

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Нижнетагильский филиал  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь \_\_\_\_\_

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

(24 часа)

Авторы-составители:  
Гомоюнова Наталья Янаковна,  
старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии НТФ  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
Сенова Оксана Николаевна,  
старший преподаватель кафедры  
управления в образовании НТФ  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

На современном этапе жизни Российского общества, традиционное понимание понятие «профориентация»<sup>1</sup> теряет свою актуальность. Это связано, в первую очередь с тем, что, проживая в постиндустриальном обществе, все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного-профессионального формата, а также в обучении способам использования этих ресурсов [4].

Современный работодатель ждет специалиста профессионально мобильного, готового к неоднократному образовательному и профессиональному самоопределению.

Все вышесказанное регламентируется и нормативно-правовыми документами системы образования в Российской Федерации. Так ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит основания для организации работы образовательных организаций различного уровня в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи, профильного обучения на старшей ступени общего образования, а также социальной адаптации лиц с особыми потребностями в образовании и лиц, имеющих индивидуальные особенности развития<sup>2</sup> [19].

В свою очередь Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии / специальности и направлению подготовки также определяют профориентационную работу в образовательной организации, как необходимую составляющую образовательного процесса в части становления личности будущего специалиста. Так при разработке ДПП, были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06.10.2009г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 17.12.2010г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ от 17.05.2012г. №413);

---

<sup>1</sup> **Профориентация** – широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входят: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация [10].

<sup>2</sup> Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ...4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации** (Статья 42, п.2).

Несмотря на то, что актуальность профориентационной работы очевидна (а не только регламентирована нормативно-правовыми документами), потребность специалистов административно-управляющего состава и педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах организации и сопровождения профориентационной работы возрастает. Безусловно, специалисты в общеобразовательной организации, непосредственно занимающиеся вопросами профориентации, владеют соответствующими методами и технологиями, но и все другие участники педагогического коллектива должны быть вовлечены в данное направление работы. Лишь тогда процесс профессионального самоопределения и становления воспитанника/учащегося/обучающегося будет более качественен по своему содержанию и результативности.

**Целью обучения** является повышение компетентности административно-управляющего персонала и педагогических работников образовательной организации в вопросах организации и сопровождения профориентационной работы общеобразовательных организаций.

**Задачи обучения по программе:**

- рассмотреть:

- нормативно-правовые основы профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
- особенности организации сопровождения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
- цели, задачи, направления и содержание профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
- вариативность форм и методов сопровождения профориентационной работы с учетом возрастных и личностных особенностей человека;

- освоить:

- алгоритм и навыки проектирования сопроводительных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение личности в рамках профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

**Категория слушателей** – руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня):**

всего по ДПП – 24 часа, из них лекций – 12 часов, практических занятий – 10 часов (в т.ч. курсовое проектирование – 2 часа), итоговая аттестация слушателей – 2 часа.

**Режим занятий:** 8 учебных часов в день.

**Форма обучения:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме круглого стола.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:  
Директор НТФ ИРО  
\_\_\_\_\_ И. В. Жижина

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Арсентьева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Профориентационная работа в общеобразовательной организации»  
(24 часа)  
(очное обучение)

/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	
1.	Раздел 1. <b>Профориентационная работа общеобразовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	-
2.	Раздел 2. <b>Содержание профориентационной работы в общеобразовательных организациях</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
ИТОГО по программе		<b><u>24</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>2</u></b>

## Календарный учебный график

<i>Форма обучения</i>	<i>Общая продолжительность ДПП (календарных дней)</i>	<i>Режим занятий (кол-во час.) в день</i>	<i>Количество часов ДПП</i>	<i>Лекции (кол-во час.)</i>	<i>Практ. занятия (кол-во час.)</i>	<i>Сам. раб. (кол-во час.)</i>	<i>Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)</i>	<i>Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)</i>
<b>очная</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	-	<b>Зачет (2 часа)</b>