

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 12 от 23.11. 2016 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 11 от 16.11.2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**«Система работы по достижению предметных и метапредметных
результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации по
русскому языку и литературе и при обучении написанию сочинения»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(80 час.)

Авторы:
Долинина Т.А., зав. кафедрой
филологического образования;
Архарова Д.И., доцент кафедры
филологического образования;
Смирнова Н.Л., доцент кафедры
филологического образования;
Юшкова Н.А., доцент кафедры
филологического образования

Екатеринбург

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в содержательных и организационных аспектах системы работы по формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы обусловлена необходимостью изменить отношение к итоговой аттестации. Основной целью деятельности учителя русского языка и литературы должна стать не подготовка к итоговой аттестации, а формирование и развитие языковых, речевых и читательских компетенций, востребованных как на итоговой аттестации, так и в процессе всей образовательной деятельности обучающихся, которая не завершается после окончания школы.

Основная цель программы – повысить профессиональную компетентность учителей русского языка и литературы в вопросах организации системы деятельности по формированию и развитию языковых, читательских, литературоведческих, речевых компетенций обучающихся, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе и написания итогового сочинения.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах понимания единства требований ФГОС ООО и СОО, примерных программ и контрольно-измерительных материалов к предметным и метапредметным результатам образования по русскому языку и литературе, что лежит в основе соблюдения принципа преемственности в работе по формированию и развитию языковых, речевых и читательских компетенций.
- представить системные основания по достижению метапредметных результатов филологического обучения в процессе совершенствования различных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).
- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах, способствующих формированию языковой компетенции обучающихся, проверяемой при выполнении тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ и задания 15.1 ОГЭ;
- повысить уровень профессиональной компетентности учителей в вопросах создания системы работы, способствующей формированию навыков работы с научно-учебным и публицистическим текстами, навыков, проверяемых при пересказе текста, написании сжатого

изложения, написании первой части сочинения на ЕГЭ по русскому языку;

- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах, способствующих формированию навыков восприятия, понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, навыков, проверяемых при выполнении заданий ОГЭ (15.1, 15.2, 15.3), ЕГЭ и при написании итогового сочинения;
- показать основные направления деятельности по созданию системы работы, способствующей формированию читательской и литературоведческой компетенций, проверяемых при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе.
- повысить уровень профессиональной компетентности учителей в вопросах создания системы работы, способствующей формированию умений обучающихся создавать собственный аналитический текст (сочинение-рассуждение).

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач.

У слушателей формируется целостное представление о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования. Они сопоставляют характеристики уровня функциональной грамотности школьников (исследования PISA и PIRLS) и требования ФГОС к результату образования по русскому языку и литературе, результаты исследований PISA и PIRLS и результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, а также сравнивают эти результаты с результатами диагностики педагогов Свердловской области, проведенной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Деятельность слушателей организуется не по видам экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации, а по группам основных формируемых компетенций, позволяющих успешно выполнить задания ОГЭ, ЕГЭ, написать итоговое сочинение.

Слушатели познакомятся с системой работы по формированию и развитию языковой компетенции, обсудят взаимосвязь функциональной грамотности и тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ и задания 15.1 ОГЭ, значимость системы работы по достижению метапредметных результатов через совершенствование различных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), необходимость формирования у обучающихся навыков смыслового чтения, необходимость работы над пониманием обучающимися логических основ и эмоциональных аспектов информации текста и создания собственного текста.

Слушатели смогут понять содержательные и методические причины ошибок, допускаемых обучающимися на экзамене, и освоить наиболее

эффективные формы организации образовательного процесса при формировании и развитии определенных языковых, речевых и читательских компетенций, способствующих успешному выполнению заданий разных типов.

Обучение на программе позволит познакомиться с системой работы по развитию чрезвычайно значимых аналитических умений: умение медленного чтения и комментария текста, навык анализа и интерпретации научно-учебного и художественного текстов, понимание концепции автора произведения, проблематики произведения, умение видеть произведение в контексте литературного процесса эпохи, умение строить сравнительную характеристику художественных произведений, находить позиции сопоставления.

Предлагается также работа по развитию логических умений: умения давать прямой связный ответ на вопрос, умения выстраивать собственное рассуждение с учетом идеи автора, формулировать тезис, подбирать вспомогательные тезисы, аргументы из текста художественного произведения, подтверждающие справедливость вспомогательных тезисов, умение систематизировать собранный материал.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога.

На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 80 часов, реализуется в две сессии.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
филологического образования
_____ Т.А. Долинина

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Система работы по достижению предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе и при обучении написанию сочинения»
(80 час.)
(очное обучение)**

№, п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Единство требований ФГОС ООО и СОО, примерных программ и контрольно-измерительных материалов к предметным кметапредметным результатам образования по русскому языку и литературе. Принцип преемственности при формировании и развитии языковых, речевых и читательских компетенций	8	4	4		Контрольная работа
2	Система работы по формированию и развитию языковой компетенции. Функциональная грамотность и преемственность тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ и задания 15.1 ОГЭ	16	4	12		
3.	Система работы по достижению метапредметных результатов через совершенствование различных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Смысловое чтение. Логические основы и	8	2	6		

	эмоциональные аспекты информации текста. Логические основы понимания и создания текста					
4	Особенности восприятия и понимания научно-учебного и публицистического текстов. Логические основы речевой деятельности при написании сжатого изложения (ОГЭ) и первой части сочинения на ЕГЭ (определение проблемы, создание комментария, определение позиции автора)	8	4	4		Контрольная работа
5	Восприятие, понимание и анализ художественного произведения. Оценочная интерпретация художественного текста при выполнении речевых заданий ОГЭ (сочинения 15.1, 15.2, 15.3), ЕГЭ-сочинения (проблематика, комментарий, позиция автора) и при написании итогового сочинения	8	2	6		Контрольная работа
6	Система работы по формированию читательской и литературоведческой компетенций при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Значимость этой работы в достижении предметных и метапредметных результатов, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Организация аналитической деятельности на уроках литературы	4	2	2		
7	Использование ресурсов дистанционных образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.	4		4		
8	Стажировка	16		16		
9	Итоговая аттестация	8		8		Защита методических рекомендаций
ИТОГО по программе		80	18	62		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	10	8	80	18	54	-	-	8 Защита методических рекомендаций