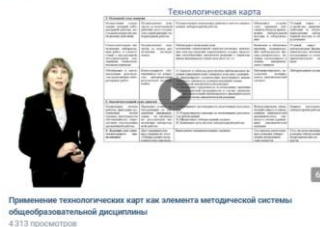
Вариативная часть СОО реализуется в других циклах ОП СПО с учетом ее специфики: содержание дисциплин углубляется в социально-гуманитарном и общепрофессиональном циклах

Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
16 ноя 2022

#методики@cmsspo

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

На днях для нас секрет, что детальная подготовка к занятию - это обязательная часть в работе педагога. Показать ещё



Общеобразовательный блок СПО. Точки развития
26 янв в 19:39

#методики@cmsspo

Будьте в курсе нововведений в федеральных образовательных стандартах СПО

Напомним об удобном помощнике – боте «Навигатор ФГОС СПО» в Telegram. Сервис поможет найти актуальную информацию о действующих ФГОС СПО.

Навигатор показывает:

- Квалификацию
- Область образования
- Реквизиты приказа об утверждении
- Статус
- Форму Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Бот доступен по ссылке:
https://t.me/navigator_fgos_bot



- Примерный фонд оценочных средств ОД История (базовый уровень) вариант 1 (136 ч).pdf
- Примерный учебно-методический комплекс ОД История (базовый уровень) вариант 1 (136 ч).pdf
- Примерная рабочая программа ОД История (базовый уровень) вариант 1 (136 ч).pdf
- Методические рекомендации по организации обучения по ОД История.pdf
- Методика преподавания ОД История.pdf

Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

+ Введение

Инвариант "Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО"

+ Вариативный модуль 1 "Организация деятельности по укрупненной группе профессий и специальностей"

⊖ Вариативный модуль 2 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: русский язык, литератур родной язык, родная литература"

+ Вариативный модуль 3 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: математика, информатика"

⊖ Вариативный модуль 4 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: биология, география, химия, экология, естествознание"

+ Вариативный модуль 5 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: обществознание, история, право, экономика"

+ Вариативный модуль 6 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: физика, астрономия"

+ Вариативный модуль 7 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: иностранный язык"

+ Вариативный модуль 8 "Разработка методических продуктов по дисциплине ОБЖ"

+ Вариативный модуль 9 "Разработка методических продуктов по дисциплине: физическая культура"

[Карта курса](#) >

[Информация для слушателей](#) >

⊖ Инвариант "Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО"

1.1 Нормативно-правовые основы внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО >

1.2 Организация и организационно-методическое сопровождение внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (1 Question) >

1.3. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся >

⊖ Вариативный модуль 1 "Организация деятельности по укрупненной группе профессий и специальностей"

2.1 Ключевые вопросы и методика преподавания общего образования в СПО, подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности >

2.2 Формирование и алгоритм планирования реализации общеобразовательного цикла учебного плана по УГПС (1 Question) >

2.3 Организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО (1 Question) >

2.4 Особенности контрольных измерительных материалов ВПР >

Итоговая аттестация к вариативному модулю 1 (1 Question) >

[Карта курса](#) >

[Информация для слушателей](#) >

Инвариант "Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО"

1.1 Нормативно-правовые основы внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО >

1.2 Организация и организационно-методическое сопровождение внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (1 Question) >

1.3. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся >

Вариативный модуль 1 "Организация деятельности по укрупненной группе профессий и специальностей"

2.1 Ключевые вопросы и методика преподавания общего образования в СПО, подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности >

2.2 Формирование и алгоритм планирования реализации общеобразовательного цикла учебного плана по УГПС (1 Question) >

2.3 Организационно- методическое сопровождение разработки и внедрения методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО (1 Question) >

2.4 Особенности контрольных измерительных материалов ВПР >

Итоговая аттестация к вариативному модулю 1 (1 Question) >

Вариативный модуль 7 "Разработка методических продуктов по дисциплинам: иностранный язык"

8.1 Методика преподавания и подходы к преподаванию дисциплины иностранный язык с учетом профессиональной направленности программ СПО >

