

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра информационных технологий
Центр дистанционных образовательных технологий

**Проектирование образовательной деятельности
на основе электронных ресурсов,
дистанционных технологий, видеоуроков,
интерактивных уроков, современных
технических средств обучения**

Сборник материалов

Екатеринбург
2018

Рецензенты:

Л. И. Долинер, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Н. И. Бирюкова, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 1, г. Арамиль

Автор-составитель:

Е. Ю. Власова, методист Центра дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

П 80 Проектирование образовательной деятельности на основе электронных ресурсов, дистанционных технологий, видеоуроков, интерактивных уроков, современных технических средств обучения: сборник материалов / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий, Центр дистанционных образовательных технологий; авт.-сост. Е. Ю. Власова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 44 с.

Сборник материалов подготовлен на основе проектов, интерактивных разработок уроков (этапов уроков), созданных и используемых педагогами Свердловской, Омской областей, а также Удмуртии. Материалы демонстрируют применение электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Настоящий сборник создан с целью популяризации опыта педагогов по применению электронных ресурсов и современных технологий в образовательной деятельности для повышения качества образования. Материалы сборника могут быть использованы педагогами в образовательной практике.

ББК 74.202.6

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018

Содержание

Введение	4
Формирование информационно-коммуникационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС	7
<i>Муфазалова И. М.</i> Смешанное обучение на уроках литературы.	7
<i>Карпова Е. А., Шаверина О. А.</i> Использование ДОТ при организации обучения в старшей школе в соответствии с ФГОС СОО.	9
Применение технологий дистанционного и смешанного обучения на уроках информатики.....	12
<i>Серебрякова А. В.</i> Внедрение в образовательный процесс элементов смешанного обучения на уроках информатики.	12
<i>Клевцова Н. В.</i> Применение технологий дистанционного и смешанного обучения в изучении программирования при реализации модели «Перевернутый класс» на уроках информатики в основной школе	14
<i>Побережнюк С. В.</i> Использование платформы дистанционного обучения ELIADEMY на уроках информатики в средней школе.	16
Формирование навыков информационной безопасности.....	19
<i>Архипов А. А.</i> Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет в процессе подготовки информационных ресурсов.	19
<i>Дильмухамедова И. Р.</i> Повышение безопасности и правовой защищенности учащихся в глобальной сети.	20
<i>Клевцова Н. В.</i> Создание анимационных фильмов о правилах безопасного Интернета в рамках проекта «Путешествие в Глобальной сети».....	22
<i>Казанцева М. А.</i> Формирование адекватного отношения к Интернету и разработка «Свода правил поведения в сети Интернет».....	24
Создание веб-квестов	27
<i>Архипов А. А.</i> Предметные веб-квесты как средство активизации учебной деятельности учащихся.....	27
<i>Муфазалова И. М.</i> Использование веб-квеста для систематизации знаний о детском фольклоре, развития творческих способностей учащихся.....	29
Электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии и современные средства обучения как элемент здоровьесберегающих технологий	31
<i>Серета Р. В.</i> Организация дистанционного обучения как элемент здоровьесберегающей технологии.	31
<i>Малик Г. Ш.</i> Использование электронных ресурсов для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.....	34
Онлайн-сервисы – инструмент современного педагога	37
<i>Котельникова Н. Н.</i> Интерактивные рабочие листы как способ активизации познавательной деятельности детей (на примере поиска признаков весеннего пробуждения природы).	37
<i>Пятыгина Р.В.</i> Онлайн-викторины – инструмент мотивации школьников.....	39
<i>Гвоздиков Е.И.</i> Онлайн-сервисы в деятельности учителя русского языка.....	40
Библиографический список	43

Введение

Сборник материалов «Проектирование образовательной деятельности на основе электронных ресурсов, дистанционных технологий, видеоуроков, интерактивных уроков, современных технических средств обучения» сформирован на основе проектов, интерактивных разработок уроков (этапов уроков) разработанных и используемых педагогами Свердловской области. Разработки демонстрируют применение электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности. Данный сборник создан с целью популяризации опыта педагогов Свердловской области и в использовании различных электронных ресурсов и современных технологий при организации образовательной деятельности для повышения качества образования. Материалы сборника могут быть использованы педагогами в образовательной практике.

В цифровом XXI веке использование современных технических средств и электронных ресурсов является неотъемлемой частью современного образования. Многие педагоги владеют различными современными информационно-коммуникационными и педагогическими технологиями, что позволяет им повышать качество образования за счет использования современных технических средств, дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Тем более, что ФГОС СОО [1] и ФГОС ООО [2] уделяют большое внимание формированию информационно-коммуникационных компетенций у современных школьников. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны показывать не только умение школьников использовать информацию, но и активно искать ее. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать уровень владения ИКТ школьниками не только при работе с информацией, но и для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением всех норм и требований безопасности.

Несмотря на использование многими педагогами различных современных технических средств, остаются образовательные организации, которые данные средства не используют совсем или используют не в полном объеме. Кроме того, технологический аспект не всегда является ведущим. Очень часто использование современных средств сводится к простому просмотру или электронным игрушкам, не неся в своем использовании никаких педагогических нагрузок. Такая деятельность не приводит к повышению качества образования, поскольку не решает никаких педагогических задач и не участвует в формировании информационно-коммуникационных компетенций школьников.

Авторами-составителями использованы материалы, подготовленные педагогами Свердловской области в рамках исполнения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.03.2018 года № 137-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проек-

тов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области до 2024 года» в 2018 году». Данные материалы структурированы и обобщены в рамках тем и направлений деятельности педагогов. Материалы содержат практические разработки уроков, этапов уроков или использования электронных ресурсов и инструментов в педагогической практике, ссылки на разработанные ресурсы и могут быть использованы педагогами в своей профессиональной деятельности. Все материалы направлены на становление информационной компетентности педагогов и учащихся. В профессиональном стандарте педагога [3] прописана Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в квалифицированном и целесообразном использовании средств ИКТ при решении профессиональных задач.

Набор средств информационных технологий, доступных школьному учителю достаточно широкий. Это и офисные технологии, которые позволяют создавать проекты с учащимися, как в индивидуальной работе и при работе в малых группах, так и при организации работы с большим количеством школьников. Кроме того, педагоги очень часто используют электронные образовательные ресурсы сети Интернет, воспроизводимые электронными устройствами, дистанционные курсы и приложения к учебникам.

Для использования современных средств обучения необходимо не только владение этими средствами, но и умение проектировать урок, исходя из принципов целесообразности и необходимости. Поэтому проектирование уроков должно осуществляться с учетом ответов на вопросы:

1. Как использование данного средства, ресурса позволит повысить качество образования и повлиять на формирование базовых метапредметных компетенций современного школьника.
2. Насколько целесообразно использование ресурса вообще и данного ресурса в частности.
3. Какие педагогические задачи позволит решить (или облегчит решение) данный ресурс.

Безусловно, для использования электронных ресурсов, дистанционных технологий, видеоуроков, интерактивных уроков, современных технических средств обучения необходимо весь имеющийся инструментарий изучить и систематизировать, либо подбирать материалы для каждого урока отдельно. Перед использованием ресурса необходимо проанализировать особенности класса и обязательно учесть деятельность учеников по использованию данных ресурсов и созданию собственных продуктов на основе предложенных средств.

Подведение итогов планирования должно проводиться с уточнением и детализацией контрольных точек. При этом обязательно должны быть определены критерии для оценки работ учащихся и возможности их самооценки. Все используемые средства должны быть подобраны в соответствии с формой и этапом урока.

При проектировании урока с использованием электронных ресурсов, дистанционных технологий, видеоуроков, интерактивных уроков, современных

технических средств обучения в обязательном порядке учитываются следующие особенности:

- возрастные и психологические особенности учащихся класса, их количество;
- уровень предметных, метапредметных и личностных компетенций школьников (в том числе ИКТ);
- форму организации деятельности учащихся на уроке, этап и тип урока;
- набор требований, предъявляемых к использованию данного ресурса или инструмента (в том числе санитарно-эпидемиологических).

Необходимо помнить, что электронные ресурсы, дистанционные технологии, видеоуроки, интерактивные уроки и современные технические средства обучения служат для повышения мотивации, визуализации материала. Они могут применяться на любом этапе урока в зависимости от поставленных целей и возможностей педагога. С помощью данных инструментов можно организовать контроль знаний по пройденному материалу и самостоятельную работу учащихся по изучению новой темы. Системная подготовка и использование различных инструментов и ресурсов не только позволяет педагогу разнообразить и активизировать деятельность учащихся, но и сокращает время пассивных действий учеников, формируя тем самым, все необходимые в современном мире и требуемые ФГОС компетенции.

