



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ФОП НОО

Липатова Светлана Дмитриевна,
доцент кафедры дошкольного и начального общего
образования ИРО, к.п.н.

Требования ФГОС НОО

«Единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» (ФГОС НОО, п.5)



**Единство обязательных
требований к
РЕЗУЛЬТАТАМ освоения
программы начального
общего образования на
основе системно-
деятельностного подхода**

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Единство обязательных
требований к результатам
освоения программы
начального общего
образования **НА ОСНОВЕ
СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Репродуктивный подход

СТРУКТУРА ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

- **Учитель** проверяет домашнее задание обучающихся
- **Учитель** объявляет тему и цель урока
- **Учитель** объясняет новый материал
- **Учитель** организует закрепление знаний учениками
- **Учитель** задает домашнее задание

Системно- деятельностный подход

СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализации построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Рефлексия учебной деятельности на уроке

Системно- деятельностный подход: методы и приемы

- Проблемное обучение
- Мозговой штурм
- Ромашка Блума





Системно- деятельностный подход: методы и приемы

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Примерные темы для проектно-исследовательской деятельности:

- Как появилась книга
- Музей машин
- Русская матрешка
- Новый год шагает по планете
- Как сохраняется и передается информация
- Что читали в Букварях ваши прапрадедушки и прапрабабушки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и **критерии оценки**, формы представления результатов оценочной деятельности
- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
- предусматривать оценку **динамики** учебных достижений обучающихся

Критериальное оценивание - это

- процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций обучающихся.

Критерии оценки предметных результатов

Предметные результаты	Уровни сформированности предметных результатов		
	Знает и понимает (1 балл)	Применяет (2 балла)	Использует при решении внеучебных проблем (3 балла)
Различать слово и предложение; вычленять слова из предложения	Знает и понимает различия слова и предложения	Умеет вычленять слова из предложения	Вычленяет слова из предложения при решении внеучебных задач

Критерии оценки метапредметных результатов (Русский язык 2 класс)

Показатели УУД	Уровни сформированности УУД		
	Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
Совместная деятельность			
Ответственно выполняет свою часть работы	Всегда ответственно выполняет свою часть работы	Не всегда ответственно выполняет свою часть работы	Не умеет ответственно выполнять свою часть работы

Виды критериального оценивания

- ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
- СУММИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Инструменты самооценивания

Цветовая оценка «Светофор»



я не понял (а) тему,
задание

В целом все
понятно, но остались
некоторые неясности

Мне все понятно



Инструменты самооценивания

Метод «Незаконченное предложение»

- На этом уроке я понял ..., я узнал ..., я разобрался ...
- Я похвалил бы себя ...
- Особенно мне понравилось ...
- После урока мне захотелось ...
- Я мечтаю о ...
- Сегодня мне удалось ...
- Я сумел ...

Инструменты самооценивания

Лист самоконтроля

Ведется на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика _____

Вид задания	Отметка



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Инструменты взаимооценивания

Приём «Две звезды и желание»

Учащиеся комментируют и оценивают работы друг друга следующим образом - определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!