

**Педагогический (научно-педагогический) состав
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»**

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
Кафедра дошкольного и начально общего образования								
Липатова Светлана Дмитриевна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Ленинградский государственный областной университет, 1997г., Специальность: «Психология», Квалификация: «Педагог- психолог»	нет	Канд. пед. наук	4 года	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» по ДПП «Деятельность педагога в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО» 24 ч. (с 20.09.23 по 22.09.23). ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях (для тьюторов)», 01.11.2021- 15.11.2021, 36 час; ФГАОУ ДПО «АРГПИПРО МинПрос РФ» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 21.02.2022-23.03.2022, 36 час; ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Формирование цифровых компетенций педагогических работников», 01.06.2022- 01.09.2022, 80 час	1. ДПП ПК «Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании» (32 час.) 2. ДПП ПК «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (72 час.) 3. ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации» (24 час.) 4. ДПП ПК «Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе, обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 5. ДПП ПК «Воспитательный потенциал учебного занятия в НОО» (40 час.) 6. ДПП ПК «Организация	1. Выявление одаренных детей в общеобразовательной организации 2. Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения программы НОО 3. ФОП НОО: Федеральные рабочие программы учебных предметов, 4. Программа формирования универсальных учебных действий 5. Технологии, методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий 6. Технологии, методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий 7. Методы и приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий. 8. Технология

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
							<p>оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО (36 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (40 час.)</p>	<p>критериального оценивания достижений обучающихся</p> <p>9. Проектирование заданий по формированию УУД младших школьников по результатам ВПР</p> <p>10. Направления функциональной грамотности.</p> <p>11. Методы и приемы модерации, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников</p> <p>12. Концептуальная основа стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>13. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС начального общего образования</p> <p>14. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Федеральной образовательной программе НОО</p> <p>15. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>16. Основные направления</p>

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
								внеурочной деятельности в начальной школе 17. Планирование внеурочной деятельности 18. Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности 19. Методический конструктор внеурочной деятельности 20. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО 21. Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся начальной школы 22. Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся начальной школы 23. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса в начальной школе. 24. Методика воспитательной работы на уроке в начальной школе 25. Нормативно-правовые аспекты оценки образовательных результатов 26. Технология

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
								критериального оценивания учебных достижений обучающихся 27. Формы внешней и внутренней оценки образовательных достижений обучающихся
Рыбникова Екатерина Ивановна	Старший преподаватель	1. Высшее образование – специалитет, Уральский государственный педагогический университет, 2014 г., Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», Квалификация: «Организатор-методист дошкольного образования» 2. Высшее образование- магистратура, Уральский государственный педагогический университет, 2016 г., Направление подготовки: «Педагогическое образование»,	нет	нет	3,5 года	1. Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», «Совершенствование управленческих компетенций руководителей системы образования», 21.04.2021-12.05.2021, 16 часов 2. Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», «Управленческие компетенции руководителей образовательных организаций в сфере разработки, принятия и оценки коллегиальных управленческих решений», 20.04.2022-29.04.2022, 36 часов. 3. ПК: ФГБН «ИВФ РАО», г. Москва, 06-07.2024г., «Направления и условия	1. ДПП ПК «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ» (24 час.) 2. ДПП ПК «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия» (72 час.) 3. ДПП ПК «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье» (24 час.) 4. ДПП ПК «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО» (40 час.) 5. ДПП ПК «Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ» (32 час.) 6. ДПП ПК «Образовательная	1. ФГОС ДО и ФОП ДО как основа для разработки основной образовательной программы в ДОО. 2. Особенности формирования содержания и планируемых результатов ООП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, в конкретных условиях. 4. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования для достижения запланированного результата 5. Нормативно-правовые

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
		Квалификация: «Магистр»				реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования». ФГБОУ УВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (72 час.).	среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста» (40 час.) 7. ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ» (250 час.)	требования, стратегические направления системы образования Российской Федерации, методологические основы и принципы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОО. 6. Формы индивидуальной поддержки развития ребенка в семье. 7. Проектирование индивидуального плана поддержки развития 8. Методы, технологии методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ДОО. 9. Содержание, формы, методы технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 10. Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО. 11. Педагогическая деятельность по организации образовательной среды

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
								<p>формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Применение технологий формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в образовательном процессе.</p> <p>13. Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Современные технологии развития творческих способностей и креативного мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО.</p> <p>16. Историческое просвещение детей дошкольного возраста</p>
Толстикова Ольга Викторовна	Старший преподаватель	Высшее УрГПУ Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования». Диплом ЭВ № 504871. Квалификация:	нет	нет	25 лет	ПК: ГАОУ ДПО «ИРО Пермского края», 2021, «Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России»». ПК: ГАОУ ДПО СО «ИРО», ПК АНО ДПО, «Национальный институт качества	<p>1. ДПП ПК «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия» (72 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО» (40 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Проектирование</p>	<p>1. Воспитательная работа по направлениям воспитания инвариантной и вариативной части федеральной программы воспитания.</p> <p>2. Социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО.</p> <p>3. Проектирование</p>

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
		«Руководитель дошкольной образовательной организации»				образования», г. Москва, 12.08-24.10. 2022 «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО» (72 час.) ПК: ФГБН «ИВФ РАО», г. Москва, 18.05-31.05.2023г., «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 час). ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 21.03-25.05.2023г. «Создание инклюзивной образовательной среды в ДОО» (72 час). 23.04-16.05.2024 «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва (36 часов).	индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» (40 час.) 4. ДПП ПК «Развитие речи детей с неродным русским языком» (16 час.) 5. ДПП ПК «Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (72 час.) 6. ДПП ПК «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО" (48 час.) 7. ДПП ПК «Педагогика и методика дошкольного образования, обучение с	воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. 4. Воспитательные возможности различных видов детских деятельности в воспитывающей среде ДОО. 5. Проектирование организационно-содержательных условий воспитательной деятельности в ДОО. 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника ДОО. 7. Современные формы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ДОО. 8. Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
							использованием ДОТ» (250 час.) 8. ДПП ПК «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами» (16 час.) 9. ДПП ПК «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 10. ДПП ПК «Управление реализацией программы развития ДОО по результатам внутренней системы оценки качества образования» (36 час.)	9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие позитивной социализации. 10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. 11. Методы и приемы развития речи детей, для которых русский язык не является родным на основе педагогической диагностики 12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным 13. Управление развитием дошкольного образования на основе мониторинга качества дошкольного образования на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном,

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
								<p>институциональном)</p> <p>14. Управленческий цикл и его компоненты в обеспечении и развитии ДОО.</p> <p>15. Проектирование и организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО</p> <p>16. Проектирование программы развития ДОО.</p> <p>17. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>18. Планирование и организация образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>19. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.</p> <p>20. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов в группе детей</p>

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
								<p>раннего возраста соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>21. Нормативные правовые основания деятельности педагога по реализации ОП ДО и АОП ДО.</p> <p>22. Психолого- педагогическая диагностика как основа планирования, содержания и организации образовательной деятельности, составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ.</p> <p>23. Организационно- содержательные условия планирования и организации образовательной деятельности на основе результатов психолого- педагогической диагностики развития детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ.</p> <p>24. Законодательство и государственная политика</p>

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
								<p>РФ в сфере образования.</p> <p>25. ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО как основа разработки и реализации образовательной.</p> <p>26. Виды деятельности детей в зависимости от возраста в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>27. ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО как основа разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>28. Профессиональное развитие и совершенствование педагогических компетенций воспитателя ДОО.</p> <p>29. Система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО.</p> <p>31. Историческое просвещение детей дошкольного возраста</p>

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
Савельева Ольга Валерьевна	Преподаватель	Высшее образование – специалитет Уральская государственная горно-геологическая академия, 2004г., Специальность: "Экономика и управление на предприятии горной промышленности", Квалификация: «Экономист-менеджер»	нет	нет	2 года	1. -Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева: «Эффективные образовательные технологии», с 11.01.2025 по 16.01.2025 (72 часа) 2. Нижнетагильский филиал ИРО: «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», обучение с использованием ДОТ, 01.02.2024 - 16.02.2024 (40 час.) 3. ГАОУ ДПО ИРО «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», обучение с использованием ДОТ, 03.04.2023 - 14.04.2023 (24 час.) 4. ГАОУ ДПО ИРО «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО», 17.01.2022 - 21.01.2022 (40 час.) 5. АО «Академия «Просвещение», «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», 2021г., (144ч.) 6. ГБНУ «Института изучения	1. ДПП ПК «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия» (72 час.) 2. ДПП ПК «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО» (40 час.) 3. ДПП ПК «Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ» (32 час.) 4. ДПП ПК «Педагогика и методика дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ» (250 час.) 5. ДПП ПК «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (24 час.). 6. ДПП ПК «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (24 час.). 7. ДПП ПК «Образовательная	1. Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО. 2. Стажировка «Практики воспитания в ДОО». 3. Актуализация и диагностика профессиональных компетенций педагогов ДОО. 4. Нормативно-правовые аспекты организация воспитательной работы в дошкольном образовании 5. Исторический и социокультурный аспекты в развитии дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. 6. Формы организации дошкольного образования в современных условиях. 7. Современные формы и технологии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. 8. Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО. 9. Организация игровой деятельности детей в ДОО. 10. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования (вуз, год окончания), наименование направления подготовки и (или), специальности, и квалификация	Ученое звание (при наличии)	Ученая степень (при наличии)	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации дисциплин (модулей)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
						детства, семьи и воспитания Российской академии образования», «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» для тьюторов, 2021г. (36ч.) 7. ГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях», 2021г., (36ч.)	программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно- содержательные условия реализации»	дошкольного возраста. 11. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста. 13.Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО как основа разработки и реализации образовательной.

Кафедра педагогики и психологии								
Булыгина Валерия Вячеславовна	Старший преподава- тель	Высшее образование, магистратура, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально педагогический университет», 2018г., Направление подготовки: «Педагогическое образование», Квалификация: «Магистр»	нет	нет	3,5 года	<p>Курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров (16 час.), Академия Минпросвещения России, Москва, 2021. •Формирование цифровых компетенций педагогических работников (80 час), ИРО, Екатеринбург 2022 год •Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.) , ИРО, Екатеринбург, 2022 год. •Цифровая культура педагога - 40 часов, ИРО, Екатеринбург, 2022 год. <p>Профессиональная переподготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Педагогическое образование (методист в образовательной организации), обучение с использованием ДОТ (250 час.), ИРО, Екатеринбург, 2022. •Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми (32 час.), ИРО, Екатеринбург, 2023. •Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.), ИРО, Екатеринбург, 2023. •Медиативные технологии в работе классного руководителя 	<p>1-3 ДПП ПК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого - педагогические, содержательные и методические аспекты</p> <p>ВМ: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ (56 час.)</p> <p>ВМ: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития, обучение с использованием ДОТ (56 час.)</p> <p>ВМ: Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха, обучение с использованием ДОТ (56 час.)</p> <p>4-5. Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях</p> <p>Вариативный модуль:</p> <p>Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль:</p> <p>Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений обучающихся, обучение с использованием ДОТ</p> <p>6. Деятельность педагога-психолога образовательной организации по</p>	<p>1. Методические основы образовательной деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися</p> <p>2. . Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации</p> <p>3. Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками</p> <p>4. Формирование личности и межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрасте</p> <p>5. Особенности школьных конфликтов</p> <p>6. Программа «Круг сообщества» как способ профилактики и коррекции агрессивного поведения</p> <p>7. Факторы школьной неуспешности</p> <p>8. Технологии работы по профилактике девиаций у подростков и молодых людей</p> <p>9. Типология и факторы социальной уязвимости детей</p> <p>10. Психолого-педагогические особенности социально уязвимых детей</p> <p>11. Психолого-педагогические технологии в работе с социально</p>

						<p>(32 час.), ИРО, Екатеринбург, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты (36 час.), ИРО, Екатеринбург, 2024. •Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (40 час.), ИРО, Екатеринбург, 2024. •Тьюторское сопровождение специалистов, осуществляющих реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (36 час.), Институт изучения детства, семьи и воспитания, Москва, 2025. 	<p>предотвращению и профилактике травли среди обучающихся, обучение с использованием ДОТ</p> <p>7-8. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ</p> <p>9. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ</p> <p>10-11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации</p> <p>Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся в образовательной среде, с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде, обучение с использованием</p>	<p>уязвимыми детьми</p> <p>12. Проектирование мероприятий для индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми (с учетом выбранной психолого-педагогической технологии).</p> <p>13. Введение в программу. Входное тестирование</p> <p>14. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>15. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>18. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ</p> <p>19. Введение в программу модуля. Входное тестирование</p> <p>20. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ДОТ 12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	сопровождению обучающихся с ОВЗ . 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса. 22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ. 23. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ. 24. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ОО. 25. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ОО. 26. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ОО.
Гусева Ирина Сергеевна	Старший преподаватель	Высшее образование специалитет Уральский государственный педагогический университет, 2004 г., Специальность: «Психология», Квалификация - «Педагог-	нет	нет	5 лет	1. Министерство здравоохранения Свердловской области ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», г. Екатеринбург. За участие в вебинаре «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по	1. ДПП ПК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха, обучение	4. Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и их учебных затруднений. 5. Коммуникативные техники в деятельности классного руководителя 6. Программа «Круг сообщества» как способ

		психолог»			<p>профилактике ВИЧ-инфекции», 08.04.2021-09.04.2021, 18 часов.</p> <p>2. ГБУСО «ЦППМиСП «Ладо», г. Полевской. «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», 13.04.2021-14.04.2021, 16 часов</p> <p>3. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» 25.10.2021-29.10.2021, 40 часов.</p> <p>4. Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог. За участие в серии вебинаров с выполнением практических заданий по программе «Суицидология», 19.04.2021-23.04.2021, 12 ак. часов.</p> <p>5. Международный центр консалтинга и образования «Велес», Таганрог. За участие в серии вебинаров с выполнением практических заданий по программе «Буллинг», 26.04.2021-30.04.2021, 12 ак. часов.</p> <p>6. Институт Дианализа, г. Новосибирск. За участие во Всероссийском форуме специалистов помогающих профессий с международным участием IV дианалитическая конференция я свободен? Дианалитический взгляд на проблему зависимости, «Институт дианализа»,</p>	<p>с использованием ДОТ» (56 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». (36 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков» (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (100 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты (250 час.).</p> <p>6. Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников.</p> <p>8. ВМ: Деятельность педагога- психолога в ОО в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с</p>	<p>профилактики и коррекции агрессивного поведения</p> <p>7. Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в освоении содержания образовательных программ</p> <p>8. Факторы школьной неуспешности</p> <p>9. Клинико-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста</p> <p>10. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста</p> <p>11. Нормативно-правовые основы профилактики суицидального поведения Психофизиологические особенности детей и подростков</p> <p>Конфликт и суицидально-опасная ситуация</p> <p>12. Формирование ценностно-смысловой сферы как условие формирования антисуицидальных мотивов</p> <p>Риски интернет-ресурсов, приводящие к формированию суицидального поведения несовершеннолетних, и использование интернет-ресурсов для профилактики суицидального поведения.</p> <p>Уровни профилактики суицидального поведения</p>
--	--	-----------	--	--	---	--	---

						<p>09.04.2021, 6 часов.</p> <p>7. Международный центр консалтинга и образования «Велес», г. Таганрог. За участие в международном воркшопе «Этика в работе педагога», 02.03.2022-30.03.22, 12 ак.часов.</p> <p>8. Школа развития эмоций. Участие в он-лайн Конференции «Психолог, останови буллинг и Гаджетозависимость в школе», 10.02.2022-11.02.2022, 12 ак.часов.</p> <p>9. ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования», 10.10.22-15.10.22., 72 часа.</p> <p>.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ» (48 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» (32час.)</p> <p>10. ДПП ПК «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде» (72 час.)</p> <p>11. ДПП ПК «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (40 час.)</p> <p>12. ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты» (36 час.)</p> <p>13. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.)</p> <p>13.ДПП ПК « Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль:</p>	<p>несовершеннолетних</p> <p>Кризисная интервенция как способ экстренной помощи несовершеннолетним</p> <p>13. Введение в программу. Входное тестирование</p> <p>14.Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ . Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>15.Введение в программу модуля. Входное тестирование</p> <p>16.Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>17.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» (48 час.)	<p>как составляющая образовательного процесса.</p> <p>18.Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом— психологом.</p> <p>19.Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом— психологом.</p> <p>20.Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>21.Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>22.Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>23.Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>24. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>25.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>26.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>27.Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p> <p>28.Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p>
Котова Светлана Сергеевна	Заведующий кафедрой	Высшее образование-специалитет, Уральский государственный Профессионально-педагогический университет, 1999. Специальность: «Психология», Квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии»	Доцент	Кандидат педагогических наук	19 лет	<p>1. ПП: 2023 г. «Семейная психология и психотерапия», 260 часов, РГППУ, г. Екатеринбург;</p> <p>2. ПК: 2024 г. «Противодействие коррупции в организации», 24 часа, РГППУ, г. Екатеринбург;</p> <p>3. ПК: 2023 г. «Психологическая помощь при различных проявлениях аутодеструктивного поведения у молодежи», 16 часов, РАО, Москва;</p> <p>4. ПК: 2024 г. «Основы когнитивно-поведенческого коучинга в психологическом консультировании», 16 часов,</p>	<p>1. ДПП ПК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (ментальными нарушениями)» (56 час).</p> <p>2.ДПП ПК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и</p>	<p>1. Концептуальные основы инклюзивного образования.</p> <p>2. Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>3. Школы с низкими результатами обучения: понятие, показатели и результаты мониторинга, комплекс работ по поддержке.</p> <p>4. Стажировка в образовательную организацию.</p>