Формирование информационно-коммуникационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

*И. М. Муфазалова,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 15, г. Каменск-Уральский*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Данный материал представляет опыт использования цифрового образовательного контента на уроке литературы по обучению анализу стихотворения. Подобные занятия способствуют развитию компетенций современного человека.

Тема: Обучение анализу стихотворения (на примере работы над стихотворением Н. Гумилёва «Капитаны»).

Форма проведения: урок (модель «Ротация станций»).

Цели и задачи занятия:

– совершенствование навыков интерпретации литературного произведения, формирование понимания разных подходов к комментированию текста, воспитание любви к слову;

– развитие аналитического и творческого мышления, умения сотрудничать в группе;

Необходимое оборудование: тексты стихотворения Н. Гумилёва «Капитаны», набор словарей, компьютеры (планшеты, мобильные телефоны) с доступом в Интернет, набор для рисования.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия) на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	2	3	4	5
Целеполагание	Аудиофайл с записью стихотворения https://www.youtube.com/watch?v=CPNhUIYYblw	Знакомство со стихотворением, погружение в его атмосферу	Определяет группы и границы работы каждой группы (группа работает над одной частью стихотворения)	Определение личных и групповых целей на уроке
Работа групп на станции 1			Учитель представляет историко-литературный комментарий стихотворения Гумилёва, раскрываю-	Делают записи, необходимые для понимания идеи стихотворения

1	2	3	4	5
			ший смысл и художественные особенности произведения, его значение и место в историко-литературном процессе	
Работа групп на станции 2	Пример реального комментария (стр. 8-9) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/science/NICH/KNI_ZHNOE_DELO_sekcija_3_Voprosy_izucheniya_khudzhestvennoi_rechi.pdf	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Пример поможет быстрее сориентироваться в работе		Самостоятельно составляют реальный комментарий к своей части стихотворения, объясняющий реалии (различные объекты материальной и духовной жизни общества, которые встречаются в произведении)
Работа групп на станции 3	Работа с набором словарей или обращение к словарям в Интернете https://dic.academic.ru/	Без обращения к ресурсам (любого формата) выполнить задание правильно невозможно		Самостоятельно составляют словарный комментарий, объясняющий слова и обороты речи, непонятные читателю, построенный в форме алфавитного словаря
Работа групп на станции 4	Возможен просмотр иллюстраций Траугота к стихотворению Гумилёва https://www.babyblog.ru/community/post/kids_books/3134613	Просмотр поможет подобрать образы, ещё не представленные в иллюстрациях к стихотворению		Самостоятельно готовят набросок оформления страницы книги со стихотворением «Капитаны»

Занятие проведено в 8 классе. Для его выполнения понадобилось два урока. На первом уроке ученики выполняли задания по группам, переходя от одной станции к другой. Но работали только с одной частью стихотворения из четырёх. Поэтому и станций было четыре.

На втором уроке каждая группа обсудила выполненную работу и представила ее вниманию всего класса. Таким образом был создан общий анализ

всех четырёх частей стихотворения. Затем прошла общая беседа по выявлению общей идеи произведения, а также анализ проделанной работы.

Ученики отметили, что они справились с выполнением данной работы, так как уже были знакомы с принципами подобного урока (ротация станций) и быстро сумели договориться о своих ролях в группе, общей цели работы.

Подготовить свою иллюстрацию на уроке ученики не успели, заканчивали работу после урока. Возможно, стоит подумать о замене данной станции на другую. Например, станции, где ученики определяли бы изобразительно-выразительные средства, используемые в стихотворении.

Необходимо отметить, что подобная работа способствует развитию компетенцией современного человека: решению комплексной проблемы; умению сотрудничать, управлять собой и другими; гибкости мышления; креативности.

Е. А Карпова,
заместитель директора
МАОУ «Гимназия», г. Новоуральск;
О. А. Шаверина
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Гимназия», г. Новоуральск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

В данном материале рассматривается использование ДОТ в старшей школе. Обучение в старшей школе в соответствии с ФГОС СОО связано с определенными сложностями по построению индивидуальной траектории для каждого ученика в рамках классно-урочной традиционной системы. Эти сложности нивелируются, если использовать обучение с дистанционными образовательными технологиями и организовать пространство школы таким образом, чтобы для всех желающих учеников во время так называемых «окон» было место и условия для занятий.

Данный материал представляет опыт работы МАОУ «Гимназия» Новоуральского городского округа по внедрению ФГОС СОО. С сентября 2015 года обучение в старшей школе Гимназии ведется по индивидуальным учебным планам, поскольку ФГОС СОО предполагает:

- самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- индивидуализацию процесса образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для каждого школьника формируется индивидуальный учебный план. Обучающийся выбирает предметы и уровень их изучения в соответствии со своими образовательными потребностями. В результате формируется нелинейное расписание с потоковыми лек-

циями, пустыми уроками и расписанием не для целых классов, а для групп по образовательным потребностям.

Такое расписание стало возможным только благодаря тому, что в школе есть технические возможности организации рабочего пространства для школьника с ноутбуками и Интернетом. Кроме того, обучение организуется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе СДО ИРО.

Благодаря обучению с ДОТ и созданию электронных курсов дистанционного обучения достигается:

- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся;
- реализация требований ФГОС СОО, например, развитие у обучающихся самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- реализация принципа индивидуализации обучения, поскольку обучающийся может самостоятельно определять время выполнения заданий, скорость продвижения по темам и даже уровень углубления в материал.

Все предметы, ведущиеся с использованием ДОТ, сопровождаются электронными курсами дистанционного обучения (ЭКДО), которые созданы и апробированы педагогами Гимназии. Созданы ЭКДО, интегрированные в базовые предметы и элективные курсы.

Курсы, разработанные и апробированные учителями МАОУ «Гимназия»:

Интегрированные:

- Естествознание. Физика;
- Естествознание. Биология;
- Обществознание;
- Астрономия;
- Решение неравенств обобщенным методом интервалов;
- Теоретические вопросы курса «Физическая культура», 11 класс;

Элективные курсы:

- Генетика человека;
- Психология мужчины и женщины;
- Социальная психология;
- Человек. Общество. Мир;
- Самопрезентация;
- Междисциплинарное обучение.

Все ЭКДО включают практические и теоретические материалы. Создание курсов осуществляется педагогами. В курс помимо сопровождающих материалов в СДО ИРО могут быть включены следующие элементы:

- вебинары, проводимые через СДО ИРО и систему видеоконференций МАОУ «Гимназия»;
- вебинары, проводимые через СДО ИРО и использование сервиса «Skype» для индивидуальных консультаций;
- передача данных через систему «Сетевой город. Образование»;

- использование сервисов WEB 2.0 в урочной и внеклассной работе;
- создание тестовых и интерактивных заданий;
- работа с открытым банком заданий ФИПИ, ФЦИОР;
- передача информации через социальные сети.

Положительные моменты использования ДОТ в учебном процессе:

- модульное погружение;
- самообразование: формирование познавательных УУД;
- возможность работать в своём режиме: формирование регулятивных УУД;
- разгрузка учебного дня (недели);
- снимается страх ошибок;
- максимальная автоматизация контроля за усвоением материала.

Минусы обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- недостаток самоконтроля обучающихся;
- отсутствие Интернет-соединения у обучающихся дома;
- дополнительная нагрузка на учителей на этапе создания курсов;
- вопрос сохранения авторских прав и интеллектуальной собственности.

В основном работа с ЭКДО ведется по следующему плану:

1 час – работа в классе;

1 час – лекция в OpenSpace для всех учеников, изучающих данный предмет (лекция в большом лекционном зале);

1 час – дистанционное обучение (elearn.irgo.ru).

Работа в СДО ИРО включает следующие этапы:

1. Изучение новой темы.
2. Практические работы (задания, опросы, форумы).
3. Проверка знаний (тесты и опросы).

Все контрольные точки, которые проходят ученики в СДО ИРО, отражаются в ведомости успеваемости.

Данную ведомость видят учителя и ученики по-разному. Ученики видят все свои успехи, возможности и, если позволяют педагоги, правильные ответы. Учителя видят всю ведомость успеваемости по классу в целом. Могут посмотреть количество пройденных попыток теста, даты и затраченное время. За автоматические контрольные точки отметки выставляются либо в баллах, либо в оценках по формуле. За творческие задания педагог выставляет оценку самостоятельно. Оценка отражается и в ведомости успеваемости, и в личном кабинете ученика.

