

*Коррекционно-развивающая работа с детьми
с особыми образовательными
потребностями в условиях реализации ФОП
ДО*

*Сенова Оксана Николаевна
старший преподаватель
кафедры педагогических и управленческих технологий НТЦ ИРО*

Коррекция нарушений у различных категорий детей (целевые группы) воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ



Квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы



Разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей



Социальная адаптация детей

Направления коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО



Коррекционно-развивающая работа организуется

1

По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)

2

На основании результатов психологической диагностики

3

На основе рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума

*Содержание
коррекционно-
развивающей работы
для каждого
обучающегося
определяется с учётом
его особых
образовательных
потребностей на основе
рекомендаций ППК
ДОО*

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

1

Определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО

2

Своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам

3

Оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей их психического и физического, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк

4

Оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

5

Содействовать поиску и отбору одарённых детей, их творческому развитию

6

Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы

7

Реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 1

Группа 5

**Нормотипичные
дети
с нормативным
кризисом
развития**

проживающие «объективный кризис - обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования

**Обучающиеся
«группы риска»:**

*проявляющие комплекс выраженных факторов
риска негативных проявлений*



Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 1

**Нормотипичные
дети
с нормативным
кризисом
развития**

Диагностическое

на изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет
на изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет даёт
на определение возрастного статуса детей 7 лет

Непосредственная коррекционно-развивающая работа

помощь и поддержка в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»

Консультативная работа

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в период кризиса 3-х и 7-ми лет
работа с воспитателями в вопросах сопровождения вновь прибывших детей

Информационно-просветительская работа

психологическое просвещение приобщает взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции по вопросам кризисов развития детей дошкольного возраста



В содержание КРР включено

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
- * формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в Российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанной со страной происхождения
- психолого-педагогическое сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально-опасном положении



Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 2

Обучающиеся с
особыми
образовательными
потребностями

Диагностическое

Непосредственная коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

ФОП ДО
п. 28.5
п. 28.6
п. 28.7
п. 28.8

обучающиеся с ОВЗ и
дети-инвалиды

частоболеющими (ЧБД)
обучающиеся

обучающиеся,
испытывающие
трудности в освоении
образовательных
программ, развитии,
социальной адаптации

одарённые обучающиеся



Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 3

Группа 4

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;
дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
дети - жертвы насилия;
дети, проживающие в малоимущих семьях;
дети с отклонениями в поведении;
дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи



Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 3

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

сопровождение семей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, включающую комплекс мер по сопровождению воспитанников

Коррекционно-развивающая Программа может включать

1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
2. рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.



Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 3

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

сопровождение семей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, включающую комплекс мер по сопровождению воспитанников

Примерная структура коррекционно-развивающей программы

- 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы*
- 2. Взаимодействие с государственными и общественными структурами (перечислить при наличии)*
- 3. Цель и задачи Программы*
- 4. Алгоритм выявления и сопровождения семей в социально опасном положении*
- 5. Диагностический инструментарий*
- 6. Примерный комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: планы/программы (название программы и субъекты сопровождения, задачи и методы коррекции)*
- 7. Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей*
- 8. Методическое сопровождение*



Целевые группы коррекционно-развивающей работы

Группа 4

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 г. N ВК-2969/07 О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями, образовательные учреждения, дошкольные учреждения, центр социальной реабилитации детей и подростков, приют.
- 9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.**
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй



Коррекционно-развивающая работа на уровне ДОО

Запрос

Определение целевой группы (диагностический этап)

Непосредственно коррекционно-развивающая работа с комплексом мер сопровождения воспитанника и семьи

Мониторинг (определение динамики) с планированием дальнейшей работы

