

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Нижнетагильский филиал
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено:
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 22.04.2016 г.

_____ секретарь НМС Горонович М.В.

Экспертным советом:
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 20.04.2016 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Проектирование деятельности учителя-логопеда ДООУ в
соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Авторы-составители:

Сенова О.Н.,

ст. преподаватель кафедры
управления в образовании НТФ ИРО;

Гомоюнова Н.Я.,

ст. преподаватель кафедры
управления в образовании НТФ ИРО;

Пояснительная записка

Актуальность программы. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, п. 27; ст. 5, п. 5, п. 1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей. Социализация обучающихся с ОВЗ может и должна быть обеспечена уже на уровне дошкольного образования, качество которого регламентировано стандартом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – ФГОС ДО) изменяет контекст профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОУ. Однако, реалии таковы, что логопедическая коррекция в традиционной практике нередко выступает как направление работы с детьми, обособленное от задач развития образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. При этом достижение цели логопедической коррекции рассматривается, как правило, с точки зрения сформированности всех сторон речи, а само содержание работы ориентируется на отработку речевых навыков, тренировку речевых умений.

Подходы, определенные во ФГОС ДО, рассматривают речевое развитие как процесс, который является предметом усилий всего педагогического коллектива ДОУ, как процесс, развивающий дошкольника многосторонне, во всех видах деятельности. Поэтому коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда на сегодняшний день имеет ряд специфических проблем, которые с одной стороны, мешают достижению максимально возможных результатов, а с другой – не позволяют учителю-логопеду интегрировать свою деятельность в единое образовательное пространство ДОУ.

Важно отметить, что, несмотря на выделение образовательной области «Речевое развитие», задачи развития речи включены во все образовательные области. ФГОС ДО в разделе «Коррекционная работа и / или инклюзивное образование» делает акцент не столько на исправление недостатков развития детей с ОВЗ, сколько на социализацию дошкольников, имеющих нарушения в развитии. В связи с этим на сегодняшний день у учителя-логопеда возникает необходимость включить задачи по коррекции речевых проблем у дошкольников во все аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Кроме этого, данный раздел (п 2.11.2) определяет условия организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации

«...содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ входит в содержательный раздел основной образовательной программы ДООУ (далее – ООП ДОО) и должен включать:

- характеристику контингента детей с речевыми нарушениями;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации;
- использование специальных образовательных программ;
- использование специальных методов;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий;
- осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение этих условий должно обеспечить коррекцию различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» определены реализуемые программы для детей с ОВЗ: «... в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ... В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ». Подчеркнем, что инновационный характер профессиональной деятельности учителя-логопеда в контексте нормативно-методических требований к ее осуществлению будет обеспечиваться не только освоенными педагогами новыми приемами коррекции разных сторон речи, но в значительной степени в интеграции коррекционно-развивающей работы в единое образовательное пространство ДООУ.

Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда в контексте существующих преобразований влечет за собой существенные изменения профессиональной парадигмы и может вызывать определенные затруднения, на разрешение которых будет направлена данная ДПП.

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы) – развитие профессиональных компетенций учителей-логопедов

дошкольных образовательных организаций в организации и осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

– освоение слушателями нормативных и нормативно-методических основ организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;

– актуализацию знаний в области современных образовательных технологий, применяемых в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения речи;

– обеспечение готовности слушателей к проектированию и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план по программе «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в процессе освоения современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы.

Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

Количество часов: всего учебной нагрузки по ДПП – 24 часа, в том числе: лекций – 6 часов, практических занятий – 14 часов, итоговое зачетное занятие – 4 часа. Режим занятий – 8 учебных часов в день.

Форма обучения: очная

Форма итоговой аттестации: групповая защита рабочей программы учителя-логопеда.

Форма контроля: зачет

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

СОГЛАСОВАНО:
Директор НТФ ИРО
_____ И.В. Жижина
« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ГАОУ ДПО СО ИРО
_____ Ю.Ю. Антропова
« ____ » _____ 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в
соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования»**
24 часа
очно

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Нормативные и нормативно-методические основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2	2	-	Входное анкетирование
2	Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО	8	2	6	
3	Проектирование деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	10	2	8	
Итоговая аттестация		4		4	Итоговое анкетирование Разработка рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
Итого по программе		24	6	18	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во часов, вид ИА)
Очная	3	8	24	6	14	0	0	4 (Разработка рабочей программы учителя-логопеда ДОУ)