						<p>РАО, Москва;</p> <p>5. ПК: 2023 г. «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования», 72 часа, МГППУ, Москва;</p> <p>6. ПК: 2022 г. «Инновационные воспитательные практики в вузе», 72 часа, «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск;</p> <p>7. ПК: 2023 г. «Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 108 часа, МГУ, Москва;</p> <p>8. ПК: 2023 г. «Цифровые компетенции в условиях цифровизации образования», 100 часов, РГППУ, Екатеринбург;</p> <p>9. ПК: 2025 г. «Работа психолога с последствиями военной психологической травмы», 16 часов, РАО, Москва;</p> <p>10. ПК: 2025 г. «Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы», 16 часов, РАО, Москва;</p> <p>11. ПК: 2024 г. «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи</p>	<p>школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (36 час.).</p> <p>3. ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков» (24 час.).</p> <p>4. ДПП ПК «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (100 час.).</p> <p>5. ДПП ПК «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (250 час.).</p> <p>6. ВМ: Деятельность педагога- психолога в ОО в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (48 час.).</p> <p>7. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми (32 час.).</p> <p>8. ДПП ПК «Профилактика девиантного поведения у подростков и</p>	<p>5. Девиантное поведение: понятие, особенности, предпосылки возникновения.</p> <p>6. Суицидальное и аддиктивное поведение, скулшутинг и буллинг в аспекте девиантного поведения подростков и молодежи в образовательной среде.</p> <p>7. Стажировка.</p> <p>8. Методические аспекты психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на основе индивидуальной программы развития.</p> <p>9. Акцентуации характера как фактор суицидального риска несовершеннолетних.</p> <p>10. Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних в реальной жизни и социальных сетях.</p> <p>11. Проектирование плана действий по профилактике суицидального поведения конкретного обучающегося.</p> <p>12. Психолого-педагогические особенности социально уязвимых детей.</p> <p>13. Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми.</p> <p>14. Введение в программу. Входное тестирование.</p> <p>15. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события», 72 часа, МГППУ, Москва;</p> <p>12. ПП: 2023 г. «Психологическая служба образовательной организации ВО: современные подходы и технологии», 252 часа, РАО, Москва и др.</p>	<p>молодежи в образовательной среде» (72 час.).</p> <p>9. ДПП ПК «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (40 час.).</p> <p>10. ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты» (36 час.).</p> <p>11. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.).</p> <p>12. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» (48 час.).</p> <p>13. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ» (40 час.) ВМ: Психолого-педагогические</p>	<p>образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>16. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>19. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>20. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса.</p> <p>22. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>23. Локальные и организационно-методические документы в</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде (40 час.).</p>	<p>ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>24. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>25. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>26. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>27. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>28. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>29. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>30. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								сопровождении в ДОО. 31. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО. 32. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.
Ларионова Ирина Анатольевна	Профессор	Высшее образование по специальности «Английский и немецкие языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков средней школы», Свердловский орден «Знак Почета» государственный педагогический институт», 1984 год. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», 2018 год	Профессор	Доктор пед. наук	2 года	Инклюзивное образование: риски и их предупреждение, 2024 Игропрактика и игровые компетенции как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС, 2024 Родительское просвещение, 2024 Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП, 2024 Медиатор: навыки разрешения конфликтов, 2023 Медиация в системе образования, 2023 Виртуальная информационно-образовательная среда, 2023 Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 2023 Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя, 2022 Разговоры о важном: система работы классного руководителя, 2022 Здоровьесберегающие	1. ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков, обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 2. ДПП ПК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ» (56 час) 3. ДПП ПК «Медиативные технологии в работе классного руководителя» (32 час.) 4. ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты» (36 час.) 5. ДПП ПК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации 2. Психология межличностных отношений в среде подростков 3. Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками 4. ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации. Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях

		<p>о Профессиональная переподготовка по программе «Экономика и управление», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», 2014 год Ученая степень (год аттестации и профиль) _____доктор педагогических наук, 18 июня 2010, № 24д/75 серия ДДН № 014323</p>				<p>технологии и современное образовательное пространство, 2021 Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в контексте тенденций развития образования, 2020 Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология высшего образования и дополнительного профессионального образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», 2018 Профессиональная переподготовка по программе «Экономика и управление», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», 2014</p>	<p>результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (36 час.) 6. ДПП ПК «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 7.ДПП ПК «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (100 час.) 8. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.) 9. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» (32 час.) 10. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ»(72 час.) 11.ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые документы определяющие возможность использования медиативных технологий в деятельности классных руководителей 7. Формирование личности и межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрасте 8. Коммуникативные техники в деятельности классного руководителя 9. Особенности современной семьи 10. Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 11. Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 12. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков и молодежи 13. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» (48 час.)</p> <p>12. ДПП ПП «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (250 час.)</p> <p>13. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся в образовательной среде» (40 час.)</p>	<p>дошкольного возраста</p> <p>14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования как документ, определяющий содержание психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>15. Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста как основа индивидуальной программы развития</p> <p>16. Типология и факторы социальной уязвимости детей.</p> <p>17. Кризисные ситуации и кризисные состояния: понятия, признаки и виды, последствия для обучающихся в условиях образовательной организации.</p> <p>18. Модели кризисного вмешательства в работе с обучающимися в условиях образовательной организации.</p> <p>19. Введение в программу. Входное тестирование</p> <p>20. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающимися с ОВЗ.</p> <p>21. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>24. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>25. Введение в программу модуля. Входное тестирование</p> <p>26. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса.</p> <p>28. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>29. Локальные и организационно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>30. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>31. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>32. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>33. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>34. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>35. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>36. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>37. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p> <p>38. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ</p> <p>39. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>40. Характеристика нарушений развития ребенка, их компенсация и возможности коррекции</p>
Новикова Ольга Васильевна	Старший преподаватель	<p>1. Высшее образование-специалитет, Уральский государственный педагогический университет, 1999 г., Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», Квалификация: «Педагог дошкольного образования»</p> <p>2. Высшее образование-специалитет, Уральский государственный педагогический университет, 2001 г., Специальность: «Психология», Квалификация</p>	нет	нет	4 года	<p>1. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технологии обучения педагогических команд образовательных организаций»- 144 часа. С 22.09. по 28.11.2022.</p> <p>2. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» «Формирование Soft Skills@ - 24 xcf с 21/11/ г 11/12/2022/</p> <p>3. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология</p>	<p>1. ДПП ПК «Инклюзивное образование обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты. Вариативный модуль: «Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития» (56 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».(36 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по формированию</p>	<p>1. Методические основы образовательной деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися</p> <p>2. Психология межличностных отношений в среде подростков</p> <p>2. Особенности современной семьи</p> <p>3. Программа «Круг сообщества» как способ профилактики и коррекции агрессивного поведения</p> <p>4. Организация мероприятий для родителей с использованием медиативных технологий</p> <p>5. Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Контроль и оценка</p>

		«Педагог-психолог»				<p>обучения Педагогических команд образовательных организаций»-144 часа. С 30.01. по 17.03.2023.</p> <p>5. Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ 09.10.2023-30.10.2023.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисной ситуации в условиях образовательной организации» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 часа), ГАОУ ДПО «ИРО», Екатеринбург, 2024.</p> <p>7. Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях. Вариативный модуль: Основы духовно-нравственного и семейно-ориентированного образования в работе классного руководителя (56 ч.) ГАОУ ДПО «ИРО», Екатеринбург с 27.10.25 – 07.11.25.</p>	<p>межличностных отношений подростков». (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (100 час.)</p> <p>5. ДПП ПП «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты». (250 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников». (24 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми». (32 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде» (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (40 час.)</p> <p>10. ДПП ПК «Медиативные технологии в работе классного руководителя (32 час.)</p> <p>11. ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью:</p>	<p>образовательных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ и УО</p> <p>7. Психолого-педагогическая поддержка: понятие, компоненты, содержание, средства.</p> <p>8. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>9. Федеральная адаптированная образовательные программы дошкольного образования как содержательная основа психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>10. Клинико-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста</p> <p>11. Формы и методы работы по осуществлению профилактики суицидального поведения</p> <p>12. Формирование ценностно-смысловой сферы как условие формирования антисуицидальных мотивов</p> <p>13. Введение в</p>
--	--	--------------------	--	--	--	---	--	--

						<p>медицинский, психолого-педагогический аспекты» (36 час.)</p> <p>12. ДПП ПК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (36 час.)</p> <p>13. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.)</p> <p>14. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» (48 час.)</p>	<p>программу. Входное тестирование</p> <p>14. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>15. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>18. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>19. Введение в программу модуля. Входное тестирование</p> <p>20. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса.</p> <p>22. Локальные и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>23. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>24. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>25. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>26. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>27. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>28. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>29. Коррекционно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>30. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>31. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p> <p>32. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p>
Щипанова Дина Евгеньевна	Доцент	Высшее образование-специалитет, Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2001 г., Специальность: «Психология», Квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии»	Доцент	Канд. псих. наук	8 лет	<p>ФГАОУ ВО «РГППУ» «Акселератор образовательных проектов», 2022, 280 ч</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Региональный кадровый центр государственного и муниципального управления», «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья», 7-8 сентября 2022, 16 ч.</p>	<p>1. ДПП ПК «Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников» (24 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ» (56 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и</p>	<p>1. Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся в ОО: актуальные аспекты с учетом проектов ФГОС НОО и ООО.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся в ОО: актуальные аспекты с учетом проектов ФГОС НОО и ООО.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы организации добровольчества / волонтерства обучающихся в ОО</p> <p>4. Нормативно-правовые основы организации добровольчества / волонтерства обучающихся в ОО</p> <p>5. Нормативно-правовые основы организации добровольчества /</p>

						<p>школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (36 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков» (24 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (100 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (250 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» (32 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде» (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (40 час.)</p> <p>10. ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты» (36 час.)</p>	<p>волонтерства обучающихся в ОО</p> <p>6. Добровольчество / волонтерство: сущность, виды, направления на разных уровнях общего образования.</p> <p>7. Добровольчество / волонтерство: сущность, виды, направления на разных уровнях общего образования.</p> <p>8. Формы и методы организации добровольческой деятельности школьников.</p> <p>9. Формы и методы организации добровольческой деятельности школьников.</p> <p>10. Проектирование организации и развития добровольческих объединений в образовательной организации как форма реализации воспитательной деятельности в ОО.</p> <p>11. Проектирование организации и развития добровольческих объединений в образовательной организации как форма реализации воспитательной деятельности в ОО.</p> <p>12. Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха</p> <p>13. Физиологические основы работы органа слуха</p> <p>14. Клиника особенностей нарушения слуха детей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>11. ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.)</p> <p>12. ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» (48 час.)</p>	<p>15. Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха</p> <p>16. ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся нарушением слуха</p> <p>17. Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха</p> <p>18. Введение в программу. Входное тестирование</p> <p>19. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>20. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>23. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>24. Введение в программу модуля. Входное тестирование</p> <p>25. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса.</p> <p>27. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>28. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>29. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>30. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>31. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>32. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>33. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>34. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>35. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>36. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p> <p>37. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.</p> <p>38. Введение в программу. Входное тестирование</p> <p>39. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>40. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>41. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>42. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .</p> <p>43. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>44. Введение в программу модуля. Входное тестирование</p> <p>45. Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>46. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса.</p> <p>47. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психологом.</p> <p>48. Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.</p> <p>49. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>50. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>51. Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>52. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>53. Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.</p> <p>54. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.</p> <p>55. Коррекционно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО. 56. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО. 57. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.
Кафедра управления в образовании								
Абдулова Елена Владимировна	Доцент	Высшее образование, 2002, УрГПУ, Физика и информатика, учитель физики и информатики	канд.пед. наук	доцент	4	ПП: УрГПУ, 2024 «Государственное и муниципальное управление». ПК: Санкт-Петербургский политехнический университет, 2024 «Инновационные и цифровые технологии в образовании»	1. ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (250 час.) 2. ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.) 3. ДПП ПК «Организация методической работы в школе» (40 час.) 4. ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательной организации» (72 час.) 5. ДПП «Управленческие аспекты организации профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП» с использованием ДОТ (40 час.)	6. Методы, приемы и стили управления развитием педагогического коллектива 7. Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников 8. Организация внутрикорпоративного обучения 9. Деятельность методического актива образовательной организации в системе сопровождения профессионального развития педагогов 10. Формы профессионального развития педагогов 11. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО 12. Управленческие технологии введения ФГОС НОО и ООО

Завьялова Анна Павловна	Старший преподава- тель	Высшее образование – магистратура, ФГБОУ ВО «Уральский государственный Педагогический университет», 2021г., по направлению подготовки «Педагогическое образование»	нет	нет	3,5 года	<p>2021 «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>2021 «LMS Moodle Как компонент электронной информационно-образовательной среды вуза»</p> <p>2021 - «Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература)»</p> <p>2022 «Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ»</p> <p>2022 «Особенности управления «родная литература (русская)»</p> <p>2022 – профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»</p> <p>2023 – «Оценочные процедуры как показатель достижения г. Тюмень ООО «Академия современных технологий» Система менеджмента качества: инструменты контроля и управления качеством (72 час.)</p> <p>02.05.2023-17.05.2023 2023 г. Москва ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ» Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности 32 час. 19.05.2023-19.05.2023</p> <p>2025 - «Слагаемые управления общеобразовательной организацией в соответствии с национальными целями</p>	<p>13. ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (250 час.)</p> <p>14. ДПП ПК «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе» (24 час)</p> <p>15. ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП» (72 час.)</p> <p>16. ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.)</p> <p>17. ДПП ПК «Организация методической работы в школе» (40 час.)</p> <p>18. ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательной организации» (72 час.)</p> <p>19. ДПП ПК «Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.)</p> <p>20. ДПП ПК «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации. Вариативный модуль:</p>	<p>1. Входная диагностика</p> <p>2. Менеджмент как вид профессиональной деятельности</p> <p>3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации</p> <p>4. Промежуточная аттестация по Модулю 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации</p> <p>5. Маркетинг в образовательной организации</p> <p>6. Введение. Входное тестирование. Нормативно-правовые основы управленческой деятельности по профилактике детского травматизма в образовательном процессе</p> <p>7. Локальные акты образовательной организации по профилактике детского травматизма</p> <p>8. Направления управленческой деятельности по профилактике детского травматизма в образовательной организации</p> <p>9. Анализ деятельности по профилактике детского травматизма в образовательной организации</p> <p>10. Разработка программы по профилактике детского травматизма в образовательной</p>
-------------------------------	-------------------------------	--	-----	-----	----------	--	---	---

						<p>развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (24 час.) ФГБНУ «ИСМО имени В.С. Леднева»</p> <p>2025 – «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»)</p>	<p>«Обеспечение безопасности участников образовательного процесса» (40</p> <p>21. ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.)</p> <p>22. ДПП ПК «Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (40 час.)</p> <p>23. ДПП ПК «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе» (24 час.)</p> <p>ДПП ПК «Механизмы управления развитием общеобразовательной организации» (40 час.), с использованием ДОТ</p> <p>Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: Деятельность педагога-наставника в школе (56 час.)</p>	<p>организации.</p> <p>11. Анализ и корректировка разработанных программ по профилактике детского травматизма в образовательной организации</p> <p>12. Правовые основы разработки, актуализации и утверждения локальных нормативных актов школы</p> <p>13. Требования к корректировке локальных нормативных актов школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>14. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления в области образования.</p> <p>15. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования</p> <p>16. Контрольная работа № 1</p> <p>17. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления</p> <p>18. Требования к руководителю ОО и педагогам по управлению качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>19. Требования к корректировке локальных нормативных актов школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>20. Внесение изменений в основную образовательную</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

