

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 19.05.2015 г.

_____ секретарь Сундукова Т.А.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 28.01.2015 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных организациях»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(108 часов)

Авторы:

Евсюкова Т.А., старший преподаватель
кафедры методологии и методики
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся
без попечения родителей

Соловьева С.В., зав. кафедрой методологии и
методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся
без попечения родителей, доцент, кандидат
педагогических наук

Екатеринбург
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции отмечается, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

В статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закреплено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это понятие имеет прямое отношение к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений государственных программ Российской Федерации «Развитие образования на период 2013-2020 годов» и «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Необходимость обеспечения условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с требованиями нормативных правовых документов, инклюзивное образование призвано обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в общеобразовательных организациях.

Несмотря на то, что осуществление инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях не является новшеством, в деятельности педагогических работников имеют место следующие недостатки:

- недостаточная готовность к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им качественной психолого-педагогической помощи;

- восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья сквозь призму недостатка, как крайне неспособных обучающихся, а не как детей, имеющих значительные потенциальные возможности;

- недостаточная компетентность в выявлении особых образовательных потребностей детей и обеспечении на этой основе комплекса специальных условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ общего образования в общеобразовательной организации;

- существенные затруднения в оказании адресной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- трудности в адекватном применении специальных методов и приемов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в общеобразовательной организации.

Следовательно, актуальность дополнительной профессиональной программы обусловлена, с одной стороны, нормативно предписанными требованиями предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья права на

получение доступного и качественного образования в инклюзивной образовательной среде, и недостаточной компетентностью педагогических работников общеобразовательных организаций в технологиях, формах, методах и приемах психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью обучения является формирование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в рамках реализации инклюзивной практики.

Задачи обучения:

- освоение слушателями нормативных правовых оснований организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

- овладение слушателями умений обеспечивать комплекс специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления их особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей;

- освоение слушателями методов и приемов адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов, форм и методов их реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение слушателями умениями организовывать коррекционную работу с детьми, проектировать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие формированию заинтересованного и ответственного отношения педагогических работников к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации.

Категория слушателей – педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Формы организации обучения представлены лекционными и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, работой в группах, представлением результатов работы в группах и др.

Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе составляет 108 часов, из них 28 часов – лекции, 44 часа – практические занятия (в том числе 8 часов итоговая аттестация слушателей), 36 часов – самостоятельная работа слушателей в межсессионный период по разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, технологической карты урока в инклюзивном классе, коррекционно-развивающего занятия.

Объем учебных часов: 108 часа.

Формы обучения: очная.

График обучения: 8 академических часов в день, 9 дней очного обучения с отрывом от работы, 1 - 2 сессии.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
_____ Соловьева С.В.

Утверждаю:
Проректор ИРО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»
(108 час.)

Целью обучения является формирование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инклюзивной практики и в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

Категория слушателей – педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Объем учебных часов: 108 часов.

Формы обучения: очно-заочная, 9 очных дней, в том числе итоговая аттестация, 36 час. на самостоятельную работу.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики в сфере образования	12	6	2	4	Устный опрос
2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как субъект инклюзивного образования	16	6	10	-	-
3.	Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инклюзивного образования	8	4	4	-	Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ
4.	Организация и содержание образовательного процесса с обучающимися с ограниченными	32	6	10	16	Представление результатов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
	возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде					выполнения практических заданий в группе
5.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32	6	10	16	Представление результатов выполнения практических заданий в группе
6.	Итоговая аттестация слушателей	8	-	8	-	Защита проектов
ИТОГО		108	28	44	36	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очно-заочная	14	8	108	28	36	36	0	8 Защита проектов