

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**Управленческие решения
по проектированию программы
развития на основе результатов
самодиагностики проекта
«Школа Минпросвещения России»**

*Управленческое
решение –
обеспечение
движения к цели*

Разработка и реализация управленческого решения

1 этап. Выявление проблемной ситуации и постановка цели

- определение цели решения
- определение критериев оценки результатов решения

2 этап. Сбор информации, выявление ограничений

- изучение существа вопроса
- изучение условий для эффективного решения

3 этап. Разработка альтернатив решения и выбор оптимального варианта

- разработка и оценка альтернативных вариантов
- выбор оптимального решения по заданным критериям

4 этап. Организация выполнения принятого решения

- оформления приказа или распоряжения
- разработка плана и срока реализации решения
- назначение ответственных лиц
- инструктаж исполнителей

5 этап. Контроль выполнения решения

- предупреждение отклонений, срывов выполнения решения
- возможность принятия нового решения



*Магистральные направления проекта
«Школа Минпросвещения России» - направления деятельности школ,
формирующих единое образовательное пространство*

Знание – добывай



Талант – развивай



Профессию – выбирай



Здоровье – сохраняй



Традиции – создавай



Учитель. Школьная
команда

Школьный климат

Образовательная
среда

Управление проектом в образовательной организации

2022 год –
апробация Проекта

2023 год –
развитие Проекта

Критерии
эталонной школы

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Показатель	0 баллов	1 балл (для обеспечения базового уровня)	2 балла	3 балла
Магистральное направление «Знание»					
<i>Образовательный процесс</i>					
<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>					
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>					
Магистральное направление «Здоровье»					
<i>Здоровьесберегающая среда</i>					
<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>					
Магистральное направление «Творчество»					
<i>Развитие талантов</i>					
<i>Школьные творческие объединения</i>					
Магистральное направление «Воспитание»					
<i>Организация воспитательной деятельности</i>					
<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>					
Магистральное направление «Профорентация»					
<i>Сопровождение выбора профессии</i>					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
<i>Условия педагогического труда</i>					
<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>					
<i>Развитие и повышение квалификации</i>					
Ключевое условие «Школьный климат»					
<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>					
<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>					
Ключевое условие «Образовательная среда»					
<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>					
<i>Организация внутрискольного пространства</i>					
<i>Реализация государственно-общественного-управления</i>					

самодиагностика школ



Программа развития школы

Уровни
вхождения
и
развития



Критерии и показатели самодиагностики

При **НУЛЕВОМ** значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **НИЖЕ БАЗОВОГО**

№	Показатель	0 баллов	1 балл (для обеспечения базового уровня)	2 балла	3 балла
Магистральное направление «Знание»					
<i>Образовательный процесс</i>					
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	-	-
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	не реализуется профильное обучение	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта	-	-
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта	-	-
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 3 - 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
<i>Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>					

*Организационная
основа
функционирования
образовательной
организации
по модели
«Школа
Минпросвещения
России»*



Формирование школьной команды

Самодиагностика 1

Определение уровня соответствия

Программа развития, дорожная карта

Стажировочные сессии, вебинары

Самодиагностика 2

Программа развития –

детально проработанный документ, ориентированный
на приоритеты развития российской системы
образования и образовательный суверенитет

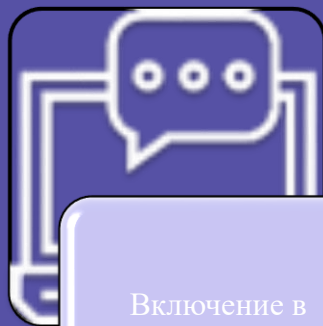
Единые подходы на основе общенациональной
процедуры самодиагностики школ

Оптимизация ресурсов школьной команды

Вариативная + инвариантная части программы
развития – единство подходов и сохранение
уникальности школы

Обновление показателей самодиагностики

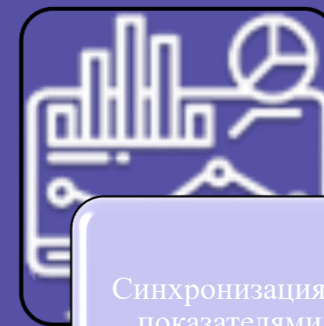
Анализ результатов самодиагностики



Включение в
каждый критерий
«критических
показателей»



Дополнение
показателями,
характеризующими
качество
образования



Синхронизация с
показателями
мотивирующего и
аккредитационного
мониторингов

Аналитика в
разрезе
критериев

абсолютный и
частичный
дефицит

обязательные и
ведущие
направления
Программы развития
(подпроекты)

Аналитика в
разрезе
направлений

определение
условий
направления

меры и
мероприятия

Интеграционная модель

Модель «Школа Минпросвещения России»	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Национальный проект «Образование»	Современная школа		Успех каждого ребенка					
Региональные и межведомственные проекты		Будь здоров!			Профстарт			
Муниципальные проекты								
Школьные проекты								