								<p>программу школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>21. Внесение изменений в Положения об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>22. Введение в программу</p> <p>23. История методической службы российской школы</p> <p>24. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров</p> <p>25. Методы, приемы и стили управления развитием педагогического коллектива</p> <p>26. Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников</p> <p>27. Организация внутрикорпоративного обучения</p> <p>28. Деятельность методического актива образовательной организации в системе сопровождения профессионального развития педагогов</p> <p>29. Формы профессионального развития педагогов</p> <p>30. Анализ состояния ВСОКО общеобразовательной организации</p> <p>31. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ООО 32. Управленческие технологии введения ФГОС НОО и ООО 33. Промежуточная аттестация по результатам освоения инвариантного модуля. 34. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления в области образования. 35. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления 36. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования 37. Требования к руководителю ОО и педагогам по управлению качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами 38. Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО 39. Компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа проектирования образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ОО 40. Введение в программу 41. Концепция комплексной безопасности образовательных организаций: основные понятия, цели и задачи,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							проблемы реализации 42. Государственная политика в области обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций 43. Организация охраны труда сотрудников образовательной организации 44. Организация обучения педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи 45. Профилактика детского травматизма в образовательной организации 46. Промежуточная аттестация выполнение практической работы «Проектирование циклограммы управленческих действий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса» 47. Санитарно- эпидемиологические требования к организации работы образовательной организации 48. Организация социальной защиты и поддержки обучающихся и сотрудников образовательной организации 49. Введение в программу 50. История методической службы российской школы 51. Региональная система научно-методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>педагогических работников и руководящих кадров</p> <p>52. Методы, приемы и стили управления развитием педагогического коллектива</p> <p>53. Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников</p> <p>54. Организация внутрикорпоративного обучения</p> <p>55. Итоговая аттестация</p> <p>56. Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов</p> <p>57. Введение. Входное тестирование. Нормативно-правовые основы управленческой деятельности по профилактике детского травматизма в образовательном процессе</p> <p>58. Локальные акты образовательной организации по профилактике детского травматизма</p> <p>59. Направления управленческой деятельности по профилактике детского травматизма в образовательной организации</p> <p>60. Анализ деятельности по профилактике детского травматизма в образовательной организации</p> <p>61. Разработка программы по профилактике детского</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>травматизма в образовательной организации.</p> <p>62.Анализ и корректировка разработанных программ по профилактике детского травматизма в образовательной организации</p> <p>63.Обновление содержания методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>64.Сопровождение профессионального развития педагога-наставника в школе</p> <p>65.Создание условий для обновления содержания образования в соответствии с ФГОС и ФООП.</p> <p>66.Внесение изменений в программу развития общеобразовательной организации</p> <p>67. Определение целей развития образовательной организации</p> <p>68. Управленческие технологии обновления процессов организации деятельности школы</p>
Захарова Светлана Викторовна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Уральский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1990 г., Специальность: «География с дополнительной специальностью биология»,	доцент	канд. пед. наук	6 лет	<p>ФГБОУ ВП «РАНХиГС при Президенте РФ»Управление проектами, 72 ч., 02.09-20.10.2021</p> <p>Управление проектами (подготовка к сертификации Центра оценки и развития проектного управления)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО «Нижегородский информационно- методический</p>	<p>1. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>2. Вариативный модуль: «Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации» (40 час.)</p> <p>3. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>4. Вариативный модуль: «Обеспечение безопасности</p>	<p>1. Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима образовательной организации</p> <p>2. Инженерно-техническое обеспечение безопасного функционирования образовательной организации</p> <p>3. Концепция психологической безопасности</p>

		Квалификация: «Учителя географии и биологии средней школы»				центр» 36 ч., 12.04-14.04.2023 г., Тактики управленческой команды муниципалитета: моделирование и практика Удостоверение о повышении квалификации	участников образовательного процесса» (40 час.) 5. Менеджмент в образовании (250 час.) 6. Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.) 7. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.) 6 потоков 8. Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 час) 9. Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием ДОТ (72 час.) 10. Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность (40 час.) Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (40 час.) Организация методической работы в школе (40 час.) Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72 час.) Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации ФГОС ОО (40 час)	образовательной среды 4. Социозащитная функция образовательной организации 5. Профилактика правонарушений всех участников образовательного процесса 6. Обеспечение безопасной организованной перевозки детей 7. Проектирование программы управленческих действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса (по одному из направлений по выбору слушателей) 8. Государственная политика в сфере образования 9. Государственно- общественное управление в образовательной организации 10. Организационная культура и коммуникации в образовательной организации 11. Входная диагностика. Основы образовательного права. 12. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях международных сравнительных исследований качества образования 11. Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для анализа предметных, метапредметных и личностных результатов
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								обучающихся 12. Практикум 13. Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования 14. Обеспечение реализации программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования 15. Управление оценкой результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования 16. Результаты комплексного мониторинга. 17. Методы, средства и технологии комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся школьников 18. Формирующее оценивание результатов обучения. 19. Комплексные задания (юниты) 20. Инновационное проектирование средств оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации 21. Система оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации: состояние и определение перспектив развития. 22. Организация внутрикорпоративного обучения
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>23. Муниципальные службы методического сопровождения и поддержки педагогических работников и руководящих кадров</p> <p>24. Деятельность методического актива образовательной организации в системе сопровождения профессионального развития педагогов</p> <p>25. Инновационные формы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников</p> <p>26. Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников</p> <p>27. Квалиметрический подход к измерению и оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>28. Оценочные процедуры в общеобразовательной организации</p> <p>29. Экспертные методы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся: границы применимости, преимущества и недостатки</p> <p>30. Классификация методов и средств измерения и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>31. Анализ результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								32. Формы профессионального развития педагогов 33. Введение в программу. Входной контроль ВМ 34. Управление качеством общего образования на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО 35. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления
Мамонтова Марина Юрьевна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 1981 г., Специальность: «Физика», Квалификация: «Физик». Преподаватель»	доцент	канд. физ.- мат. наук	8 лет	РУДН им. П. Лумумбы, 2004, дополнительная квалификация «Тестолог. Специалист в области педагогических измерений». АО «Академия просвещения», 2020, «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022, «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» ПК «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» (36 час.) Академия Минпросвещения РФ, 2025 г.	1. ДПП ПК «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся» (40 час.) 2. ДПП ПК «Организация деятельности педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся» (40 час.) 3. ДПП ПК «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО» (40 час.) 4. ДПП ПК «Профилактика школьной неуспешности обучающихся, обучение с использованием ДОТ» (56 час.) 5. ДПП ПК «Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 6. ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72	1. Квалиметрический подход к оценке и управлению качеством общеобразовательной подготовки обучающихся 2. Мониторинг как информационно-аналитическая система обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Информационная поддержка принятия решений в управлении качеством подготовки обучающихся Мониторинг как информационно-аналитическая система обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Методы, средства и технологии комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся школьников Качество общеобразовательной подготовки обучающихся как объект комплексного мониторинга 3. Результаты комплексного

							час.)	<p>мониторинга.</p> <p>4. Проектирование программы комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся</p> <p>Разработка планов корректирующих и предупреждающих действий на основе результатов комплексного мониторинга</p> <p>5. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации. Входное тестирование слушателей</p> <p>6. Функциональная грамотность обучающихся: понятийно-терминологический ряд в области грамотности, виды грамотности</p> <p>7. Место функциональной грамотности обучающихся в ряду результатов освоения образовательных программ и специфика ее формирования</p> <p>8. Функциональная грамотность обучающихся как планируемый, реализуемый и достигнутый результат образования</p> <p>9. Традиционные и альтернативные организационные структуры управления образовательным процессом</p> <p>10. Проблемы организации совместной деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

							<p>11. Основные мероприятия по управлению деятельностью педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>12. Выбор и проектирование организационных структур деятельности педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>13. Планирование деятельности педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в рамках полного цикла управления на основе сочетания традиционных и органических организационных структур</p> <p>14. Нормативно-правовые основания оценки качества результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>15. Оценочные процедуры в общеобразовательной организации</p> <p>16. Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации</p> <p>17. Основные направления и меры по повышению объективности оценочных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>процедур в общеобразовательной организации</p> <p>18. Экспертные методы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся: границы применимости, преимущества и недостатки</p> <p>19. Стандартизированные методы измерения и оценивания результатов обучения (педагогическое тестирование): границы применимости, преимущества и недостатки</p> <p>20. Факторы, влияющие на объективность оценочных процедур в конкретной общеобразовательной организации: выявление и поиск путей повышения объективности.</p> <p>21. Проектирование управленческой деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации</p> <p>22. Нормативно-правовые основания управления качеством общеобразовательной подготовки обучающихся. Требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся</p> <p>23. Школьная неуспешность обучающихся как фактор снижения качества образования в массовой школе</p> <p>24. Факторы, влияющие на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>успешность обучающихся в массовой школе</p> <p>25. Управление рисками: основные понятия и методы</p> <p>26. Диагностика школьной неуспешности обучающихся</p> <p>27. Комплексный подход к управлению рисками школьной неуспешности обучающихся</p> <p>28. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся</p> <p>общееобразовательной организации</p> <p>29. Проектирование управленческой деятельности по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации</p> <p>30. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>31. Результат обучения как объект измерения и оценивания.</p> <p>Квалиметрический подход к описанию, измерению и оцениванию качества результатов обучения</p> <p>32. Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения</p> <p>33. Современные программы оценивания результатов обучения: обзор и краткая характеристика</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>34. Подходы к оцениванию результатов обучения: описание и сравнительная характеристика</p> <p>35. Методы и средства оценивания результатов обучения: обзор и сравнительная характеристика.</p> <p>36. Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения</p> <p>37. Проверка контрольной работы № 2</p> <p>38. Рейтинговая оценка результатов обучения</p> <p>39. Портфолио обучающегося</p> <p>40. Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников</p> <p>41. Проверка контрольной работы № 3</p> <p>42. Разработка управленческих решений: подходы и базовый понятийно-терминологический аппарат.</p> <p>43. Процедура разработки и принятия решений</p> <p>44. Информационные ресурсы для разработки и принятия решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся</p> <p>45. Методы, технологии и алгоритмы анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся: краткий обзор и характеристика</p> <p>46. Подготовка</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								(представление) результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений 47. Данные о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации 48. Разработка и принятие управленческих решений на основе результатов анализа данных.
Темняткина Ольга Владимировна	доцент	Высшее образование – СГПИ, Специальность: учитель математики	Доцент	Кандидат пед. наук	16 лет	<p>ПК «Академия Минпросвещения РФ», г. Москва, 2022г. «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников», 36 час. ПК: «Академия Минпросвещения РФ», г. Москва, 2021г. «Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО», 36 час. ПК: АО «Академия «Просвещение», г. Москва, 2021, «Современные образовательные технологии в начальной школе», 144 час. ПК «Языковые нормы и речевое взаимодействие в современной деловой коммуникации» 40 часов, 2025 г.</p>	<p>ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (250 час.) ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП» (72 час.) ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.) ДПП ПК «Организация методической работы в школе» (40 час.) ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательной организации» (72 час.) ДПП ПК «Корректировка рабочей программы на основе</p>	<p>1. Локальные акты образовательной организации 2. Правовые основы разработки, актуализации и утверждения локальных нормативных актов школы 3. Требования к корректировке локальных нормативных актов школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП 4. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления в области образования. 5. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования 6. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления 7. Требования к корректировке локальных нормативных актов школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП 8. Внесение изменений в основную образовательную</p>

							<p>анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (40 час.)</p> <p>ДПП «Управленческие аспекты организации профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП» с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Механизмы управления развитием общеобразовательной организации» (40 час.), с использованием ДОТ</p>	<p>программу школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>9. Внесение изменений в Положения об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>10.Методы, приемы и стили управления развитием педагогического коллектива</p> <p>11.Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников</p> <p>12.Организация внутрикорпоративного обучения</p> <p>13.Деятельность методического актива образовательной организации в системе сопровождения профессионального развития педагогов</p> <p>14.Формы профессионального развития педагогов</p> <p>15.Анализ состояния ВСОКО общеобразовательной организации</p> <p>16.Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО</p> <p>17.Управленческие технологии введения ФГОС НОО и ООО</p> <p>18.Приоритетные направления в области образования.</p> <p>19.Оценка качества общего</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования: подходы, уровни, особенности осуществления</p> <p>20. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования</p> <p>21. Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО</p> <p>22. Компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа проектирования образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>23. Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов</p> <p>24. Внесение изменений в программу развития общеобразовательной организации</p> <p>25. Определение целей развития образовательной организации</p> <p>26. Управленческие технологии обновления процессов организации деятельности школы</p>
Толстых Ольга Анатольевна	Заведующий кафедрой	УрГПУ, специальность экономика, квалификация учитель экономики	Кандидат педагогических наук	доцент	26 лет	ПК «Управление персоналом», 16 часов «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» 2024 г. ПК «Экономика и менеджмент», 16 часов ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский	<p>ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (250 час.)</p> <p>ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС общего</p>
							<p>1. Входная диагностика</p> <p>2. Менеджмент как вид профессиональной деятельности</p> <p>3. Промежуточная аттестация по Модулю 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации</p>

					<p>государственный университет аэрокосмического приборостроения» 2024 г..</p> <p>ПК «Инновационный менеджмент (управление проектами)» 16 часов, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» 2024 г.</p> <p>ПК «Обучение и проверка знания требований охраны труда» 60 часов ФГБОУ ВО УГЛТУ 2023 г.</p> <p>ПК «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов ФГБОУ ВО УГЛТУ 2023 г.</p>	<p>образования и ФООП» (72 час.)</p> <p>ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Организация методической работы в школе» (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательной организации» (72 час.)</p> <p>ДПП ПК «Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность» (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (40 час.)</p> <p>ДПП «Управленческие аспекты организации профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП» с использованием ДОТ (40 час.)</p>	<p>4. Маркетинг в образовательной организации</p> <p>5. Правовые основы разработки, актуализации и утверждения локальных нормативных актов школы</p> <p>6. Требования к корректировке локальных нормативных актов школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>7. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления в области образования.</p> <p>8. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования</p> <p>9. Контрольная работа № 1</p> <p>10. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления</p> <p>11. Требования к руководителю ОО и педагогам по управлению качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>12. Требования к корректировке локальных нормативных актов школы в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>13. Внесение изменений в основную образовательную программу школы в соответствии с ФГОС общего образования и</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>ДПП ПК «Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (40 час.)</p> <p>ДПП ПК «Механизмы управления развитием общеобразовательной организации» (40 час.)</p>	<p>ФООП</p> <p>14. Внесение изменений в Положения об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП</p> <p>15. Методы, приемы и стили управления развитием педагогического коллектива</p> <p>16. Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников</p> <p>17. Организация внутрикорпоративного обучения</p> <p>18. Формы профессионального развития педагогов</p> <p>19. Анализ состояния ВСОКО общеобразовательной организации</p> <p>20. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО</p> <p>21. Управленческие технологии введения ФГОС НОО и ООО</p> <p>22. Промежуточная аттестация по результатам освоения инвариантного модуля.</p> <p>23. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления в области образования.</p> <p>24. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>25. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования</p> <p>26. Требования к руководителю ОО и педагогам по управлению качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>27. Компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа проектирования образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>28. Методы, приемы и стили управления развитием педагогического коллектива</p> <p>29. Персонифицированные формы профессионального развития педагогических работников</p> <p>30. Организация внутрикорпоративного обучения</p> <p>31. Итоговая аттестация</p> <p>32. Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов</p> <p>33. Внесение изменений в программу развития общеобразовательной организации</p> <p>34. Определение целей развития образовательной организации</p> <p>35. Управленческие технологии обновления процессов организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								деятельности школы
Кафедра профессионального образования								
Герасимова Марина Анатольевна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Уральский государственный университет, 1998 г., Специальность: «Культурология / Преподаватель истории и теории культуры», Квалификация: «Преподаватель истории и теории культуры»	нет	канд. пед. наук	12 лет	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии требованиями ФГОС 24.03.2020-21.03.2020 "г. Москва ФГАОУ ДПО "ЦРГОПИИТ" "Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 24.02.2020- 29.02.2020 г. Москва АО "Академия "Просвещение" Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты проведения мониторингов при обеспечении функционирования ВСОКО 16.02.2020-07.03.2020 г. Москва АО "Академия "Просвещение" Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 2. Мониторинг как компонент ВСОКО: структура, процедуры, аналитика 16.03.2020- 14.03.2020 г. Москва АО "Академия "Просвещение" Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 3. Мониторинг результатов внешних диагностик 12.03.2020-19.03.2020	1. ДПП ПК «Основы профессионально-педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и / или образования), обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 2. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ» 3. ДПП ПК «Вариативный модуль: «Современные педагогические технологии» (56 час.) 4. ДПП ПК «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях модернизации среднего профессионального образования, обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 5. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: ВМ 3 «Практическая подготовка обучающихся» (56 час.) 6. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в	1. Проектирование учебного занятия 2. Технологии организации учебной деятельности обучающихся на учебном занятии 3. Особенности нормативно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса при реализации современных педагогических технологий 4. Технологии взаимодействия как ведущие технологии организации деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса 5. Технологии организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся 6. Актуальные технологии реализации учебно-воспитательного процесса в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании 7. Психолого-педагогическая компетентность педагога в области основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования 8. Организационное и учебно-методическое