Таким образом, обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволило организовать обучение в старшей школе в соответствии с ФГОС СОО без ущерба для качества. Следует отметить, после того, как часть материала и практических работ были переведены в электронную форму, заметно повысился интерес и мотивация учеников и, как следствие, возросло качество образования.

Применение технологий дистанционного и смешанного обучения на уроках информатики

*А. В. Серебрякова,
учитель информатики
МБОУ СОШ № 87, г. Нижний Тагил*

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В данном материале освещены вопросы смешанного обучения, его положительного влияния на учебный процесс и реализации элементов смешанного обучения на уроках информатики посредством электронной образовательной среды, созданной педагогом.

На современном этапе развития образования активно применяются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие скорректировать формы и методы традиционных подходов к обучению. При традиционном обучении, ученик – объект воздействия учителя, а при умелом внедрении в образовательный процесс электронных форм – учитель уже выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Таким образом, постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного, гибкого, персонализированного обучения с применением электронных форм.

Рассматривая сильные стороны традиционной очной формы обучения, можно выделить эмоциональную составляющую личного общения, инстинктивность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий. При этом к сильным сторонам электронного обучения относят гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Сочетание преимуществ каждой из форм обучения лежит в основе технологии смешанного обучения, которая представляет системный подход к организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании традиционной классно-урочной системы и электронного обучения.

Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс школы привело к ряду изменений в способах деятельности ученика и учителя. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начинает функционировать в новой для себя роли, ключевым инструментом становится учебное пространство, в котором стираются границы между классно-урочной системой и электронной средой.

На своих уроках я стремлюсь сочетать традиционную систему преподавания предмета информатики с включением элементов электронного обучения, что позволяет реализовать элементы смешанного обучения. При подготовке к урокам, каждый раз задумываешься, как увлечь ребёнка, пробудить у него ин-

терес к дальнейшему изучению предмета, не «погасить огонёк» к получению новых знаний. Так, первый шаг к смешанному обучению был сделан тогда, когда, прежний опыт, наработанный годами, оказался непригодным к использованию в изменившихся реалиях образования, пришло понимание, что причина неуспешности учеников и их снижающейся мотивации к обучению в несоответствии используемых методов обучения образовательным потребностям современных детей.

Кабинет информатики стал той электронной средой, где ученик в своем темпе организует работу с учебным материалом. Для реализации смешанного обучения активно использую сервисы Web 2.0 и learningapps.org. При такой организации урока мной создается интерактивный рабочий лист со ссылками на открытые образовательные ресурсы в среде электронного обучения, осуществляется рассылка по локальной сети класса на каждое рабочее место ученика. После выполнения задания ученик публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения. Учебный лист предназначен для индивидуальной проработки учениками, поэтому наряду с цифровыми учебными объектами содержит пояснения, инструкции, справочный материал, план работы и оценивания, тесты самопроверки, форму обратной связи. Данный вид работы используется не на всех уроках, чаще всего включается в уроки повторения и обобщения по темам курса. Старшеклассники интенсивнее включаются в такой процесс обучения, чем обучающиеся 5–6 классов. Планирую внедрение эффективных форм такого обучения во внеурочной деятельности с классом.

Таким образом, стандарт второго поколения, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и творческих находок. Однако не стоит отбрасывать прежние методы работы, которые должны помогать реализовать требования нового стандарта. Необходимо умело сочетать хорошо отлаженные технологии традиционного обучения с инновационными методами работы, найти их применение наряду с новыми педагогическими технологиями в электронной образовательной среде. Многие из учителей нашей школы понимают необходимость такой трансформации не только «на уровне системы», но и в собственной практической работе. Поэтому, совершая переход к смешанному обучению, каждый учитель решается на эксперимент: начинается ежедневная практическая работа со всеми возможными ошибками и рисками. Однако все больше педагогов понимают, что смешанное обучение позволяет преодолеть характерные затруднения, с которыми сталкиваются педагоги в ходе аудиторных занятий.

Н. В. Клевцова,
учитель информатики и математики,
МАОУ «Белоярская СОШ № 18», Белоярский ГО

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО
И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты освоения обучающимися основных понятий темы «История программирования. Введение в язык программирования Python» на уроках информатики и в рамках самостоятельной работы дома при помощи электронных ресурсов.

Тема урока: «История программирования. Введение в язык программирования Python» (Информатика и ИКТ, 9 класс).

Форма проведения: дистанционное занятие на 20 минут; реализация модели «Перевернутый класс».

Цель и задачи занятия: знакомство с основными понятиями темы «Введение в программирование» в индивидуальном темпе, подготовка к изучению одного из языков программирования высокого уровня.

Необходимое оборудование: компьютер с выходом в Интернет, программа просмотра видео, регистрация в системе дистанционного обучения.

Таблица 1

Проектная карта дистанционного занятия

Этап занятия, на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
Видеолекция	Видеоролик автора занятия https://drive.google.com/open?id=0B6-d4Sy6Nw3pcjE2YmU3U3VkeWc	Знакомство с понятием языков программирования, этапами их развития и классификации по уровням – с основными понятиями темы «Введение в программирование» в индивидуальном темпе	Размещает ссылки на задания в системе дистанционного обучения. Комментирует домашнее задание на знание и понимание: «Посмотри видеоролик, запиши определения и зарисуй схему»	Просматривает видеоролик – 6 минут; выполняет записи в тетради – 5 минут

1	2	3	4	5
Интерактивный тренажёр – практика	Интерактивное задание автора занятия «Введение в программирование». Сетка из 3-х заданий http://LearningApps.org/display?v=p6q4a93cj17 1. Хронологическая линейка. «История программирования». 2. Найти пару. «Программисты» 3. Классификация «Уровни языков программирования»	Задание на знание и понимание основных понятий темы с самопроверкой	Задаёт и комментирует задание на знание и понимание: «Выполните интерактивное задание, при необходимости воспользуйтесь учебником или записями в тетради. Какое задание вызвало у тебя затруднение? Зафиксируйте вопросы в тетради и задайте их на уроке»	Выполняют интерактивные тренажеры на знание и понимание – 9 минут

Видеоролик из домашнего задания был просмотрен 60 % учащихся. Выполнившие задание задали вопросы учителю.

Неподготовленные учащиеся по учебнику составили схему в начале урока.

Задание и ссылка на видеоролик размещены в системе Института развития образования (СДО ИРО). В электронном журнале курса отображается дата и время выполнения заданий. Отметки, полученные за задание выставлены в журнал всем обучающимся, выполнившим интерактивные задания.

Задания репродуктивного уровня (интерактивный тренажер), которые предложены и выполняются дома учениками самостоятельно, созданы с помощью сайта <https://learningapps.org/>:

1. Расположите события истории развития языков программирования в хронологическом порядке:
 - ассемблеры;
 - машинный код;
 - ООП;
 - трансляция;
 - компиляция.
2. Соотнесите имена программистов с их вкладом в программирование: Ада Лавлейс (первая программистка), Грейс Хопер (язык Cobol), Гвидо ван

Россум (язык Python), Никлаус Вирт (язык Паскаль), Деннис Ритчи (язык C), Бьёрн Страуструп (язык C++).

3. Распределите языки программирования по уровням (низкого уровня, высокого уровня).

Задание выполнено 85 % учащихся, время выполнения от 39 с до 860 с. В среднем на выполнение задания учащиеся потратили 8–10 минут.

После изучения темы обучающиеся должны знать: **понятие языка программирования, этапы развития языков программирования и классификации по уровням, команды выполнения арифметических операций.**

После изучения темы обучающиеся должны уметь: определять тип языка программирования по уровням классификации, приводить примеры языков по типам, **запускать среду программирования IDLE** и выполнять в ней арифметические действия в интерактивном режиме.

Отмечены жирным шрифтом те знания и умения, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно в дистанционном режиме по ссылкам на видеолекцию и тренажёр. Остался невыделенным тот материал, где будет необходима помощь учителя: на практическом очном занятии при выполнении заданий на применение знаний, анализ, синтез и оценку.

Таким образом, знакомство с основными понятиями темы, историей программирования, классификацией языков осуществляется учащимися самостоятельно дома при помощи электронных ресурсов, а задания продуктивного и творческого уровней выполняются учащимися совместно и в группах на уроках информатики.

