

# Из опыта формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы: актуальные практики

Шушаров Александр Павлович

Функциональная грамотность – способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач



самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях



использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач,





функциональная  
грамотность –  
понятие без  
возраста



Арифметическая прогрессия	Геометрическая прогрессия
$a_{n+1} = a_n + d$ $n \in \mathbb{N}$	$b_{n+1} = b_n \cdot q$ $n \in \mathbb{N}$
$d = a_{n+1} - a_n$ $n \in \mathbb{N}$	$q = \frac{b_{n+1}}{b_n}$ $n \in \mathbb{N}$



Анализ и мониторинг результатов  
участия выпускников школы

Формирование предметных  
знаний выпускников на высоком  
уровне

Решение нестандартных  
ситуации, имеющих жизненный  
контекст, вызывают затруднения

*оценка ключевой  
характеристики  
качества подготовки  
обучающихся –  
функциональной  
грамотности и  
мониторинг  
образовательных  
результатов  
обучающихся.*

определились со школьным координатором по функциональной грамотности ;

начали проектировать систему (организационную, финансовую, методическую) формирования и оценки ФГ в урочной и внеурочной деятельности;

организовали повышение квалификации учителей начальной школы по проблеме формирования и оценки ФГ;

инициировали проведение во ВСОКО внутришкольного мониторинга в 4-х классах по оценке уровня сформированности ФГ у обучающихся, а также и у учителей начальной школы на материалах для обучающихся;

разработали и успешно опробовали собственные КИМы по оценке глобальных компетенций у выпускников 4-х классов.

системная,  
плановая,  
управляемая работа  
школьной команды  
специалистов,  
занимающихся  
формированием и  
оценкой ФГ

проведение внутренней  
диагностики ФГ  
педагогов по КИМаМ  
для обучающихся

организация системы  
методического  
сопровождения  
школьной команды,  
занимающейся  
формированием и  
оценкой ФГ



обязательное участие в годовом цикле семинаров по ФГ, проводимых командой ИСИО РАО под руководством Г. С. Ковалевой и обсуждение методических пособий ИСИО РАО

работа в статусе стажировочной площадки НТФ ИРО по теме «Формирования и оценка ГК у обучающихся начальной школы»

проведение своего конкурса «Уроков от практиков»

постоянная работа с порталом ЕСОО

диагностика ФГ педагогов

повышение квалификации по проблемам формирования ФГ

Современные  
стратегии и  
педагогические  
практики  
формирования ФГ

правильно организованная  
мотивация, как школьных команд,  
так и отдельных педагогов,  
занимающихся формированием и  
оценкой ФГ, и самих обучающихся

для педагогов – это  
возможность поработать в  
проектной команде  
(группе) в реализации  
современного трека  
управления механизмами  
качества образования

для обучающихся –  
возможность поработать с  
необычным, интересным  
содержанием заданий,  
которое является для них  
социально и (или)  
лично значимым

*отличие заданий для  
оценки ФГ от  
традиционных,  
позволяющих  
оценить знание  
предмета*

## Задачи

поставлены вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося

## Задания

всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

[Войти как учитель](#)

[Войти как обучающийся / эксперт](#)

[Руководство пользователя](#) | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

**IRRO.RU**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**  
ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

синтезирование  
всех предметных  
знаний для  
решения  
конкретной  
задачи

провести тщательный  
анализ возможностей  
методического аппарата  
УМК

включить в содержание  
различных уроков по  
разным предметам  
контекстные типовые  
задачи

внести в тематическое  
планирование решение  
заданий в формате МСИ  
качества образования

оценить  
сформированность ФГ  
безотносительно  
конкретного учебного  
предмета