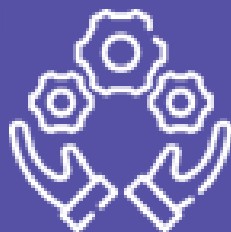
Управленческие инструменты



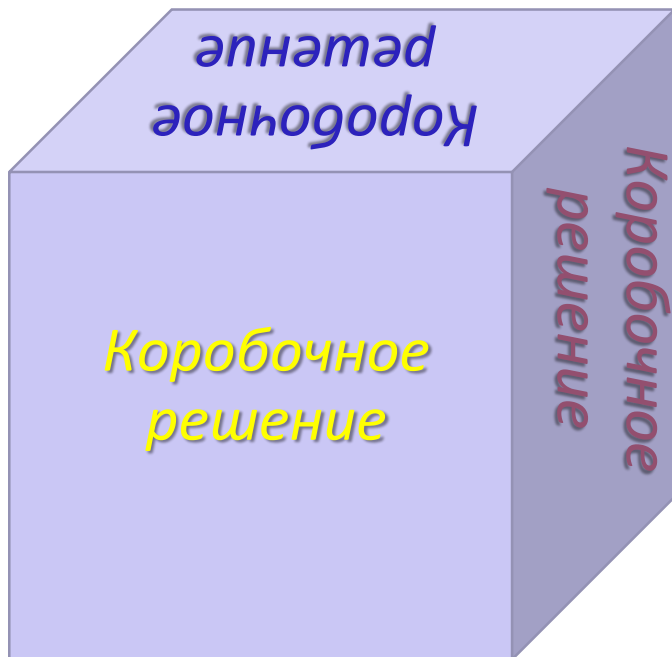
Стратегический уровень:
концепции, целевые модели



Тактический уровень:
положения, порядки, методические
рекомендации, регламенты, ресурсные
центры, кадровая структура, мастер-
классы, мобильные группы, методические
центры, трансформируемые
пространства



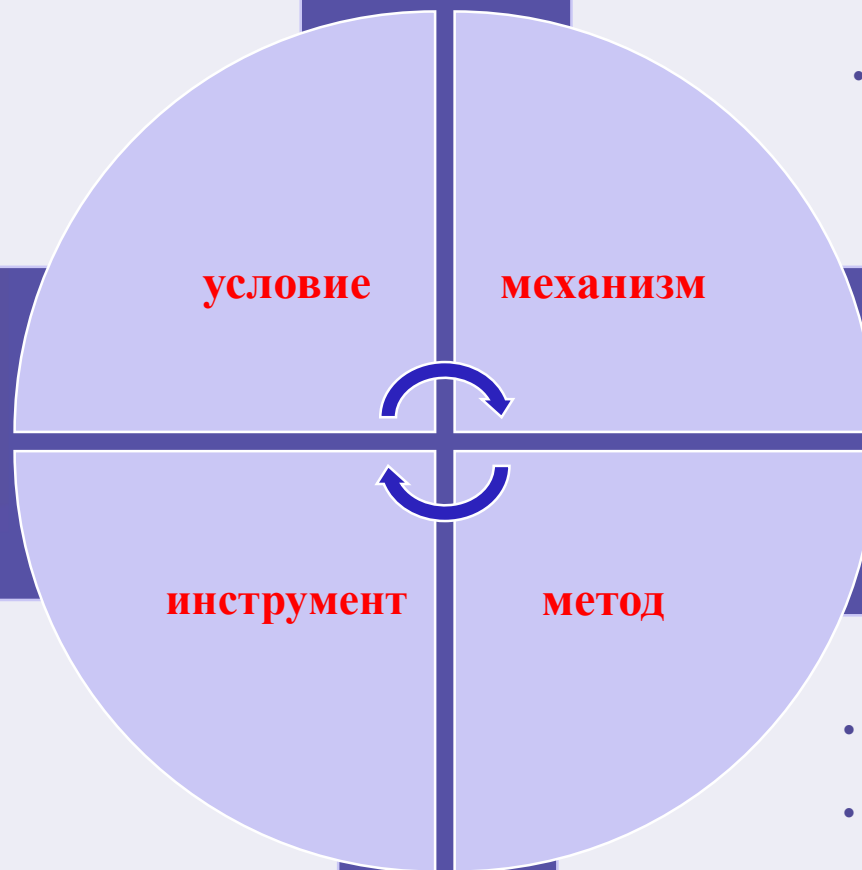
Операциональный уровень:
стандарты, технологии, методики, маршруты,
площадки, цифровые технологии, подвоз, ИОМ,
тьюторское сопровождения



Управленческие аспекты проектирования Программы развития

- диагностические инструментарии и процедуры самодиагностики
- объективный анализ состояния образовательной деятельности

- синхронизация критериальных позиций самооценки
- синхронизация содержания, операциональности, и результативности разноуровневых проектов



- коробочное решение
- ресурсные карты

- проектное проектирование и управление
- школьный проектный офис



Спасибо за внимание!

**Всегда открыты для
совместной работы!**

8(3435) 25-11-88
ntfiro@gmail.com