*С. В. Побережнюк,
учитель информатики,
МАОУ СОШ № 178 с УИОП, г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ELIADEMY НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Предложенный материал представляет опыт использования платформы дистанционного обучения Eliademy в школе. Использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволяет учителю активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным, мотивировать учеников и оптимизировать осуществление контроля со стороны педагога.

Тема занятия: работа с табличным процессором Excel.

Сетевая внеурочная самостоятельная работа.

Цель: познакомиться с интерфейсом табличного процессора MS Excel и со способами обработки табличной информации.

Задачи занятия:

- научиться создавать и сохранять электронные таблицы;
- изучить способы работы с данными в ячейке;

- научиться использовать приемы упрощенного набора формул;
- вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Необходимое оборудование: сеть Интернет, планшет/ноутбук/телефон, любой браузер.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Используется во внеурочной работе до урока по теме или после урока	Платформа дистанционного обучения https://eliademy.com Курс: https://eliademy.com/app/a/courses/c7959e9db8	Удобство времени и места, самостоятельная работа, формирование ИКТ компетентности	Подготовка учебных материалов, практических работ, проверка и коррекция практической работы учащихся	Самостоятельное изучение теоретической составляющей, затем выполнение практических работ, отправка учителю на проверку

В проекте Eliademy, разработанном компанией СВТес (бывшие сотрудники компании Nokia), можно легко и просто создавать свои собственные дистанционные курсы, которые можно использовать в образовательной деятельности.

Eliademy содержит все основные функции систем управления обучением: лекционные материалы, доски обсуждения и индивидуальные задания. Общий календарь и напоминания помогают оптимизировать учебное расписание, а механизм уведомлений помогает быть в курсе всех событий. Доступ к учебным материалам осуществляется в любое время, с любого устройства, в любой точке планеты. Платформа максимально упрощена и понятна пользователям практически любого уровня и возраста.

На портале можно как учиться (проходить курсы), так и учить – создавать собственные курсы. С помощью интуитивно понятных кнопок (сервис на русском языке) создаем разделы, загружаем материал для изучения. Далее, тем же образом создаем/загружаем задания, указываем сроки сдачи, которые будут отображаться у учащихся. Учащиеся могут выполнить задание и прикрепить для проверки файл или ссылку на файл. Конечно, наиболее удобна данная система для обучения предметам, в которых значительная часть работы представлена практическими, самостоятельными заданиями, что идеально как раз подходит для изучения информационных технологий. Кроме того, необходимо, чтобы учащиеся выполнили творческую, уникальную работу, списать которую уже невозможно – даже в рамках одной и той же темы работы будут разными. В системе есть возможность создания несложных тестов. После того, как курс готов, преподаватель рассылает приглашения учащимся по электронной почте. Обязательным условием является то, что обучающие должны быть зарегистрированы на данном портале. Приняв приглашение на курс, учащиеся видят структуру курса, теоретический материал для изучения и практические задания,

которые необходимо выполнить. Тут же обозначены крайние сроки сдачи работ. При выполнении задания у преподавателя высвечивается сообщение о действиях учащегося, остается лишь пройти по ссылке/скачать файл и проверить его. Затем выставляется отметка по 100-балльной системе, пишется комментарий, или работа возвращается на доработку. Система тестировалась на отдельных учащихся 8–9-х классов. В ходе тестирования прослеживался положительный результат – обучающиеся могут зайти в систему, посмотреть задания, выполнить их.

Абсолютно все, кто работал с данным курсом самостоятельно, потом в классе с легкостью выполняли учебные задачи

Таким образом, система Eliademy может стать достаточно простым и эффективным инструментом внедрения элементов дистанционного обучения в средней школе.

Формирование навыков информационной безопасности

*А. А. Архипов,
учитель информатики, МБОУ Костинская СОШ,
Омская область, Муромцевский район, с. Костино*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

В работе рассматривается развитие у обучающихся навыков безопасного пользования Интернетом в процессе использования различных электронных ресурсов и подготовки самостоятельных информационных ресурсов по безопасному поведению в сети Интернет.

Тема занятия: Урок «Безопасное поведение в сети Интернет».

Цель: Обеспечение информационной безопасности обучающихся путем развития навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи занятия:

- изучить информированность учащихся о безопасной работе в сети Интернет;
- формировать навыки работы с информацией в сети;
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете;
- учить ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать информационную культуру учащихся;
- создать памятки и рекомендации для малышей и сверстников по безопасному использованию сети Интернет.

Необходимое оборудование: сеть Интернет, планшет/ноутбук/телефон, любой браузер.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
Урок «Безопасное поведение в сети Интернет»	http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm	Самостоятельная работа на выбранных педагогом сайтах, формирование ИКТ компетентности	Организация начала урока. Постановка цели урока. Постановка темы и главного вопроса урока. Подготовка теста. Подготовка ссылок на изучаемые сай-	Изучение материала по теме урока. Дискуссия в группах. Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет по теме урока.

1	2	3	4	5
	<p>sivu.htm http://34.rkn.gov.ru/directions/p1286/p19745/ https://55.rkn.gov.ru/docs/55/sm577/Prezentacija_o_zashhite_PD.pptx https://www.youtube.com/watch?v=7xfxn-Jpe3Q https://www.youtube.com/watch?v=zp5UWxTdLRY</p>		ты. Модерирование и консультирование во время работы с информацией	<p>Дискуссия по найденному материалу. Разработка памяток и рекомендаций по правилам безопасной работы в сети Интернет. Прохождение теста по теме урока Распространение памяток и рекомендаций по правилам безопасного поведения в сети Интернет среди обучающихся школы</p>

Ученики отметили, что они справились с выполнением данной работы, так как список ресурсов был предоставлен, а форма работы была знакомой. Подготовить свои рекомендации и памятки ученики успели только в черновом варианте, дорабатывали и совершенствовали их в ходе домашней работы. Памятки были подарены ученикам младших классов, а рекомендации были оформлены в буклеты и выданы ученикам старших классов.

Благодаря подобранным педагогом ресурсам работа прошла активно, памятки были созданы и распространены во всех классах образовательной организации.

***И. Р. Дильмухамедова,**
учитель физики,
МАОУ «Школа № 1» КГО, г. Камышлов*

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ

В данной работе в рамках деловой игры рассматриваются вопросы формирования навыков безопасного поведения обучающихся и повышения правовой защищенности в глобальной сети.

Тема занятия: деловая игра «Твоя интернет-безопасность».

Цель: систематизация знаний детей в области интернет-безопасности.

Задачи занятия:

- вспомнить навыки работы с информацией в сети;

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы интернет-безопасности;
- продолжить формирование навыков анализа информации и критического отношения к информации;
- вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Необходимое оборудование: сеть Интернет, планшет/ноутбук/телефон, любой браузер.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия) на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
Деловая игра «Твоя интернет-безопасность»	https://docs.google.com/presentation/d/1FOCnx1Sgqp4Q2M83EFHfaZUZj84IleTfGn3YAyCLERs/edit?usp=sharing	Самостоятельная работа на выбранных педагогом сайтах, формирование ИКТ компетентности, развитие критического мышления. Поиск подобной информации возможен только в сети Интернет	Предварительно учащиеся распределяются по группам и получают задания Группы: Юристы Биологи Психологи Репортёры Во время деловой игры учитель направляет деятельность команд и управляет процессом обмена информацией между командами и ходом ее усвоения	Юристы знакомят учащихся с нормативно – правовыми документами, регулирующими вопросы интернет-безопасности. Биологи показывают и рассказывают, как влияет интернет на здоровье. Психологи предлагают меры по обеспечению безопасности. Репортёры оформляют рекомендации по безопасному использованию интернет-ресурсов. Распространение рекомендаций по безопасному использова-

1	2	3	4	5
				нию интернет-ресурсов среди обучающихся школы

Каждая группа учащихся подготовила материал в рамках заданной темы. У всех групп, кроме репортеров, было задание составить стенгазету или оформить стикерную доску со всей полученной информацией, включая свою собственную информацию. Репортеры готовили рекомендации на основе всей полученной информации. В конце игры все рекомендации, газеты и доски были собраны вместе, проанализированы; оформлены единые рекомендации, которые и были представлены всей школе. Игра прошла интересно и информативно. Дети нашли очень много интересных примеров и фактов, даже нормативные документы были детально проанализированы и представлены в доступной форме.

