

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
85 ЛЕТ Свердловской области

Вектор образования ИРО



ФОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности

**ТОЛСТИКОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
и. о. заведующего кафедрой дошкольного и
начального общего образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
региональный куратор введения ФОП ДО в
Свердловской области**

24 ноября 2023 года

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

ФОП

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА КАК
ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ -

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДОСТУПНЫМИ ДЛЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-
НАВЯСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ
РОССИЙСКОГО НАРОДА

ЗНАНИЕ И УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ
СЕМЬИ И МАЛОЙ РОДИНЫ

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА –
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО
ШКОЛЫ В РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА
ПРОЖИВАНИЯ

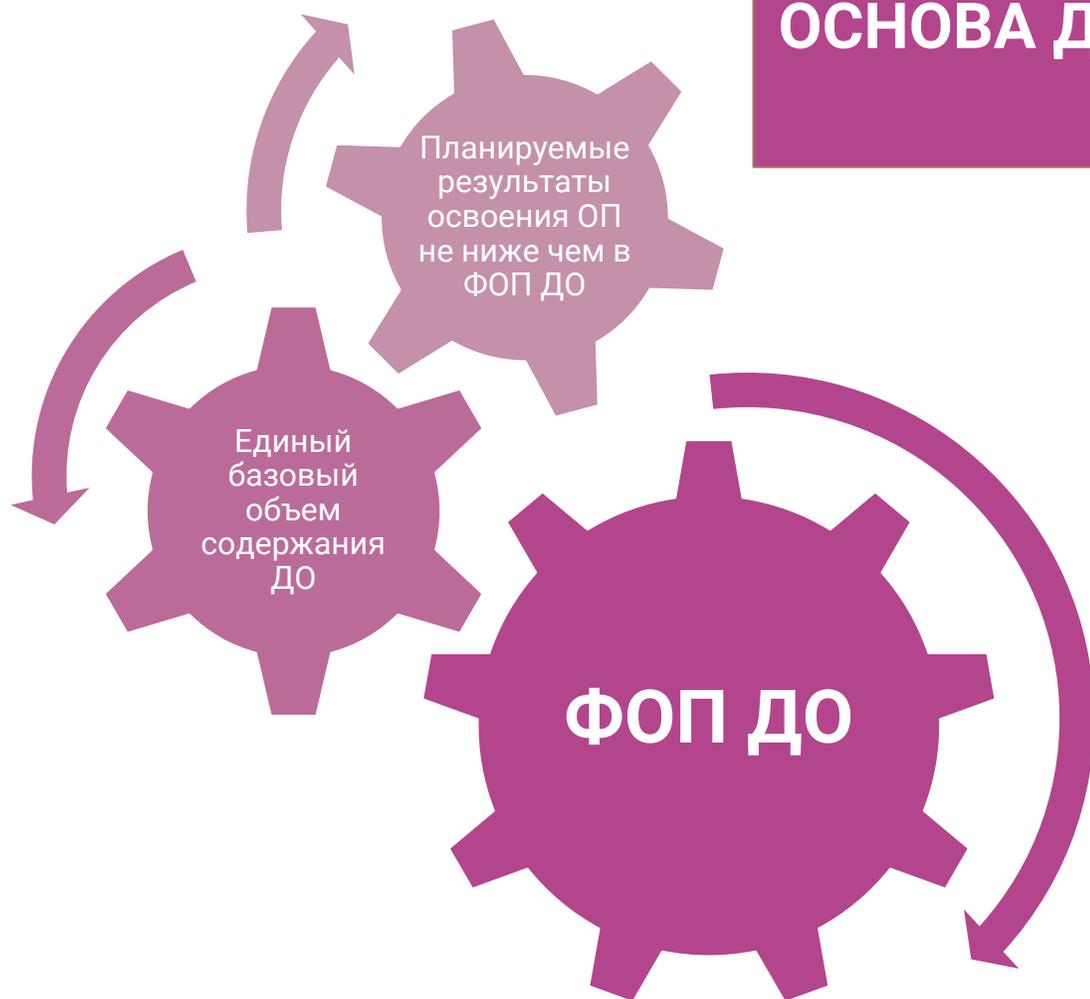


ФОП ДО утверждена 25.11.2022г.