8.2 Разработка методических продуктов (инструментов реализации) дисциплины иностранный язык с учетом профессиональной направленности программ СПО (1 Question) >

8.3 Выбор педагогических технологий эффективной реализации дисциплины иностранный язык с учетом профессиональной направленности программ СПО (1 Question) >

8.4 Особенности контрольных измерительных материалов ВПР по иностранным языкам >

Итоговая аттестация к вариативному модулю 7 (1 Question) >

Вариативный модуль 8 "Разработка методических продуктов по дисциплине ОБЖ"

Вариативный модуль 9 "Разработка методических продуктов по дисциплине: физическая культура"

10.1 Методика преподавания и подходы к преподаванию дисциплины физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО >

10.2 Разработка методических продуктов (инструментов реализации) дисциплины физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО (1 Question) >

10.3 Выбор педагогических технологий эффективной реализации дисциплины физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО (1 Question) >

10.4 Особенности контрольных измерительных материалов ВПР по ОБЖ >

Итоговая аттестация к вариативному модулю 9 (1 Question) >

Дисциплины	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Русский язык	72 часа		
Литература	108 часов	144 часа	
История	136 часов		
Обществознание	72 часа	108 часов	144 часа
География	72 часа	108 часов	
Иностранный язык	72 часа	108 часов	144 часа
Математика	232 часа	340 часов	
Информатика	108 часов	144 часа	
Физическая культура	72 часа		
ОБЖ	68 часов		
Физика	108 часов	144 часа	180 часов
Химия	72 часа	144 часа	
Биология	72 часа	144 часа	

УП УГПС:

1. Предполагает разработку, организацию и планирование образовательного процесса
2. Регламентирует перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации, а также время, отводимое на их освоение и организацию
3. Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки студентов
4. Состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений

Алгоритм планирования реализации общеобразовательного цикла ОП СПО

1. Формирование междисциплинарных связей ОД с другими ОД и дисциплинами других циклов
2. Работа с Примерным учебным планом по УГПС и ПРП ОД
3. Распределение ОД по семестрам
4. Формирование моделей интеграции ОД (преемственность, отбор содержания, комплексная оценка, реализация индивидуального проекта, бинарные занятия и т.д.)
5. Формирование учебного плана

Обеспечение достижения планируемых образовательных результатов



Особенности разработки + содержание



Методические рекомендации по разработке дидактических материалов:

- опорных конспектов
- технологических карт
- лабораторных работ
- практико-ориентированных заданий
- разработке системы заданий в тестовой форме

Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения:

- сущность самостоятельной работы обучающихся
- планирование самостоятельной работы, типы заданий и дидактические цели для самостоятельного выполнения
- инструменты организации самостоятельной работы



Памятка по организации работы над проблемной задачей для преподавателя

1. Ставьте конкретную цель.
2. Выбирайте определенную тему.
3. Делайте условие задачи простым и понятным.
4. Четко выделяйте смысловую часть.
5. Описанная ситуация должна быть практико-ориентированной.
6. Задача подразумевает альтернативные способы решения.
7. Ответ должен предполагать комментарии.

Памятка по осуществлению работы над проблемной задачей для обучающихся

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Выделите опорные слова.
3. Определите дополнительные элементы.
4. Опираясь на общеизвестные знания, вспомните идентичные ситуации.
5. Подберите подходящую модель для решения задачи.
6. Решите задачу.
7. Найдите альтернативные способы решения проблемы.
8. Смоделируйте похожую ситуацию.

Памятка по организации работы над вопросами проблемного характера для преподавателя

1. Определите тематику вопроса.
2. Выявите проблему по изучаемой теме.
3. Сформулируйте вопрос проблемного характера в простой и доступной форме.
4. Спрогнозируйте возможные варианты ответов.
5. Внимательно прослушайте все возможные результаты.
6. Уделяйте время комментариям.
7. Воспринимайте без критики противоположные точки зрения.
8. Акцентируйте внимание обучающихся на правильных, ярких и творческих ответах.