Н. В. Клевцова,
учитель информатики
МАОУ «Белоярская СОШ № 18», Белоярский ГО

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ»

Материал представляет формирование навыков безопасного использования Интернета у обучающихся 4-го класса с помощью средств анимации.

Тема занятия: «Правила безопасного Интернета. Создание анимационных фильмов» в рамках проекта «Путешествие в Глобальной сети».

Цель: средствами анимации изобразить простейшие правила безопасного Интернета.

Задачи занятия:

- познакомиться с правилами создания мультфильмов;
- создать мультфильмы по определенной тематике;
- познакомиться с правилами создания лэпбуков и создать свой лэпбук.

Необходимое оборудование: планшет/ноутбук/телефон, любой браузер.

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
<p>Занятие по информатике: "Правила безопасного Интернета. Создание анимационных фильмов"</p>	<p>Авторский сайт «Путешествие в Глобальной сети» https://sites.google.com/view/bezop/ Дневник путешественника https://docs.google.com/presentation/d/1CRAAWk9y2iLIt9ayfNF TkSUJYqS7XlfJgWTZcNl28pY/presentation?ueb=true&slide=id.g2696ce8a5b_0_213</p>	<p>Повышение мотивации к обучению и интереса к предмету, формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей</p>	<p>Распределяет детей в группы. Создает позитивное настроение, демонстрирует сайт – сопровождение проекта (вкладка Мультфильмы). Регулирует продолжение путешествия в Глобальной сети, создание фильмов-правил в стихах. Координирует работу над фильмом творческих групп (каждая пара работает по 10 минут над своей частью фильма) Режиссёр – организует работу группы, Художник – планирует содержание кадра. Декоратор – наполняет содержание кадра надписями, фото и рисунками. Аниматор - настраивает анимацию. Актер звука – выразительно читает стихи для фильма. Звукорежиссер – записывает стихи и подбирает музыкальное сопровождение. Монтажер – осу-</p>	<p>Актеры читают стихи. Сценарист и режиссёр разбивают текст на части и делают раскадровку, после завершения монтажа преобразуют в видеоформат. Звукорежиссер и актеры – отвечают за звукозапись и преобразование файлов. Художник и декоратор – регулируют выбор фонов и картинок для каждой сцены. Аниматор и монтажер - настраивают анимацию на кадрах и смене кадров. Учащиеся, не занятые работой над фильмом, объединяются в две группы с условными названиями «Можно в Интернете» и «Нельзя в Интернете» и оформляют соответствующие разделы Лэпбука, нарезают листы на картинки и надписи, классифицируют на группы «можно», «нельзя», соотносят иконки с надписями, модели-</p>

1	2	3	4	5
			<p>ществляет переход между слайдами и монтирует фильм. Критик – проверяет фильм на соответствие критериям.</p> <p>Раздаёт задания по сбору и оформлению Лэпбука.</p> <p>Подводит итоги занятия и предлагает повторить правила безопасности в сети, просмотрев мультфильмы других групп</p>	<p>руют расположение наклеек, сворачивают «гармошкой» для компактного размещения, приклеивают</p>

В рамках проекта учащиеся на каждом уроке ведут заполнение Дневника путешественника. Данный урок не является исключением. В конце всего проекта у каждого ученика есть подробная инструкция о поведении в сети. Информационным продуктом данного урока являются мультфильмы, созданные каждой группой по стихотворениям, подобранным заранее. Кроме мультфильмов созданы два лэпбука, которые представлены ученикам параллельных классов.

М. А. Казанцева,
учитель английского языка,
МБОУ № 6, Артемовский ГО

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНТЕРНЕТУ И РАЗРАБОТКА «СВОДА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

В данном материале представлено занятие, на котором обучающиеся 5–7-х классов изучают информацию на предложенных педагогом ресурсах, анализируют, перерабатывают ее, готовят «Свод правил поведения в сети Интернет» и принимают решение об использовании правил безопасного Интернета в своей жизни.

Тема занятия: «Безопасность в сети Интернет».

Цель: повышение уровня осведомленности детей о достоинствах и проблемах безопасности при использовании ими сети Интернет, формирование ответственного отношения к использованию Интернета.

Задачи занятия:

- углубить представление обучающихся о влиянии компьютера на детей;
- познакомить с признаками зависимости от компьютера;
- воспитывать уважение к собственному здоровью.

Необходимое оборудование: планшет/ноутбук/телефон, любой браузер.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
Занятие: «Безопасность в сети Интернет»	https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg	Видеоролик и ресурсы Интернета позволяют более детально ознакомиться с возможностями и минусами работы в сети Интернет	Организует начало урока, ставит цель и задачи урока. Готовит ресурсы, предназначенные для изучения школьниками. Модерирование и консультирование во время групповой работы с информацией	В начале урока учащиеся делают небольшие сообщения о безопасном и опасном Интернете. Остальные ученики готовят свод правил о поведении в сети. После просмотра видеоролика правила в свод добавляются. После формирования собственного свода правил учащиеся объединяются в группы и формируют общий свод правил. Также они определяют: готовы ли отказаться от плюсов использования Интернета в пользу безопасности. В конце урока учащиеся оставляют свой голос в колонке «за» или «против». Общий свод правил от группы оформляется и распространяется в школе

Все учащиеся составили собственный свод правил и были крайне удивлены, что при объединении в группы узнали очень много нового, поскольку Своды правил отличались. В конце занятия Свод правил поведения в сети Интернет

сформировался у каждой группы, но учащиеся забрали их домой, чтобы еще раз, более детально изучить проблемы и сделать правильные выводы.

В конце занятия все учащиеся проголосовали. Но! За безопасный интернет проголосовали не все ученики. Информация (может быть оформлена в сетевом документе или на бумажном носителе) о том, что «безопасный Интернет» сопровождается определенными ограничениями (например, ограниченный контент, запрет на скачивание программного обеспечения, в том числе платного и т. д.) вызвала неоднозначную реакцию школьников. Далеко не все готовы отказаться от привычных возможностей в пользу безопасности.

На этом этапе урока возможно обсуждения вопроса о том, как «минусы» безопасного интернета превратить в «плюсы» (см. табл. 2).

Таблица 2

Минус – Плюс

«Минус»	«Плюс»
Ограниченный контент	Контент не представляет опасности, отсутствуют вирусы
Запрет на скачивание ПО	Добросовестные разработчики ПО предпринимают все меры для его защиты от вредоносного кода
...	

В результате работы с таблицей ученики должны прийти к мысли, что безопасный интернет требует определенных «жертв», но они оправданы.

Создание веб-квестов

А. А. Архипов,
учитель информатики,
МБОУ Костинская средняя общеобразовательная школа,
Омская обл., Муромцевский р-н, с. Костино

ПРЕДМЕТНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В материале рассматриваются возможности организации предметных веб-квестов, которые позволяют мотивировать учеников к изучению нового материала и активизировать их деятельность.

Тема занятия: Веб-квест «Путешествие в страну «Электричество»

Предметная область: Физика, 8 класс.

Раздел: Электрические явления.

Тема: Закон Ома для участка цепи.

Цель: Активизация учебной деятельности учащихся через создание веб-квеста.

Задачи занятия:

- формирование навыков работы с информацией в сети;
- повышение мотивации и интереса к предмету;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Необходимое оборудование: сеть Интернет, планшет/ноутбук/телефон, любой браузер.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
Веб-квест Путешествие в страну «Электричество»	http://www.fnv-site.ru/index/veb_kvesty/0-62 http://www.uchportfolio.ru/mc/show/60554-setevoy-uchebnyy-veb-kvest-v-obuchenii-fiziki https://elearn.irro.ru/upload/files/personal-	Повышение мотивации к обучению и интереса к предмету, формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей	Планирование веб-квеста, создание и наполнение его. Сопровождение работы учащихся на различных этапах веб-квеста, кон-	Изучение предложенного материала и выполнение заданий. Работа в команде, обмен информацией и полученным опытом, представ-

1	2	3	4	5
	folders/4199/Tehnologiya_sozdaniya_ved- kvestov.pdf https://sites.google.com/site/school71arhip/ https://pikabu.ru/story/zakon_oma_prostyimi_slovami_2815915		сультирование	ление результатов и размещение их в сети

План проведения квеста
(ход, командная работа)

Участники: обучающиеся 8, 10 классов, возраст 14–16 лет.