С документом можно ознакомиться по ссылке:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ФГОС ДО и ФОП ДО – ОП ДО

ОСНОВА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОП ДО



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНА НА СПЕЦИФИКУ, НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, ГДЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ



ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО,
ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И
ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД
МАТЕРИАЛЬНЫМ



ПАТРИТИЗМ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО
СУДЬБУ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ

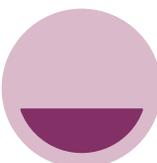
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ



ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ,
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

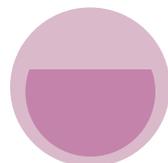
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ГУММАНИЗМ, МИЛЛОСЕРДИЕ,
СПРАВЕДЛИВОСТЬ



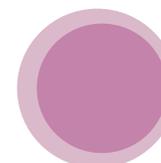
новые виды детских
деятельностей

изменение содержания 5
образовательных областей



ценности
воспитания

законодательно закреплено
использование ссылок



строгие требования к
содержанию и планируемым
результатам

конкретизация планируемых
результатов по возрастным
периодам (по годам)

ЗАДАЧИ ФОП ДО

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с ООП

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

одаренные обучающиеся

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

5. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Если ребенок осваивает ОП ДО в общеразвивающей группе

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ
- ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
- ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
- ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИНЦИПЫ ФОП ДО

полноценное проживание
ребенком всех этапов
детства (амплификация)

учет этнокультурной
ситуации развития детей

сотрудничество детей и
родителей ,
педагогических
работников

! ребенок полноценный
участник (субъект)
образовательных
отношений

поддержка инициативы
детей

сотрудничество ДОО с
семьей

приобщение детей к
социокультурным нормам,
традициям семьи, общества
и государства

формирование
познавательных интересов
и познавательных действий

возрастная адекватность

! построение образовательной деятельности
на основе индивидуальных особенностей
каждого ребенка, при котором сам ребенок
становится активным в выборе содержания
своего образования, становится субъектом
образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

инструмент изучения детских интересов, увлечений, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с окружающими, определение динамики развития

Для чего педагогическая диагностика?



для составления индивидуального образовательного маршрута



для своевременного внесения изменений в планирование



для регулирования содержания и организации процессов обучения и воспитания

Стартовая (после адаптации)

ФГОС ДО: ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ДОО: ОПРЕДЕЛЯЕТ НАЛИЧИЕ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Финальная (на этапе завершения возрастной группы)

Методы диагностики



наблюдение



специальные диагностические ситуации



свободные беседы



анализ продуктов детской деятельности



психологическая диагностика (специальные методики)

Фиксация результатов:
Карта развития.
Портфолио.
Дневник наблюдений.
Таблицы мониторинга

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – ЭТО РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

НА ЧТО ВЛИЯЕТ?

85 ЛЕТ

РППС/ППС

индивидуальный образовательный маршрут

образовательный процесс

воспитательная деятельность

взаимодействие с детьми

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

диагностико-аналитическое
направление
просветительское
направление
консультационное
направление

информирование родителей и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

открытость

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023

Показатели эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику



Педагог ДО должен быть готов и способен:

1. Участвовать в разработке и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и актуальными нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования
2. Планировать и реализовывать задачи по разностороннему развитию, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся в процессе их обучения и воспитания в организациях, реализующих программы дошкольного образования
3. Организовывать социально и лично значимую деятельность группы обучающихся, направленную на их воспитание, формирование ценностных ориентиров, нравственное развитие
4. Планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом индивидуальных особенностей их развития и образовательных потребностей
5. Обеспечивать собственную психоэмоциональную устойчивость, эмоциональное благополучие и конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений
6. Демонстрировать социальную гибкость, лично-профессиональную адаптивность в процессе постановки цели и ее реализации в условиях многозадачности, проявлять чувствительность к социальным явлениям и изменениям в сфере образования
7. Осуществлять поиск и критический анализ медиаинформации, конструировать образовательные продукты в медиа и цифровой среде и применять их на практике с учетом возраста обучающихся и правил безопасности
8. Реализовывать просветительские программы, адресованные родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
85 ЛЕТ Свердловской области

Вектор образования ИРО



ФОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности

**ТОЛСТИКОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
и. о. заведующего кафедрой дошкольного и
начального общего образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
региональный куратор введения ФОП ДО в
Свердловской области**

24 ноября 2023 года