					<p>г. Москва АО ""Академия ""Просвещение""""Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга сформированности развития г. Москва АО ""Академия ""Просвещение""""Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 5. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся 25.03.2020-05.04.2020 г. Москва АО ""Академия ""Просвещение""""Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 6. Организация и проведение мониторинга развития условий реализации основной образовательной программы 03.04.2020-22.04.2020 г. Москва АО ""Академия ""Просвещение"" Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 7. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов 20.04.2020- 03.05.2020 г. Москва ФГАОУ ДПО ""АРГПиПРО МинПрос РФ"" Повышение эффективности использования финансовых кадровых ресурсов 29.03.2021- 30.03.2021 г. Москва ФГАОУ ДПО</p>	<p>профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ 7. Вариативный модуль: Организация деятельности куратора» (56 час.) 8. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ 9. Вариативный модуль: «Общеобразовательная подготовка обучающихся» (56 час.) 10. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ 11. Вариативный модуль: Обновленные ФГОС: разработка ОПОП (56 час.)</p>	<p>обеспечение практической подготовки на учебных предметах, курсах, дисциплинах, профессиональных модулях 9. Методы диагностики в работе куратора учебной группы 10. Технологии формирования образовательных результатов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла с учетом профессионального профиля программы 11. Оптимизация сроков обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>""АРГПиПРО МинПрос РФ""</p> <p>Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров 24.06.2021-07.07.2021 г. Москва ФГАОУ ДПО "РГПиПРО МинПрос РФ" Управление качеством образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования 18.05.2022-20.05.2022 г. Н. Новгород ГБУ ДПО ННИЦ « Тактика управленческой команды муниципалитета: моделирование и практика», 36 час. 12.04.2023-14.04.2023 г.Москва ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ», «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов», 38 час. 14.03.2023-15.05.2023 г.Москва ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ», «Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода», 16 час. 08.09-21.09.2023 г.Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Пожарная безопасность для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности», 40 час. 22.05.2023-23.06.2023 г. Москва, ФГБНУ «ИСРО», «Организационно-методическое сопровождение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода», 16 час., 03-09.09.2024</p> <p>г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка специалистов, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций», 24 час., 26.02 – 15.03.2024</p> <p>г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 час., 21 – 31.10.2024</p>		
Петрова Светлана Дмитриевна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Оренбургский государственный университет, 2002 г., Специальность: «Профессионально обучение», Квалификация: «Инженер-педагог»	доцент	канд.пед. наук	4 года	<p>Курсы ПК г. Пермь, 15.05.20, 72 ч. «Совершенствование цифровых компетенций для работы в LMS Moodle», КГАПОУ ПСК;</p> <p>Курсы ПП «Организация мет. работы в образовательной организации СП и доп. образования», г. Смоленск 07.12.21, 300 ч.; Курсы ПК 19.11.20 «Организация менеджмента в образовательной организации, ООО «Инфоурок, г. Смоленск»;</p> <p>Курсы ПК 15-ПК-2810 26.12.2022 «Программа обучения пед. работников и мастеров ПО по освоению компетенций, обеспечивающих</p>	<p>1. ДПП ПК «Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, обучение с использованием ДОТ: ВМ «Организация деятельности по укрупненной группе профессий и специальностей» Разработка методических продуктов по дисциплинам: ВМ «Русский язык, литература, родной язык, родная литература» ВМ «Математика, информатика» ВМ «Биология, география,</p>	<p>1. Методика преподавания и подходы к преподаванию дисциплин русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география. естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО</p> <p>2. Разработка методических продуктов (инструментов реализации) дисциплин русский1. язык,</p>

					<p>реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков» 144 ч. г. Москва ИРПО;</p> <p>Курсы ПК по Дополнительной проф. Программе г. Н Тагил 15.10.22 «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся на предприятии»</p> <p>Курсы ПК г. Вологда, 29.04.22 «Управленческие компетенции руководителей образовательных организаций в сфере разработки, принятия и оценки коллегиальных управленческих решений», 36 ч., АОУ ВО ДПО «Вологодский ИРО»</p> <p>Курсы ПК 20.03.23г. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации по направлению «Изготовление прототипов» (в форме стажировки) Екатеринбург, ИРО, 40 ч.</p> <p>г. Москва, ГБОУ ДПО «ИРПО», «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена», 36 час., 22 – 27. 04 2024</p>	<p>химия, экология, естествознание» ВМ «Обществознание, история, право, экономика» ВМ «Физика, астрономия» ВМ «Иностранный язык» ВМ «ОБЖ» ВМ «Физическая культура» 48 час. 2. ДПП ПК «Основы профессионально-педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и / или образования), обучение с использованием ДОТ (72 час.) 3. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Реализация программ воспитания. Развитие системы наставничества» (56 час.) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: ВМ 3 «Практическая подготовка обучающихся» (56 час.) Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география. естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО Выбор педагогических технологий эффективной реализации дисциплин русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география. естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО</p> <p>3. Учебное занятие – основная форма освоения профессиональной образовательной программы, использование практико-ориентированных технологий при проектировании учебного занятия</p> <p>4. Нормативно-правовые основания и современные особенности развития системы наставничества</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>профессиональной образовательной организации (по направлению) (в форме стажировки) (40 час.)</p> <p>4. «Разработка профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО», обучение с использованием ДОТ (48 час.)</p> <p>Вариативные модули:</p> <p>•ВМ1: Методика разработки, анализа и оценки качества (для заместителей директоров, курирующих общеобразовательную подготовку в ПОО, методистов)</p> <p>✓ ВМ2-9: для преподавателей общеобразовательных дисциплин по 8 направлениям (по выбору):</p> <p>•ВМ2: Русский язык, литература, родной язык, родная литература</p> <p>•ВМ3: Математика, информатика</p> <p>•ВМ4: Биология, география, химия, экология, естествознание</p> <p>•ВМ5: Обществознание, история, право, экономика</p> <p>•ВМ6: Физика, астрономия</p> <p>•ВМ7: Иностранный язык</p> <p>•ВМ8: «Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p>•ВМ9: Физическая культура</p>	<p>5. Система организации воспитания в условиях профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>6. Формы и методы осуществления образовательной деятельности в процессе практической подготовки</p> <p>7. Освоение методики работы на новейшем производственном оборудовании по специальности (профессии) (по выбору обучающихся)</p> <p>8. Мастер-классы по освоению технологий работы на инновационном оборудовании (по выбору обучающихся)</p> <p>9. Требования к условиям, оборудованию, технологической оснастке при освоении инновационных производственных технологий по специальности (профессии) (по выбору обучающихся)</p> <p>10. Применение методики разработки и оценки качества профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								география, естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура с учетом профессиональной направленности ОП СПО
Сергеева Элеонора Васильевна	Преподаватель	Высшее образование – магистратура, ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет", 2019г., по направлению подготовки «Профессиональное образование (по отраслям)»	нет	нет	4 года	<p>2019 г. Диплом о дополнительной профессиональной программе «Специалист- эксперт в сфере закупок» 2019 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Образование и педагогика»</p> <p>Квалификация «Преподаватель профессионального образования» 2020 г.</p> <p>Диплом о профессиональной подготовке по программе «Личностно- профессиональные компетенции и управленческие технологии в образовании» -2020 г.</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ФГБОУ РАНХиГС;</p> <p>«Разработка УЭМК с использованием дистанционной системы обучения Moodle», 2021, ГАПОУ СО УПК- МЦК;</p> <p>ПК Управление качеством образования на основе использования результатов</p>	<p>1. ДПП ПК «Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, обучение с использованием ДОТ: ВМ «Организация деятельности по укрупненной группе профессий и специальностей»</p> <p>Разработка методических продуктов по дисциплинам: ВМ «Русский язык, литература, родной язык, родная литература» ВМ «Математика, информатика» ВМ «Биология, география, химия, экология, естествознание» ВМ «Обществознание, история, право, экономика» ВМ «Физика, астрономия» ВМ «Иностранный язык» ВМ «ОБЖ» ВМ «Физическая культура» 48 час.</p> <p>2. ДПП ПК «Основы профессионально- педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и / или образования), обучение с использованием ДОТ (72 час.)»</p>	<p>1. Методика преподавания и подходы к преподаванию дисциплин русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география, естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО</p> <p>2. Разработка методических продуктов (инструментов реализации) дисциплин русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география, естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО</p> <p>3. Выбор педагогических технологий эффективной реализации дисциплин русский язык, литература,</p>

					<p>независимой оценки квалификации, АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2022; ПК Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин (методик преподавания, примерных рабочих программ и учебно-методических комплексов) в образовательные программы профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022; ПК Управление качеством образования на основе использования результатов независимой оценки квалификации, ФГАОУ ВО «УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2022; ПК Воспитание в диалоге настоящего и будущего, ФГБОУ Международный детский центр «Артек», 2022; Курсы ПК 15-ПК-2810 26.12.2022 «Программа обучения пед. работников и мастеров ПО по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков» 144 ч. г. Москва ИРПО; Курсы ПК по дополнительной проф. Программе г. Н. Тагил 15.10.22 «Интенсификация образовательной деятельности при проведении</p>	<p>3. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Реализация программ воспитания. Развитие системы наставничества» (56 час.) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: ВМ 3 «Практическая подготовка обучающихся» (56 час.) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Общеобразовательная подготовка обучающихся» (56 час.) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с</p>	<p>родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география. естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура с учетом профессиональной направленности программ СПО 4. Основы педагогической деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации в условиях модернизации СПО 5. Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы 6. Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом 7. Проектирование системы наставничества в условиях профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования 8. Нормативно-методическое обеспечение программ воспитания 9. Технологии, инструментарий и показатели качества деятельности педагога-наставника 10. Современные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>практической подготовки обучающихся на предприятии» Курсы ПК г. Вологда, 29.04.22 «Управление компетенции руководителей образовательных организаций в сфере разработки, принятия и оценки коллегиальных управленческих решений», 36 ч., АОУ ВО ДПО «Вологодский ИРО» Курсы ПК 20.03.23 г. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации по направлению «Изготовление прототипов» (в форме стажировки) Екатеринбург, ИРО, 40 ч. ПК: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК», 40 ч., 09-13.10.2023 «Применение современного оборудования при выполнении работ по компетенции «Цифровая метрология»</p>	<p>использованием ДОТ Вариативный модуль: Обновленные ФГОС: разработка ОПОП (56 час.) «Разработка профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО», обучение с использованием ДОТ (48 час.) Вариативные модули: •ВМ1: Методика разработки, анализа и оценки качества (для заместителей директоров, курирующих общеобразовательную подготовку в ПОО, методистов) ✓ ВМ2-9: для преподавателей общеобразовательных дисциплин по 8 направлениям (по выбору): •ВМ2: Русский язык, литература, родной язык, родная литература •ВМ3: Математика, информатика •ВМ4: Биология, география, химия, экология, естествознание •ВМ5: Обществознание, история, право, экономика •ВМ6: Физика, астрономия •ВМ7: Иностранный язык •ВМ8: «Основы безопасности и защиты Родины» •ВМ9: Физическая культура</p>	<p>подходы к описанию результатов практической подготовки и критериев её оценки 11. Воспитание как вид педагогической деятельности в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании 12. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании 13. Интенсификация образовательного процесса 14. Внедрение инструментов оптимизации моделей: - продвижения эффективного планирования в ПОО, и построения индивидуальных образовательных траекторий освоения ОПОП - внедрения новых технологий освоения образовательных программ 15. Применение методики разработки и оценки качества профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дисциплин русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, биология, химия, экология, география. естествознание, обществознание, история, экономика, право, физика, астрономия, иностранный язык, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура с учетом профессиональной направленности ОП СПО
Чешко Светлана Леонидовна	Старший преподаватель	Высшее образование – специалитет, Уральский государственный университет им. А.М.Горького, 1988 г., Специальность : «Философия», Квалификация: «Философ. Преподаватель философии» Высшее образование – специалитет, ГОУВПО «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова», 2006 г., Специальность: «Иностранный язык», Квалификация: «Учитель	нет	нет	6 лет	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», 28.09.2020-23.10.2020, 72 часа, «Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации, образовательной деятельности детей-инвалидов, проживающих в учреждениях интернатного типа»; ООО «Фоксфорд», 09.04.2021-08.07.2021, 72 часа, «Конфликты и инструменты работы с ними»; ГПОУ ЯО «Ярославский юлледж управления и профессиональных технологий», 20.05.2021-20.06.2021, 36 час., «Технологии организации диагностики, сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»; ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 10.06.2021-24.06.2021, 72 часа, «Современные подходы к организации и внедрению	1. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ» (56 час.) 2. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Система профориентационной работы» (56 час.) 3. ДПП ПК «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и	1. Преподавание как вид педагогической деятельности в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительным профессиональным программам 2. Особенности нормативно-методического обеспечения процесса сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности инвалидов разных категорий 4. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе реализации программы сопровождения 5. Технологии организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными

		английского языка»				<p>инклюзивной среды в образовательных организациях»; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 15.06.2021-21.06.2021, 72 часа, «Управление развитием профессиональной образовательной организации (для кадрового резерва) (в форместажировки), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 26.09.2022-01.10.2022, 72 часа, «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»; ООО «Фоксфорд», 24.01.2022-23.04.2022, часа, «Современные модели реализации инклюзивного образования»; Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (Республика Беларусь), 06.06.2022-10.06.2022, 40 часов, международная стажировка по теме «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества в инклюзии»; ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования», 17.04.2023-28.04.2023, 46 час., «Содержательно-Методические основы</p>	<p>дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Реализация программ воспитания. Развитие системы наставничества» (56 час.) 4. Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: ВМ 3 «Практическая подготовка обучающихся» (56 час.)</p> <p>Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология», обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p>	<p>возможностями здоровья 6. Актуальные технологии процесса сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании 7. Профориентационная работа среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 8. Выстраивание содержания процесса воспитания 9. Система воспитательной работы куратора студенческой группы 10. Модели наставничества при реализации программ ПО, СПО, ДПО 11. Особенности организации практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12. Формы и методы осуществления образовательной деятельности в процессе практической подготовки 13. Современные педагогические технологии и методика реализации примерных рабочих программ учебного предмета «Технология» адаптированных основных образовательных программ начального общего и</p>
--	--	--------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>организации и проведения чемпионатов «Абилимпикс» на региональном уровне». Программа ПК «Практика эффективного взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью» 36 часов, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» с 25.09.2023 года по 01.11.2023 года</p> <p>ДПП ПК «Развитие мягких навыков (надпрофессиональных) в профессиональной деятельности» 72 часа Учебный центр Автономной некоммерческой организации «Институт регионального развития при Уральской торгово-промышленной палате» с 05.12.2023 по 15.12.2023 года</p> <p>ДПП «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» с 07.08.2023-17.08.2023</p> <p>ДПП ПК «Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: создание, функционирование, система взаимодействий» (стажировка) 24 часа с 06.06.2023-08.06.2023</p> <p>ДПП «Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании» 72 часа Центр</p>	<p>основного общего образования для обучающихся разных нозологий</p> <p>14. Стажировка в форме интерактивного практикума ««Роль и место предметной области технология в адаптированных основных общеобразовательных программах для обучающихся с различными видами нарушения»»</p> <p>15. Особенности нормативно-методического обеспечения процесса сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для определения зоны их ближайшего развития в рамках планирования и реализации программы предметной области «Технология»</p> <p>16. Стажировка в форме интерактивного практикума</p> <p>17. «Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика, алгоритм формирования»</p>
--	--	--	--	--	--	---

						дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» с 26.07.2023-08.08.2023 г. Екатеринбург, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 час., 15 – 26.06.2024		
Кафедра филологического образования								
Долинина Тамара Альбертовна	Заведующий	Высшее образование – специалитет, Курганский государственный педагогический институт, 1975 г., Специальность: «Русский язык и литература», Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы»	нет	нет	29,5 лет	<p>ПК: Академия Минпросвящения России, 2022, Управление качеством образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2022, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2022, Формирование цифровых компетенций педагогических работников (80 час.)</p> <p>ПК: ФГБНУ "ФИПИ", 2023, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной</p>	<p>1. ДПП ПК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (32 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: Учебный предмет "литература"» (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет литература"» (24 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной</p>	<p>1. Требования ФГОС ООО к результатам речевого развития обучающихся</p> <p>2. Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования</p> <p>3. Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге.</p> <p>4. Специфика задания на участие в диалоге.</p> <p>5. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника</p> <p>6. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 9.</p> <p>7. ГВЭ по РЯ (устная форма): образец экзаменационного билета, критерии оценивания.</p> <p>8. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>9. Порядок проведения</p>

					<p>итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету "Литература" (72 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Литература» (72 час.)</p>	<p>программы», обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "литература"» (24 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Учебные предметы «русский язык и литература» (72 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>12. ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы», обучение с использованием ДОТ» (72</p>	<p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>10. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 9.</p> <p>11. ГВЭ по РЯ (устная форма): образец экзаменационного билета, критерии оценивания.</p> <p>12. ГВЭ по РЯ (письменная форма): виды экзаменационной работы, критерии оценивания.</p> <p>13. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом ограниченного объема ЕГЭ по литературе (задания 5.1/5.2 и 10.1/10.2)</p> <p>14. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом ограниченного объема ЕГЭ по литературе (задания 6 и 11)</p> <p>15. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (сочинение) ЕГЭ по литературе (задания 12.1 – 12.5 второй части экзаменационной работы)</p> <p>16. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>17. Порядок проведения государственной итоговой</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							часа)	<p>аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>18. Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «литература» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по литературе</p> <p>19. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена (ОГЭ) по литературе. Критерии оценивания ответов обучающихся.</p> <p>20. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с анализом приведенного фрагмента и с анализом предложенного стихотворения). Задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2.</p> <p>21. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения). Задания 2.1/2.2.</p> <p>22. Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера. Задание 4.</p> <p>23. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (русский язык и литература). Система</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