План проведения веб-квеста (этапы):

- Давайте познакомимся
- Немного истории
- Кто это?
- Художественная мастерская
- Творческая мастерская
- Подведение итогов

Начальный этап (командный):

Учащиеся познакомились с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Класс разделился на 7 групп. Каждая группа работала над одной темой:

«Теоретики» – раскрывали сущность закона Ома.

«Архивариусы» – изучали историю открытия закона и биографию Георга Ома.

«Домохозяйки» – выясняли проявление закона Ома в быту.

«Лаборанты» – исследовали и анализировали вольт-амперную характеристику в виртуальной лаборатории.

«Биофизики» – изучали проявление закона Ома в природе.

«Решатели» – создавали банк задач и тестов на применение закона Ома.

«Программисты» – создавали сайт, отображающий работу всех групп.

Учащиеся познакомились с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределили роли в команде. Обязательным было условие, чтобы все члены команды помогали друг другу и учили работе с компьютерными программами.

На ролевом этапе (работа над заданиями):

- изучались материалы (ученикам был предложен список сайтов, электронных книг, цифровых ресурсов);
- ученики старались найти практическое применение своего материала;
- учащиеся готовили отчет.

Каждый ученик в группе работал на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняли задания. Группа

совместно подвела итоги выполнения каждого задания, участники обменивались материалами для достижения общей цели – создания сайта.

Во время заключительного этапа класс работал совместно, под руководством педагога, публиковал результаты исследования в Интернете.

По результатам исследования предложенной проблемы, учащиеся сформулировали выводы и предложения. Был проведен конкурс выполненных работ, где оценивалось понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В обсуждении и оценке результатов принимали участие как учитель, так и учащиеся.

Квест очень понравился обучающимся как нестандартная форма изучения нового материала. С помощью работы в команде и распределения ролей удалось организовать деятельность всех детей без исключения, в рамках которой каждый смог успешно себя проявить.

Все ученики высказались положительно о данной форме изучения нового материала и предложили продолжить подобную практику.

***И. М. Муфазалова,**
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 15, г. Каменск-Уральский*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ О ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В материале представлен опыт использования веб-квеста при проведении урока в пятом классе по теме «Народное творчество». Эта тема многогранна и требует подбора различных интересных форм проведения занятий, способствующих мотивации учащихся, обогащению их внутреннего мира, расширению границ класса и развитию компетенций современного человека.

Тема: «Народное творчество».

Форма проведения: квест.

Цели и задачи занятия:

- систематизация знаний обучающихся о детском фольклоре;
- развитие творческих способностей школьников;
- развитие навыков аналитического и творческого мышления обучающихся, умения сотрудничать в группе.

Необходимое оборудование: набор словарей, компьютеры (планшеты, мобильные телефоны) с доступом в Интернет, наборы для рисования.

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
Веб-квест «Народное творчество»	Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Малые_жанры_фольклора Учебно-методический кабинет http://pedkopilka.ru/roditeljam/detskii-folklor.html Блог квеста	Повышение мотивации к обучению и интереса к предмету, формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей	Планирование веб-квеста, создание и наполнение его. Сопровождение работы учащихся на различных этапах веб-квеста, консультирование. На первом этапе проведения веб-квеста учитель знакомит с целями, объединяет учащихся в группы, контролирует и регулирует выполнение заданий командами. В конце занятия проводится подведение итогов, все ученики оформляют свои результаты в общем сообщении в блоге	Изучение предложенного материала и выполнение заданий веб-квеста. Работа в команде, обмен информацией и полученным опытом, представление результатов и размещение их в сети

Станции, по которым путешествуют команды во время веб-квеста: Поговоркодром – Комната страха – Колыбельня – Дразнишкино – Загадашкино – Потешкино – Докучаево – Жеребьевышо – Перевёртышкино). Все учащиеся с удовольствием включились в прохождение веб-квеста. Все задания были выполнены, все станции пройдены последовательно, одна за другой. Ученики отметили, что данная форма проведения занятия была необычной и крайне интересной.

Электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии и современные средства обучения как элемент здоровьесберегающих технологий

*Р. В. Середа,
заместитель руководителя,
МАОУ Гимназия № 70, г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Статья посвящена вопросам внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и их положительного влияния на учебный процесс, использования дистанционных образовательных технологий как элемента здоровьесберегающей технологии.

Понятия дистанционное обучение в современной школе не существует. Есть понятие, прописанное в законе об образовании [4] – дистанционные образовательные технологии. В нашей школе было принято понятие дистанционное обучение. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению нового материала.

Основой построения дистанционного обучения являются дистанционные уроки. Кроме учебника, ручки и тетради проведение такого урока предусматривает обязательное использование компьютера. Дистанционные уроки могут быть разработаны педагогом для конкретного ученика или для целого класса. Дистанционные уроки – это не просто текстовый файл, отправляемый на почту ученику. Они должны быть размещены на каком-либо сайте и должны включать не только теоретический материал, но и контрольные точки и возможности взаимодействия ученика и учителя. Наша школа для размещения дистанционных уроков использует СДО ИРО – систему дистанционного обучения Института развития образования. Этот сайт позволяет размещать материалы, созданные педагогами и делать ссылки на сторонние ресурсы, организовывать взаимодействие.

В каждом образовательном учреждении найдутся ученики, теряющие уроки по независящим от них причинам: дети с ограниченными физическими возможностями, временно потерявшие возможность заниматься в школе из-за болезни, дети, профессионально занимающиеся спортом, музыкой... Дистанционные занятия могут стать единственной формой работы, позволяющей полностью пройти учебную программу, получить более высокие оценки, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Это и есть новый подход к образованию – индивидуальный подход к обучению в сочетании с социальной адаптацией детей.

Большая учебная нагрузка в школе, желание предоставить детям более свободный график при подготовке к экзаменам в выпускных классах, активные занятия наших учеников спортом (длительные сборы, частые соревнования) и другими видами дополнительного образования, вопросы здоровьесбережения обучающихся способствовали внедрению в нашей образовательной организации дистанционного обучения.

Используемые виды дистанционного обучения:

1. Учитель полностью разрабатывает урок в компьютерном варианте и размещает в системе. Ребенок заходит в систему и знакомится с материалом, выполняет задания. Преимущество: можно разработать урок с анимацией, красочными иллюстрациями или фотографиями, схемами и т. д. Кроме того, ученик может получить оценку сразу (если отвечает на вопросы теста или отрабатывает навыки с помощью интерактивных тренажеров) или через некоторое время (когда учитель проверит его работу). Также ученик может задать вопросы в чате или форуме и получить на них ответы от сопровождающего обучение педагога.

2. Общение через вебинар. Происходит непосредственное общение ученика и учителя. Это особенно важно для иностранного языка, когда можно разыгрывать диалоги, отрабатывать технику чтения и т. д.

3. Возможность разрабатывать занятие как интернет-урок или видеурок. Ученик видит учителя, который присутствует на экране, что-то объясняет, дает задание. Но учитель в это время не общается с учащимся интерактивно, урок идет в видеозаписи. После просмотра видеозаписи ученик выполняет задания и отправляет на проверку педагогу.

Работа с дистанционным обучением дала свои результаты. Вся начальная школа обучается дистанционно в субботу. Системный анализ использования дистанционного обучения позволил выделить плюсы и минусы такого обучения.

Плюсы:

1. Гибкость графика занятий. Ученик может регулировать процесс своего обучения. График составляется либо им самим, либо вместе с преподавателем. Либо по правилам, установленным администрацией школы, но на продолжительное время. Длительное время для выполнения занятий позволяет ученику самому выбрать наиболее удобное для него время.

2. Возможность обучающихся больше времени уделять дополнительному образованию.

3. Объединение семьи (освобождается суббота).

4. Повышение познавательной активности обучающихся.

Минусы:

1. Необходимость авторам курсов самостоятельно структурировать учебный материал, неизбежно адаптируя его к требованиям персонального компьютера. Для многих этот процесс не является очевидным и чрезвычайно труден.

2. Консерватизм преподавательского состава.

3. Необходимость постоянного сопровождения курса.

Однако, несмотря на минусы, дистанционное обучение расширяет поле своего влияния. И все больше внедряется в современный образовательный процесс. Возможно это связано с тем, что дистанционное обучение не только позволяет построить индивидуальную траекторию обучения для школьника, но и сберечь его здоровье. Немаловажную роль в дистанционном обучении играет технология здоровьесбережения. Рассмотрим критерии здоровьесбережения:

1. Организация рабочего места.
2. Количество видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, поиск информации, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание, пересказ и т. д. (за урок 4–6 видов).
3. Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности. Смена видов деятельности не позже чем через 8–10 минут.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.

