

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Нижнетагильский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 23.05.2018 г.
_____ секретарь Симонов М.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 21.05.2018 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Организация воспитательной работы школы по формированию
здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся» обучение с
использованием ДОТ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(24 час)

Автор-составитель:

Барановская Ирина Рашидовна, доцент
кафедры педагогики и психологии
НТФ ГАОУ ДПО Свердловской области
«Институт развития образования», к. п. н.

Нижний Тагил
2018

Пояснительная записка

Здоровье детей относится к числу важнейших показателей, характеризующих экономическое, социальное и нравственное благополучие общества. По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это не просто отсутствие болезни или физических дефектов, а состояние полного физического, психического и социального благополучия».¹

Состояние здоровья, возрастающие психоэмоциональные и физические нагрузки учащихся в современной школе, массовое увлечение детей современными гаджетами, компьютерными играми, гиподинамия и другие факторы риска действуют комплексно и системно, длительно и непрерывно (в течение 10–11 лет обучения практически ежедневно). Поэтому даже в случае минимального влияния каждого из них, суммарное воздействие оказывается значимым. Как показывают исследования, только около четверти детей относятся к первой группе здоровья. Снижение памяти, усталость и невозможность сосредоточиться в конце учебного дня являются неизменными спутниками современного школьника. Значительная часть детей имеет повышенную нервную возбудимость, физическую ослабленность вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни.

Негативные влияния школьных факторов риска приходится на период интенсивного роста и развития организма ребенка, на период, наиболее чувствительный к любым неблагоприятным воздействиям. *В связи с этим, задача сохранения и укрепления здоровья школьников является на данный момент одной из приоритетных.* Организация эффективной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся является на данный момент достаточно актуальной.

Забота о будущих поколениях, охрана здоровья детей являются приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Приоритет жизни и здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования зафиксированы в Законе РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО), Национальной доктрине образования в РФ (2000-2025), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.), Государственной программе РФ «Развитие образования» (2013-2020 гг.).

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования основополагающими ценностями современной школы признаны здоровье и качество жизни личности, и одной из стержневых задач становится формирование, сохранение и развитие социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Здоровый образ жизни - это такой способ жизнедеятельности, который способствует эффективному выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях

¹ Краткая медицинская энциклопедия: в 2 т. Т. 1 / [под ред. В. И. Покровского]. — М. : Крон-Пресс, 1994. — Т. 1. — С. 375.

и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья. Это фундамент полноценного существования и жизнедеятельности человека, необходимое условие разностороннего гармоничного развития личности.

Ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание средств поддержания и совершенствования физической формы, потребность в разумной физической активности как основе умственного, нравственного, эстетического развития составляют содержание воспитательной работы школы, учителя, классного руководителя по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся.

В педагогической литературе *здоровье детей* определяется как *состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.*

Педагогические аспекты здоровьесбережения школьников исследовались рядом отечественных ученых. Основные средства и способы сохранения и укрепления здоровья учеников исследовались Ю.Л.Варшамовым, А.Г.Голевым, Е.Д.Марьясисом, В.П.Саломиним, А.А.Семёновым, Н.Х.Хакуновым, А.Г.Хрипковой, С.Н.Шевердиным и др. Школьные здоровьесберегающие технологии охарактеризованы в работах В.Ф. Базарного, Л.А. Ждановой, Н.К. Ивановой, Т.В. Русовой и др.

В качестве главных критериев здоровья обучающихся (физического, психологического, социального) исследователи выделяют: способность самоуправления поведением в соответствии с нормами, установившимися в данном обществе (социальное здоровье); эмоциональную устойчивость, самообладание, умение справляться с негативными эмоциями, сохранность привычного, оптимального самочувствия (психическое, психологическое здоровье); оптимальную работу всех функциональных систем организма (физическое здоровье).

Формирование здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся – важнейшее направление воспитательной работы образовательного учреждения. В то же время следует отметить, что воспитательная работа школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся не может быть организована и действовать вне общей концепции здоровьесбережения в образовательном учреждении в целом. Здоровьесберегающее пространство школы - это специально организованная образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья каждого школьника и формирование у них культуры здоровья. Работа по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства школы направлено на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся. Именно системный подход обеспечит целостное представление о состоянии здоровья учащихся, наполнит конкретным содержанием воспитательную работу.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, актуальные вопросы эффективности организации этой работы в настоящее время определяет особые требования к профессиональной подготовке современного педагога. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся напрямую зависит от уровня его компетентности. Реализация профессиональных задач требует знания методики формирования здорового образа жизни, владение здоровьесберегающими технологиями, формами и методами воспитательной работы, эффективными способами ее организации.

Повышению профессиональной компетентности педагогов в данном направлении посвящена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся».

Адресность программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся» адресована заместителям руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагогам, классным руководителям.

Цель обучения по программе ДПП - развитие профессиональной компетентности педагогических работников в части организации воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

Задачи обучения:

1. Освоение

- нормативно-правовых основ работы по здоровьесбережению в образовании;

- теоретические, психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, способов формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;

- основных направлений здоровьесберегающей деятельности и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

- содержания, форм и методов организации воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

2. Формирование умения

- применять на практике полученные знания с целью проектирования воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся в своих образовательных учреждениях;

- создавать оптимальные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, с учетом их физических, возрастных, психологических и личностных особенностей.

Формы учебной работы: Практическая работа с использованием ДОТ, выполнение проектного задания.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает предоставление учебных материалов в полном объеме с помощью системы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» ElearningServer 4G,

обратную связь в виде оценивания преподавателем отправленных на проверку письменных работ, выполнения тестов, консультаций в форумах и чатах, а также использование форумов для взаимодействия слушателей программы в рамках заявленной тематики.

Методы обучения: традиционные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения – заочная, с использованием ДОТ.

Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня):

всего по ДПП – одна сессия, 24 часа с использованием ДОТ.

Документ, выдаваемый слушателям при успешном завершении обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается **итоговой аттестацией**, которая проводится в форме зачета.

В качестве *зачетной работы* слушателям предлагается разработка программы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

СОГЛАСОВАНО:
Директор НТФ ИРО
_____ И.В. Жижина
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ГАОУ ДПО СО ИРО
_____ О.Ю. Арсентьева
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Организация воспитательной работы школы по формированию
здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся» обучение с
использованием ДОТ**
(24 час)

(заочное обучение)

/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекцион-ные занятия	практи-ческие занятия	практи-ческая работа с использованием ДОТ	
.	Раздел 1. Введение. Установочный вебинар	4			4	
2	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании	8			8	Тест
3.	Раздел 3. Воспитательная работа школы в контексте здоровьесбережения	10			10	
	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
	ИТОГО по программе	24			24	Зачет

Календарный учебный график

<i>Форма обучения</i>	<i>Общая продолжительность ДПП (календарных дней)</i>	<i>Режим занятий (кол-во час.) в день</i>	<i>Количество часов ДПП</i>	<i>Лекции (кол-во час.)</i>	<i>Практ. занятия (кол-во час.)</i>	<i>Практ. работа с исп. ДОТ (кол-во час.)</i>	<i>Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)</i>	<i>Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)</i>
заочная	3	8	24			22		Зачет (2 часа)