								<p>внешней оценки.</p> <p>Исследования PISA</p> <p>24. Всероссийские проверочные работы по русскому языку и в системе оценивания образовательных результатов</p> <p>25. Устное собеседование в системе оценивания метапредметных речевых достижений обучающихся</p> <p>26. Итоговое сочинение в системе оценивания речевых и читательских достижений обучающихся</p> <p>27. Задания с кратким ответом в системе оценивания языковых и речевых достижений обучающихся. Основные тенденции в изменении заданий</p> <p>28. Речевые и читательские умения, проверяемые при выполнении заданий с кратким ответом и развернутым ответом ограниченного объема. Основные тенденции в изменении заданий и критериев оценивания</p> <p>29. Речевые и читательские умения, проверяемые при написании развернутого ответа (сочинения). Система оценивания</p> <p>30. Осмысление, интерпретация и оценивание информации текста</p> <p>31. Методы и приемы обучения пониманию роли языковых единиц в тексте</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>32. Литературное произведение как художественное единство: методы и приемы обучения пониманию и интерпретации</p> <p>33. Художественное произведение в историко-литературном контексте: методы и приемы обучения пониманию и интерпретации.</p> <p>34. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО</p> <p>35. Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности</p> <p>36. Особенности учебной деятельности по формированию умений находить и извлекать информацию</p> <p>37. Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>38. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>олимпиад</p> <p>39. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации.</p> <p>Наставничество</p> <p>40. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Общая характеристика типов заданий олимпиад по литературе</p> <p>41. Приёмы подготовки к выполнению тестовых и творческих заданий по литературе</p> <p>42. Методические приемы подготовки к целостному анализу прозаического текста</p> <p>43. Методические приемы подготовки к целостному анализу поэтического текста</p> <p>44. Приёмы подготовки к выполнению тестовых и творческих заданий по литературе</p> <p>45. Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО и программы СОО и планируемые результаты федеральных рабочих программ</p> <p>46. Использование в учебной деятельности технологий системно-деятельностного подхода с целью создания условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов</p> <p>47. Особенности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие аналитического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.</p> <p>48. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО при изучении предмета «литература»</p> <p>49. Определение направлений деятельности по формированию пунктуационной грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися. Подбор заданий, позволяющих формировать пунктуационную грамотность</p> <p>50. Система работы по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами. Типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий, проверяющих уровень владения грамматическими и лексическими нормами.</p> <p>51. Особенности учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.</p> <p>52. Организация учебной деятельности на уроках русского языка с использованием приемов проблемного обучения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>приемов развития критического мышления</p> <p>53. Системность работы по достижению пунктуационной грамотности обучающихся</p> <p>54. Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися</p> <p>55. Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение содержания художественного текста</p> <p>56. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе</p> <p>57. Единая система оценивания качества школьного образования в России (ЕСОКО). Использование результатов оценивания в организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС)</p> <p>58. Национальное исследование качества образования (НИКО) и проект «Мониторинг</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Использование результатов мониторинга в организации работы по формированию читательской грамотности</p> <p>59. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.</p> <p>60. Результаты итогового собеседования как показатель результативности работы по развитию устной речи обучающихся и основа организации учебной деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов</p> <p>61. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО образования и СОО образования</p> <p>62. Организация деятельности обучающихся, способствующей формированию навыка системного видения языка (взаимодействие его уровней и единиц)</p> <p>63. Предметные и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								методические компетенции учителя, востребованные при планировании и проведении занятия по работе с художественным текстом 64. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка 65. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по овладению ими умениями информационной переработки текста 66. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по овладению умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, учитывая историко-литературный контекст
Дошатова Наталья Владимировна	Перподаватель	Высшее образование: специалитет, «Уральский государственный педагогический университет», 1999 г.	нет	нет	1,5 года	ПК: ИРО,2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ПК: ИРО,2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ПК: ИРО, 2023, Проектирование программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы в условиях реализации ФГОС общего	1. ДПП ПК «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку, обучение с использованием ДОТ» (72 час.) 2. ДПП ПК «Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ.	1. Единая система оценивания качества школьного образования в России (ЕСОКО). Использование результатов оценивания в организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС) 2. Национальное исследование качества образования (НИКО) и проект «Мониторинг формирования и оценки

						<p>образования (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО/ООО/СОО», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.)</p>	<p>Вариативный модуль: Учебные предметы «русский язык и литература» (72 час.)</p>	<p>функциональной грамотности обучающихся». Использование результатов мониторинга в организации работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>3. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по английскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.</p> <p>4. Особенности учебных заданий по иностранному языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения</p> <p>5. Организация учебной деятельности на уроках иностранного языка с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления</p> <p>6. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО при изучении предмета «иностранн</p>
Зернова Наталья Рудольфовна	Старший преподаватель	Высшее образование – специалитет, Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького,	нет	нет	3,5 года	<p>ПК: ИРО, 2022, Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе(на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p>	<p>1. ДПП ПК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (32 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий</p> <p>Вариативный модуль: учебный</p>	<p>1. Документы, определяющие содержание, структуру итогового собеседования и деятельность участников итогового собеседования</p> <p>2. Метапредметный характер задания, проверяющего навыки</p>

		1990 г., Специальность: «Русский язык и литература», Квалификация: «Филолог. Преподаватель»				<p>ПК: ИРО, 2022, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Основы противодействия экстремизму и</p>	<p>предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "литература"» (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "литература"» (24 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в</p>	<p>смыслового чтения. Проверяемые умения</p> <p>3. Умения, проверяемые заданием, требующим подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания</p> <p>4. Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге.</p> <p>5. Специфика задания на участие в диалоге.</p> <p>6. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника</p> <p>7. Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования</p> <p>8. Особенности деятельности эксперта</p> <p>9. Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «русский язык» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по русскому языку</p> <p>10. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по РЯ. Структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания ответов обучающихся.</p> <p>11. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 1 (сжатое изложение)</p> <p>12. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 9.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)</p>	<p>олимпиадах Вариативный модуль:учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Учебные предметы «русский язык и литература» (72 час.)</p> <p>11. ДПП ПК Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы», обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p>	<p>13. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>14. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>15. ГВЭ по РЯ (устная форма): образец экзаменационного билета, критерии оценивания.</p> <p>16. ГВЭ по РЯ (письменная форма): виды экзаменационной работы, критерии оценивания.</p> <p>17. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов предметных комиссий</p> <p>18. Оценивание результатов выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку (критерии К 1 – К4, К12)</p> <p>19. Оценивание результатов выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку (критерии К5, К6, К10, К11)</p> <p>20. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>Оценивание грамотности экзаменационной работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>21. Введение. Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО и программы СОО. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку</p> <p>22. Аналитическая деятельность учителя по оцениванию достижений обучающихся, эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Использование результатов анализа работ обучающихся в организации деятельности по освоению программ основного и среднего общего образования по русскому языку.</p> <p>23. Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися. Написание аналитической справки по результатам проверенных работ.</p> <p>24. Системность работы по достижению пунктуационной грамотности обучающихся. Типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий, проверяющих пунктуационную грамотность.</p> <p>25. Определение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>направлений деятельности по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами с учетом выявленных затруднений. Подбор заданий, позволяющих формировать навыки владения лексическими и грамматическими нормами.</p> <p>26. Формирование умения аналитического восприятия и воспроизведения информации публицистического текста. Системность подхода (с учетом существующих затруднений) в разработке заданий, формирующих навык осмысления и воспроизведения информации публицистического текста.</p> <p>27. Роль работы с текстом в обеспечении предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка</p> <p>28. Методические приемы подготовки к выполнению лингвистических тестов и решению лингвистических задач разных видов</p> <p>29. Методические приемы подготовки к выполнению творческих лингвистических заданий</p> <p>30. Результаты итогового сочинения как показатель сформированности умений восприятия и анализа художественного произведения и основа организации учебной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>деятельности по формированию аналитических читательских умений</p> <p>31. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО при изучении предмета «русский язык».</p> <p>32. Особенности учебных заданий по литературе, ориентированных на развитие аналитического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.</p> <p>33. Организация учебной деятельности на уроках литературы с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития аналитического мышления</p> <p>34. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по овладению умением создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения</p> <p>35. Предметные и методические компетенции учителя, востребованные при планировании и проведении занятия по работе с художественным текстом</p>
Иноземцева Екатерина Владимировна	Преподаватель	Высшее образование: бакалавриат, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2019 г., по	нет	нет	1,5 года	<p>ПК: ИРО, 2023, Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023,</p>	<p>1. ДПП ПК «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы», обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Системно-</p>	<p>1. Методы и приемы обучения пониманию роли языковых единиц в тексте</p> <p>2. Литературное произведение как художественное единство: методы и приемы обучения пониманию и интерпретации</p>

		направлению подготовки «Педагогическое образование»; магистратура, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2021 г., по направлению подготовки «Педагогическое образование»				<p>Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ (120 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных</p>	<p>деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Учебные предметы «русский язык и литература» (72 час.)</p> <p>6. Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (32 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p>	<p>3. Художественное произведение в историко-литературном контексте: методы и приемы обучения пониманию и интерпретации. Выходной контроль</p> <p>4. Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности</p> <p>5. Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>6. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО при изучении предмета «русский язык».</p> <p>7. Особенности учебных заданий по литературе, ориентированных на развитие аналитического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.</p> <p>8. Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО и программы СОО и планируемые результаты федеральных рабочих программ</p> <p>9. Использование в учебной деятельности технологий системно-деятельностного подхода с целью создания условий,</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

						<p>образовательных технологий (40 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ (16 час.)</p>		<p>обеспечивающих достижение планируемых результатов</p> <p>10. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка</p> <p>11. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при организации учебной деятельности обучающихся с учетом системно-деятельностного подхода</p> <p>12. Особенности учебной деятельности по формированию умений находить и извлекать информацию</p> <p>13. Особенности учебной деятельности по формированию умений осмысливания и оценивания информации и соотношения сообщения текста с внетекстовой информацией</p>
Мысик Мария Сергеевна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Уральский государственный педагогический университет, 2000 г., Специальность: «Философия», Квалификация: «Учитель французского языка. Учитель английского языка»	доцент	канд. пед. наук	7 лет	<p>ПК: Академия Минпросвещения РФ, 2022, Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО (36 час.)</p> <p>ПК: ФГБНУ «ФИПИ», 2022, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам</p>	<p>1. ДПП ПК «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (32 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "французский язык"» (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Системно-деятельностный подход в организации обучения в</p>	<p>1. Методика и критерии оценивания заданий раздела «Говорение»</p> <p>2. Технология оценивания устных заданий и выявление типичных ошибок обучающихся при их выполнении и причин их возникновения</p> <p>3. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее отражение</p>

					<p>среднего общего образования (72 час.)</p> <p>ПК: МПГУ, 2022, Актуальные вопросы реализации требований ФГОС НОО и ООО в обучении иностранным языкам (36 час.)</p> <p>ПК: Французский институт при Посольстве Франции в России, г. Москва 2024, Stage d'habilitation d'examineur-correcteur des examens DELF-DALF (40 ч.)</p> <p>ПК: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия непрерывного образования», г. Москва, 2025, Франкофонный мир сегодня: язык, общество, культура (72 ч)</p>	<p>условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Учебный предмет «иностраные языки» (72 час.)</p> <p>5. ДПП ПК Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку, обучение с использованием ДОТ</p>	<p>в КИМах ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>4. Основные дефициты обучающихся (по итогам прошлых лет)</p> <p>5. Лингвометодический анализ текстов для чтения на разных годах обучения</p> <p>6. Приемы поддержания и коррекции навыков техники чтения</p> <p>7. Распределение грамматического материала по годам обучения</p> <p>8. Типы лексических и грамматических упражнений в действующих УМК, их потенциал в использовании для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>9. Методы и приемы развития умений смыслового чтения с учетом требований ФГОС</p> <p>10. Методы и приемы развития умений аудирования с учетом требований ФГОС</p> <p>11. Методы и приемы развития умений письменной речи на разных годах обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>12. Методы и приемы развития умений устной речи на разных годах обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>13. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад.</p> <p>14. Наставничество и формирование детско-взрослых интеллектуальных</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>сообществ как способ эффективной подготовки к олимпиадам.</p> <p>15. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по французскому языку.</p> <p>16. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание устного текста».</p> <p>17. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание письменного текста».</p> <p>18. Приемы организации работы с лексико-грамматическим тестом.</p> <p>19. Методы и приемы подготовки к конкурсу письменной речи.</p> <p>20. Методы и приемы подготовки к конкурсу устной речи</p> <p>21. Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО и программы СОО и планируемые результаты федеральных рабочих программ</p> <p>22. Использование в учебной деятельности технологий системно-деятельностного подхода с целью создания условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов</p> <p>23. Проектная</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО при изучении предмета «иностранный язык».</p> <p>24. Особенности учебных заданий по иностранному языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.</p> <p>25. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по английскому языку</p>
Перевалова Ольга Андреевна	Доцент	<p>Высшее образование: специалитет, Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 2010, Специальность: «Русский язык и литература», Квалификация: «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»; магистратура, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2012 г., по направлению подготовки</p>	нет	канд. филол. наук	2,5 год	<p>ПК: ИРО, 2023, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "литература" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный</p>	<p>1. ДПП ПК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (32 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы», обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ.</p>	<p>1. Требования ФГОС ООО к результатам речевого развития обучающихся.</p> <p>2. Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования.</p> <p>3. Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге.</p> <p>4. Специфика задания на участие в диалоге.</p> <p>5. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника</p> <p>6. Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования.</p> <p>7. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения</p>

		«Филология»				<p>предмет "русский язык", обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "литература", обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "литература" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (40 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного</p>	<p>Вариативный модуль: Учебные предметы «русский язык и литература» (72 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "литература"» (24 час.)</p>	<p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>9. Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «русский язык» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по русскому языку</p> <p>10. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по РЯ. Структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания ответов обучающихся.</p> <p>11. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 1 (сжатое изложение)</p> <p>12. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 1 (сжатое изложение)</p> <p>13. Осмысление, интерпретация и оценивание информации текста</p> <p>14. Осмысление, интерпретация и оценивание информации текста</p> <p>15. Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать</p>
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

					<p>поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде (40 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.)</p> <p>ПК: ФИПИ (Москва), 2024, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Литература» (72 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет «литература» (24 час.)</p>	<p>информацию</p> <p>16. Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач.</p> <p>17. Особенности учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие аналитического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.</p> <p>18. Организация учебной деятельности на уроках русского языка с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития аналитического мышления</p> <p>19. Поэтапность и системность формирования орфографической грамотности. Значимость достижения предметных и метапредметных результатов в их единстве. Типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий, проверяющих орфографическую грамотность.</p> <p>20. Формирование умения аналитического восприятия художественного текста. Единые подходы (с учетом существующих затруднений) к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении написанию сочинения. Написание аналитического отзыва на</p>
--	--	--	--	--	--	--

								<p>конспект урока.</p> <p>21. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.</p> <p>22. Результаты итогового собеседования как показатель результативности работы по развитию устной речи обучающихся и основа организации учебной деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов</p> <p>23. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом как показатель успешности деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся и основа организации дальнейшей учебной деятельности с учетом выявленных затруднений.</p> <p>24. Задания с развернутым ответом ограниченного объема. Анализ результатов выполнения заданий с целью организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>25. Обучение сжатою изложению и сочинениям разных жанров. Преимущество в требованиях к устному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ответу по предмету и к развернутым письменным ответам по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>26. Особенности учебных заданий по литературе, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения</p> <p>27. Организация учебной деятельности на уроках литературы с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления</p> <p>28. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО образования и СОО образования</p> <p>29. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка</p> <p>30. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по овладению умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, учитывая историко-литературный контекст</p> <p>31. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по овладению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>умением создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения</p> <p>32. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена (ОГЭ) по литературе. Критерии оценивания ответов обучающихся.</p> <p>33. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с анализом приведенного фрагмента и с анализом предложенного стихотворения). Задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2.</p>
Смирнова Наталья Леонидовна	Доцент	Высшее образование – специалитет, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1996 г., Специальность: «Филология», Квалификация: «Учитель русского языка и литературы»	доцент	канд. пед. наук	12,5 лет	<p>ПК: ФГБНУ «ФИПИ», 2022, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО по предмету «русский язык» (72 час.)</p> <p>ПК: Академия Минпросвещения России, 2022, Управление качеством образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования (24 час.)</p> <p>ПК: ФГБУ «ФИРЯ», 2022, Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации (36 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Подготовка</p>	<p>1. ДПП ПК «Методические вопросы языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном» (80 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (32 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Преподавание родного языка в условиях реализации обновленных ФГОС» (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий.. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения</p>	<p>1. Специфика языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном. Входная диагностика.</p> <p>2. Тестирование по РКН для определения уровня владения русским языком как неродным как инструментом обучения.</p> <p>3. Методика освоения лексики, необходимой для обучения на русском языке как неродном</p> <p>4. Методика изучения грамматики русского языка как неродного</p> <p>5. Работа с текстом как средство развития у обучающихся языковой, речевой, коммуникативной компетенции на русском языке как неродном</p> <p>6. Пути формирования у</p>