Проведем анализ дистанционного урока с позиции здоровьесбережения:

1. Гигиенические условия: температуру и свежесть воздуха, степень освещенности, отсутствие отвлекающих звуковых раздражителей и т. п. учащийся использует и корректирует совместно с законными представителями.

2. Число видов учебной деятельности, используемых педагогом за урок превышает 6–8 видов при правильном построении урока и контроле со стороны законных представителей. К их числу относятся: опрос учащихся, рассказ, слушание, письмо, чтение, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия, изучение видео, медиа-материалов.

3. Когда учитель создает (адаптирует) урок для своих учеников, он предусматривает, чтобы средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности происходила не позже чем через 8–10 минут. Но нужно помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий, следовательно, педагог в одном уроке размещает разумное количество различных ресурсов и заданий.

4. Дистанционное обучение является личностно-ориентированным обучением по своей сути. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяют заниматься ученику в удобное время и в комфортном ему темпе.

Кроме всего вышесказанного, следует обратить внимание на то, что используемые учителем виды преподавания крайне разнообразны: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др.

В дистанционном обучении постоянно используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Выявлено и наличие у учащихся повышения мотивации к учебной деятельности на дистанционном уроке: интерес к занятиям, стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т. п.

Дистанционное обучение позволяет проводить занятия на основе системно-деятельностного подхода, чередуя виды активности. Кроме того, возможность учета биоритмов ученика: занимается, когда удобно, в то время, которое подходит и в том темпе, который соответствует физиологической потребно-

сти – все это позволяет говорить о дистанционном обучении как об элементе здоровьесбережения. Однако необходимо помнить о том, что для получения положительного эффекта надо соблюдать методологию дистанционного обучения, избегать перенасыщения материала, размещая материал, который имеет интерактивность и содержит различные виды деятельности.

Г. Ш. Малик,
педагог дополнительного образования,
ГБУ СО «ЦППМСР Ресурс», г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

В соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся должен быть сформирован определенный набор результатов. Данный материал рассматривает в свете требований ФГОС и характеризует на примере конкретного урока электронные ресурсы, которые направлены на формирование у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях дистанционного обучения.

Тема: Царство живой природы.

Для дистанционного обучения нужны соответствующие инструменты. Одним из такого инструмента являются электронные ресурсы: онлайн-сервисы, электронные книги, видеуроки, тренажеры, тесты и т. д.

Класс: 5 класс.

Цели:

Обучающие: планируется, что к концу урока обучающиеся будут *знать:* особенности строения и жизнедеятельности грибов;

уметь: распознавать шляпочные грибы на рисунках.

Воспитательные: развивать внутреннюю мыслительную активность и самостоятельность при изучении нового материала.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

– формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные. учащиеся должны уметь:

– использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

– самостоятельно готовить устное сообщение.

Предметные:

– базовый: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

– повышенный:

- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- высокий: объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Необходимое оборудование: персональный компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5
I. Мотивационный	Видеофрагмент http://www.youtube.com/watch?v=7Zi6EOJF8U	Осознают значение темы для формирования навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов	Показывает видеофрагмент. http://www.youtube.com/watch?v=7Zi6EOJF8U Организует деятельность обучающихся по определению темы, цели урока	Просматривают видеофрагменты, общаются о том, что увидели. Участвуют в обсуждении темы и цели урока
II. Изучение нового материала	Флеш-анимация http://biology-online.ru/uroki/media/griby-5-bklass/griby_razmnozhenie.swf Тест Learningapps.org	Приобретают знание теоретического материала, готовы к выполнению практической работы	Вовлекает учащихся в схему раскрытия новой темы. Предлагает поработать с тренажером. Показывает флеш-анимацию – размножение грибов http://biology-online.ru/uroki/media/griby-5-bklass/griby_razmnozhenie.swf	Работают с тренажером: изучают строение шляпочного гриба; решают тест. http://biology-online.ru/uroki/media/griby-5-bklass/griby_stroenie.SWF После просмотра флеш-анимации отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест в программе Learningapps.org
Самостоятельная работа	Книжка в программе storyjumper http://www.storyjumper.com	Развивают внутреннюю мыслительную активность и самостоятельность	Организует деятельность учащихся по выполнению практического задания	Работают в программе storyjumper (добавляют материал для определения съедобных и ядовитых грибов)

1	2	3	4	5
	om/book/index/17048668/%D0%A1%D0%AA%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95-%D0%93%D0%A0%D0%98%D0%91%D0%AB#page/1	при изучении нового материала. Используют дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	ния	тых грибов) http://www.storyjumper.com/book/index/17048668/%D0%A1%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95-%D0%93%D0%A0%D0%98%D0%91%D0%AB#page/1
IV. Рефлексия	Самооценка https://docs.google.com/dr awings/d/1n xIuXNБОК P2-СВm713UH 0H6kV2QU vU7Q4eYD CvXRRGGg/edit	Формируют умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности	Предлагает учащимся оценить свою деятельность по данным им критериям, разъясняет спорные моменты	Оценивают свою деятельность, выясняют спорные моменты

Использование электронных ресурсов и видеофайлов позволяет активизировать образовательный процесс. Все ученики выполнили предложенные задания и отметили простоту и наглядность представленного материала, хотя при изучении данной темы с использованием таблиц учебника многие жаловались на невозможность объяснить и понять процесс размножения грибов.

Онлайн-сервисы – инструмент современного педагога

*Н. Н. Котельникова,
методист ГБОУ СПО СО
Нишнетагильского педагогического колледжа № 2,
г. Нижний Тагил*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (на примере поиска признаков весеннего пробуждения природы)

Материал посвящен вопросам внедрения в образовательный процесс Интерактивных рабочих листов. Для организации самостоятельной учебной деятельности современным учителем будут востребованы интерактивные рабочие листы (ИРЛ). В зависимости от поставленной учебной задачи и умений учителя работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от введения ученика в тему и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы.

Что такое ИРЛ?

Интерактивным рабочим листом (ИРЛ) принято называть цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся на уроке или дома с помощью облачных сервисов и веб-инструментов. Электронный вариант листа предпочтителен, но при необходимости его можно распечатать на бумаге.

Авторами идеи являются Людмила Рождественская и Мария Смирнова.

В основе создания ИРЛ может быть содержание любого учебного предмета с такими типами заданий как открытый ответ, множественный выбор ответа, текст с заполнением пропусков, ответ по изображению, установление соответствия, заполнение таблицы, классификация, создание рисунка, создание текста, работа с изображением, работа с видео- и аудиофрагментами, добавление ссылки, добавление интерактивного задания со сторонних ресурсов (Google-карта, интерактивный плакат Thinglink, игра в LearningApps, презентация Slideshare и др.).

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т. д.

Как работать с ИРЛ?

Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.

Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала в активную работу ученика с ним.

Работа с листами подразумевает свободное использование различных источников информации, как на бумажных носителях, так и интернет-источников.

Результаты работы разных учеников с рабочими листами всегда различаются между собой, вероятность одинакового заполнения крайне мала.

На готовом листе можно заменять или добавлять объекты.

Пример применения ИРЛ для дошкольников и младших школьников.

Созданию интерактивного рабочего листа предшествовала организация поиска вместе с детьми признаков весеннего пробуждения природы и оформление результатов на специальном листе. ИРЛ потребовался для оформления поисковых находок и вовлечения детей в систематизацию собственных наблюдений.

Наш ИРЛ «Весеннее пробуждение» включал 8 заданий:

1. Распределить признаки весны по месяцам в таблице.
2. Назвать звуки весеннего пробуждения по аудио-фрагменту.
3. Выбрать первые цветы по картинке.
4. Сложить лодочку на основе пошаговой инструкции.
5. Отгадать загадку по изображению.
6. Распределить цветущие растения по месяцам (встроенный продукт, созданный в сервисе LearningApps).
7. Установить соответствие картины и ее автора (встроенный продукт, созданный в сервисе LearningApps).
8. Нарисовать свое изображение (встроенный продукт, созданный в сервисе Slidely).

Особенностью данного интерактивного рабочего листа является его адресность субъектам с определенным опытом участия в поисках признаков весеннего пробуждения, включение в учебное содержание материалов семейного архива, возможность помощи родителей.

Выполнение заданий ИРЛ предполагает возможность обращения ученика к заданиям по мере необходимости (что-то дописать, исправить, выполнить часть, потом вернуться снова к выполнению и т. д.)