Памятка по осуществлению работы над вопросами проблемного характера для обучающихся

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Выделите главные слова.
3. Определите вопросительные слова.
4. Обозначьте сферу вопроса.
5. Опираясь на общеизвестные, исторические знания и личный опыт, вспомните возможные ответы на данный вопрос.
6. Перечислите возможные варианты ответа.
7. Выявите круг единомышленников.
8. Подготовьте комментарии для оппонентов.

Особенности разработки + содержание

Памятка по организации работы над проектным заданием для преподавателя

1. Обозначьте тематику проектного задания.
2. Определите тип проекта по времени и цели.
3. Предложите список источников информации.
4. Ознакомьте с возможными формами предполагаемого итогового продукта.
5. Сформулируйте план работы над проектом.

Например:

- a) Распределение ролей.
- b) Сбор информации
- c) Анализ материала
- d) Достижение цели через решение поставленных задач.
6. Выполняйте функцию куратора при работе над проектом.

7. Предоставьте возможность выбора формы публичного представления результата (презентация, устный журнал, доклад, схема, таблица, рисунок и т.д.)

8. Организуйте публичное представление итогового продукта заинтересованному сообществу.

9. Проведите рефлексию.

Памятка по осуществлению работы над проектным заданием для обучающихся

1. Выберите из предложенного перечня тему проекта / Выберите тему проекта.
2. Определите цель и задачи проекта.
3. Обозначьте предполагаемый итоговый продукт.
4. Ознакомьтесь с источниками информации по теме проекта.
5. Составьте план работы над проектом.

Например:

- e) Сбор информации
- f) Анализ материала
- g) Достижение цели через решение поставленных задач.
6. Выберите форму публичного представления результата (презентация, устный журнал, доклад, схема, таблица, рисунок и т.д.)
7. Представьте итоговый продукт заинтересованному сообществу.
8. Проведите самооценку.
9. Определите перспективы проекта.

Оценочные средства по ОД:

- ОС текущего контроля:

= задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

= задания, направленные на формирование или проверку знаний

= задания, направленные на формирование умений и навыков

-ОС рубежного (тематического) контроля

- ОС промежуточной аттестации

Структура и содержание методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО:

1. УГПС, название специальности/профессии (ФГОС СПО).
3. Название дисциплины, представляемого модуля (раздела) рабочей программы, количество часов.
4. Способ профилизации содержания (*практико-ориентированный модуль / практико-ориентированные задания*).
5. Межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного (*при наличии*), общепрофессионального, профессионального циклов.

6. Возможные методические продукты :

- практико-ориентированный модуль с результатами освоения тем (*в наглядной форме графа / ментальной карты / логико-смысловой схемы или др.*);
- технологическая карта занятия по теме;
- ситуационные / проблемные / кейс-задания по теме;
- представление учебного проекта по теме;
- проект интегрированного (*бинарного*) урока по теме;
- демонстрация активных технологий обучения по теме;
- демонстрация реализации образовательного процесса в ЭИОС с применением цифровых средств обучения по теме.

Подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Согласование предметных результатов и профессиональных компетенций

Результат обучения	Профессиональные компетенции
--------------------	------------------------------

Согласование результатов обучения, оценочных мероприятий и образовательных технологий

Результат обучения по теме	Содержание темы	Оценочные мероприятия	Образовательные технологии
----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------

Согласование результатов обучения, компетенций и образовательных технологий

Результат обучения	Профессиональные компетенции	Образовательные технологии, направленные на формирование результата обучения	Общие компетенции
--------------------	------------------------------	--	-------------------

Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке по ОД

Связь декомпозированных результатов обучения, тем и профессионально-ориентированного содержания

Раздел/Тема	Декомпозированный результат обучения	Профессионально-ориентированное содержание
-------------	--------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Планируемые
результаты
2023:

<p>Проведение мониторинга готовности ПОО СО к внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности</p>	<p>Результаты мониторинга готовности ПОО СО к внедрению системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, экспертизы продуктов общеобразовательным дисциплинам реализуемых УГПС</p> <p>методический преподавания с учетом профессиональной направленности, в т.ч. методических по ОПОП</p>	<p>Июнь – август 2023</p>
--	---	---------------------------