					<p>экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2023, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "литература" (24 час.)</p> <p>ПК "Преподавание предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (25 ч.)</p> <p>ПК "Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения" (16 ч.)</p> <p>ПК "Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов РФ" (16 ч.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по</p>	<p>основной образовательной программы», обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы», обучение с использованием ДОТ» (72 часа)</p>	<p>обучающихся этнокультурной компетенции в процессе изучения русского языка как неродного</p> <p>7. Особенности организации обучения русскому языку как неродному</p> <p>8. Особенности деятельности эксперта</p> <p>9. Анализ требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО в части изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»</p> <p>10. Методы, приемы, формы и средства организации учебной деятельности по родному языку</p> <p>11. Методы, приемы, формы и средства организации внеурочной деятельности по родному языку</p> <p>12. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 9.</p> <p>13. ГВЭ по РЯ (устная форма): образец экзаменационного билета, критерии оценивания.</p> <p>14. Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «русский язык» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по русскому языку</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "литература", обучение с использованием ДОТ (24 час.) (2025 г.)</p>		<p>15. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по РЯ. Структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания ответов обучающихся. 16. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 1 (сжатое изложение) 17. Роль работы с текстом в обеспечении предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка 18. Роль работы с текстом в обеспечении предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках литературы 19. Особенности учебной деятельности по формированию умений осмысливания и оценивания информации и соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией 20. Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать информацию 21. Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач. 22. Результаты итогового сочинения как показатель сформированности умений восприятия и анализа художественного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>произведения и основа организации учебной деятельности по формированию аналитических читательских умений</p> <p>23. Результаты выполнения заданий с кратким ответом как показатель успешности работы по формированию языковых компетенций обучающихся и основа планирования дальнейшей учебной деятельности.</p> <p>Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.</p> <p>24. Задания с развернутым ответом ограниченного объема. Анализ результатов выполнения заданий с целью организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>25. Задания с развернутым ответом. Организация деятельности по формированию читательских, литературоведческих и речевых компетенций с учетом результатов выполнения заданий оценочных процедур</p> <p>26. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО образования и СОО образования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>27. Организация деятельности обучающихся, способствующей формированию навыка системного видения языка (взаимодействие его уровней и единиц)</p> <p>28. Предметные и методические компетенции учителя, востребованные при планировании и проведении занятия по работе с художественным текстом</p>
Фендрих Анна Николаевна	Преподаватель	Высшее образование: магистр филологии Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 2007 г.	нет	нет	1 месяц	<p>ПК: ИРО, 2023: Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024: Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "литература" (34 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024: Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (16 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024: Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся</p>	<p>1. ДПП «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>2. ДПП «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>3. ДПП «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p> <p>4. ДПП «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p>	<p>1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>3. Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «русский язык» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по русскому языку</p> <p>4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по РЯ. Структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания ответов обучающихся.</p> <p>5. Оценивание выполнения развернутого ответа по</p>

					<p>Вариативный модуль: учебный предмет «литература» (16 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025: Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025: Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "литература", обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025: Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p>	<p>заданию 1 (сжатое изложение)</p> <p>6. Оценивание выполнения развернутого ответа по заданию 9.</p> <p>7. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку</p> <p>8. Использование анализа результатов процедур внешнего оценивания в организации деятельности обучающихся по освоению программ основного и среднего общего образования по русскому языку.</p> <p>9. Системность работы по формированию орфографической грамотности обучающихся</p> <p>10. Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися</p> <p>11. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.</p> <p>12. Результаты итогового сочинения как показатель сформированности умений</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>восприятия и анализа художественного произведения и основа организации учебной деятельности по формированию аналитических читательских умений</p> <p>13. Результаты выполнения заданий с кратким ответом как показатель успешности работы по формированию языковых компетенций обучающихся и основа планирования дальнейшей учебной деятельности.</p> <p>Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.</p> <p>14. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом как показатель успешности деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся и основа организации дальнейшей учебной деятельности с учетом выявленных затруднений.</p> <p>15. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при организации учебной деятельности обучающихся с учетом системно-деятельностного подхода</p> <p>16. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Проектирование учебных заданий 17. Организацияна учебных занятиях деятельности по овладению обучающимися умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, учитывая историко-литературный контекст. Проектирование системы учебных заданий 18. Приемы включения в урок заданий, ориентированных на формирование у обучающихся умений создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения 19. Методические компетенции учителя, востребованные при организации познавательной деятельности обучающихся при работе с художественным текстом
Храмцова Ирина Владимировна	Старший преподаватель	Высшее образование: бакалавриат, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017г., по направлению подготовки «Педагогическое образование»; магистратура, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный	нет	нет	3,5 года	ПК: ИРО, 2022, Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 час.) ПК: ИРО, 2022, Формирование цифровых компетенций педагогических работников (80 час.) ПК: ИРО, 2023, Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.)	1. ДПП «Подготовка экспертов и собеседников итогогособеседования по русскому языку в 9 классе» (32 час.) 2. ДПП «Формирование читательскойграмотности обучающихся в соответствии с требованиямиФГОС к результатам освоения основной образовательной программы», обучение с использованием ДОТ (72 час.) 3. ДПП «Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с	1. Документы, определяющие содержание, структуру итогового собеседования и деятельность участников итогового собеседования. 2. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника 3. Речевые и читательские умения, проверяемые при выполнении заданий с кратким ответом и развернутым ответом ограниченного объема. Основные тенденции в изменении заданий и

		университет (национальный исследовательский университет)», 2019г., по направлению подготовки «Менеджмент»				<p>ПК: ФГБУ «ФЦТ», 2023, Актуальные вопросы организации деятельности региональных конфликтных комиссий по рассмотрению апелляций участников экзаменов (16 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: «Система профориентационной работы» (56 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ (72 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература» (72 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Медиативные технологии в работе классного руководителя (32 час.)</p>	<p>требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (40 час.)</p>	<p>критериев оценивания</p> <p>4. Речевые и читательские умения, проверяемые при написании развернутого ответа (сочинения). Система оценивания</p> <p>5. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО</p> <p>6. Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>7. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---

					<p>ПК: ИРО, 2024, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде (40 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2024, Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации (24 час.)</p> <p>ПК: ИРО, 2025, Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)</p> <p>ПП: ООО «ЦИОиВ», 2021, Руководство и управление образовательной организацией</p> <p>ПП: ЧОУ ДПО «ИПКиПП», 2022 Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>СОО</p> <p>ПП, ИРО, 2022, Педагогическое образование, обучение с использованием ДОТ (модуль «Методист»)</p>		
<p>Юшкова Наталия Анатольевна</p>	<p>Доцент</p>	<p>Высшее образование – специалитет, Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, 1989 г., Специальность: «Русский язык и литература», Квалификация: «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»</p>	<p>доцент</p>	<p>канд. филол. наук</p>	<p>17 лет</p>	<p>2022, Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и лингводидактики: исследовательский и методический аспекты (144 час.)</p> <p>ПК: ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 2023, Педагогический дискурс: направления междисциплинарных исследований (32 час.)</p> <p>ПК: ФГБНУ "ФИПИ", 2023, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету "Русский язык" (72 час.)</p>	<p>1. ДПП ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», обучение с использованием ДОТ» (72 час.)</p>	<p>1. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов предметных комиссий</p> <p>2. Оценивание результатов выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку (критерии К5, К6, К10, К11)</p> <p>3. Оценивание результатов выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку (критерии К7, К8, К9)</p> <p>4. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад</p> <p>5. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Наставничество</p> <p>6. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад по русскому языку</p> <p>7. Результаты выполнения заданий с кратким ответом как показатель успешности работы по формированию языковых компетенций</p>

								обучающихся и основа планирования дальнейшей учебной деятельности. Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.
Кафедра общественно-научных дисциплин								
Ершова Наталья Владимировна	Преподаватель	Высшее - Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1983 г., специальность «География, биология», квалификация «Учитель географии и биологии с/ш»	нет	нет	1,5 года	2023 год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» 36 часов.	1. ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов (модуль: география) 2. Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углубленный уровни). (модуль: география) 3. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ (24 час.)	1. Входной контроль. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования. Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования. Основные компоненты функциональной грамотности. Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся. Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО. Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО. 2. Обновление содержания учебного предмета

								<p>«География» в средней школе.</p> <p>Методические подходы к организации деятельности обучающихся на уроках географии для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО.</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность педагога в сфере реализации воспитательного потенциала ОРКСЭ</p> <p>Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Методы и приемы достижения планируемых образовательных результатов в рамках учебного предмета «ОРКСЭ</p> <p>Специфика понятий, осваиваемых обучающимися в процессе изучения ОРКСЭ</p> <p>Приемы и методы работы с понятиями, выражающими духовно-нравственные ценности</p> <p>Способы предъявления обучающимся духовно-нравственных ценностей</p> <p>Деятельность педагога по планированию учебной деятельности на уроке, способствующей формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей</p>
Пермякова	Старший	1. Высшее	нет	нет	4,5 года	10.11.2021г. Курсы повышения	1. ДПП ПК «Подготовка	1. Нормативно-правовые и

Наталья Валерьевна	преподаватель	образование – специалитет, Свердловский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт, 1989 г., Специальность: «География с дополнительной специальностью биология», Квалификация: «Учитель географии и биологии» 2. Высшее образование – магистратура, Уральский государственный педагогический университет, 2013, Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»				<p>квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Причины профилактики и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательных организациях» (16 часов)</p> <p>Курсы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» с 17.11.2022г.-19.11.2022г., 24 часа. Удостоверение о повышении квалификации 0000060721, Регистрационный номер 1714-2022-4-164, г.Москва.</p> <p>Курсы по подготовке экспертов ЕГЭ, март 2023г., 24ч.</p> <p>Курсы по подготовке председателей предметных региональных комиссий ОГЭ по географии, февраль, 2023г., 24ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО, с 25.04. по 25.05.2023г., 72ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ФИПИ «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «география», 72часа. РН ГТ-13-571, г.Москва</p>	<p>экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «география» (24 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах</p> <p>Вариативные модули: учебный предмет «география» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) (модули: история, обществознание, география» (40 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов (модули: история, обществознание)» (40 час.)</p>	<p>инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Требования обновлённого ФГОС ООО к результатам основного общего образования по географии. Примерная рабочая программа основного общего образования по географии. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии. Структура КИМ основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии. Критерии оценивания. Краткая характеристика заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии</p> <p>Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии (задания №12). Оценивание результатов</p>
--------------------	---------------	---	--	--	--	--	--	---

								<p>выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии (задания № 28, 29)</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>2. Приемы организации работы с географической номенклатурой.</p> <p>Приёмы организации работы с планом местности и географической картой.</p> <p>Методика подготовки к выполнению заданий социально-экономического содержания.</p> <p>Приёмы организации работы с заданиями основных географических закономерностей.</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>3. Входной контроль.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования.</p> <p>Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению на уроках общественно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								научных предметов в средней школе на базовом и углублённом уровне. Обновление содержания учебного предмета «География» в средней школе.
Токмянина Светлана Витальевна	Заведующий	высшее образование – специалитет, Уральский государственный университет им А.М. Горького, 1999 г., Специальность: «История», Квалификация: «Историк». Преподаватель истории и социальнополитических дисциплин»	Доцент	Канд. историч. наук	7,5 лет	ДПП «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «История» (36 час.) – ФГБНУ «ФИПИ», 29.01-16.02.2024; (36 час.) – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», 30.05- 28.06.2022; ППК «Методика работы с историческими источниками в современной школе» (48 час.) – ФГАОУ «МГИМО МИ России», 19.11. – 17.12.2022; ДПП «Православная культура и светская этика в начальной школе – методический курс» (72 час.) – НЧУ ООВО «Миссионерский институт», 16.02. – 30.03. 2023; ДПП «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Обществознание» (72 час.) – ФГБНУ «ФИПИ», 20.03. – 21.04.2023; ДПП «Управление качеством образования в системе дополнительного профессионального	1. ДПП ПК «Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты» (24 час.) 2. ДПП ПК «Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации» (24 час.) 3. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах Вариативные модули: учебный предмет «обществознание» (24 час.) 4 ДПП ПК .«Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО»(24 час.) 5. ДПП ПК Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации (24ч) 6. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования	1. Признаки вовлеченности подростков в экстремистскую деятельность и методы их педагогической диагностики Особенности экстремистской пропаганды в сети «Интернет». Способы противостояния вовлечения детей и молодежи в экстремистские организации в сети «Интернет» 2. Антикоррупционное мировоззрение как часть гражданской культуры Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации как часть гражданской культуры Формирование у обучающихся правосознания: методы и приемы Входной контроль. 3.Входной контроль. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Наставничество. Особенности этапов Всероссийской олимпиады

					<p>ДПП «Основы углублённого преподавания экономики» (36 час.) - РОО «Ассоциация победителей олимпиад», 08.11. – 17.12.2023.</p> <p>ДПП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час.) – ГАОУ ДПО СО «ИРО», 15.03.- 17.03.2023;</p> <p>ДПП «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования (72 час.) – АНО «Клеверлаб», 03.10-17.11.2023;</p> <p>ДПП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание» (24 час.) – ГАОУ ДПО СО «ИРО», 17.03.-21.03.2023;</p> <p>ДПП «Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе: теория и практика» (60 час.) – ФГАОУ «Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел РФ», 01.04-13.05.2023;</p> <p>ДПП «Профессионально-</p>	<p>(базовый и углублённый уровни) (модули: история, обществознание) (40 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов (модули: история, обществознание)» (40 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Обновление содержания и методики преподавания обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования» (24 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в основной и средней школе» (24 час.)</p> <p>10. ДПП ПК «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО» (24 час.)</p>	<p>школьников по обществознанию. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по обществознанию.</p> <p>Приёмы организации работы с обществоведческими понятиями.</p> <p>Методика подготовки к выполнению заданий культурологической тематики.</p> <p>Приёмы организации обучения решению обществоведческих задач (логические, правовые, экономические, политологические задачи).</p> <p>Приёмы организации работы с текстом и статистическими данными по разделу «Социология».</p> <p>Методика подготовки к анализу и созданию текстов обществоведческого содержания. Выходной контроль. Итоговая аттестация.</p> <p>4. Приёмы организации смешанного обучения основам финансовой грамотности</p> <p>Решение ситуационных задач как метод обучения основам финансовой грамотности.</p> <p>Проектирование учебного занятия по основам финансовой грамотности в соответствии с обновлённым ФГОС ООО</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>5. Входной контроль</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» Пожарная безопасность для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО"</p>		<p>Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере противодействия терроризму и иной радикальной идеологии- Терроризм и экстремизм: понятие, признаки виды Психологические факторы вовлечения подростков в террористическую и иную радикальную идеологию. Признаки вовлеченности подростков в террористическую и иную радикальную идеологию и методы их педагогической диагностики. 6. Обновление содержания учебного предмета «Обществознание» в средней школе.- Методические подходы к организации деятельности обучающихся на уроках обществознания для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО Методы и формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования. Методические подходы к формированию у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках обществознания в средней школе на базовом и углублённом уровне. Содержательные аспекты</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>изучения учебного предмета «Обществознание» в средней школе на базовом и углублённом уровне</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>7.Входной контроль.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования.</p> <p>Основные компоненты функциональной грамотности.</p> <p>Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся читательской</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>8. Нормативные правовые документы, регламентирующие преподавание обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Человек и общество», «Культура, образование и наука» на уровне основного общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Государство и право», «Россия на пути в будущее» на уровне основного общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения раздела «Семейная экономика» на уровне основного общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Духовная культура», «Общественные коммуникации» и «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» на уровне среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методики изучения раздела «Экономическая жизнь» на уровне среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Государство», «Человек в политическом измерении» на уровне среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» на уровне среднего общего образования</p> <p>9. Нормативно-правовые основания преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего и среднего общего образования</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в основной школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в средней школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в основной школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в средней школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в основной школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в средней школе.</p> <p>Методические подходы к изучению военных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.</p> <p>10. Нормативно-правовые основания изучения курса «История нашего края» в 5-7 классах общеобразовательных организаций.</p> <p>Отбор содержания курса «История нашего края» в 5 классе.</p> <p>Отбор содержания курса</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>«История нашего края» в 6 классе.</p> <p>Отбор содержания курса «История нашего края» в 7 классе.</p> <p>Методы и приёмы преподавания курса «История нашего края» в 5 классе.</p> <p>Методы и приёмы преподавания курса «История нашего края» в 6 классе.</p> <p>Методы и приёмы преподавания курса «История нашего края» в 7 классе.</p>
Уколова Ольга Сергеевна	Доцент	высшее образование – специалитет, Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, 1991г., Квалификация: «Историк. Преподаватель истории и социальнополитических дисциплин»	нет	Канд. историч. наук	4,5 года	<p>ДПП «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» (36 час.) – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», 30.05- 28.06.2022;</p> <p>ППК «Методика работы с историческими источниками в современной школе» (48 час.) – ФГАОУ «МГИМО МИ России», 19.11. – 17.12.2022;</p> <p>ППК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 час.) – ООО «Учи.ру», 27.12.2022 – 24.01.2023;</p> <p>ДПП «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам</p>	<p>1. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «история» (24 час.)</p> <p>3.ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) (модули: история, обществознание)» (40 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Учебный предмет «история» (24 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Основы финансовой грамотности в общеобразовательной</p>	<p>1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>Требования обновлённого ФГОС ООО к результатам основного общего образования по истории.</p> <p>Примерная рабочая программа основного общего образования по истории. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и</p>