Для проверки ответов учащихся пользователь входит в свою учетную запись Wizer, нажимает кнопку «My Worksheets» («Мои рабочие листы») в верхнем меню слева, далее выбирает нужный рабочий лист и загружает его щелчком по изображению. После чего нужно нажать кнопку «Answers» («Ответы»).

Большинство типов вопросов оценивается автоматически, поэтому проверка занимает минимум времени. Однако задания с открытым ответом требуют ручной проверки. Добавить отзыв о работе или дополнительные комментарии пользователь сможет в диалоговом окне, расположенном в нижней части листа с ответами ученика. Отзыв необходимо сохранить и отправить.

Таким образом, интерактивные рабочие листы, созданные в веб-сервисе wizer, требуя на первых порах некоторых временных затрат учителя, становятся креативным способом вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность. Встроенные видео- и аудиофайлы, визуальные материалы, разнообразные задания обеспечивают концентрацию внимания учащихся, познавательный интерес и учебные активности.

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Заключительный этап. Оформление результатов	https://app.wizer.me/p/review/CHNQO	Повышение мотивации к обучению и интереса к предмету, формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей	Создает ИРЛ. Учит школьников заполнять данные листа и проверяет результаты работы. Подводит итоги проделанной работы и определяет точки дальнейшего роста для ребенка	Заполняет ИРЛ, выполняя последовательно задания предложенные учителем. Если задания вызывают затруднения, ученик может обратиться к помощи родителей

Ценность ИРЛ заключается в возможности сохранения и повторного использования. К данному листу можно возвращаться при изучении следующих тем или этой же темы в дальнейшем, чтобы актуализировать знания.

Р. В. Пятыгина,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 20, г. Екатеринбург.

ОНЛАЙН-ВИКТОРИНЫ – ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Использование онлайн-викторин и игр позволяют мотивировать учеников, контролировать их знания и закрепление пройденного материала, развивать интерес к обучению. Данный материал содержит ссылки на разработанную викторину по теме «Внешняя политика Петра I».

Тема: Внешняя политика Петра I.

Форма проведения: урок (онлайн-викторина)

Цели и задачи занятия: контроль знаний учащихся, развитие познавательного интереса.

Необходимое оборудование: компьютеры (планшеты, мобильные телефоны) с доступом в Интернет.

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Закрепление. Подведение итогов	https://learningapps.org/view4626053	Контроль знаний учащихся производится в занимательной и объективной (с точки зрения ученика) форме	Готовит викторину, организует работу с викториной по принципу работы клуба «Что? Где? Когда?»	Отвечают на вопросы викторины. Команда (команды), набравшая большее количество баллов, готовит аналогичную викторину для своих одноклассников. Остальные команды повторяют материал и анализируют допущенные ошибки

Данная викторина была предложена ученикам двух классов. В первом классе ответы викторины не вызвали затруднений, и все команды составляли викторины друг для друга. Условием было отсутствие повторяющихся вопросов. В другом классе максимальное количество баллов при ответе на вопросы викторины набрали две команды, они готовили викторину. Остальные команды составили краткий перечень ответов – шпаргалку для дальнейшей работы.

***Е. И. Гвоздикова,**
учитель русского языка,
школа Гармония, Удмуртская республика*

ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Данный материал содержит ссылки на электронные тренажеры, созданные для закрепления пройденного материала, а также ссылку на онлайн ресурс, в котором педагог разработал интерактивную брошюру для подготовки учащихся к экзамену. Использование онлайн-сервисов не только позволяет разнообразить и активизировать процесс тренировки, но и подготовить учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

В современном мире «цифровых детей» учителю невозможно организовывать образовательную деятельность без использования современных средств. Чем старше становятся школьники, тем большей ИКТ-компетентностью они обладают и тем больше требований предъявляют к ресурсам и сайтам, с которыми работают. В связи с этим современному педагогу необходимо очень тщательно анализировать все ресурсы и сервисы, которые он предлагает школьникам. Идеальный вариант, когда учитель не только использует готовые ресурсы,

но и умеет их создавать сам. В данной статье приводятся примеры использования электронных образовательных ресурсов в различных педагогических ситуациях. Ресурсы разработаны для детей разного возраста и являются мотивационной и тренинговой составляющей образовательной деятельности.

Использование онлайн-сервиса calameo.com позволяет подготовить для учащихся интерактивную книгу с ответами на билеты, предлагаемые на экзаменах. Учащиеся могут пользоваться данными материалами при подготовке к экзаменам, контрольным работам и повторении пройденного материала.

Использование интерактивных тренажеров, созданных с помощью сайта learningapps.org позволяет активизировать образовательную деятельность и разнообразить процесс повторения, отработку навыков и умений.

Предмет: Русский язык

Форма проведения: урок, домашнее задание.

Цели и задачи использования ресурса:

- контроль знаний учащихся, развитие познавательного интереса;
- мотивация на самостоятельную работу.

Необходимое оборудование: компьютеры (планшеты, мобильные телефоны) с доступом в Интернет.

Таблица 1

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Закрепление. Подведение итогов	Викторина с вводом текста «Ребус. Имя существительное»: https://learningapps.org/watch?v=98eheqn3 Кроссворд «О ком речь?»: https://learningapps.org/watch?v=gud3undc	Работая с данными ресурсами, обучающиеся получают возможность повторять изученный материал не в традиционной, а в электронной форме, что само по себе мотивирует учеников. Кроме того, созданные ресурсы совсем не просты по своему содержанию и заставляют детей размышлять	Готовит 4 викторину, организует работу с викториной по принципу работы клуба «Что? Где? Когда?»	Отвечают на вопросы викторины. Команда (команды), набравшая большее количество баллов, готовит аналогичную викторину для своих одноклассников. Остальные команды повторяют материал и анализируют допущенные ошибки

Использование онлайн-сервиса calameo.com позволяет учащимся не обращаться за помощью к учителю, а готовиться к промежуточной аттестации самостоятельно по предложенному ресурсу. Кроме этого, данный ресурс позволяет учащемуся повторить и систематизировать знания по пройденным темам, особенно, если ученик какие-то уроки пропустил. При этом педагог не тратит свое время на повторное объяснение материала. Данный ресурс может использоваться и на уроке (при технической возможности) для актуализации знаний или подведения итогов.

Предмет: Русский язык.

Форма проведения: урок, домашнее задание.

Цели и задачи использования ресурса:

- подготовка к аттестации;
- контроль знаний учащихся, развитие познавательного интереса;
- мотивация на самостоятельную работу.

Необходимое оборудование: компьютеры (планшеты, мобильные телефоны) с доступом в Интернет.

Таблица 2

Проектная карта занятия

Этап урока (занятия), на котором используется ресурс	Электронные ресурсы (вид ресурса, ссылка)	Целесообразность использования ресурса	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Подготовка к итоговой аттестации. Закрепление. Подведение итогов	https://ru.calameo.com/books/00097792748d932c0834b	Ресурс позволяет повторить материал в индивидуальном темпе	Разрабатывает интерактивную книгу по всем билетам, входящим в промежуточную аттестацию в седьмом классе. Распространяет ссылку ученикам и информирует их о возможностях данного ресурса	Ученики изучают предложенный ресурс, могут изменить его масштаб, сделать себе какие-то заметки или сфотографировать информацию для лучшего запоминания

Интерактивные ресурсы использовались учениками как в классе, так и при подготовке домашнего задания. Ученики подчеркнули, что подобная форма им нравится больше, тем более, что изучать и выполнять задания можно не только на компьютере, но и используя телефон. В интерактивной книге школьники отметили четкость и структурированность материала, красочность и лаконичность оформления.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст] / утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010.

3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: официальный сайт М-ва образования и науки РФ. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения 12.09.2018).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Текст]. – Российская газета, 2012. – № 303.

**Проектирование образовательной деятельности
на основе электронных ресурсов,
дистанционных технологий, видеоуроков,
интерактивных уроков, современных
технических средств обучения**

Сборник материалов

Редактор С. В. Разумовская
Технический редактор А. В. Кострикова

Подписано в печать 30.08.2018. Формат 60×90 1/16.
Усл. печ. л. 2,75. Тираж 50.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
620137, Екатеринбург, ул. Академическая, 16.
Тел.: 8(343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50.

Отпечатано в типографии
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
620144, Екатеринбург, ул. Щорса, 92 а, корп. 4.
Тел. 8(343) 257-35-63. E-mail: print@irro.ru