						<p>среднего общего образования по предмету "Обществознание" г. Москва ФГБНУ "ФИПИ"</p>	<p>организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО» (24 час.)</p> <p>6. ДПП ПК «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности» (24 час.)</p> <p>7. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновлённым ФГОС ООО» , обучение с использованием ДОТ (120 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов (модули: история, обществознание)» (40 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Обновление содержания и методики преподавания обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования» (24 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в основной и средней школе» (24 час.)</p> <p>10. ДПП ПК «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО» (24 час.)</p>	<p>элементов содержания по истории. Структура КИМ основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории. Критерии оценивания. Краткая характеристика заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории (задания № 18, 19, 20) Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию (задания № 21, 22, 23, 24).</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>2.Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов предметных комиссий</p> <p>Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (задания № 12, 13, 14, 15).</p> <p>3. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (задания № 16, 17).</p> <p>Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории (задание № 18, 19).</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>3. Входной контроль.</p> <p>Нормативно-правовые</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования.</p> <p>Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению на уроках общественно-научных предметов в средней школе на базовом и углублённом уровне.</p> <p>Обновление содержания учебного предмета «История» в средней школе.</p> <p>Методические подходы к организации деятельности обучающихся на уроках истории для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО.</p> <p>Методы и формы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.</p> <p>Методические подходы к формированию у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории в средней школе на базовом и углублённом уровне.</p> <p>Содержательные аспекты изучения учебного предмета «История» в средней школе на базовом и углублённом</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>уровне</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>4. Входной контроль.</p> <p>Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад.</p> <p>Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации.</p> <p>Наставничество.</p> <p>Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории.</p> <p>Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по истории.</p> <p>Приёмы организации работы с текстом и статистическими данными.</p> <p>Приёмы организации работы с исторической картой. Задания по исторической географии.</p> <p>Приёмы организации работы с иллюстративным материалом. Задания по исторической урбанистике.</p> <p>Методика подготовки к написанию исторического эссе.</p> <p>Методика подготовки к выполнению исторического проекта.</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>5. Входной контроль.</p> <p>Требования обновлённого ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>результатам по основам финансовой грамотности.</p> <p>Программно-методические документы, учебно-методические комплексы и информационные ресурсы для обучения основам финансовой грамотности.-</p> <p>Интерактивные методы обучения основам финансовой грамотности</p> <p>Решение ситуационных задач как метод обучения основам финансовой грамотности.</p> <p>Проектирование учебного занятия по основам финансовой грамотности в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>6. Методические подходы к изучению истории родного края в XVIII - XIX вв. в контексте изучения процесса модернизации Российского государства и общества в рамках учебного предмета «История».</p> <p>Методические подходы к изучению истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI вв. в рамках учебного предмета «История».</p> <p>Методические подходы организации внеурочной деятельности по изучению истории родного края.</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>7. Входной контроль-</p> <p>Нормативно-правовые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования.</p> <p>Основные компоненты функциональной грамотности</p> <p>Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках истории в соответствии с ФООП ООО и СОО</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>8. Методические подходы к изучению истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI вв. в рамках учебного предмета «История».</p> <p>Методические подходы организации внеурочной деятельности по изучению истории родного края.</p> <p>Выходной контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>9. Входной контроль.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования.</p> <p>Основные компоненты функциональной грамотности.</p> <p>Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Методические подходы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.</p> <p>Выходной контроль Итоговая аттестация</p> <p>8. Нормативные правовые документы, регламентирующие преподавание обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Человек и общество», «Культура, образование и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>наука» на уровне основного общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Государство и право», «Россия на пути в будущее» на уровне основного общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения раздела «Семейная экономика» на уровне основного общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Духовная культура», «Общественные коммуникации» и «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» на уровне среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения раздела «Экономическая жизнь» на уровне среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения разделов «Государство», «Человек в политическом измерении» на уровне среднего общего образования</p> <p>Обновление содержания и методики изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» на уровне среднего общего образования</p> <p>9. Нормативно-правовые основания преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего и среднего общего образования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в основной школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в средней школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в основной школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в средней школе.</p> <p>Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в основной школе.</p> <p>Принципы отбора</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в средней школе.</p> <p>Методические подходы к изучению военных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.</p> <p>10. Нормативно-правовые основания изучения курса «История нашего края» в 5-7 классах общеобразовательных организаций.</p> <p>Отбор содержания курса «История нашего края» в 5 классе.</p> <p>Отбор содержания курса «История нашего края» в 6 классе.</p> <p>Отбор содержания курса «История нашего края» в 7 классе.</p> <p>Методы и приёмы преподавания курса «История нашего края» в 5 классе.</p> <p>Методы и приёмы преподавания курса «История нашего края» в 6 классе.</p> <p>Методы и приёмы преподавания курса «История нашего края» в 7 классе.</p>
Кафедра естественно-научного и математического образования							
Абдулов Рашид Миниахметович	Доцент	Высшее образование, Уральский государственный педагогически	нет	Кандидат пед. наук	6 месяцев	<p>1. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», 2022</p> <p>Формирование Soft Skills у</p>	<p>1. ДПП ПК «Использование цифровых лабораторий в естественно-научном образовании», Вариативный модуль:</p> <p>1. Использование цифровых лабораторий как средства формирования естественно-научной грамотности; Использование цифровых лабораторий при реализации</p>

		й университет, 2003, Специальность : «Физика» с дополнительно й специальность ю «Естествознание», Квалификация: «Учитель физики. Учитель естествознания »				<p>педагогов;</p> <p>2. ЧУДО «Институт повышения квалификации Эксперт», 2022,</p> <p>Общие вопросы охраны труда и функционирование системы управления охраной труда;</p> <p>3. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2023,</p> <p>Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования.</p>	<p>учебный предмет: "внеурочная деятельность" (24 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах», Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Использование цифровых лабораторий в естественно-научном образовании», Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Методические подходы по достижению предметных и метапредметных результатов в процессе обучения физики с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ,</p>	<p>программ внеурочной деятельности естественно-научной направленности; Проектирование занятия естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий; Итоговая аттестация.</p> <p>2. Методика подготовки к выполнению физического эксперимента.</p> <p>3. Входное тестирование; Методика организации цифрового лабораторного практикума в естественнонаучном образовании; Использование цифровых лабораторий как средства формирования естественно-научной грамотности; Использование цифровых лабораторий в реализации лабораторного практикума курса Физики; Проектирование урока физики с использованием цифровых лабораторий; Функциональные возможности использования цифрового оборудования в лабораторном практикуме; Выходное тестирование; Итоговая аттестация.</p> <p>4. Методические приемы устранения предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам анализа ВПР и ОГЭ по предмету Физика на уровне ООО;</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	---

							<p>Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (72 час.)</p>	<p>Методические приемы устранения предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам анализа ВПР и ЕГЭ по предмету Физика на уровне СОО; Проектирование учебного занятия по устранению предметных и метапредметных дефицитов обучающихся по предмету Физика; Выходное тестирование; Итоговая аттестация.</p> <p>5.Проектная, исследовательская и конструкторская деятельность обучающихся инженерно-технического профиля; Формирование инженерного мышления у обучающихся инженерно-технического профиля; Входное тестирование; Методические аспекты реализации модели инженерно-технического образования; Содержательные аспекты освоения курса Физика в классах инженерно- технического профиля на уровне ООО; Содержательные аспекты освоения углубленного курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне СОО; Дополнительное образование для развития инженерной деятельности обучающихся инженерно- технического профиля;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								Инженерно-техническое образование в современной российской школе.
Белослудцев Олег Анатольевич	Старший преподаватель	Высшее образование-специалитет, Уральский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, 1987 г., Специальность: «Полупроводниковое и электровакуумное машиностроение», Квалификация: «Инженер-механик»	нет	нет	9 лет	<p>1) Практики работы с талантливыми школьниками в системе дистанционного обучения «Сириус», 144 ч. С 01.12.2021 – 30.09.2022 г. Образовательный Фонд «Талант и успех»</p> <p>2) Геометрическое образование в современной школе, 56 ч. С 14-20 июня 2022 г. Образовательный Фонд «Талант и успех»</p> <p>3) Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика», 72 ч. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p>	<p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "математика" 24 ч.</p> <p>3. ДПП ПК «Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (72 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль «математика», обучение с ДОТ 72 ч.</p> <p>5. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "математика", 24 ч.</p> <p>5. ДПП ПК Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО,</p>	<p>1. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов предметных комиссий</p> <p>2. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по математике в соответствии с критериями оценивания, определяемыми Рособрнадзором</p> <p>3. Организация суммирующего оценивания на уроках математики Курс математики как система учебных задач для формирования универсальных учебных действий</p> <p>4. Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации</p> <p>5. Методические приемы коррекции ошибок в процессе использования математического моделирования при решении сюжетных и практико-ориентированных задач</p> <p>6. Методы и приемы предупреждения трудностей при подготовке обучающихся к решению задач «на числа»</p>

							<p>обучение с использованием ДОТ 32 час.</p> <p>6 ДПП ПК Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе (40 час.)</p> <p>7 ДПП ПК Методика обучения поиску решения задач с параметрами (32 час.)</p> <p>8 ДПП ПК Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО (36 час.)</p>	<p>7. Проектирование фрагмента учебного занятия по математике с выбором методов и приемов, направленных на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов</p> <p>8. Методические приемы формирования функциональной математической грамотности обучающихся</p> <p>9. Методические приемы формирования функциональной математической грамотности обучающихся</p>
Долинер Леонид Исаевич	Профессор	Высшее образование-специалитет, Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, 1979 г., Специальность: «Математика», Квалификация: «Математик»	Профессор	Доктор пед. наук	16 лет	<p>1)«Проектирование интеграционной платформы и сервисов непрерывного образования как инструмента сопровождения и поддержки системы непрерывного образования граждан». 72 часа в Приволжском Межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) государственный университет») 30.11-12.12.2020 г.</p> <p>2) "Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс", УрФУ, 2024 год,</p>	<p>1. ДПП ПК «Подготовка к ЕГЭ по информатике: Методика обучения программированию, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: "Основы программирования на языке Python" (40 час.)</p> <p>2. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль «информатика», обучение с ДОТ» (72 час.)</p> <p>3. Методические аспекты обучения программированию на языке Python обучающихся основного общего и среднего общего образования, обучение с</p>	<p>1. Особенности изучения программирования на языке Python</p> <p>2. Особенности изучения программирования на языке Python</p> <p>3. Ветвление</p> <p>4. Реализация циклических алгоритмов</p> <p>5. Файлы</p> <p>6. Решение задач ЕГЭ по программированию</p> <p>7. Итоговая аттестация</p> <p>8. Формирование инженерного мышления у обучающихся инженерно-технического профиля</p>

							использованием ДОТ (44 час.)	
Куликов Юрий Александрович	Доцент	Высшее образование-специалитет, Нижнетагильский государственный педагогический институт, 2000 г., Специальность «Физика» Квалификация: «Учитель физики, информатики и вычислительной техники»	нет	Канд. физ.-мат. наук	7 лет	1. Образовательный фонд «Таланты успех», «Организацияшкольного обучения физикедетей с выраженными физико-математическими способностями» (48 час) 2021. 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работниковобразования Министерствапросвещения РоссийскойФедерации», «Тьюторскоесопровождение педагоговцентров «Точка роста» по реализации образовательныхпрограмм по физике с использованием современного оборудования» (36 час.) 2021. 3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работниковобразования Министерствапросвещения РоссийскойФедерации», «Региональнаясистема научно-методического сопровождения введенияобновленных ФГОС ООО(предметная область-математика и информатика),36 часов), 2021. 4. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального Развития работников образования Министерствапросвещения РоссийскойФедерации», «Региональнаясистема научно-методического сопровождения	1. ДПП ПК «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах» (36 час); 2. ДПП ПК «Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "физика"(56 час.) 3.ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (24 час.) Вариативный модуль: учебный предмет "физика" 1. ДПП ПК «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах» (36 час); 2. ДПП ПК «Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "физика"(56 час.) 3.ДПП ПК «Содержание и	1. Методические особенности занятий по формированию у детей дорожной безопасности (3 час.); 2. Методика организации естественнонаучного эксперимента на уроке (2 час.) 3. Формирование естественнонаучной грамотности в лабораторном практикуме (2 час.); 4. Методические аспекты работы учителя по реализации лабораторного практикума курса Физика на уровне ООО (4 час.); 5. Методика физического эксперимента (2 час.); 6. Физический эксперимент в КИМах ГИА по физике (4 час.); 7. Итоговая аттестация (2 час.) 8. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад (1 час.); 9. Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации (1 час.); 10. Приёмы организации практической работы (3 час.); 11. Итоговая аттестация (1 час.)1. ДПП ПК «Формирование культуры

						<p>введения обновленных ФГОС ООО (предметная область- естественные научные предметы) (36 час.) 2021.</p> <p>5. ООО «Учи.ру», «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 час.), 2023.</p> <p>6. ООО «Дом знаний», «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде» (72 час.), 2023.</p> <p>7. ООО "Дом знаний" Использование современных информационно-коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде (72 час). 2023г.</p> <p>8. г. Н.Новгород ГБУ ДПО НИМЦ Тактика управленческой команды муниципалитета: моделирование и практика 36 час. 2023г.;</p> <p>9. г. Москва ФГАОУ ДПО АРГПИПРО «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» 32 час. 2023г.;</p> <p>10. ГАОУ ДПО СО ИРО Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "Физика" 24 час. 2023г.</p>	<p>методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (24 час.)</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет "физика"</p> <p>4. ДПП ПК «Методические подходы по достижению предметных и метапредметных результатов в процессе обучения физики с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (72 час.)</p> <p>6. Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.) 1. Методические особенности занятий по формированию у детей дорожной</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах» (36 час);</p> <p>2. ДПП ПК «Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет "физика" (56 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (24 час.)</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет "физика"</p> <p>4. ДПП ПК «Методические подходы по достижению предметных и метапредметных результатов в процессе обучения физики с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (72 час.)</p> <p>6. Формирование у обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>безопасности;</p> <p>2. Методика организации естественнонаучного эксперимента на уроке (2 час.);</p> <p>3. Формирование естественнонаучной грамотности в лабораторном практикуме (2 час.);</p> <p>4. Методические аспекты работы учителя по реализации лабораторного практикума курса Физика на уровне ООО (4 час.);</p> <p>5. Методика физического эксперимента (2 час.);</p> <p>6. Физический эксперимент в КИМах ГИА по физике (4 час.);</p> <p>7. Итоговая аттестация (2 час.);</p> <p>8. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад (1 час.);</p> <p>9. Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации (1 час.);</p> <p>10. Приёмы организации</p>	<p>экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.) 1. Методические особенности занятий по формированию у детей дорожной безопасности;</p> <p>2. Методика организации естественнонаучного эксперимента на уроке (2 час.);</p> <p>3. Формирование естественнонаучной грамотности в лабораторном практикуме (2 час.);</p> <p>4. Методические аспекты работы учителя по реализации лабораторного практикума курса Физика на уровне ООО (4 час.);</p> <p>5. Методика физического эксперимента (2 час.);</p> <p>6. Физический эксперимент в КИМах ГИА по физике (4 час.);</p> <p>7. Итоговая аттестация (2 час.);</p> <p>8. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад (1 час.);</p> <p>9. Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации (1 час.);</p> <p>10. Приёмы организации практической работы (3 час.);</p> <p>11. Итоговая аттестация (1 час.)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>практической работы (3 час.);</p> <p>11. Итоговая аттестация (1 час.)</p> <p>12.Входное тестирование</p> <p>12. Формирование предметных и метапредметных результатов у обучающихся по предмету Физика</p> <p>13.Методический анализ предметных и результатов ВПР и ГИА по предмету Физика на уровнях ООО и СОО</p> <p>14. Методические приемы устранения предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам анализа ВПР и ЕГЭ по предмету Физика на уровне СОО</p> <p>15. Формирование предметных и метапредметных результатов у обучающихся по предмету Физика</p> <p>16. Методические приемы устранения предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам анализа ВПР и ОГЭ по предмету Физика на уровне ООО</p>	<p>12.Входное тестирование</p> <p>12. Формирование предметных и метапредметных результатов у обучающихся по предмету Физика</p> <p>13.Методический анализ предметных и результатов ВПР и ГИА по предмету Физика на уровнях ООО и СОО</p> <p>14. Методические приемы устранения предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам анализа ВПР и ЕГЭ по предмету Физика на уровне СОО</p> <p>15. Формирование предметных и метапредметных результатов у обучающихся по предмету Физика</p> <p>16. Методические приемы устранения предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам анализа ВПР и ОГЭ по предмету Физика на уровне ООО</p> <p>17.Урочные и внеурочные формы реализации образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>18. Формы работы с обучающимися по развитию навыков</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>17. Урочные и внеурочные формы реализации образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>18. Формы работы с обучающимися по развитию навыков безопасного поведения на дороге;</p> <p>19. Итоговая аттестация</p> <p>20. Содержательные аспекты освоения углубленного курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне СОО</p> <p>21. Методические аспекты реализации модели инженерно-технического образования</p> <p>22. Содержательные аспекты освоения углубленного курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне СОО</p> <p>23. Методические подходы к интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся инженерно-технического профиля</p>	<p>безопасного поведения на дороге;</p> <p>19. Итоговая аттестация</p> <p>20. Содержательные аспекты освоения углубленного курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне СОО</p> <p>21. Методические аспекты реализации модели инженерно-технического образования</p> <p>22. Содержательные аспекты освоения углубленного курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне СОО</p> <p>23. Методические подходы к интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся инженерно-технического профиля</p> <p>24. Проектирование учебной программы, ориентированной на формирование инженерной деятельности обучающихся</p> <p>25. Содержательные аспекты освоения курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне ОО</p> <p>26. Итоговая аттестация</p> <p>27. Входной тест</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>24. Проектирование учебной программы, ориентированной на формирование инженерной деятельности обучающихся</p> <p>25.Содержательные аспекты освоения курса Физика в классах инженерно-технического профиля на уровне ОО</p> <p>26. Итоговая аттестация</p> <p>27.Входной тест</p>	
Миниханова Саня Ахмитхановна	Доцент	Высшее образование - специалитет, Свердловский государственный педагогический институт, 1967 г., Специальность «Физика», Квалификация: «Преподаватель физики»	-	Канд. пед. наук	20 лет	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Региональная система научно-методического; ИРО «Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО» (24 часа) , 2020</p> <p>2. Академия просвещения» Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (144 часа), 2020 г.</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Региональная система научно-методического сопровождения</p>	<p>1. ДПП ПК «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций» (16час.)</p> <p>2.ДПП ПК «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ОО, ФГОС СОО» (32 час.)</p> <p>4.ДПП ПК «Методические вопросы преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (40 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативный модуль: Формирование культуры</p>	<p>1. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи гражданами Российской Федерации (0,5 час.);</p> <p>2. Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях. Организация оказания первой помощи в образовательном учреждении (0,5 час.);</p> <p>3. Основы знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека, необходимые для оказания первой помощи (0,5 час.);</p> <p>4. Современные рекомендации по оказанию первой помощи и универсальный алгоритм оказания первой помощи. Состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим (2,5 час.);</p> <p>5. Оказание первой помощи при отсутствии сознания,</p>

						<p>введения обновленных ФГОС ООО (предметная область - естественнонаучные предметы) (36 час.), 2021</p>	<p>здорового образа жизни (36 час.)</p> <p>6.Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (24 час.)</p>	<p>остановке дыхания и кровообращения (5 час.);</p> <p>6. Оказание первой помощи при травмах и ранениях различных областей тела. Первая помощь при травматическом шоке, коме, обмороке (2,5 час.);</p> <p>7. Оказание первой помощи при прочих состояниях. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях (3,5 час.);</p> <p>8. Универсальные учебные действия как обязательный компонент содержания образования (2 час.);</p> <p>9. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности (8 час.);</p> <p>10. Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность (2 час.);</p> <p>11. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в учебно-исследовательской деятельности (6 час.)</p> <p>12. Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (4 час.);</p> <p>13. Особенности содержания, методик и технологий преподавания</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								<p>учебного предмета «Физическая культура согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО (4 час.); 14.Проектирование современного урока физической культуры с учетом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (5 час.); Итоговая аттестация (2 час.) 1. Нормативно- правовое регулирование оказания первой помощи гражданами Российской Федерации (0,5 час.); 2. Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях. Организация оказания первой помощи в образовательном учреждении (0,5 час.); 3. Основы знаний об анатомо- физиологических особенностях организма человека, необходимые для оказания первой помощи (0,5 час.); 4. Современные рекомендации по оказанию первой помощи и универсальный алгоритм оказания первой помощи. Состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим (2,5 час.); 5. Оказание первой помощи при отсутствии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>сознания, остановке дыхания и кровообращения (5 час.);</p> <p>6. Оказание первой помощи при травмах и ранениях различных областей тела. Первая помощь при травматическом шоке, коме, обмороке (2,5 час.);</p> <p>7. Оказание первой помощи при прочих состояниях. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях (3,5 час.);</p> <p>8. Универсальные учебные действия как обязательный компонент содержания образования (2 час.);</p> <p>9. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности (8 час.);</p> <p>10. Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность (2 час.);</p> <p>11. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в учебно-исследовательской деятельности (6 час.)</p> <p>12. Нормативно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>правовые основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (4 час.);</p> <p>13. Особенности содержания, методик и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО (4 час.);</p> <p>14. Проектирование современного урока физической культуры с учетом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (5 час.);</p> <p>Итоговая аттестация (2 час.)</p> <p>15.Формирование у обучающихся представлений о здоровом питании</p> <p>16. Профилактика вредных привычек</p> <p>17. Входное тестирование</p> <p>18. Урочные и внеурочные формы реализации образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>19. Профилактика вредных привычек</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>20. Компоненты здорового образа жизни обучающихся. Принципы здоровьесбережения</p> <p>21. Культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся как комплексный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>22. Проектирование программы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся</p> <p>23. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</p> <p>24. Итоговая аттестация</p> <p>25. Нормативно-правовые аспекты формирования у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами</p> <p>26. Пути достижения образовательных результатов в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами у обучающихся</p> <p>27. Воспитание у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с ТКО в проектной деятельности</p> <p>28. Решение учебных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								экологических ситуаций (задач) в сфере ТКО
Овсянникова Наталья Павловна	Доцент	Высшее образование, Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 1986 г., Специальность: «Биология», Квалификация: «Биолог. Преподаватель биологии и химии»	нет	Канд.пед. наук	20 лет	<p>1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область-естественнонаучные предметы) (36ч.), декабрь 2021г.;</p> <p>2. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ», ДПП «Проектная школа»(38ч.), г.Москва, март 2022г.; ФГАОУ ДПО «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования МП РФ» ДПП ПК «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК педагогических работников» (36ч.) г.Москва, июнь 2022г.;</p> <p>3. ФГБНУ «ФИПИ» ДПП «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по предмету «Биология» (72ч.), г.Москва, декабрь 2022г.;</p> <p>4. ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр» ПК по образовательной</p>	<p>1. ДПП ПК «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности» (24ч.);</p> <p>2. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология» (24 час.)</p> <p>3. ДПП ПК ДПП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО, ДОТ: Вариативный модуль: учебный предмет биология (24 час.)</p> <p>4. ДПП ПК «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах» (36 час.)</p> <p>5. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (24 час.) Вариативный модуль: учебный предмет «биология»</p> <p>6. ДПП ПК «Методические аспекты преподавания</p>	<p>1. Универсальные учебные действия как обязательный компонент содержания образования (2 час.); Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в учебно-исследовательской деятельности (4 час.); Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности (2 час.); Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность (2 час.); Инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий (1 час.)</p> <p>2. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (1 час.); Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии (задания № 22, 23) (6 час.); Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии</p>

					<p>программе ДПО «Тактики управленческой команды муниципалитета: моделирование и практика», апрель 2023г.</p> <p>5. г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО" Пожарная безопасность для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности 2023 г.</p>	<p>естественнонаучных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (32 час.)</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет «биология».</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет «химия»</p> <p>7. ДПП ПК «Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами» (24 час.)</p> <p>8. ДПП ПК «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>Вариативные модули: VM1: Формирование культуры здорового образа жизни VM2: Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах</p> <p>9. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (24 час.)</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет «экология»</p> <p>10. ДПП ПК «Лабораторный практикум в предметах естественнонаучного цикла, обучение с использованием ДОТ» (56 час.)</p> <p>Вариативные модули: учебный предмет «биология»</p>	<p>(задания № 24, 25) (1 час.);</p> <p>Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии (задание № 26) (6 час.); ГВЭ по биологии (письменная форма) (3 час.)</p> <p>Итоговая аттестация (1 час.)</p> <p>3. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов предметных комиссий (2 час.);</p> <p>Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии (задания № 22, 23, 24) (2 час.)</p> <p>4. Культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся как комплексный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС (1 час.);</p> <p>Урочные и внеурочные формы реализации образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (1 час.);</p> <p>Учет возрастных психофизиологических особенностей поведения детей на дороге (2 час.);</p> <p>Формы работы с обучающимися по развитию навыков безопасного поведения на дороге (1 час.);</p> <p>Урочные и внеурочные формы реализации</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (2 час.);</p> <p>Формы работы с обучающимися по развитию навыков безопасного поведения на дороге (4 час.);</p> <p>Итоговая аттестация (2 час.)</p> <p>5. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад (1 час.);</p> <p>6. Наставничество и формирование детско-взрослых интеллектуальных сообществ как способ эффективной подготовки к олимпиадам (1 час.);</p> <p>7. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по биологии (1 час.);</p> <p>8. Приемы организации работы с текстом (8 час.); Входной контроль (1 час.); Методика подготовки к решению расчетных задач по биологии (3 час.)</p> <p>9. Нормативно-правовые основы преподавания естественнонаучных дисциплин в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (4 час.);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>10. Методические аспекты работы учителя по реализации Федеральных рабочих программ по биологии (уровни ООО и СОО) (1 час.); Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроке биологии (6 час.); Методические приемы использования учебного оборудования и ЦОР в организации урочной и внеурочной деятельности по биологии (4 час.); Итоговая аттестация (2 час.)</p> <p>11. Методические аспекты работы учителя по реализации Федеральных рабочих программ по химии (уровни ООО и СОО) (2 час.)</p> <p>12. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроке химии (4 час.);</p> <p>13. Итоговая аттестация (2 час.)</p> <p>14. Содержательные основы формирования у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами (2 час.);</p> <p>15. Пути достижения образовательных результатов в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами у обучающихся (2 час.);</p> <p>16. Воспитание у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с ТКО в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>проектной деятельности (4 час.);</p> <p>17. Решение учебных экологических ситуаций (задач) в сфере ТКО (2час.)</p> <p>18. Культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся как комплексный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС (1 час.);</p> <p>19. Урочные и внеурочные формы реализации образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (1 час.);</p> <p>20. Учет возрастных психофизиологических особенностей поведения детей на дороге (2 час.);</p> <p>21. Урочные и внеурочные формы реализации образовательно-воспитательной деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (2 час.);</p> <p>Формы работы с обучающимися по развитию навыков безопасного поведения на дороге (4 час.);</p> <p>Итоговая аттестация (2 час.);</p> <p>22. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Специфика предметных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								олимпиад (1 час.); 23. Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации (1 час.); 24. Методика подготовки к выполнению практического тура по экологии (2 час.); 25. Методика подготовки к выполнению экологического проекта (2 час.); Итоговая аттестация (1 час.)
Овчинникова Татьяна Дмитриевна	Преподаватель	Высшее образование, специалитет, Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1987 г., специальность «Математика», квалификация «Учитель математики»	нет	нет	2 года	1. Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2016 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 8 часов, 15.03.2016; 2. Организация и проведение ГАИ в 2017 году, 8 часов, 20.05.2017; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, 16 часов, 04.12.2017-05.12.2017; 4. Организация и проведение ГАИ в 2018 году, 8 часов, 03.04.2018; 5. Подготовка организаторов ОГЭ, Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, 24 часа,	1. ДПП ПК «Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» 36 ч. 2. ДПП ПК «Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 72 ч. 3. ДПП ПК «Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, обучение с ДОТ» 32 ч. 4. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль «информатика», обучение с ДОТ 72 ч. 5. ДПП ПК «Проектирование и реализация образовательной	1. Методы и приемы решения задач с помощью графов 2. Курс математики как система учебных задач для формирования универсальных учебных действий 3. Развитие отечественной инженерной школы, как одно из важнейших направлений подготовки кадров. 4. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. 5. Методические аспекты применения цифровых инструментов конструкторской деятельности. 6. Методические аспекты чтения и выполнения чертежей. 7. Проект фрагмента учебного занятия 8. Методические аспекты реализации модели инженерно-технического

						17.03.2021-31.03.2021; 6. Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ОГЭ, 2023, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	деятельности в цифровой среде , обучение с использованием ДОТ (72 час.) 6.	образования 9. Проектирование и реализация образовательной деятельности в цифровой среде
Соловьянов Вадим Борисович	Старший преподаватель	Высшее образование - специалитет, Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, 1990 г., Специальность: «Физика», Квалификация: «Физик»	нет	нет	6 лет	1) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО по предмету Математика», 36 часов, ФГБНУ ФИПИ, январь-февраль 2025; 2) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по предмету Математика», 72 часа, ФГБНУ ФИПИ, сентябрь - октябрь 2025	1. ДПП ПК «Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, (32 час.) 2. ДПП ПК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "математика", 24 ч. 3. ДПП ПК «Методика обучения поиску решения задач с параметрами» (32 час.) 4. ДПП ПК «Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» (36 час.). 5. ДПП ПК «Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и средней школе», (40 часов) 6. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль «математика», обучение с	1. Входной контроль 2. Анализ изменения структуры и содержания обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО 3. Анализ результатов оценочных процедур по математике в части предметных затруднений обучающихся 4. Анализ результатов оценочных процедур по математике в части предметных затруднений обучающихся 5. Анализ результатов оценочных процедур по математике в части метапредметных затруднений обучающихся 6. Анализ результатов оценочных процедур по математике в части метапредметных затруднений обучающихся 7. Методы и приемы предупреждения трудностей при обучении равносильным преобразованиям и переходу к следствию в решении уравнений и неравенств 8. Методические приемы коррекции ошибок в процессе использования математического моделирования при решении сюжетных и практико-ориентированных задач 9. Методические приемы

						<p>ДОТ 72 ч.</p> <p>7. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий</p> <p>Вариативный модуль:</p> <p>учебный предмет "Математика", 24 ч.</p> <p>8. ДПП ПК «Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», обучение с ДОТ 16 ч.</p> <p>9. ДПП ПК «Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с ДОТ 16 ч.</p>	<p>коррекции ошибок в процессе решения задач на исследование свойств функций с параметрами, методов и приемов их решения</p> <p>10. Методические приемы коррекции ошибок в процессе использования математического моделирования при решении сюжетных и практико-ориентированных задач</p> <p>11. Методы и приемы предупреждения трудностей при подготовке обучающихся к решению задач «на числа»</p> <p>12. Проектирование фрагмента учебного занятия по математике с выбором методов и приемов, направленных на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов</p> <p>13. Методические приемы формирования функциональной математической грамотности обучающихся</p> <p>14. Методические приемы обучению решению геометрических заданий основной и средней школы</p> <p>15. Анализ типовых ошибок при решении задач геометрии на ВПР и ОГЭ</p> <p>16. Основные типы и методы решения задач с параметрами</p> <p>17. Методические особенности построения школьного учебного курса</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>«Вероятность и статистика»</p> <p>18. Методические аспекты введения в теорию вероятностей</p> <p>19. Современные подходы к проектированию учебной деятельности на уроках математики</p> <p>20. Организация учебной деятельности на уроках математики</p> <p>21. Организация оценочной деятельности на уроках математики</p> <p>22. Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации</p> <p>23. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p> <p>24. Требования ФГОС ООО к результатам образования по математике и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по математике.</p> <p>25. Спецификация контрольных измерительных материалов. Структура КИМ основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике. Критерии оценивания.</p> <p>26. Оценивание результатов выполнения задания 20 по теме “Уравнения и неравенства” с развернутым</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ответоменивание результатов выполнения задания 20 по теме “Уравнения и неравенства” с развернутым ответом 27. Оценивание результатов выполнения задания 22 по теме “Функции и графики” с развернутым ответом 28. Оценивание результатов выполнения задания 23 по теме “Геометрия” с развернутым ответом 29. Оценивание результатов выполнения задания 24 по теме “Геометрия. Доказательство” с развернутым ответом 30. Оценивание результатов выполнения задания 25 по теме “Геометрия” с развернутым ответом
Шмакова Людмила Евгеньевна	Заведующий	Высшее образование- специалитет, Кемеровский государственный университет, 1985 г., Специальность: «Математика», Квалификация: «Преподаватель математики»	Доцент	Кандидат педагоги ческих наук	13 лет	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 30.08-12.09.2022 г. ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» 2) «Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников», 24 ч. 31.10- 02.11.2022 г. ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» 3) «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС», 72 ч. 15.02-17.04.2023 г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» 4) «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в	1. ДПП ПК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. ВМ «Информатика», (24 час.) 2. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО», обучение с использованием ДОТ (40 час) 3. ДПП ПК «Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с применением, 56 ч. ДОТ 4. ДПП ПК «Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с	1. Иллюстративные обучающие материалы в деятельности педагога дошкольного образования 2. Обучающие видеоматериалы в деятельности педагога дошкольного образования 3. Методологические аспекты применения средств образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 4. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста 5. Система олимпиад школьников в Российской Федерации 6. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников.

						<p>учебной деятельности» 32 ч. 19.05-19.06.2023 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>5) «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» 16 ч. с 26 августа по 9 сентября 2025 года. Государственный университет просвещения</p>	<p>требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», (32 часа)</p> <p>5. ДПП ПК «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний», 32 ч.</p> <p>6. ДПП ПК «Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов» 40 ч</p> <p>7. ДПП ПК «Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-технологий» (40 час)</p> <p>8. ДПП «Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (72 час.)</p> <p>9. ДПП ПК «Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 36 ч.</p> <p>10. ДПП ПК «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ» 32 ч.</p> <p>11. ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах. Вариативные</p>	<p>7. Специфика олимпиад по информатики</p> <p>8. Инженерно-техническое образование в современной российской школе. Проектная, исследовательская и конструкторская деятельность обучающихся инженерно-технического профиля</p> <p>9. Образовательная аналитика как инструмент профессиональной деятельности учителя</p> <p>10. Основы обработки и анализа данных с помощью MS Excel</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>модули: учебный предмет «информатика» 24 ч.</p> <p>12. ДПП ПК</p> <p>«Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации. Вариативный модуль «информатика», обучение с ДОТ</p> <p>«Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде», 36 ч. С использованием ДОТ</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--